

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Лицарева К. С.



Номер регистрации
ПГИА_4-44.03.05.64_2017_78330

Программа государственной итоговой аттестации
Программа государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.64 шифр
	Русский язык, литература наименование
Формы обучения	Очная наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках программы
государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.64 шифр
	Русский язык, литература наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики ПГИА

Наумова Наталья Геннадьевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Наумова Наталья Геннадьевна
степень, звание, ФИО

ПГИА соответствует требованиям ФГОС ВО

ПГИА соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция

проверить и оценить системность и глубину знаний студента в области русского языка, развитость его языкового мышления и вкуса, уровень сформированности профессиональных компетенций, готовность к ведению профессиональной деятельности

Цели и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена	выявить уровень сформированности профессиональных компетенций выпускника
Задачи государственного экзамена	<ul style="list-style-type: none">- оценить системность и глубину фундаментальных знаний студента в области русского языка, его способность ориентироваться в современных направлениях научного знания- оценить развитость языкового мышления и "чутья" студента, умение наблюдать над языковыми явлениями, квалифицировать и оценивать их, выявлять действие языковых законов, тенденции развития языка и т.п.- оценить уровень сформированности профессиональных компетенций, готовность к ведению профессиональной деятельности

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В рамках оценки выполненной выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОП ВятГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

Перечень планируемых результатов обучения при подготовке и проведении процедуры государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
о социальной значимости своей будущей профессии	сознавать социальную значимость своей будущей профессии	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основополагающие принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-педагогических знаний	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возможности	использовать возможности	навыками использования

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
---	---	---

Компетенция СК-3

обладает умением анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентируется в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные направления современной лингвистики и их терминологический аппарат, дискуссионные вопросы современного языкознания	анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и современной лингвистики	ыками лингвистического анализа

Компетенция СК-4

понимает закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определяет художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, приемы характеристики художественного своеобразия произведения	выявлять закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом	навыками литературоведческого анализа

Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена

Для решения заявленных целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

Активные процессы в современном русском языке
Диалектология русского языка
История русского литературного языка
История языка
Культура речи учителя
Лингвистическое краеведение
Методология филологического исследования
Методы лингвистических исследований
Общее языкознание
Практикум по орфографии и пунктуации
Риторика
Современный русский язык
Современный славянский язык
Старославянский язык
Стилистика
Филологический анализ текста

Формы проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводимый в устной форме

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится для оценки результатов освоения образовательной программы и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену включает в себя этапы: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившегося законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную и нормативную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Нужно ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Зачастую обучающиеся выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Важно распределить время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести ритмично и систематично.

Представляется крайне важным посещение проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем

разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по подготовке к государственному экзамену

Учебная литература (основная)

- 1) Синтаксис современного русского языка [Текст] : учеб. для вузов РФ / Г. Н. Акимова [и др.] ; [под ред. С. В. Вяткиной]. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2013.
- 2) Кишина, Е. В. Лексикология современного русского языка[Электронный ресурс] / Е.В. Кишина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 116 с.
- 3) Морфология современного русского языка [Текст] : хрестоматия : [для направления подготовки 032700 Филология] / [сост. С. И. Богданов и др.]. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2013.
- 4) Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка[Электронный ресурс] : лабораторные работы / С.В. Рябушкина. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 184 с.
- 5) Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола[Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Ремчукова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 139 с.

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=4-44.03.05.64
- 3) Личный кабинет обучающегося на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для проведения
государственного экзамена**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Acer AS5749
Проектор Acer

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом	01 сентября 2017

	ГАРАНТ»			сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к программе государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.64 шифр Русский язык, литература наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы, указан в общей характеристике образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Этап: Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена по нескольким дисциплинам и (или) модулям

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и</p>	<p>анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и современной лингвистики</p> <p>выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-педагогических знаний</p> <p>выявлять закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и</p>	<p>мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>навыками литературоведческого анализа</p> <p>навыками обучения, воспитания и</p>

	<p>культурой эпохи, приемы характеристики художественного своеобразия произведения о социальной значимости своей будущей профессии основные направления современной лингвистики и их терминологический аппарат, дискуссионные вопросы современного языкознания основополагающие принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса принципы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся сознавать социальную значимость своей будущей профессии</p>	<p>развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса навыками лингвистического анализа</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	теоретический вопрос из билета на высоком уровне	делать все виды лингвистического анализа языковых единиц (практическая часть) на высоком уровне	навыками связной логичной речи в научном стиле на высоком уровне
Хорошо	теоретический вопрос из билета на среднем уровне	делать все виды лингвистического анализа языковых единиц (практическая часть) на среднем	навыками связной логичной речи в научном стиле на среднем уровне

		уровне	
Удовлетворительно	теоретический вопрос из билета на базовом уровне	делать все виды лингвистического анализа языковых единиц (практическая часть) на среднем уровне	навыками связной логичной речи в научном стиле на базовом уровне

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Этап: государственный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. О понятиях родственные языки и праязык. Основные семьи языков. Языковые семьи на территории Российской Федерации. Русский язык и его место среди языков мира. Славянские языки. Мировые языки.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие о типологической классификации языков. Морфологические типы языков – изолирующий, агглютинативный, флективный. Полисинтетические языки. Языки синтетического и аналитического строя. Место русского языка в типологической классификации языков.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие о литературном языке. Основные этапы формирования русского литературного языка.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Современный русский литературный язык. Нормированность как его отличительная черта. Определение понятия «норма». Типы норм. Историческая изменчивость и вариативность норм литературного языка. Норма и кодификация. Норма и узус.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Стилистическая	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

дифференциация современного русского литературного языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный) и их связь с основными функциями языка (коммуникативной, информативной, волюнтативной). Особенности стиля (языка) художественной литературы					
Территориальная дифференциация языка. Основные наречия и группы говоров русского языка. Характеристика северновеликорусского и южновеликорусского наречий.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Социальная дифференциация языка (жаргоны, просторечие, инвективная лексика).	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Фонетическая система древнерусского языка к началу письменной поры (X-XI вв.). Состав и система гласных и согласных фонем. Отличие системы гласных и согласных фонем древнерусского языка от звуковой системы современного русского языка.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
История звуков [г], [к], [х] в русском языке.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
История шипящих и [ц] в русском языке.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Утрата редуцированных. Следствия утраты редуцированных. Отражение утраты редуцированных в современном русском языке.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Переход [е] в [о] в истории русского языка.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Имя существительное. История склонения имен существительных в древнерусском языке. Перегруппировка типов	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

склонения в единственном числе и унификация их во множественном числе.					
Имя прилагательное. Категории и формы прилагательного. История кратких (именных) форм прилагательного. Образование полных (местоименных) форм прилагательного. Местоименное склонение прилагательных и его история.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Местоимение. История личных местоимений. Указательные местоимения. История местоимений 3-го лица.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Глагол. Система глагольных форм и категорий в древнерусском языке. История форм прошедшего времени.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка. Культурно-историческая роль церковнославянизмов в оценке М.В. Ломоносова. Теория трех стилей. «Российская грамматика» Ломоносова и ее значение для нормализации русского языка.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
А.С. Пушкин и его значение в истории русского литературного языка. Борьба Пушкина за народность литературного языка. Отношение Пушкина к речевым средствам церковнославянского происхождения и к проблеме заимствований в русском языке. Роль Пушкина в грамматической и стилистической	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

нормализации русского литературного языка.					
Фонетика. Объект изучения фонетики. Звук как явление акустическое и артикуляционное. Фонетическая транскрипция как особая запись, отображающая изменения звуков в потоке речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Фонология. Определение фонемы. Отличие фонемы от звука. Сильные и слабые позиции фонем (сигнификативные и перцептивные). О понятиях «архифонема» и «гиперфонема».	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы произношения заимствованных слов.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Графика. Несовпадение между звуками и буквами в русском языке как обусловленное особыми приемами, используемыми в русской графике для обозначения твердости/мягкости согласных, звука [j] и гласных звуков. Фонематический и слоговой (позиционный, буквосочетательный) принципы графики.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Орфография как система правил. Морфологический (фонемный, морфофонематический) принцип как основной принцип,	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

определяющий написания слов и их значимых частей. Отступления от основного принципа орфографии. Фонетические и традиционные написания.					
Слово как единица лексической системы языка. Основная функция слова. Лексическое значение слова. Типы лексических значений (прямое и переносное, немотивированное и мотивированное, свободное и связанное). Семантическая структура слова.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Лексико-семантическая парадигматика. Основные типы лексико-семантических парадигм: омонимическая, синонимическая, антонимическая, тематическая, гиперогипонимическая. О понятиях лексико-семантическая и тематическая группа слов.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованные слова в русском языке (славянские заимствования и иноязычные). Иноязычные элементы в лексике русского языка. Лексические кальки.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Фразеологические единицы русского	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

<p>языка. Фразеологический оборот в его отношении к части речи. Морфологические свойства фразеологизма. Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности (фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения). Источники русской фразеологии.</p>					
<p>Лексикография. Словари энциклопедические и лингвистические. Основные типы лингвистических словарей.</p>	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
<p>Морфема как минимальная значимая единица языка. Основные типы морфем в русском языке (морфемы корневые и служебные). Материально выраженные и нулевые морфемы. Принципы морфемного анализа слова. Отличие морфемного анализа от этимологического.</p>	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
<p>Понятие членности слова и его основы. Два этапа морфемного членения слова: а) отделение основы от флексии и б) членение основы. Морфемное членение основы. Формальные изменения морфем в слове (чередования, наложения, усечение морфем, вставка интерфикса) как предмет морфонологии.</p>	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
<p>Словообразование. Непроизводные и производные слова в русском языке. О понятиях «словообразовательная</p>	СК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

пара», «словообразовательная цепочка», «словообразовательное гнездо». Последовательность и цель словообразовательного анализа.					
О понятиях «способ словообразования» и «словообразовательный тип». Морфологические и неморфологические (лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический) способы образования слов в русском языке.	СК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Слово как объект морфологии. О понятиях «грамматическое значение», «грамматическая форма», «грамматическая категория». Морфологическая парадигма слова.	СК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Различия между знаменательными и служебными частями речи. Модальные слова и междометия как особый разряд слов.	СК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных (нарицательные и собственные; личные и неличные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные).	СК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Взаимосвязь лексико-грамматических разрядов имен существительных.					
Род как грамматическая категория существительного. Связь категории рода с категорией числа. Средства выражения категории рода в русском языке. Распределение существительных по родам. Род несклоняемых существительных и сложносокращенных слов.	СК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Число как грамматическая категория существительного. Значение категории числа. Способы и средства выражения грамматических значений числа. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Переносное употребление форм числа.	СК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Осложненное простое предложение. Обособленные члены предложения. Сущность обособления. Основные условия обособления. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Сравнительные обороты.	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Конструкции, не входящие в структуру простого предложения. Обращение, его функции, формы выражения. Именительный представления. Вводные и вставные конструкции.	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Сложное предложение. Отличие сложного	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

предложения от простого. Средства связи предикативных частей в сложном предложении. Союзные сложносочиненные предложения (соединительные, противительные, разделительные, присоединительные).					
Сложноподчиненные предложения. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Бессоюзное сложное предложение. Отношения равнозначности/неравнозначности и их выражение в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения усложненной структуры. Многочленные сложные предложения.	ОПК-1, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Основные формы синтаксической организации текста. Монологическая и диалогическая речь. Сложное синтаксическое целое.	ОПК-1, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речи. Несобственно-прямая речь. Диалогическое единство.	ОПК-1, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	ОПК-1, ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Сформулируйте теоретические положения,	ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

являющиеся вашим вкладом в изучение данной проблемы, а также пути их дальнейшего доказательства					
Отразите результаты вашего анализа научной литературы по выбранной вами проблеме в научной статье, подготовьте доклад	ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какова ваша позиция по рассматриваемой вами проблеме? Обоснуйте.	ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Назовите и охарактеризуйте основные подходы к рассматриваемой вами проблеме, существующие в научной литературе	ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие ученые занимались проблемой, ставшей предметом вашего исследования?	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Опишите источники получения информации по теме вашего исследования	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Разработайте план научного исследования	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Сформулируйте цели и задачи исследования	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Обоснуйте актуальность и новизну выбранной темы исследования	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Каковы источники исследуемого вами языкового материала и методы его сбора	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Каковы методы анализа языкового материала, применяемые в вашем исследовании	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
К каким выводам вы пришли в результате наблюдения над языковым материалом, изучаемом в рамках исследования?	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Этап: Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена по нескольким дисциплинам и (или) модулям **Устный экзамен**

Цель процедуры:

Целью государственной итоговой аттестации в виде государственного экзамена является проверка уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательной программой. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и степень сформированности компетенций.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования» утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются государственной экзаменационной комиссией.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Для проведения процедуры приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) из профессорско-преподавательского состава и научных работников ВятГУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. ГЭК возглавляет председатель ГЭК, (далее ГЭК), утверждаемый Минобрнауки России из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. При необходимости кандидатура председателя ГЭК должна соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры ГЭК подготавливается необходимый банк фондов оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков. Банк фондов оценочных средств может включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются председателем ГЭК. Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется ГЭК.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки секретарем ГЭК выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное ГЭК время. При проведении процедуры для подготовки к ответу обучающемуся дается до одного часа; продолжительность ответа на экзамене должна составлять не более 0,5 часа.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются членами ГЭК и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

ГЭК вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются секретарем ГЭК в зачетные книжки обучающихся, зачетные ведомости, вносятся в протоколы ГЭК по приему государственного экзамена и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания ГЭК делается вывод о результатах государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.