

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
ПГИА_4-44.03.05.55_2017_76949

Программа государственной итоговой аттестации
Программа государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.55 шифр
	Дошкольное образование, дополнительное образование наименование
Формы обучения	Очная наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Киров, 2017 г.

Сведения о разработчиках программы
государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.55 шифр
	Дошкольное образование, дополнительное образование наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики ПГИА

Машковцева Лариса Михайловна

степень, звание, ФИО

Чистоусова Вероника Борисовна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Вахрушева Людмила Николаевна

степень, звание, ФИО

ПГИА соответствует требованиям ФГОС ВО

ПГИА соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция

Государственный экзамен специалиста является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.03.05 «Дошкольное образование. Дополнительное образование». Экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного.

Государственный экзамен способствует закреплению и комплексному использованию знаний, полученных в процессе изучения общетеоретических и профильных дисциплин, умению проявить навыки, приобретенные во время практики в образовательных организациях, а также их эффективному использованию в исследовательской и практической деятельности.

Экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированных на основе программ учебных дисциплин, программ педагогических практик и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

В билет входят два вопроса: первый - по специальности "Дошкольное образование" или по специальности "Дополнительное образование" и второй - практический.

Цели и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена	Выявить уровень знаний студентов по дошкольной педагогике, детской психологии и частным методикам в области дошкольного и дополнительного образования; знаний о современных развивающих технологиях в образовании, применяемых в организациях дополнительного образования детей
Задачи государственного экзамена	Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: В области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области дошкольного и дополнительного образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере дошкольного и дополнительного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемым профилем); организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и

	<p>родителями для решения задач профессиональной деятельности; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий в области дошкольного и дополнительного образования;</p> <p>осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере дошкольного и дополнительного образования.</p> <p>В области культурно-просветительской деятельности: изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства в области дошкольного и дополнительного образования.</p> <p>В области научно-исследовательской деятельности: сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования (дошкольного и дополнительного); разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования, анализ результатов.</p>
--	---

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В рамках оценки выполненной выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОП ВятГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

педагогическая:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для

обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Перечень планируемых результатов обучения при подготовке и проведении процедуры государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности воспитанников	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников	навыками анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности воспитанников

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОУ	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОУ	навыками анализировать способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОУ

Компетенция ОПК-5

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные понятия профессиональной этики и речевой культуры	руководствоваться нормами профессиональной этики и речевой культуры	приемами профессиональной этики и речевой культуры

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста	навыками анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики детей

		дошкольного возраста
--	--	----------------------

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возможности образовательной среды	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками анализировать возможности образовательной среды

Компетенция СК-7

способностью конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	навыками анализировать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Компетенция СК-8

готовностью использовать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей дошкольного возраста		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные развивающие и здоровьесберегающие технологии образования детей дошкольного возраста	использовать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей дошкольного возраста	навыками анализировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии образования детей дошкольного возраста

Компетенция СК-9

способностью диагностировать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
личностные достижения	разрабатывать	навыками диагностировать

ребенка	индивидуальную траекторию его развития	личностные достижения ребенка
---------	--	-------------------------------

Компетенция СК-10

способностью конструировать содержание дополнительного образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
содержание дополнительного образования детей	конструировать содержание дополнительного образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	навыками анализировать возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих учреждения дополнительного образования

Компетенция СК-11

готовностью использовать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в организациях дополнительного образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в организациях дополнительного образования	использовать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в организациях дополнительного образования	навыками анализировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в организациях дополнительного образования

Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена

Для решения заявленных целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- Детская психология
- Дошкольная педагогика
- Организация занятий по изобразительному искусству
- Предшкольное образование
- Психология
- Развитие детского музыкального творчества
- Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста
- Теории и технологии музыкального воспитания детей
- Теории и технологии психолого-педагогической диагностики детей
- Теории и технологии развития детского изобразительного творчества
- Теории и технологии развития математических представлений у детей
- Теории и технологии развития речи детей
- Теории и технологии физического воспитания детей
- Теории и технологии экологического образования детей
- Теория и методика дополнительного образования детей
- Теория обучения. Педагогические технологии

Технологии использования природного материала
Технологии работы с бумагой
Технологии работы с пластическими материалами
Технологии работы с текстильными материалами
Хор
Художественная лепка
Художественная обработка ниток и ткани
Художественное конструирование из бумаги
Художественное конструирование из природного материала
Эколого-педагогический практикум

Формы проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводимый в устной форме

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится для оценки результатов освоения образовательной программы и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену включает в себя этапы: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную и нормативную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Зачастую обучающиеся выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Важно распределить время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести ритмично и систематично.

Представляется крайне важным посещение проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем

разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по подготовке к государственному экзамену

Учебная литература (основная)

- 1) Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, Н. И. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 230 с.. - (Бакалавр. Академический курс)
- 2) Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 113 с.. - (Бакалавр. Академический курс)
- 3) Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А Брутова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2002. - 192 с.. - (Конспект лекций)
- 2) Теория и технологии развития математических представлений у детей : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Академия, 2014. - 352 с.. - (Высшее образование) (Бакалавриат)
- 3) Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец.: 030900 (050703) Дошк. педагогика и психология; 031100 (050707) Педагогика и методика дошк. образования / Н. А. Стародубова. - 5-е изд., стер.. - М. : Академия, 2012. - 256 с.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 251-254.
- 4) Экологическое образование дошкольников [Электронный ресурс] : проблемы и пути решения / В.А. Зебзеева. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с.
- 5) Развитие дошкольника в изобразительной деятельности : учеб. пособие для вузов / Г. Г. Григорьева. - М. : Академия, 2000. - 344 с.
- 6) Социология и педагогика дополнительного образования [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. А. Голиков, А. Ю. Мясников. - Тюмень : Изд-во ТюмГНГУ, 2012. - 244 с.. - Библиогр. в конце разд.
- 7) Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования : учеб. пособие для осуществления образоват. деятельности по направлению 44.03.01 (44.03.05) Пед. образование / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, И. Г. Харисова ; М-во образования и науки РФ, Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. - Ярославль : [б. и.], 2014. - 416 с.. - (Подготовка кадров для сферы доп. образования детей). - Библиогр. в конце глав

Учебно-методические издания

1) Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие по направлению 44.03.01 (44.03.05) / В. Н. Белкина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 270 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 263-268 (90 назв.)

2) Практикум по психологии дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. О. Гонина ; Тверской гос. ун-т. - Электрон. дан.. - Тверь : Изд-во ТвГУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв.. - Систем. требования: PENTIUM-III 700 MHz ; видеокарта с 16 Mb памяти ; CD привод ; Windows 2000/XP/VISTA/7. - Загл. с этикетки диска

3) Развитие творческих способностей детей в учреждениях дополнительного образования [Текст] : [учеб. пособие] / Ю. А. Городецкая ; Северо-Осет. гос. пед. ин-т. - Владикавказ : [б. и.], 2010. - 126 с. - Библиогр.: с. 123-125

Ресурсы в сети Интернет

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=4-44.03.05.55

3) Личный кабинет обучающегося на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для проведения
государственного экзамена**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Samsung R525
ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА SMART SBM 680iv5 С ПРОЕКТОРОМ И ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом	01 сентября 2017

	ГАРАНТ»			сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к программе государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.55 шифр Дошкольное образование, дополнительное образование наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы, указан в общей характеристике образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Этап: Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена по нескольким дисциплинам и (или) модулям

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>возможности образовательной среды возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста личностные достижения ребенка основные понятия профессиональной этики и речевой культуры современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в организациях дополнительного</p>	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста использовать современные</p>	<p>навыками анализировать возможности образовательной среды навыками анализировать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста навыками анализировать возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих учреждения дополнительного образования навыками анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного</p>

	<p>образования современные развивающие и здоровьесберегающие технологии образования детей дошкольного возраста содержание дополнительного образования детей социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности воспитанников способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОУ</p>	<p>развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей дошкольного возраста использовать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в организациях дополнительного образования конструировать содержание дополнительного образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОУ разрабатывать индивидуальную траекторию его развития руководствоваться нормами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>возраста навыками анализировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в организациях дополнительного образования навыками анализировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии образования детей дошкольного возраста навыками анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности воспитанников навыками анализировать способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОУ навыками диагностировать личностные достижения ребенка приемами профессиональной этики и речевой культуры</p>
Критерий оценивания			

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>На высоком уровне знает возрастные и индивидуальные особенности детей; компоненты образовательной среды; личные достижения ребенка; основы профессиональной этики и речевой культуры; современные методы и технологии обучения и диагностики; современные развивающие технологии в образовании детей дошкольного в образовании дошкольников; современные развивающие технологии в организациях дополнительного образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; способы психолого-педагогического сопровождения УВП</p>	<p>На высоком уровне умеет конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества УВП в ДОУ и учреждениях дополнительного образования; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать современные развивающие технологии в образовании детей дошкольного возраста; конструировать содержание дополнительного образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>На высоком уровне владеет навыками анализа: личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей; возрастные и индивидуальные особенности детей; современных методов и технологии обучения и диагностики; современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в организации дополнительного образования; содержание образования детей дошкольного возраста; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; способов психолого-педагогического сопровождения УВП; диагностировать личные достижения ребенка; владеет приемами оформления содержания различных частей делового текста в устной и письменной профессиональной коммуникации</p>

		<p>обучающихся; применять современные развивающие технологии в организациях дополнительного образования; применять способы психолого-педагогического сопровождения УВП разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; составлять и редактировать тексты профессионального характера</p>	
Хорошо	<p>На среднем (хорошем) уровне знает возрастные и индивидуальные особенности детей; компоненты образовательной среды; личностные достижения ребенка; основы профессиональной этики и речевой культуры; современные методы и технологии обучения и диагностики; современные развивающие технологии в образовании детей дошкольного в образовании дошкольников; современные развивающие технологии в организациях дополнительного образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные</p>	<p>На среднем (хорошем) уровне умеет конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества УВП в ДООУ и учреждениях дополнительного образования; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать современные развивающие технологии в образовании детей дошкольного возраста; конструировать содержание дополнительного</p>	<p>На среднем (хорошем) уровне владеет навыками анализа: личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей ; возрастные и индивидуальные особенности детей; современных методов и технологии обучения и диагностики; современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в организации дополнительного образования; содержание образования детей дошкольного возраста; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; способов психолого-</p>

	<p>потребности обучающихся; способы психолого-педагогического сопровождения УВП</p>	<p>образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; осуществлять обучение , воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей , в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять современные развивающие технологии в организациях дополнительного образования; применять способы психолого-педагогического сопровождения УВП разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; составлять и редактировать тексты профессионального характера</p>	<p>педагогического сопровождения УВП; диагностировать личностные достижения ребенка; владеет приемами оформления содержания различных частей делового текста в устной и письменной профессиональной коммуникации</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>На низком (удовлетворительном) уровне знает возрастные и индивидуальные особенности детей; компоненты образовательной среды; личностные достижения ребенка; основы профессиональной этики и речевой культуры; современные методы и технологии обучения и диагностики; современные развивающие технологии в</p>	<p>На низком (удовлетворительном) уровне умеет конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества УВП в ДОУ и</p>	<p>На низком (удовлетворительном) уровне владеет навыками анализа: личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей ; возрастные и индивидуальные особенности детей; современных методов и технологии обучения и диагностики; современных развивающих и здоровьесберегающих технологий</p>

	<p>образовании детей дошкольного в образовании дошкольников; современные развивающие технологии в организациях дополнительного образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; способы психолого-педагогического сопровождения УВП</p>	<p>учреждениях дополнительного образования; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать современные развивающие технологии в образовании детей дошкольного возраста; конструировать содержание дополнительного образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; осуществлять обучение , воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей , в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять современные развивающие технологии в организациях дополнительного образования; применять способы психолого-педагогического сопровождения УВП разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; составлять и редактировать тексты профессионального характера</p>	<p>в организации дополнительного образования; содержание образования детей дошкольного возраста; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; способов психолого-педагогического сопровождения УВП; диагностировать личностные достижения ребенка; владеет приемами оформления содержания различных частей делового текста в устной и письменной профессиональной коммуникации</p>
--	---	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Этап: государственный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
.Детская психология как наука. Методы детской психологии. Основные закономерности психического развития ребенка.	ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
.Психологические особенности развития в период от рождения до 3 лет.	ОПК-3, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
.Психологические особенности игры в дошкольном возрасте.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
.Дошкольная педагогика как наука. Задачи дошкольной педагогики. Ее связь с другими науками.	ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
.Физическое воспитание дошкольников. Задачи физического воспитания.	ОПК-2, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
.Методы, средства и формы физического воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
.Нравственное воспитание дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
.Содержание нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
.Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Содержание сенсорного воспитания дошкольников.	ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
.Эстетическое воспитание дошкольников. Цель и задачи эстетического воспитания. Условия, средства и методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
.Трудовое воспитание дошкольников. Особенности детского труда. Виды и формы труда детей.	ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

.Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей. Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.	ОПК-5, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
.Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой. Подготовка детей к школе. Виды готовности к школьному обучению.	ОПК-5, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
.Обучение дошкольников основным видам физических движений	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
.Организация подвижных игр в дошкольном возрасте	ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня детского сада	ОПК-3, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
.Ознакомление с числом и счетной деятельностью в детском саду	ОПК-5, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
.Развитие представлений о величине предметов и их измерении	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
.Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов	ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
.Использование моделирования в обучении детей математике	ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
.Методика развития словаря детей дошкольного возраста.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
.Методика формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
.Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
.Методика развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
.Подготовка детей 6–7 лет к обучению грамоте.	ОПК-3, ОПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
.Наблюдение как ведущий метод экологического образования детей.	ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
.Развитие пространственных представлений в старшем дошкольном возрасте.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
.Развитие временных представлений у младших дошкольников.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
.Развитие музыкальных	ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Творческий	[С]	

способностей детей дошкольного возраста		ий		Закономерности	
.Развитие детского музыкального творчества	ОПК-2, ОПК-5, ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
.Развитие изобразительного детского творчества в лепке, аппликации, конструировании и рисовании.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
.Методы и приемы изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.	ОПК-3, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Формирование отечественной системы дополнительного образования детей.	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Дополнительное образование детей в в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.	ОПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Содержание Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей от 26.06.2012года № 504.	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Основные направления реализации межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Приоритетные идеи дополнительного образования детей.	ОПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Ценности дополнительного образования детей.	ОПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Функции дополнительного образования детей.	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Педагоги, которые внесли большой вклад в развитие дополнительного образования в России.	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Виды учреждений дополнительного образования детей.	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Система дополнительного образования в Кировской области.	ОПК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Формы детских объединений в учреждениях дополнительного образования.	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

Виды учебных групп в дополнительном образовании детей и их характеристика.	ОПК-2	Практически й	Конструктивн ый	[В] Причинно- следственные связи	
Стиль педагогической деятельности педагога дополнительного образования детей.	ОПК-2, ОПК-3	Теоретическ ий	Конструктивн ый	[В] Понятия	
Принципы и виды педагогической поддержки в деятельности педагога дополнительного образования детей.	ОПК-2, ОПК-3	Теоретическ ий	Конструктивн ый	[В] Причинно- следственные связи	
Виды и структура программ дополнительного образования детей.	ОПК-2	Теоретическ ий	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Досуговые программы дополнительного образования детей.	ОПК-2	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Занятие - основная форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей.	ОПК-2, ПК-2, СК-9	Теоретическ ий	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Педагогические технологии, применяемые на занятиях в системе дополнительного образования детей.	ОПК-3, ПК-2	Теоретическ ий	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Здоровьесберегающие технологии и техника безопасности на занятиях в дополнительном образовании детей.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, СК-8	Теоретическ ий	Конструктивн ый	[В] Причинно- следственные связи	
Организация образовательного процесса по декоративно-прикладному творчеству художественного направления в дополнительном образовании детей.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, СК-7	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Организация образовательного процесса по изобразительному творчеству художественного направления в дополнительном образовании детей.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, СК-7	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Организация образовательного процесса по музыкальному творчеству художественного направления в дополнительном образовании детей.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, СК-7	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Организация образовательного процесса по театральному творчеству художественного направления в	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, СК-7	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	

дополнительном образовании детей.					
Организация образовательного процесса по хореографическому творчеству художественного направления в дополнительном образовании детей.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, СК-7	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Организация образовательного процесса по эколого-биологическому направлению в дополнительном образовании детей.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, СК-7	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Организация образовательного процесса по туристско-краеведческому, техническому или спортивному (по выбору) направлению в дополнительном образовании детей.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, СК-7	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Организация образовательного процесса по программам дошкольной подготовки направления социальной адаптации в дополнительном образовании детей.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Предшкольное дополнительное образование в России и за рубежом.	СК-8	Теоретическ ий	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Экспертиза программ дополнительного образования детей.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Теоретическ ий	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Разработка и представление совместного проекта воспита теля, детей и родителей по социально-личностному развитию	ПК-2, СК-9	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Разработка и представление совместного проекта воспита теля, детей и родителей по экологическому развитию	ПК-2	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Разработка и представление совместного проекта воспита теля, детей и родителей по познавательному развитию	ПК-2	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Разработка и представление совместного проекта воспита теля, детей и родителей по речевому развитию	ПК-2	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) с детьми подготовительной к школе	ПК-2	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	

группы					
Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) с детьми старшего дошкольного возраста	ПК-2	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) с детьми среднего дошкольного возраста	ПК-2	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) с детьми младшего дошкольного возраста	ПК-2	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Спроектировать и провести совместную деятельность на занятии с детьми подготовительной к школе к группы по робототехнике	СК-11	Практически й	Творческий	[С] Закономернос ти	
Спроектировать и провести совместную деятельность на занятии с детьми старшего дошкольного возраста по робототехнике	СК-11	Практически й	Творческий	[С] Закономернос ти	
Спроектировать и провести совместную деятельность на занятии с детьми среднего дошкольного возраста по робототехнике	СК-11	Практически й	Творческий	[С] Закономернос ти	
Спроектировать и провести совместную деятельность на занятии с детьми младшего дошкольного возраста по робототехнике	СК-11	Практически й	Творческий	[С] Закономернос ти	
Провести утреннюю гимнастику с детьми подготовительной к школе группы	СК-8, СК-11	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Провести утреннюю гимнастику с детьми старшего дошкольного возраста	СК-8, СК-11	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Провести утреннюю гимнастику с детьми среднего дошкольного возраста	СК-8, СК-11	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Провести утреннюю гимнастику с детьми младшего дошкольного возраста	СК-8, СК-11	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Создать изделие в технике рисования пластилином на разных поверхностях в	СК-10	Практически й	Конструктивн ый	[В] Причинно- следственные связи	

индивидуальной работе с детьми на тему: «Природный пейзаж»					
Создать изделие в технике рисования пластилином на разных поверхностях в индивидуальной работе с детьми на тему: «Мое любимое животное»	СК-10	Практически й	Конструктивн ый	[В] Причинно-следственные связи	
Создать изделие в технике рисования пластилином на разных поверхностях в индивидуальной работе с детьми на тему: «Моя любимая сказка»	СК-10	Практически й	Конструктивн ый	[В] Причинно-следственные связи	
Создать изделие в технике рисования пластилином на разных поверхностях в индивидуальной работе с детьми на тему: «Мой любимый мультипликационный герой»	СК-10	Практически й	Конструктивн ый	[В] Причинно-следственные связи	
Создать демонстрационный образец и полосы отдельных элементов гжельской росписи для совместной организованной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста	СК-10	Практически й	Творческий	[С] Законы	
Создать демонстрационный образец и полосы отдельных элементов хохломской росписи для совместной организованной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста	СК-10	Практически й	Творческий	[С] Законы	
Создать демонстрационный образец и полосы отдельных элементов городецкой росписи для совместной организованной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста	СК-10	Практически й	Творческий	[С] Законы	
Создать демонстрационный образец и полосы отдельных элементов дымковской росписи для совместной организованной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста	СК-10	Практически й	Творческий	[С] Законы	
Организовать и провести театрализованное представление с использованием кукольного театра с детьми подготовительной к школе группы	ПК-4	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Организовать и провести театрализованное	ПК-4	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени	

представление с использованием кукольного театра с детьми старшего дошкольного возраста				я	
Организовать и провести театрализованное представление с использованием кукольного театра с детьми среднего дошкольного возраста	ПК-4	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Организовать и провести театрализованное представление с использованием кукольного театра с детьми младшего дошкольного возраста	ПК-4	Практически й	Конструктивн ый	[В] Представлени я	
Выразительно прочитать художественное произведение для детей подготовительной к школе группы, провести беседу о прочитанной книге с детьми	ОПК-3	Практически й	Репродуктивн ый	[А] Факты	
Выразительно прочитать художественное произведение для детей старшего дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми	ОПК-3	Практически й	Репродуктивн ый	[А] Факты	
Выразительно прочитать художественное произведение для детей среднего дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми	ОПК-3	Практически й	Репродуктивн ый	[А] Факты	
Выразительно прочитать художественное произведение для детей младшего дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми	ОПК-3, ПК-2	Практически й	Репродуктивн ый	[А] Факты	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Этап: Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена по нескольким дисциплинам и (или) модулям **Устный экзамен**

Цель процедуры:

Целью государственной итоговой аттестации в виде государственного экзамена является проверка уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательной программой. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и степень сформированности компетенций.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования» утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются государственной экзаменационной комиссией.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Для проведения процедуры приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) из профессорско-преподавательского состава и научных работников ВятГУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. ГЭК возглавляет председатель ГЭК, (далее ГЭК), утверждаемый Минобрнауки России из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. При необходимости кандидатура председателя ГЭК должна соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры ГЭК подготавливается необходимый банк фондов оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков. Банк фондов оценочных средств может включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются председателем ГЭК. Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется ГЭК.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки секретарем ГЭК выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное ГЭК время. При проведении процедуры для подготовки к ответу обучающемуся дается до одного часа; продолжительность ответа на экзамене должна составлять не более 0,5 часа.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются членами ГЭК и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

ГЭК вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются секретарем ГЭК в зачетные книжки обучающихся, зачетные ведомости, вносятся в протоколы ГЭК по приему государственного экзамена и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания ГЭК делается вывод о результатах государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.