

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
ПГИА_4-44.03.05.58_2016_65218

Программа государственной итоговой аттестации
Программа государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках программы
государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики ПГИА

Росина Марина Анатольевна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович

степень, звание, ФИО

ПГИА соответствует требованиям ФГОС ВО

ПГИА соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция

Программа государственного экзамена ориентирована на выявление уровня и качества знаний студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История. Обществознание».

Программа государственного экзамена по новой и новейшей истории стран Европы и Америки, Азии и Африки, теории и методике преподавания истории и обществознания в школе разработана в соответствии с ФГОС ВО.

Данная программа доработана с учетом событий новейшей истории зарубежных стран, современных публикаций, последних тенденций в исторической и историографической науке и имеющихся нормативных документов по подготовке бакалавров по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) «История. Обществознание»; сохраняет ориентацию на изучение важнейших теоретических проблем в трактовках мировой историографии. Билеты и программа ориентированы на проверку уровня и качества усвоения новейших достижений в области изучения приоритетных исторических проблем и рассчитаны на подготовку учителей средней школы в современных условиях.

Методологической основой всего курса всеобщей истории является комплексный, цивилизационный подход, учитывающий при изучении исторических событий не только экономический и социальный факторы, но также внутри- и внешнеполитический, идеологический, культурный, религиозный, психологический и др.

Определяющее место отведено разделам страноведческой тематики, истории войн, международных отношений; имеются разделы обобщающего и сравнительно исторического характера. Присутствует также проблемный компонент и разделы, посвященные комплексным «сквозным» темам.

Программа опирается на рабочие программы базового предметного блока, включающего в себя следующие дисциплины: «Новая история стран Европы и Америки», «Новая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки», «Историография новой и новейшей истории», «Теория и методика обучения истории», «Теория и методика обучения обществознанию».

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Дата и время проведения государственного экзамена устанавливаются согласно графику учебного процесса по согласованию с председателем государственной экзаменационной комиссии и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (проректора) вуза.

ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ, ОТВОДИМЫЙ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН И НА ПОДГОТОВКУ К НЕМУ

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов. Объем времени, отводимый на государственную итоговую государственную аттестацию, определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) «История. Обществознание».

Требования к ответу на экзаменационный билет.

- Ответы на вопросы должны быть логичными, логически стройными. Они должны опираться на соответствующие теоретические положения психологии, педагогики и методики обучения и подкрепляться фактами, аналитическими данными, приобретенными в ходе практик (или работы) в образовательном учреждении.
- Ответы должны быть интегративными, целостными. При их построении необходимо применять знания других дисциплин, формирующих профессиональную компетентность учителя истории и обществознания. При подготовке ответа на вопросы вспомнить положения психологии и педагогики, на основе которых строится методика изучения и преподавания раздела или темы учебной программы, и какие психические компоненты и качества личности учащегося следует развивать при этом.

Цели и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена	Целью государственного экзамена является выявление государственной экзаменационной комиссией уровня развития у выпускников мышления, знания ими вопросов истории, политологии, права, экономики, психологии, философии, этики, теории и методики обучения истории и обществознанию, внеклассной работы по истории и обществознанию в основной и полной общеобразовательной школе
Задачи государственного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация студентами в период подготовки к экзамену полученных во время обучения знаний, навыков и умений по истории, политологии, права, экономики, психологии, философии, этики. • Систематизация студентами в период подготовки к экзамену полученных во время обучения знаний, навыков и умений по педагогике, психологии, теории и методике обучения истории и обществознанию. • Осмысление студентами существующей (к моменту сдачи государственного экзамена) практики педагогического образования в школе, корректировка собственных педагогических взглядов и отношений.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В рамках оценки выполненной выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОП ВятГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

педагогическая:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Перечень планируемых результатов обучения при подготовке и проведении процедуры государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-1

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания	классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы

Компетенция ОК-2

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории	Анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	Аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения

Компетенция ОК-3

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
базовые законы и положения микроэкономики и	анализировать микроэкономические и макроэкономические	навыками работы с микроэкономическими и макроэкономическими

макрэкономикі; микроэкономіческие модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства в условиях ограниченности экономических ресурсов; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне; макрэкономіческие проблемы: безработица, инфляция, экономический рост, распределение доходов; цели, задачи и виды фискальной и монетарной государственной политики.	проблемы и делать аргументированные выводы; решать экономические задачи с помощью микроэкономіческих и макрэкономіческих моделей; связывать экономическую теорию с экономической практикой	моделями; навыками экономического мышления; навыками использования основных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
---	---	--

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
структуру и основные составляющие профессиональной коммуникации	выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности	системой современных языковых правил и норм

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы взаимодействия в коллективе	работать в коллективе	навыками и опытом коллективной деятельности

Компетенция ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Правила целеполагания, составления личного	Составлять план работы, рационально распределять	Навыками целеполагания, планирования, расстановки

расписная, ведения ежедневника. Существующие электронные средства, позволяющие распределять время (google calendar, ever nout и т.п.)	свое время между учебными занятиями, выполнением домашнего задания, участием в научной, культурной, общественной и спортивной жизнью университета.	приоритетов. Умением пользоваться бумажными и электронными ежедневниками и календарями
--	--	--

Компетенция ОК-7

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативно-правовые документы и правовые институты РФ и стран мира	использовать основы правовых знаний	применяемостью правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Компетенция ОК-8

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, основы спортивной подготовки в конкретных видах спорта	творчески использовать средства и методы физического воспитания и спортивной подготовки для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	навыками использования средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования, спортивной подготовки и ценностей физической культуры для успешной профессиональной и социокультурной деятельности

Компетенция ОК-9

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	оказывать первую помощь	навыками оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Компетенция ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
роль школы и педагогов в	осознавать социальную	обладает мотивацией к

жизни современного социума	значимость своей будущей профессии	осуществлению профессиональной деятельности
----------------------------	------------------------------------	---

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе	навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Компетенция ОПК-4

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Компетенция ОПК-5

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога	использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры	основами профессиональной этики и речевой культуры

Компетенция ОПК-6

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила образовательных организаций	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных		

предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

Компетенция СК-60

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактами, процессами, явлениями истории	работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей.	навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории

Компетенция СК-61

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования	навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования

и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании		
--	--	--

Компетенция СК-62

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

Компетенция СК-63

способностью понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии	понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии

Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена

Для решения заявленных целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- Актуальные проблемы Великой Отечественной войны
- Актуальные проблемы методики преподавания истории
- Актуальные проблемы отечественной культуры XX века
- Актуальные проблемы российской историографии
- Античная культура
- Археология

Археология Вятско-Камского региона
Архивоведение
Архивоведение Кировской области
Безопасность жизнедеятельности
Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Вспомогательные исторические дисциплины
Геополитика
Глобальные процессы современности
Избирательный процесс и избирательные технологии
Информатика и справочно-правовые системы
Информационные технологии в изучении истории и обществознания
Информационные технологии и информационная безопасность
Историография всеобщей истории
Историография отечественной истории
Историческое краеведение
История
История Вятско-Камского региона
История государственных учреждений в России
История Древнего мира
История международных отношений
История мировой и отечественной культуры
История мировых религий
История педагогики и образования
История региональной культуры и музейного дела
История регионов и народов России
История России
История российской науки
История Средних веков
Источниковедение
Классические языки в системе исторического знания
Конфессии Вятско-Камского региона
Концепции современного естествознания
Культурология
Математика
Методология исторического познания
Модуль "Педагогика"
Музееведение и библиотечное дело
Новая и новейшая история стран Азии и Африки
Новая и новейшая история стран Европы и Америки
Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения
Основы государственного управления и местного самоуправления
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Основы профилактики наркомании
Основы российского законодательства
Особенности цивилизаций Востока
Политическая история России и постсоветского пространства конца XX в.
Политическая культура

Политическая социология
Политическая философия
Политические деятели России в XX веке
Политические отношения и политический процесс в современной России
Политические партии и партийные системы
Политические теории и концепции
Политология
Проектная деятельность по методике обучения обществознанию
Проектная деятельность по методике обучения истории
Проектная деятельность по педагогике
Профессиональный модуль "Теория и методика обучения истории"
Профессиональный модуль "Теория и методика обучения обществознанию"
Психодрама в групповой терапии лиц с ОВЗ и инвалидов
Психология
Психология трудоустройства
Психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах
Русский язык и культура речи
Современная мировая политика
Современные политические системы
Социальная педагогика
Социальная политика
Социология коммуникаций
Теория и методика обучения истории
Теория и методика обучения обществознанию
Теория обучения. Педагогические технологии
Физическая культура
Философия
Экономика
Элективные курсы по физической культуре
Этнология и социальная антропология

Формы проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводимый в устной форме

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится для оценки результатов освоения образовательной программы и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену включает в себя этапы: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившегося законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную и нормативную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Зачастую обучающиеся выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Важно распределить время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести ритмично и систематично.

Представляется крайне важным посещение проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем

разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по подготовке к государственному экзамену

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>. - Загл. с экрана.
- 2) Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - М. : Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735>. - Загл. с экрана.
- 5) Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345>. - Загл. с экрана.
- 4) Борисов, Е.Ф. Экономика : учебник для бакалавров / Е.Ф. Борисов, А.А. Петров, Т.Е. Березкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443704>. - Загл. с экрана.
- 3) Кравченко, А.И. Политология : учебник / А.И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2015 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251773>. - Загл. с экрана.
- 6) Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика) [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>. - Загл. с экрана.

**Описание материально-технической базы, необходимой для проведения
государственного экзамена**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ПАНЕЛЬ КОММУТАЦИОННАЯ В СБОРЕ С АКУСТИЧЕСКИМИ КОЛОНКАМИ
ПРОЕКТОР Acer H5350 DLP.1280x720
Проектор №2
ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ 152x203
ПРОЕКТОР TOSHIBA TOP-D2 С ЭКРАНОМ, ПОТОЛОЧНЫМ КРЕПЛЕНИЕМ, КОЛОНКАМИ

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом	01 сентября 2017

	ГАРАНТ»			сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к программе государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.58 шифр История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы, указан в общей характеристике образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Этап: Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена по нескольким дисциплинам и (или) модулям

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>базовые законы и положения микроэкономики и макроэкономики; микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства в условиях ограниченности экономических ресурсов; основные направления государственного регулирования</p>	<p>реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов анализировать микроэкономические и макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; решать экономические задачи с помощью микроэкономических и макроэкономических моделей; связывать экономическую теорию с</p>	<p>Аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и</p>

	<p>экономики на микроуровне; макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, экономический рост, распределение доходов; цели, задачи и виды фискальной и монетарной государственной политики. воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся движущие силы и закономерности исторического процесса Движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, основы спортивной подготовки в конкретных видах спорта нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования основные нормативно-правовые документы и правовые институты РФ и стран мира основные политические и экономические теории, концепции, течения и</p>	<p>экономической практикой анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся Анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры использовать основы правовых знаний использовать современные методы и технологии</p>	<p>заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм навыками и опытом коллективной деятельности навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и</p>
--	--	--	---

	<p>направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории основы техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила образовательных организаций периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и</p>	<p>обучения и диагностики классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов оказывать первую помощь осознавать социальную значимость своей будущей профессии осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностями обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p>	<p>методов исторического исследования навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики навыками использования средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования, спортивной подготовки и ценностей физической культуры для успешной профессиональной и социокультурной деятельности навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся навыками оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций навыками организации сотрудничества в учебной деятельности навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся навыками работы с источниками и научной литературой по истории</p>
--	---	--	--

	<p>выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися Правила целеполагания, составления личного расписания, ведения ежедневника. Существующие электронные средства, позволяющие распределять время (google calendar, ever nout и т.п.) предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания приемы первой помощи, методы защиты в условиях</p>	<p>в школе понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии работать в коллективе работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей. решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Составлять план работы, рационально распределять свое время между учебными занятиями, выполнением домашнего задания, участием в научной, культурной, общественной и спортивной</p>	<p>изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории навыками работы с микроэкономическими и макроэкономическими моделями; навыками экономического мышления; навыками использования основных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании Навыками целеполагания, планирования, расстановки приоритетов. Умением пользоваться бумажными и электронными ежедневниками и календарями обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности основами профессиональной этики и речевой культуры применимостью правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности системой современных языковых правил и норм способность использовать</p>
--	--	---	--

	<p>чрезвычайных ситуаций принципы взаимодействия в коллективе</p> <p>психологические основы методов активного развивающего обучения</p> <p>психологические основы педагогической деятельности</p> <p>психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе</p> <p>психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения</p> <p>роль школы и педагогов в жизни современного социума</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>структуру и основные составляющие профессиональной коммуникации</p> <p>требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания</p>	<p>жизнью университета. творчески использовать средства и методы физического воспитания и спортивной подготовки для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни</p>	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>базовые законы и положения микроэкономики и макроэкономики;</p>	<p>реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с</p>	<p>Аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать</p>

	<p>микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства в условиях ограниченности экономических ресурсов;</p> <p>основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне;</p> <p>макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, экономический рост, распределение доходов; цели, задачи и виды фискальной и монетарной государственной политики. воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся;</p> <p>движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории</p> <p>научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, основы спортивной</p>	<p>требованиями образовательных стандартов; анализировать микроэкономические и макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы;</p> <p>решать экономические задачи с помощью микроэкономических и макроэкономических моделей;</p> <p>связывать экономическую теорию с экономической практикой поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся;</p> <p>анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности;</p> <p>взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально--этических, правовых и корпоративных норм; выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать в исторических исследованиях базовые знания в</p>	<p>исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>навыками деятельности в соответствии с нормативно--правовыми актами в сфере образования;</p> <p>многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности;</p> <p>способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы;</p> <p>навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально--этических, правовых и корпоративных норм деятельности;</p> <p>навыками и опытом психолого--педагогического сопровождения учебно--воспитательного процесса;</p> <p>навыками реализации образовательных программ по</p>
--	--	---	---

	<p>подготовки в конкретных видах спорта;</p> <p>нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога</p> <p>основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования, основные нормативно-правовые документы и правовые институты РФ и стран мира;</p> <p>основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии;</p> <p>основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактами, процессами, явлениями истории;</p> <p>основы техники безопасности,</p>	<p>области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования;</p> <p>использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>использовать основы правовых знаний;</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>классифицировать и интерпретировать функции философии;</p> <p>анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</p> <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>оказывать первую помощь;</p> <p>осознавать социальную значимость своей будущей профессии осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей обучающихся, в том</p>	<p>истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования;</p> <p>навыками использования информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии;</p> <p>навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования, спортивной подготовки и ценностей физической культуры для успешной профессиональной и социокультурной деятельности;</p> <p>навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>
--	--	---	--

	<p>санитарно-гигиенические нормы и правила образовательных организаций;</p> <p>периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран;</p> <p>методы исторического исследования;</p> <p>типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании;</p> <p>методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании;</p> <p>правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися;</p>	<p>числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования;</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе;</p> <p>понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе;</p> <p>понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии;</p> <p>работать в коллективе;</p> <p>работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать</p>	<p>навыками организации сотрудничества в учебной деятельности;</p> <p>навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода,</p> <p>навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода,</p> <p>навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории;</p> <p>навыками работы с микроэкономическими и макроэкономическими моделями;</p> <p>навыками экономического мышления;</p> <p>навыками использования основных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании;</p> <p>навыками целеполагания, планирования, расстановки приоритетов;</p>
--	--	--	---

	<p>правила целеполагания, составления личного расписания, ведения ежедневника; существующие электронные средства, позволяющие распределять время (google calendar, ever nout и т.п.) предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания; приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; принципы взаимодействия в коллективе; психологические основы методов активного развивающего обучения психологические основы методов активного развивающего обучения; психологические основы педагогической деятельности психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе; психолого-педагогические особенности социализации школьников и их</p>	<p>основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; составлять план работы, рационально распределять свое время между учебными занятиями, выполнением домашнего задания, участием в научной, культурной, общественной и спортивной жизни университета; творчески использовать средства и методы физического воспитания и спортивной подготовки для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.</p>	<p>умением пользоваться бумажными и электронными ежедневниками и календарями; навыками профессиональной деятельности и речевой культуры; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
--	---	---	---

	<p>профессионального самоопределения;</p> <p>роль школы и педагогов в жизни современного социума;</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>структуру и основные составляющие профессиональной коммуникации;</p> <p>требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания.</p>		
Хорошо	<p>базовые законы и положения микроэкономики и макроэкономики;</p> <p>микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства в условиях ограниченности экономических ресурсов;</p> <p>макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, экономический рост,</p>	<p>реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов; анализировать микроэкономические и макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы;</p> <p>решать экономические задачи с помощью микроэкономических и макроэкономических моделей;</p> <p>связывать экономическую теорию с экономической практикой поддержки активности,</p>	<p>Аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>навыками деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном</p>

	<p>распределение доходов; цели, задачи и виды фискальной и монетарной государственной политики. воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся;</p> <p>движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории</p> <p>научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, основы спортивной подготовки в конкретных видах спорта;</p> <p>нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога</p> <p>основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования, основные нормативно-правовые документы и правовые институты РФ и стран мира;</p> <p>основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии;</p>	<p>инициативности, самостоятельности обучающихся;</p> <p>анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности;</p> <p>взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально--этических, правовых и корпоративных норм; выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования;</p> <p>использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>использовать основы правовых знаний;</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения и</p>	<p>в человеческой познавательной и предметной деятельности;</p> <p>способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы;</p> <p>навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально--этических, правовых и корпоративных норм деятельности;</p> <p>навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно--воспитательного процесса;</p> <p>навыками реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования;</p> <p>навыками использования информации из сферы</p>
--	--	---	---

	<p>основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактами, процессами, явлениями истории; основы техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила образовательных организаций; периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений</p>	<p>диагностики; классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся обеспечить качество учебно--воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; оказывать первую помощь; осознавать социальную значимость своей будущей профессии осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно--правовыми актами РФ в сфере образования; осуществлять психолого--</p>	<p>политологии, экономики, права, философии и социальной психологии; навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики; методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования, спортивной подготовки и ценностей физической культуры для успешной профессиональной и социокультурной деятельности; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками организации сотрудничества в учебной деятельности; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого</p>
--	---	--	--

	<p>по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании; правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися; правила целеполагания, составления личного расписания, ведения ежедневника; существующие электронные средства, позволяющие распределять время (google calendar, ever nout и т.п.) предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания; приемы первой помощи, методы</p>	<p>педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе; понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе; понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии; работать в коллективе; работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей; решать задачи воспитания и духовно--нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; составлять план работы, рационально распределять свое</p>	<p>периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории; навыками работы с микроэкономическими и макроэкономическими моделями; навыками экономического мышления; навыками использования основных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании; навыками целеполагания, планирования, расстановки приоритетов; навыками профессиональной деятельности и речевой культуры; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
--	--	---	---

	<p>защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>принципы взаимодействия в коллективе;</p> <p>психологические основы методов активного развивающего обучения</p> <p>психологические основы методов активного развивающего обучения;</p> <p>психологические основы педагогической деятельности</p> <p>психолого-педагогические основы учебно--воспитательного процесса в школе;</p> <p>психолого--педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения;</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>структуру и основные составляющие профессиональной коммуникации;</p> <p>требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания.</p>	<p>время между учебными занятиями, выполнением домашнего задания, участием в научной, культурной, общественной и спортивной жизни университета.</p>	
Удовлетворительно	базовые законы и положения	реализовывать образовательные	Аналитическим мышлением,

	<p>микроэкономики и макроэкономики; микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства в условиях ограниченности экономических ресурсов; макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, экономический рост, распределение доходов; цели, задачи и виды фискальной и монетарной государственной политики. воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся; движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, основы спортивной подготовки в конкретных видах</p>	<p>программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов; анализировать микроэкономические и макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; решать экономические задачи с помощью микроэкономических и макроэкономических моделей; анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности; взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально--этических, правовых и корпоративных норм; выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности; использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии,</p>	<p>навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения; навыками деятельности в соответствии с нормативно--правовыми актами в сфере образования; многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы; навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально--этических, правовых и корпоративных норм деятельности; навыками и опытом психолого--педагогического сопровождения учебно--воспитательного процесса;</p>
--	---	--	--

	<p>спорта; нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования, основные нормативно-правовые документы и правовые институты РФ и стран мира; основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии; основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактами, процессами, явлениями истории; основы техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы и</p>	<p>методологии и методов исторического исследования; использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры; использовать основы правовых знаний; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся обеспечить качество учебно--воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; оказывать первую помощь; осознавать социальную значимость своей будущей профессии осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>навыками реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования; навыками использования информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии; навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики; методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования, спортивной подготовки и ценностей физической культуры для успешной профессиональной и социокультурной деятельности; навыками организации сотрудничества в учебной</p>
--	--	---	---

	<p>правила образовательных организаций; периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании; правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися; правила целеполагания, составления личного расписания, ведения ежедневника; существующие электронные средства, позволяющие распределять время (google calendar, ever nout и т.п.)</p>	<p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно--правовыми актами РФ в сфере образования; осуществлять психолого--педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе; понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе; понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии; работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику</p>	<p>деятельности; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории; навыками работы с микроэкономическими и макроэкономическими моделями; навыками использования основных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании; навыками целеполагания, планирования, расстановки приоритетов; навыками профессиональной деятельности и речевой культуры; способностью использовать возможности образовательной</p>
--	---	--	---

	<p>предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания; приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; принципы взаимодействия в коллективе; психологические основы методов активного развивающего обучения психологические основы методов активного развивающего обучения; психологические основы педагогической деятельности психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе; психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения; современные методы и технологии обучения и диагностики; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности</p>	<p>отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; составлять план работы, рационально распределять свое время между учебными занятиями, выполнением домашнего задания, участием в научной, культурной, общественной и спортивной жизни университета.</p>	<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
--	--	--	---

	обучающихся; структуру и основные составляющие профессиональной коммуникации; требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания.		
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Этап: государственный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Английская буржуазная революция середины XVII в.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, СК-60, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Североамериканская буржуазная революция конца XVIII в.	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Буржуазная революция конца XVIII в. во Франции.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Промышленная революция: содержание, национальные особенности.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Германские земли в 1815 - 1849 гг.	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Италия в 1815 - 1870 гг.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Вторая североамериканская революция.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-60, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Объединение Германии	ОК-2, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-62,	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

	СК-63				
Германия в 1870 - 1914 гг.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, СК-60, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
США в 1870 - 1914 гг.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, СК-60, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Международные отношения в 1870 - 1898 гг.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, СК-60, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Международные отношения в 1898 - 1914 гг.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, СК-60, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Первая мировая война.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, СК-60, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Германия в 1918 - 1939 гг.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, СК-60, СК-61, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
США в 1918-1941 гг.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, СК-60, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Международные отношения в 1933 - 1939 гг.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Вторая мировая война: периодизация и ход военных действий.	ОК-2, ОК-3, ОК-9, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, СК-60, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Итоги Второй мировой войны и проблемы	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

послевоенного урегулирования (1945 - 1947 гг.)	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, СК-60, СК-61, СК-63				
Начало «холодной войны» (1947 - 1950 гг.).	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, СК-60, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1940-х-1960-е гг.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-60, СК-61, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1970-х гг. - начале XXI в.	ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Страны Запада во второй половине 1940-х - 1960-е гг.	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Страны Запада в 1970-е - начале XXI в.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
США в 1945-1960 гг.	ОК-1, ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-61, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
США в 1961-1980 гг.	ОК-2, ОК-6, ОК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
США в 1981-х гг. – начале XXI в.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-61, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Международные отношения в 1950 - 1960-е гг.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, СК-60, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Международные	ОК-1, ОПК-2, ОПК-	Теоретический	Творческий	[С]	

отношения в 1970 - 1980-е гг.	3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, СК-60, СК-61, СК-63			Закономерности	
Международные отношения в 1990-х гг. – начале XXI в. Место и роль России в системе международных отношений.	ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, СК-60, СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Предмет и задачи курса теории и методики преподавания истории. Методологические основы курса.	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, СК-60, СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Понятие и сущность процесса обучения истории, его основные компоненты и их взаимосвязь.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, СК-60, СК-61, СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Характеристика комплекса целей обучения истории. Закономерности процесса обучения истории.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-60, СК-61, СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Принципы обучения истории.	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-60, СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Структура исторического образования. Характеристика базисного учебного плана школы по истории.	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-60, СК-61, СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Содержание школьного исторического образования. Характеристика Государственного стандарта и школьных программ по истории.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-60, СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Школьный учебник по истории и его характеристика.	ОК-1, ОК-3, ОК-9, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-61, СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	

Учебно-методический комплекс по истории, перспективы его разработки.	ОК-2, ОК-6, ОК-9, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Основные компоненты исторических знаний. Роль исторических фактов в формировании исторических знаний.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Исторические представления и их характеристика.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, СК-60, СК-61, СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Исторические понятия и их характеристика.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, СК-60, СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Объективные исторические связи и их характеристика.	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, СК-60, СК-61, СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Внутрипредметные и межпредметные связи по истории.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, СК-60, СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Формирование познавательных практических умений и навыков как условие реализации образовательных задач.	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, СК-60, СК-61, СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Развитие в процессе обучения истории.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Воспитание в процессе обучения истории.	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-61, СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Общая характеристика средств и методов обучения истории.	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-63	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	

Монологические методы эмпирического изучения истории.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-61, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Монологические методы теоретического изучения истории.	ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Диалогические методы обучения истории.	ОК-2, ОК-6, ОК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-61, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Методы работы с изобразительной наглядностью в обучении истории.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Методы работы с условно-графической наглядностью в обучении истории.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, СК-60, СК-61, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Методы работы с текстом учебника в обучении истории.	ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, СК-60, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Методы работы с различными видами литературы в обучении истории.	ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Методы работы с документами в обучении истории.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, СК-60, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Использование методов мотивации и стимулирования в обучении истории.	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Методы контроля, самоконтроля и	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

взаимоконтроля в обучении истории.	1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, СК-60, СК-62, СК-63				
Общая характеристика различных организационных форм, используемых в процессе обучения истории.	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Урок как основная форма организации обучения истории. Типы и виды уроков истории.	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Современная структура урока истории. Подготовка учителя к уроку истории.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Внеклассная работа по истории.	ОК-2, ОК-6, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Учитель истории.	ОК-1, ОК-3, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-60, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Аудиовизуальные средства и специфика применения в обучении истории.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-60, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Использование современных педагогических подходов в процессе обучения истории.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Этап: Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена по нескольким дисциплинам и (или) модулям **Устный экзамен**

Цель процедуры:

Целью государственной итоговой аттестации в виде государственного экзамена является проверка уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательной программой. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и степень сформированности компетенций.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования» утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются государственной экзаменационной комиссией.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Для проведения процедуры приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) из профессорско-преподавательского состава и научных работников ВятГУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. ГЭК возглавляет председатель ГЭК, (далее ГЭК), утверждаемый Минобрнауки России из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. При необходимости кандидатура председателя ГЭК должна соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры ГЭК подготавливается необходимый банк фондов оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков. Банк фондов оценочных средств может включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются председателем ГЭК. Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется ГЭК.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки секретарем ГЭК выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное ГЭК время. При проведении процедуры для подготовки к ответу обучающемуся дается до одного часа; продолжительность ответа на экзамене должна составлять не более 0,5 часа.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются членами ГЭК и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

ГЭК вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются секретарем ГЭК в зачетные книжки обучающихся, зачетные ведомости, вносятся в протоколы ГЭК по приему государственного экзамена и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания ГЭК делается вывод о результатах государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.