

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
ПП_3-06.03.01.01_2017_81870

Программа практики

Учебная практика

вид практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

тип практики

Стационарная / Выездная

способ проведения практик

Непрерывно / Дискретно

форма проведения практики

| | |
|--------------------------|---|
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Направление подготовки | 06.03.01 шифр |
| | Биология наименование |
| Направленность (профиль) | 4-06.03.01.01 шифр |
| | Микробиология наименование |
| Формы обучения | Очная наименование |
| Кафедра-разработчик | Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование |
| Выпускающая кафедра | Кафедра микробиологии (ОРУ) наименование |

Киров, 2017 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы практики

Учебная практика № 1

вид практики

| | |
|--------------------------|-------------------------------|
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Направление подготовки | 06.03.01 шифр |
| | Биология наименование |
| Направленность (профиль) | 4-06.03.01.01 шифр |
| | Микробиология наименование |
| Формы обучения | Очная наименование |

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Шабалкина Светлана Вениаминовна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей практику

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Пересторонина Ольга Николаевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция практики

Учебная практика № 1 направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков по ботанике студентами, обучающимися по направлению подготовки 06.03.01 Биология (профиль Микробиология). Она имеет комплексный морфолого-систематический и экологический характер: растения и растительные сообщества изучаются в естественных и антропогенно-трансформированных системах. Это позволяет выявить экологические условия местообитаний, биологические особенности и адаптации растений, приуроченность их к конкретным сообществам.

Во время прохождения практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные при освоении курса «Ботаника», овладевают основными методами полевых исследований, сбора и фиксации первичных данных по растительным объектам. Учебная практика № 1 расширяет кругозор студентов по многообразию растений и растительных сообществ, позволяет приобрести навыки работы с полевым оборудованием, идентификации собранных флористических материалов, оформления научно-исследовательских отчетов, морфологических коллекций и систематического гербария. Знания и навыки, приобретенные студентами во время практики, могут быть использованы в процессе освоения последующих дисциплин, согласно учебному плану, при выполнении научных студенческих работ и прохождении практики, при подготовке и защите бакалаврской выпускной квалификационной работы, при осуществлении профессиональной деятельности. Для организации учебной практики №1 используется следующее оборудование и материалы (часть в каб. 4-403, 4-409): набор для геоботанического описания на звено из 4-5 обучающихся (шнур, колышки, компас, отвес, сантиметровая лента, мерная вилка, бурав, рулетка и др.), высотомер, навигационный приемник, копалка, гербарный пресс, бинокляр, микроскоп, препаровальный набор (препаровальная игла, пипетка, предметные и покровные стекла, лупа и др.). Для фиксации целостных растений и их органов используются стеклянные емкости с крышками, спирт (70%-ной концентрации).

Учебная практика № 1 дискретная, стационарная или выездная, предусмотрена на 1 курсе во втором семестре, продолжительность – 2 недели, составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Промежуточный контроль осуществляется в виде зачета. К нему допускаются студенты, выполнившие требования.

Учебная практика № 1 включает следующие основные виды работы:

- экскурсии в основные фитоценозы района практики;
- выполнение геоботанических описаний в основных сообществах района практики;
- оформление отчетов по экскурсиям и бланков геоботанических описаний сообществ;
- сбор растений (для систематического гербария) и их частей (для морфологических коллекций);
- монтировка гербария и коллекций;
- составление флористических списков;
- запоминание латинских названий растений;
- выполнение индивидуального задания. В ходе него студенты знакомятся с литературой по изучаемому вопросу, проводят наблюдения в природе и сбор растительного материала, обрабатывают его, составляют систематические списки, оформляют гербарий (5 видов по семействам или группам). Результаты индивидуальной работы оформляют в виде отчета и доводят до сведения своих однокурсников (см. Комментарий);
- оформление отчета-дневника учебной практики, его защита.

Виды работ, темы и последовательность практических занятий могут меняться в зависимости от базы прохождения практики и погодных условий.

Цели и задачи, решаемые практикой

| | |
|-----------------|---|
| Цель практики | Целью учебной практики № 1 является получение первичных профессиональных умений и навыков по выявлению специфики морфолого-биологических особенностей растений в связи с условиями обитания и по геоботаническому обследованию конкретных растительных сообществ. |
| Задачи практики | Задачи учебной практики: 1) закрепить и углубить теоретическую подготовку обучающегося, в том числе отработать навыки систематического наблюдения за растительными объектами в природе; 2) приобрести опыт самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе освоить правила сбора, различные методы сушки и оформления коллекционного материала, освоить методику полевого изучения растительного сообщества, выявление роли эдафических факторов в формировании растительных сообществ, определение влияния антропогенных факторов, влияния степени дигрессии; 3) собрать необходимые материалы для документирования результатов полевых наблюдений (заполнение бланков описания пробных площадок, зарисовки и записи в дневнике, написание отчета); 4) продолжить формирование компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, в том числе участие в проведении биомониторинга и оценке состояния природной среды, планировании и проведении мероприятий по охране природы. |

Формы отчетности по практике

Отчет включает следующие элементы:

1. Дневник-отчет полевой практики (методика работы, отчеты по экскурсиям, флористические списки).
2. Морфолого-биологические коллекции листьев, соцветий (одна на звено).
3. Геоботанические описания (лес, луг и т.д.).
4. Раздаточный гербарий (10 экземпляров одного вида растений, или фиксированный материал).
5. Морфологическое описание – 3 вида (+ гербарий).
6. Гербарий и отчет по индивидуальному заданию.
7. Латынь – 50 видов растений.

Защита отчета по практике проводится в заключительный день учебной практики. В ходе него обучающийся должен продемонстрировать:

- грамотное использование ботанической терминологии;
- навыки сбора, гербаризации и научного этикетирования растений;
- навыки выполнения и обработки геоботанических описаний;
- навыки составления флористических списков;

- навыки оформления и представления материалов;
- умения выполнения морфологических описаний растений;
- знание русских и латинских названий видов растений;
- умения распознавания видов растений в природе.

Место практики в структуре образовательной программы

| | |
|---|--|
| Практика входит в блок | Б2 |
| Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики | Ботаника Латинский язык Основы интеллектуального труда Основы информатики и информационных технологий Русский язык и культура речи |
| Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики | Микробиология Онтогенез, наследственность и филогенез Педагогика и психология Экология микроорганизмов |

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения практики
(предшествующие дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Ботаника
Компетенция ОПК-3**

| способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов | | |
|--|--|--|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основы и принципы классификации и систематики растений; характеристики и отличительные черты крупных систематических групп растений; разнообразие жизненных форм и экологических групп растений; представителей региональной флоры; причины обеднения биоразнообразия; базовые методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования растений | применять базовые знания в области ботаники для изучения растительного мира, в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды; ориентироваться в системе растительного мира; дать сравнительную характеристику растительным таксонам; охарактеризовать основные направления морфологической эволюции растений; охарактеризовать роль растений в биосфере и жизни человека; делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части; анализировать принадлежность видов растений к систематическим группам | базовыми представлениями о разнообразии растений и их роли в устойчивом развитии биосферы; базовыми методами анатомических, морфологических и таксономических исследований растений; базовыми навыками сбора и подготовки гербария, определения систематического положения растений; навыками приготовления постоянных и временных растительных препаратов для микроскопических исследований; приемами работы с микроскопической техникой и таблицами для определения растений |

**Дисциплина: Ботаника
Компетенция ОПК-8**

| способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции | | |
|---|---|--|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| - основные характеристики и отличительные черты крупных систематических групп растений, их | - охарактеризовать основные направления морфологической эволюции растений; - использовать | - базовыми представлениями о систематике, происхождении и эволюции |

| | | |
|--|---|--|
| эволюционных изменений; - основные направления эволюции вегетативных и генеративных органов растений | эволюционный подход при изучении явлений и объектов живой природы | важнейших таксономических групп растений |
|--|---|--|

Дисциплина: Ботаника

Компетенция ОПК-9

| | | |
|---|---|--|
| способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| способы размножения и расселения растений; особенности жизненных циклов растений различных систематических групп | охарактеризовать возрастные и сезонные изменения растений | базовыми представлениями о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития растений |

Дисциплина: Латинский язык

Компетенция ОПК-3

| | | |
|--|--|--|
| способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| базовую лексику и принципы грамматики латинского языка | понимать, конструировать и правильно использовать естественнонаучные термины | навыками чтения и перевода естественнонаучных терминов |

Дисциплина: Основы интеллектуального труда

Компетенция ОК-7

| | | |
|--|---|--|
| способностью к самоорганизации и самообразованию | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| правила целеполагания, составления личного расписания, ведения ежедневника. Существующие электронные средства, позволяющие распределять время. | составлять план работы, рационально распределять свое время между учебными занятиями, выполнением домашнего задания, участием в научной, культурной, общественной и спортивной жизни университета | навыками целеполагания, планирования, расстановки приоритетов. Умением пользоваться бумажными и электронными ежедневниками и календарями |

Дисциплина: Основы информатики и информационных технологий

Компетенция ПК-4

| | | |
|---|---|---|
| способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| современные методы обработки, анализа и синтеза информации; прикладные программные продукты | использовать стандартные пакеты прикладных компьютерных программ для решения практических задач | навыками обработки табличной, текстовой, графической информации, способами представления полевой, производственной и лабораторной биологической информации в виде презентаций и отчетов |

Дисциплина: Основы информатики и информационных технологий
Компетенция ПК-8

| | | |
|--|--|---|
| способностью использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные технические и программные средства реализации информационных технологий; основы работы в локальных и глобальных сетях | использовать основные технические средства поиска информации; создавать базы экспериментальных биологических данных; работать с информацией в локальных и глобальных информационных сетях; использовать универсальные пакеты прикладных компьютерных программ для решения практических задач | базовыми навыками составления программ в среде разработки Visual Basic; навыками создания баз данных; навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях для решения исследовательских профессиональных задач |

Дисциплина: Русский язык и культура речи
Компетенция ОК-5

| | | |
|---|---|---|
| способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| структуру и основные составляющие профессиональной коммуникации | выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности | системой современных языковых правил и норм |

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-1

| | | |
|---|--|--|
| способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| - основные принципы организации научных исследований по ботанике в природе и лаборатории | - выполнить исследовательскую работу на местности по теме, предложенной руководителем практики; - изготавливать временные микроскопические препараты ботанических объектов | - комплексом лабораторных методов исследования объектов растительного мира; - полевыми, инструментальными и экспериментальными методами изучения фитоценозов и их изменения в процессе хозяйственного освоения |

Компетенция ПК-2

| | | |
|--|---|--|
| способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| - представителей разных систематических групп растений; - формы представления экспериментальных данных и алгоритм их заполнения | - вести полевой и лабораторный дневник; - анализировать и обобщать материал, представлять результаты наблюдений; - применять на практике приемы составления отчета о проделанной работе | - навыками изложения и критического анализа получаемой информации; - навыками представления результатов экспериментальных исследований в виде протоколов и отчетов |

Компетенция ОПК-3

| | | |
|--|---|--|
| способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| - основы и принципы классификации и систематики растений; - характеристики и отличительные черты крупных систематических групп растений; - | - выявлять взаимосвязи растений и окружающей среды; - ориентироваться в системе растительного мира; - делать морфологические описания, зарисовывать и | - базовыми методами геоботанического исследования; - навыками распознавания видов растений в природе; - навыками сбора, гербаризации и |

| | | |
|---|--|---|
| <p>многообразие видов растений района практики и особенности их циклов развития; - морфобиологические особенности водных и прибрежных растений, характер их распределения в водоеме; - правила оформления этикеток гербария</p> | <p>коллекционировать растения и их части; - работать с определителем растений; - применять знания по анатомии и морфологии растений при определении растений</p> | <p>оформления растительного материала; - приемами работы с микроскопической техникой и таблицами для определения растений</p> |
|---|--|---|

Компетенция ОПК-6

| | | |
|---|--|--|
| <p>способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p> | | |
| <p>Знает</p> | <p>Умеет</p> | <p>Имеет навыки и (или) опыт деятельности</p> |
| <p>- основные принципы организации научных исследований по ботанике в природе и лаборатории; - правила оформления этикеток гербария; - правила чтения латинских названий растений</p> | <p>- отбирать пробы биологического материала; - изготавливать временные микроскопические препараты ботанических объектов; - определять по определителям грибы, водоросли, высшие растения; - применять теоретические знания в области ботаники для решения исследовательских задач</p> | <p>- методиками определения растений; - методиками гербаризации растений</p> |

Содержание практики

| № п/п | Наименование модулей практики (разделов, тем) | Часов | ЗЕТ | Шифр формируемых компетенций |
|-------|--|-------|------|------------------------------|
| 1 | Введение | 10.00 | 0.30 | ПК-1 |
| 2 | Изучение морфолого-биологических особенностей растений, флоры и растительности района практики | 94.00 | 2.60 | ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 |
| 3 | Подготовка и сдача промежуточной аттестации | 4.00 | 0.10 | ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 |

Формы промежуточной аттестации

| | |
|--|----------------------------------|
| Зачет по результатам защиты отчета по практике | 2 семестр (Очная форма обучения) |
|--|----------------------------------|

Объем практики и ее продолжительность

| Форма обучения | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоемкость) | | Аудиторная нагрузка | | | | СРС | Зачеты / Диф. зачеты, семестр |
|----------------------|-------|----------|----------------------------|-----|---------------------|--------|----------------------------------|--------------------|-----|-------------------------------|
| | | | Часов | ЗЕТ | Всего | Лекций | Практических (семинарских) работ | Лабораторных работ | | |
| Очная форма обучения | 1 | 2 | 108 | 3 | 36 | 0 | 36 | 0 | 72 | 2 |

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем (занятий) | Трудоемкость | |
|--|--|--------------|---------------|
| | | Общая | |
| | | ЗЕТ | Часов |
| Модуль 1 «Введение» | | 0.30 | 10.00 |
| П1.1 | Цель и задачи практики. Методы сбора и гербаризации растений | | 2.00 |
| П1.2 | Методика геоботанических описаний леса и луга | | 4.00 |
| С1.1 | Оформление первого дня в дневнике-отчете | | 4.00 |
| Модуль 2 «Изучение морфолого-биологических особенностей растений, флоры и растительности района практики» | | 2.60 | 94.00 |
| П2.1 | Экскурсия в лес | | 4.00 |
| П2.2 | Геоботаническое описание леса | | 6.00 |
| П2.3 | Экскурсия на луг | | 4.00 |
| П2.4 | Геоботаническое описание луга | | 4.00 |
| П2.5 | Изучение флоры и растительности водоёмов и прибрежной зоны | | 4.00 |
| П2.6 | Индивидуальное задание | | 2.00 |
| П2.7 | Морфологический анализ растений | | 6.00 |
| С2.1 | Оформление отчета по экскурсии в лес, составление флористического списка | | 10.00 |
| С2.2 | Оформление бланков геоботанического описания леса | | 8.00 |
| С2.3 | Оформление отчета по экскурсии на луг, составление флористического списка | | 10.00 |
| С2.4 | Оформление бланков геоботанического описания луга | | 8.00 |
| С2.5 | Оформление отчета по экскурсии на водоём, составление флористического списка | | 8.00 |
| С2.6 | Монтировка гербария и коллекций. Оформление этикеток | | 10.00 |
| С2.7 | Оформление индивидуальной работы | | 10.00 |
| Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации» | | 0.10 | 4.00 |
| 33.1 | Подготовка к защите отчета по практике | | 4.00 |
| ИТОГО | | 3 | 108.00 |

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Учебная литература (основная)

- 1) Гуленкова, Мария Андреевна. Летняя полевая практика по ботанике [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. А. Гуленкова, А. А. Красникова. - М. : Просвещение, 1976. - 224 с.
- 2) Ботаника с основами фитоценологии: анатомия и морфология растений [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Биология" / [Т. И. Серебрякова и др.]. - М. : Академкнига, 2006. - 543 с.
- 3) Чухлебова, Н. С. Систематика растений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С.Чухлебова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 116 с.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Шлякова, Е. В. Определитель сорно-полевых растений Нечерноземной зоны / Е. В. Шлякова. - Л. : Колос, 1982. - 208 с.
- 2) Аверкиев, Д. С. Определитель растений Горьковской области [Текст] / Д. С. Аверкиев, В. Д. Аверкиев. - 2-е изд., испр. и доп. - Горький : Волго-Вятское кн. изд-во, 1985. - 320 с.
- 3) Определитель растений Кировской области. Ч. 2 / КГПИ им. В. И. Ленина. - Киров : [б. и.], 1975. - 303 с.
- 4) Определитель растений Кировской области. Ч. 1 / КГПИ им. В. И. Ленина, Киров. отд-ние Всесоюз. ботан. о-ва. - Киров : [б. и.], 1975. - 256 с.
- 5) Васильченко, И. Т. Определитель всходов сорных растений [Электронный ресурс] / И.Т. Васильченко. - Ленинград : Колос, 1965. - 433 с.

Учебно-методические издания

- 1) Ковина, Алевтина Леонидовна. Методические указания по дисциплине "Ботаника" при прохождении учебной практики [Электронный ресурс] / А. Л. Ковина, И. В. Дармов ; ВятГУ, БФ, каф. МБ. - Киров : [б. и.], 2009.
- 2) Учебно-полевая практика по ботанике : учеб. пособие для биолог. спец. вузов / М. М. Старостенкова [и др.]. - М. : Высш. шк., 1990. - 101 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=4-06.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Перечень основных предприятий (организаций) на базе которых организуется практика

Учебная практика № 1 проводится на базе лабораторий кафедры биологии и методики обучения биологии Института биологии и биотехнологии ВятГУ или ООО "Нолинская лесопромышленная компания". Сроки прохождения практики устанавливаются приказом по университету в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. На весь период практики на обучающихся распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий в ВятГУ. В первый день учебной практики № 1 проводится инструктаж по технике безопасности, по результатам которого составляется контрольный лист.

Программа практики включает пешие и выездные флористические экскурсии в окрестности г. Кирова, Дендрологический парк лесоводов Кировской области, на пойменные луга р. Вятки и Широковскую старицу, а также геоботанические описания в основных сообществах района практики. Практика, проводимая на базе ООО «Нолинская лесопромышленная компания», включает исследование лесной, луговой, водной и прибрежно-водной флоры и растительности в окр. пос. Медведок Нолинского района.

Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО | Производитель ПО и/или поставщик ПО | Номер договора | Дата договора |
|-------|--|--|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO | ЗАО "Анти-Плагиат" | Лицензионный контракт №314 | 02 июня 2017 |
| 2 | MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами | ООО "Рубикон" | Договор № 199/16/223-ЭА | 30 января 2017 |
| 3 | Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic. | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями | ООО "СофтЛайн" (Москва) | ГПД 14/58 | 07.07.2014 |
| 4 | Windows 7 Professional and Professional K | Операционная система | ООО "Рубикон" | Договор № 199/16/223-ЭА | 30 января 2017 |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security длябизнеса | Антивирусное программное обеспечение | ООО «Рубикон» | Лицензионный договор №647-05/16 | 31 мая 2016 |
| 6 | Информационная система КонсультантПлюс | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «КонсультантКиров» | Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА | 13 июня 2017 12 сентября 2017 |
| 7 | Электронный периодический справочник «Система | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «Гарант-Сервис» | Договор об информационно-правовом | 01 сентября 2017 |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------|-------------------------------------|-----------------|
| | ГАРАНТ» | | | сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69 | |
| 8 | SecurityEssentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. | ООО «Рубикон» | Договор № 199/16/223-ЭА | 30 января 2017 |
| 9 | МойОфис Стандартный | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах | ООО «Рубикон» | Контракт № 332/17/44-ЭА | 05 февраля 2018 |

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
Приложение к программе практики

Учебная практика

вид практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

тип практики

Стационарная / Выездная

способ проведения практик

Непрерывно / Дискретно

форма проведения практики

| | |
|--------------------------|---|
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Направление подготовки | 06.03.01 шифр |
| Направленность (профиль) | Биология наименование 4-06.03.01.01 шифр |
| Формы обучения | Микробиология наименование Очная наименование |
| Кафедра-разработчик | Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование |
| Выпускающая кафедра | Кафедра микробиологии (ОРУ) наименование |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Промежуточная аттестация по практике

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Зачет (зачтено, не зачтено)

| | Показатель | | |
|--------|--|--|--|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Оценка | <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации научных исследований по ботанике в природе и лаборатории - основные принципы организации научных исследований по ботанике в природе и лаборатории; - правила оформления этикеток гербария; - правила чтения латинских названий растений - основы и принципы классификации и систематики растений; - характеристики и отличительные черты крупных систематических групп растений; - многообразие видов растений района практики и особенности их циклов развития; - морфобиологические особенности водных и прибрежных растений, характер их распределения в водоеме; - правила оформления этикеток гербария - представителей разных | <ul style="list-style-type: none"> - вести полевой и лабораторный дневник; - анализировать и обобщать материал, представлять результаты наблюдений; - применять на практике приемы составления отчета о проделанной работе - выполнить исследовательскую работу на местности по теме, предложенной руководителем практики; - изготавливать временные микроскопические препараты ботанических объектов - выявлять взаимосвязи растений и окружающей среды; - ориентироваться в системе растительного мира; - делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части; - работать с определителем растений; - применять знания по анатомии и | <ul style="list-style-type: none"> - базовыми методами геоботанического исследования; - навыками распознавания видов растений в природе; - навыками сбора, гербаризации и оформления растительного материала; - приемами работы с микроскопической техникой и таблицами для определения растений - комплексом лабораторных методов исследования объектов растительного мира; - полевыми, инструментальными и экспериментальными методами изучения фитоценозов и их изменения в процессе хозяйственного освоения - методиками определения растений; - методиками гербаризации растений - навыками изложения и критического анализа |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | <p>систематических групп растений; - формы представления экспериментальных данных и алгоритм их заполнения</p> | <p>морфологии растений при определении растений - отбирать пробы биологического материала; - изготавливать временные микроскопические препараты ботанических объектов; - определять по определителям грибы, водоросли, высшие растения; - применять теоретические знания в области ботаники для решения исследовательских задач</p> | <p>получаемой информации; - навыками представления результатов экспериментальных исследований в виде протоколов и отчетов</p> |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Зачтено | <p>- разнообразие видов растений разных фитоценозов, - особенности описания и разнообразие растительных сообществ, - значение фиторазнообразия для устойчивости биосферы, - современное оборудование, необходимое для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ по ботанике, - особенности морфологии, экологии и размножения растений разных фитоценозов, - методы сбора, фиксации и обработки первичного материала,</p> | <p>- выявлять взаимосвязи растений и окружающей среды, - понимать и объяснять значение многообразия растений, грибов и растительных сообществ в природе и хозяйственной деятельности человека, - выполнять морфологические описания растений, - работать с определителями растений, - проводить геоботаническое описание сообщества по бланку, - применять современное оборудование, необходимое для выполнения научно-</p> | <p>- базовыми методами геоботанического исследования лесного и лугового фитоценозов, - навыками полевых наблюдений, сбора, гербаризации, фиксации и оформления растительного материала, - способами эксплуатации специализированного и офисного оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных ботанических работ, - навыками составления и представления отчетов по результатам полевых и</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>- приемы составления отчетов по ботаническим экскурсиям, особенности заполнения бланков геоботанических описаний и составления флористических списков,</p> <p>- влияние условий среды на морфологию и размножение растений</p> | <p>исследовательских полевых и лабораторных работ по ботанике,</p> <p>- собирать, фиксировать и обрабатывать собранный материал,</p> <p>- критически анализировать, оформлять и излагать полученную информацию,</p> <p>- составлять отчеты по ботаническим экскурсиям и флористические списки, заполнять бланки геоботанических описаний,</p> <p>- объяснять влияние условий среды на морфологию и размножение растений?</p> <p>- описывать антропогенное влияние на описываемое сообщество</p> | <p>лабораторных ботанических работ,</p> <p>- ботанической и экологической грамотностью,</p> <p>- знаниями морфологии и экологии растений и грибов для выполнения морфоанализов, работы с определителями, объяснения их роли в природе и хозяйственной деятельности человека</p> |
|--|---|---|---|

Этап: Текущий контроль успеваемости по практике

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Аттестация (аттестовано, не аттестовано)

| | Показатель | | |
|--------|---|---|---|
| Оценка | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| | <p>- основные принципы организации научных исследований по ботанике в природе и лаборатории - основные принципы организации</p> | <p>- вести полевой и лабораторный дневник; - анализировать и обобщать материал, представлять результаты наблюдений; -</p> | <p>- базовыми методами геоботанического исследования; - навыками распознавания видов растений в природе; - навыками</p> |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | <p>научных исследований по ботанике в природе и лаборатории; - правила оформления этикеток гербария; - правила чтения латинских названий растений - основы и принципы классификации и систематики растений; - характеристики и отличительные черты крупных систематических групп растений; - многообразие видов растений района практики и особенности их циклов развития; - морфобиологические особенности водных и прибрежных растений, характер их распределения в водоеме; - правила оформления этикеток гербария - представителей разных систематических групп растений; - формы представления экспериментальных данных и алгоритм их заполнения</p> | <p>применять на практике приемы составления отчета о проделанной работе - выполнить исследовательскую работу на местности по теме, предложенной руководителем практики; - изготавливать временные микроскопические препараты ботанических объектов - выявлять взаимосвязи растений и окружающей среды; - ориентироваться в системе растительного мира; - делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части; - работать с определителем растений; - применять знания по анатомии и морфологии растений при определении растений - отбирать пробы биологического материала; - изготавливать временные микроскопические препараты ботанических объектов; - определять по определителям грибы, водоросли, высшие растения; - применять теоретические знания в области ботаники для решения исследовательских задач</p> | <p>сбора, гербаризации и оформления растительного материала; - приемами работы с микроскопической техникой и таблицами для определения растений - комплексом лабораторных методов исследования объектов растительного мира; - полевыми, инструментальными и экспериментальными методами изучения фитоценозов и их изменения в процессе хозяйственного освоения - методиками определения растений; - методиками гербаризации растений - навыками изложения и критического анализа получаемой информации; - навыками представления результатов экспериментальных исследований в виде протоколов и отчетов</p> |
| Критерий оценивания | | | |

| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
|-------------|--|---|--|
| Аттестовано | <ul style="list-style-type: none"> - фиторазнообразии лесного фитоценоза, - особенности описания лесного фитоценоза, - современное оборудование, необходимое для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ по ботанике, - особенности морфологии, экологии и размножения лесных растений, - методы сбора, фиксации и обработки первичного материала, - особенности заполнения бланков геоботанических описаний и составления флористических списков (на примере лесного фитоценоза), - влияние условий среды на морфологию и размножение лесных растений | <ul style="list-style-type: none"> - проводить геоботаническое описание сообщества по бланку, - применять современное оборудование, необходимое для выполнения геоботанического описания леса, - собирать, фиксировать и обрабатывать собранный материал, - критически анализировать, оформлять и излагать полученную информацию, - составлять отчеты по ботаническим экскурсиям и флористические списки, заполнять бланки геоботанических описаний по лесу, - работать с определителями растений | <ul style="list-style-type: none"> - базовыми методами геоботанического исследования лесного фитоценоза, - навыками полевых наблюдений, сбора, гербаризации, фиксации и оформления растительного материала, - способами эксплуатации специализированного и офисного оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных ботанических работ, - навыками составления и представления отчетов по результатам полевых и лабораторных ботанических работ, - знаниями морфологии и экологии лесных растений и грибов для объяснения их роли в природе и хозяйственной деятельности человека |

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по практике

| Текст вопроса | Компетенции | Вид вопроса | Уровень сложности | Элементы усвоения | Кол-во ответов |
|--|-------------|---------------|-------------------|-----------------------|----------------|
| Назвать представителей систематических групп растений. | ПК-1 | Практический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Основные источники информации в области ботаники в глобальных компьютерных сетях и базах данных библиотеки ФГБОУ ВО «ВятГУ». | ПК-1 | Практический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Приемы изучения и описания лугового фитоценоза. | ПК-1 | Практический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Приемы изучения и описания лесного фитоценоза. | ПК-1 | Практический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Основные экотопы района практики. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Экологические группы и жизненные формы растений различных фитоценозов. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Приемы работы с таблицами для определения растений. | ПК-1 | Практический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Приемы гербаризации растительного материала. | ПК-1 | Практический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Обосновать взаимосвязи исследуемых растений и окружающей среды. | ПК-1 | Теоретический | Творческий | [С] Закономерности | |
| Морфо-биологические особенности водных и прибрежных растений, характер их распределения в водоёме. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Многообразие видов растений района | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |

| | | | | | |
|---|-------------|---------------|----------------|---------------------------------|--|
| практики и особенности их циклов развития. | | | | | |
| Основы и принципы классификации и систематики растений. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Правила охраны природы при выполнении исследований в полевых условиях и сборе гербария. | ПК-1 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | |
| Приемы гербаризации растительного материала. | ПК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Правила научного этикетирования растительного материала в гербариях. | ПК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Собрать и оформить раздаточный гербарий конкретного вида. | ПК-1 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Провести геоботаническое описание лесного фитоценоза. | ПК-1 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Собрать и оформить систематический гербарий (предложенного семейства). | ПК-1 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Оформить флористический список района практики. | ПК-2, ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Оформить бланки геоботанических описаний леса (луга, агроценоза). | ПК-2, ОПК-3 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Опишите условия произрастания растений в лесу района практики. | ПК-2, ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Охарактеризуйте экологические особенности гидрологического объекта района практики. | ПК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Оформить дневник-отчет полевой практики по ботанике. | ПК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Опишите биологические особенности водных | ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |

| | | | | | |
|---|-------------|--------------|----------------|---------------------------------|--|
| растений. | | | | | |
| Особенности леса как фитоценоза. | ПК-2, ОПК-3 | Практический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Оформить морфологические коллекции: листья простые цельные, листья простые с расчленённой листовой пластинкой, сложные листья, ботрические соцветия, цимозные соцветия. | ПК-1, ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Особенности луга как фитоценоза. | ПК-2, ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Биологические особенности растений, встречающихся на лугу. | ПК-2, ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |
| Биологические особенности растений, встречающихся в лесу района практики. | ПК-2, ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |
| Провести геоботаническое описание луга. | ПК-1 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Провести учет засоренности посевов сельскохозяйственных культур. | ПК-1, ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Провести и оформить морфологическое описание цветкового растения по схеме. | ПК-2, ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Опишите экологические условия луга. | ПК-2, ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Опишите экологические условия луга. | ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Провести и оформить морфологическое описание цветкового растения по схеме. | ОПК-6 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Провести учет засоренности посевов сельскохозяйственных культур. | ОПК-6 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Провести геоботаническое описание луга. | ОПК-6 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Биологические особенности растений, встречающихся в лесу района практики. | ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |

| | | | | | |
|---|-------------|--------------|----------------|---------------------------------|--|
| Биологические особенности растений, встречающихся на лугу. | ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |
| Особенности луга как фитоценоза. | ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Охарактеризуйте экологические особенности гидрологического объекта района практики. | ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Оформить дневник-отчет полевой практики по ботанике. | ПК-1, ОПК-6 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Особенности леса как фитоценоза. | ОПК-3 | Практический | Репродуктивный | [А] Термины | |
| Оформить морфологические коллекции: листья простые цельные, листья простые с расчленённой листовой пластинкой, сложные листья, ботрические соцветия, цимозные соцветия. | ОПК-6 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Опишите биологические особенности водных растений. | ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |
| Опишите условия произрастания растений в лесу района практики. | ОПК-3 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Собрать и оформить систематический гербарий (предложенного семейства). | ОПК-6 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Провести геоботаническое описание лесного фитоценоза. | ОПК-6 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Назовите оборудование, необходимое для выполнения геоботанического описания леса. | ПК-1, ОПК-6 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Опишите правила сбора растений в природе. | ПК-1, ОПК-6 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Перечислите оборудование, необходимое для сбора и сушки | ПК-1, ОПК-6 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |

| | | | | | |
|---|-------------|--------------|----------------|-------------|--|
| растений. | | | | | |
| Приемы гербаризации растительного материала. | ПК-1, ОПК-6 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |
| Собрать и оформить раздаточный гербарий конкретного вида. | ОПК-6 | Практический | Конструктивный | [В] Понятия | |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Текущий контроль успеваемости по практике

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по практике является оценка уровня выполнения обучающимися заданий программы практики и проверка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется действующим на момент проведения контрольных мероприятий Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ВятГУ», утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение периода практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный программой практики объем работ. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит руководитель практики от университета

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п.

Описание проведения процедуры:

Форма проведения текущего контроля доводится до сведения обучающихся руководителем практики от ВятГУ до начала практики, как правило на собрании.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются руководителем практики и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Руководитель практики вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

По результатам проведения процедуры оценивания руководителем практики от ВятГУ могут быть предложены пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою работу с целью ликвидации недостающих умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по практике**Устная защита результатов прохождения практики****Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется действующим на момент проведения контрольных мероприятий Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ВятГУ», утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, для которых прохождение практики предусмотрено учебным планом и образовательной программой.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в завершении периода прохождения практики обучающимся в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не прошедших процедуру.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяется преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, являющийся руководителем практики

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному обучающемуся определяются преподавателем по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав отчетных материалов по практике, уровень

знаний, умений, навыков, продемонстрированных обучающимся в ходе ответов на вопросы преподавателя- руководителя практики.

Описание проведения процедуры:

Процедура промежуточной аттестации по практике предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам пройденной практики. После окончания доклада преподаватель-руководитель практики задает обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости практики и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, обязаны ликвидировать задолженность в соответствии с индивидуальным графиком прохождения промежуточной аттестации.