

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Лицарева К. С.



Номер регистрации
ПГИА_4-44.03.05.64_2016_64431

Программа государственной итоговой аттестации
Программа государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.64 шифр
	Русский язык, литература наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках программы
государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.64 шифр
	Русский язык, литература наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

Разработчики ПГИА

Наумова Наталья Геннадьевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Наумова Наталья Геннадьевна
степень, звание, ФИО

ПГИА соответствует требованиям ФГОС ВО

ПГИА соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция

проверить и оценить системность и глубину знаний аспиранта в области русского языка, развитость его языкового мышления и вкуса, уровень сформированности профессиональных компетенций, готовность к ведению профессиональной деятельности

Цели и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена	выявить уровень сформированности профессиональных компетенций выпускника
Задачи государственного экзамена	<ul style="list-style-type: none">- оценить системность и глубину фундаментальных знаний аспиранта в области русского языка, его способность ориентироваться в современных направлениях научного знания- оценить развитость языкового мышления и "чутья" аспиранта, умение наблюдать над языковыми явлениями, квалифицировать и оценивать их, выявлять действие языковых законов, тенденции развития языка и т.п.- оценить уровень владения практическими навыками и умениями в применении теоретических знаний в речевой, научно-исследовательской практике, а также в практике обучения языку- оценить уровень сформированности профессиональных компетенций, готовность к ведению профессиональной деятельности

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В рамках оценки выполненной выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОП ВятГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

Перечень планируемых результатов обучения при подготовке и проведении процедуры государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
о социальной значимости своей будущей профессии	сознавать социальную значимость своей будущей профессии	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основополагающие принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-педагогических знаний	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возможности	использовать возможности	навыками использования

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
---	---	---

Компетенция СК-7

обладает умением анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентируется в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные направления современной лингвистики и их терминологический аппарат, дискуссионные вопросы современного языкознания	анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и современной лингвистики	навыками лингвистического анализа

Компетенция СК-10

владение навыками работы с художественными текстами и исследовательской литературы, учебными пособиями, словарями и справочниками		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы работы с художественными текстами и исследовательской литературы, учебными пособиями, словарями и справочниками	работать с художественными текстами и исследовательской литературой, учебными пособиями, словарями и справочниками	навыками работы с художественными текстами и исследовательской литературы, учебными пособиями, словарями и справочниками

Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена

Для решения заявленных целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- Активные процессы в современном русском языке
- Введение в языкознание (профиль "Русский язык")
- Диалектология русского языка
- История русского литературного языка
- История языка
- Культура речи учителя

Лингвистическое краеведение
Методология филологического исследования
Методы лингвистических исследований
Общее языкознание
Практикум по орфографии и пунктуации
Риторика
Современный русский язык
Современный славянский язык
Старославянский язык
Стилистика
Филологический анализ текста

Формы проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводимый в устной форме

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится для оценки результатов освоения образовательной программы и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену включает в себя этапы: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившегося законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную и нормативную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Нужно ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Зачастую обучающиеся выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Важно распределить время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести ритмично и систематично.

Представляется крайне важным посещение проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем

разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по подготовке к государственному экзамену

Учебная литература (основная)

- 1) Введение в языкознание [Электронный ресурс] : практикум. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Горбачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] / А.А. Горбачевский. - Москва : Флинта, 2011. - 141 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 3) Жданова, Е. В. Общее языкознание [Электронный ресурс] / Е.В. Жданова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 4) Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] : в поисках идентичности / В.Б. Касевич. - Москва : Языки славянской культуры, 2013. - 191 с.. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 5) Кодухов, Виталий Иванович. Общее языкознание [Текст] : учеб. для студентов филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов / В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. - Изд. 6-е. - М. : URSS, 2013. - 304 с.. - Библиогр.: с. 281-289. - Указ. имен: с. 290-298
- 6) Кочергина, Вера Александровна. Введение в языкознание. Основы фонетики-фонологии. Грамматика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 Филология / В. А. Кочергина ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Филолог. фак.. - Изд. 4-е, испр.. - М. : URSS, 2012. - 272 с.. - Библиогр.: с. 250-267 Рекомендовано Советом по филологии УМО по классическому университетскому образованию..
- 7) Левицкий, Ю. А. Общее языкознание [Электронный ресурс] / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 8) Лексикография русского языка [Текст] : учеб. для вузов РФ : [для направления подготовки 032700 Филология] / [О. В. Васильева и др.] ; под ред. Д. М. Поцепни. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2013. - 704 с.. - (УМК по курсу "Лексикография русского языка"). - Библиогр. в конце разд. Рекомендовано уполномочен. учреждением ФГБОУ ВПО "РГПУ им. А. И. Герцена"..
- 9) Морфология современного русского языка [Текст] : учеб. для вузов РФ : [для направления подготовки 032700 Филология] / [С. И. Богданов и др.]. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2013. - 640 с.. - (УМК по курсу "Морфология современного русского языка"). - Библиогр.: с. 614-637 Рекомендовано уполномочен. учреждением ФГБОУ ВПО "РГПУ им. А. И. Герцена"..

10) Путилина, Л. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс] / Л. Путилина. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 130 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

11) Русский язык [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. Л. Л. Касаткина. - 4-е изд., перераб.. - М. : Академия, 2011. - 784 с.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце разд.

12) Синтаксис современного русского языка [Текст] : учеб. для вузов РФ / Г. Н. Акимова [и др.] ; [под ред. С. В. Вяткиной]. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2013. - 432 с.. - (УМК по курсу "Синтаксис современного русского языка"). - Библиогр.: с. 413-425. - Терминолог. указ.: с. 426-428 Рекомендовано уполномочен. учреждением ФГБОУ ВПО "РГПУ им. А. И. Герцена"..

13) Хромов, С. С. Общее языкознание. Лекции [Электронный ресурс] / Хромов С. С.. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

14) Хухуни, Г. Т. История науки о языке [Электронный ресурс] / Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип.. - Москва : Флинта, 2011. - 376 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Периодические издания

1) Вопросы языкознания / Российская академия наук. - Москва : Государственное унитарное предприятие Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Российской академии наук Издательство Наука, 1952 - (2014г., N4-6)

2) Вопросы языкознания [Электронный ресурс] / Российская академия наук. - Москва : Государственное унитарное предприятие Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Российской академии наук Издательство Наука. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2015г., N1-5; 2015г., N1,3)

Ресурсы в сети Интернет

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=4-44.03.05.64

3) Личный кабинет обучающегося на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для проведения
государственного экзамена**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Acer AS5749
Проектор Acer
Компьютер

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом	01 сентября 2017

	ГАРАНТ»			сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к программе государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.64 шифр Русский язык, литература наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы, указан в общей характеристике образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Этап: Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена по нескольким дисциплинам и (или) модулям

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов о социальной значимости своей будущей профессии основные направления современной лингвистики и их терминологический аппарат, дискуссионные вопросы</p>	<p>анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и современной лингвистики выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-педагогических знаний использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и</p>	<p>мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками лингвистического анализа навыками обучения, воспитания и</p>

	<p>современного языкознания основополагающие принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса принципы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся принципы работы с художественными текстами и исследовательской литературы, учебными пособиями, словарями и справочниками</p>	<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся работать с художественными текстами и исследовательской литературой, учебными пособиями, словарями и справочниками сознавать социальную значимость своей будущей профессии</p>	<p>развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса навыками работы с художественными текстами и исследовательской литературы, учебными пособиями, словарями и справочниками</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	теоретический вопрос из билета на высоком уровне	делать все виды лингвистического анализа языковых единиц (практическая часть) на высоком уровне	навыками связной логичной речи в научном стиле на высоком уровне
Хорошо	теоретический вопрос из билета на среднем уровне	делать все виды лингвистического анализа языковых единиц (практическая часть) на среднем уровне	навыками связной логичной речи в научном стиле на среднем уровне
Удовлетворительно	теоретический вопрос из билета на базовом уровне	делать все виды лингвистического анализа языковых единиц (практическая часть) на среднем	навыками связной логичной речи в научном стиле на базовом уровне

		уровне	
--	--	--------	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Этап: государственный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Текст вопроса	Компетенци и	Вид вопроса	Уровень сложности	Элемент ы усвоения	Кол-во ответо в
Фонология. Определение фонемы. Отличие фонемы от звука. Сильные и слабые позиции фонем (сигнификативные и перцептивные). О понятиях «архифонема» и «гиперфонема».	СК-10	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы произношения заимствованных слов.	СК-10	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Графика. Несовпадение между звуками и буквами в русском языке как обусловленное особыми приемами, используемыми в русской графике для обозначения твердости/мягкости согласных, звука [j] и гласных звуков. Фонематический и слоговой (позиционный, буквосочетательный) принципы графики.	СК-10	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Орфография как система правил. Морфологический (фонемный, морфофонематический) принцип как основной принцип, определяющий написания слов и их значимых частей. Отступления от основного принципа орфографии. Фонетические и традиционные написания.	СК-10	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Слово как единица лексической системы языка. Основная функция слова. Лексическое значение слова. Типы лексических значений (прямое и переносное,	СК-10	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	

немотивированное и мотивированное, свободное и связанное). Семантическая структура слова.					
Лексико-семантическая парадигматика. Основные типы лексико-семантических парадигм: омонимическая, синонимическая, антонимическая, тематическая, гиперогипонимическая. О понятиях лексико-семантическая и тематическая группа слов.	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованные слова в русском языке (славянские заимствования и иноязычные). Иноязычные элементы в лексике русского языка. Лексические кальки.	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы.	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Фразеологические единицы русского языка. Фразеологический оборот в его отношении к части речи. Морфологические свойства фразеологизма. Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности (фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения). Источники русской фразеологии.	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Лексикография. Словари энциклопедические и лингвистические. Основные типы лингвистических словарей.	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основные типы морфем в русском языке (морфемы корневые и служебные). Материально выраженные и нулевые морфемы. Принципы морфемного анализа слова. Отличие морфемного анализа от	СК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

этимологического.					
Понятие членимости слова и его основы. Два этапа морфемного членения слова: а) отделение основы от флексии и б) членение основы. Морфемное членение основы. Формальные изменения морфем в слове (чередования, наложения, усечение морфем, вставка интерфикса) как предмет морфонологии.	СК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Словообразование. Непроизводные и производные слова в русском языке. О понятиях «словообразовательная пара», «словообразовательная цепочка», «словообразовательное гнездо». Последовательность и цель словообразовательного анализа.	СК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
О понятиях «способ словообразования» и «словообразовательный тип». Морфологические и неморфологические (лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический) способы образования слов в русском языке.	СК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Слово как объект морфологии. О понятиях «грамматическое значение», «грамматическая форма», «грамматическая категория». Морфологическая парадигма слова.	СК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Различия между знаменательными и служебными частями речи. Модальные слова и междометия как особый разряд слов.	СК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных (нарицательные и	СК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

собственные; личные и неличные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные). Взаимосвязь лексико-грамматических разрядов имен существительных.					
Род как грамматическая категория существительного. Связь категории рода с категорией числа. Средства выражения категории рода в русском языке. Распределение существительных по родам. Род несклоняемых существительных и сложносокращенных слов.	СК-7	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Число как грамматическая категория существительного. Значение категории числа. Способы и средства выражения грамматических значений числа. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Переносное употребление форм числа.	СК-7	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Падеж как грамматическая категория существительного. Система падежей в русском языке. Основные значения падежных форм. Способы и средства выражения падежных значений (синтетический и аналитический).	СК-7	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Типы склонения имен существительных в русском языке. Унификация склонений во множественном числе. Варианты падежных окончаний. Существительные разносклоняемые и несклоняемые. Склонение субстантивированных прилагательных.	СК-7	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Имя прилагательное. Категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные,	СК-7	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	

относительные, притяжательные). Краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных. Особенности склонения прилагательных.					
Имя числительное. Разряды числительных (количественные, порядковые). Количественные числительные как основной разряд в русском языке. Структура, лексический состав, морфологические и синтаксические признаки собственно количественных числительных.	СК-7	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Местоимение. Классификация местоимений по соотношению с именными частями речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Состав, морфологические и синтаксические признаки различных разрядов местоимений.	СК-7	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Глагол. Морфологическая парадигма глагола в русском языке. Инфинитив как начальная форма глагола. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм. Классы глагола (продуктивные и непродуктивные). Спряжение глагола как изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени изъявительного наклонения.	СК-7	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Вид как грамматическая категория глагола. Смысловые и грамматические различия глаголов совершенного и несовершенного видов. Перфективация и имперфективация как основные способы образования видовых форм. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы.	СК-7	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Залог как грамматическая категория глагола, выражающая отношение действия к субъекту и объекту. Связь категории	СК-7	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	

залога со значениями переходности/непереходности и возвратности глагола. Глаголы, не имеющие залоговых значений. Глаголы действительного, возвратно-среднего и страдательного залогов в русском языке.					
Наклонение как грамматическая категория глагола. Связь категории наклонения с категорией времени. Значение, образование, грамматические признаки глаголов в формах изъявительного, сослагательного, повелительного наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении другого.	СК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Время как грамматическая категория глагола. Абсолютное и относительное значение временных форм глагола. Связь категории времени с категорией вида. Значение, образование, морфологические признаки глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	СК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Лицо как грамматическая категория глагола. Набор форм лица и способы выражения данной категории в настоящем и будущем времени изъявительного наклонения и в повелительном наклонении. Глаголы с неполной личной парадигмой. Безличные глаголы.	СК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Причастие. Вопрос о морфологической природе причастий в русской грамматике. Состав причастных форм глагола и его зависимость от вида и переходности глагола. Значение и образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	СК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Деепричастие. Вопрос о морфологической природе деепричастий в русской	СК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

грамматике. Наречные и глагольные признаки деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.					
Наречие. Наречия как разряд слов, обозначающих признаки действий, состояний, качеств, а также признаки предметов. Разряды наречий по значению. Морфологические и синтаксические признаки наречий.	СК-7	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Вопрос о словах категории состояния в русской грамматике. Значение, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Омонимия форм на -о, принадлежащих к наречиям, кратким прилагательным среднего рода или словам категории состояния.	СК-7	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Служебные части речи. Предлоги. Типы предлогов по структуре. Значения предлогов. Предлоги производные и непроизводные. Союзы. Типы союзов по структуре. Союзы сочинительные и подчинительные. Частицы (смысловые, модальные и эмоционально-экспрессивные) и их особенности.	СК-7	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Словосочетание как синтаксическая единица. Отличие словосочетания от предложения. Синтаксические отношения между членами словосочетания (атрибутивные, объектные, релятивные, аппозитивные). Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Типы словосочетаний по характеру главного слова (глагольные, субстантивные, адъективные, наречные, местоименные словосочетания).	СК-7	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Предложение как основная синтаксическая единица. Предикативность, интонация	СК-7	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	

сообщения, грамматическая организованность как основные признаки предложения. Актуальное членение предложения и его отличие от грамматического членения.					
Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске: повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные и невосклицательные. Классификация предложений русского языка по структуре.	СК-7	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Простое двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения. Значение и формы выражения подлежащего, выраженного отдельным словом или словосочетанием (номинативное подлежащее). Инфинитивное подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемого.	СК-7	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Простое односоставное предложение. Глагольные односоставные предложения (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные). Субстантивные односоставные предложения (номинативные и генитивные).	СК-7	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Простое предложение. Второстепенные члены предложения. Морфологизированные и неморфологизированные второстепенные члены. Определение, приложение, дополнение, обстоятельство: значения, типы, формы выражения. Переходные явления в области второстепенных членов предложения.	СК-7	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Осложненное простое предложение. Однородные члены предложения. Условия однородности. Средства выражения однородности (интонация, союзы, повторы, антонимические пары и т.д.). Замкнутая и незамкнутая	СК-7	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	

структура сочинительного ряда. Обобщающие слова при однородных членах.					
Осложненное простое предложение. Обособленные члены предложения. Сущность обособления. Основные условия обособления. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Сравнительные обороты.	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Конструкции, не входящие в структуру простого предложения. Обращение, его функции, формы выражения. Именительный представления. Вводные и вставные конструкции.	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Сложное предложение. Отличие сложного предложения от простого. Средства связи предикативных частей в сложном предложении. Союзные сложносочиненные предложения (соединительные, противительные, разделительные, присоединительные).	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Сложноподчиненные предложения. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Бессоюзное сложное предложение. Отношения равнозначности/неравнозначности и их выражение в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения усложненной структуры. Многочленные сложные предложения.	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Основные формы синтаксической организации текста. Монологическая и диалогическая речь. Сложное синтаксическое целое.	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Способы передачи чужой	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

речи. Прямая и косвенная речи. Несобственно-прямая речь. Диалогическое единство.		й	й		
Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	ОПК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Этап: Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена по нескольким дисциплинам и (или) модулям **Устный экзамен**

Цель процедуры:

Целью государственной итоговой аттестации в виде государственного экзамена является проверка уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательной программой. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и степень сформированности компетенций.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования» утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются государственной экзаменационной комиссией.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Для проведения процедуры приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) из профессорско-преподавательского состава и научных работников ВятГУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. ГЭК возглавляет председатель ГЭК, (далее ГЭК), утверждаемый Минобрнауки России из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. При необходимости кандидатура председателя ГЭК должна соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры ГЭК подготавливается необходимый банк фондов оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков. Банк фондов оценочных средств может включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются председателем ГЭК. Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется ГЭК.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки секретарем ГЭК выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное ГЭК время. При проведении процедуры для подготовки к ответу обучающемуся дается до одного часа; продолжительность ответа на экзамене должна составлять не более 0,5 часа.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются членами ГЭК и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

ГЭК вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются секретарем ГЭК в зачетные книжки обучающихся, зачетные ведомости, вносятся в протоколы ГЭК по приему государственного экзамена и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания ГЭК делается вывод о результатах государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.