

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПП_3-44.03.03.51_2020_111229
Актуализировано: 18.02.2021

Программа практики
Производственная практика, педагогическая практика

наименование практики

Производственная практика

вид практики

Педагогическая практика

тип практики

Стационарная; выездная

способ проведения практик

Дискретно

форма проведения практики

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51 шифр
	Логопедия наименование
Формы обучения	Очная, Заочная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

Киров, 2020 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы практики

Городилова Светлана Александровна

ФИО

Цели и задачи практики

Цель практики	Формирование практических навыков и компетенций будущих логопедов, направленных на проектирование и реализацию направлений логопедической работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ психолого-педагогических технологий, методических подходов коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.2. Формирование умений проектировать и реализовывать программы логопедической коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.3. Формирование навыков организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика является обязательной частью образовательной программы и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом.

В структуре образовательной программы Производственная практика входит в блок Б2 «Практики».

Образовательная деятельность при реализации практики организуется в форме практической подготовки.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа	Иные формы работ	Практическая подготовка	Форма промежуточной аттестации
			Часов	ЗЕТ				
Очная форма обучения	3	5	324	9	54	270	324	Зачет
Заочная форма обучения	3	9	324	9	54	270	324	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Знает	Умеет	Владеет
анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; к разработке требований отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	проектировать структуру и определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; проектировать структуру и определять содержание коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов; проектировать структуру и определять содержание программ восстановительного обучения (с использованием информационно-коммуникационных технологий)	навыками проектирования и разработки структуры и содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; навыками проектирования и разработки структуры и содержания коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов; навыками проектирования и разработки структуры и содержания программ восстановительного обучения (с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Компетенция ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает	Умеет	Владеет
психолого-педагогические технологии коррекционной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обосновывать применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках

реализации образовательных программ		
Знает	Умеет	Владеет
задачи и способы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ; создание оптимальных условий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	подбирать методы, средства, формы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; взаимодействовать с участниками образовательных отношений для создания оптимальных условий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками вступать в контакт с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками взаимодействия с участниками образовательных программ для создания оптимальных условий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; выстраивания конструктивных отношения с разными субъектами образовательного процесса

Компетенция ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Знает	Умеет	Владеет
особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; научно-методические основы педагогической деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять научно-методическое обоснование организации процесса образования; подбирать средства, методы, формы организации специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	навыками научно-методического обоснования применения средств, методов, форм организации специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Содержание практики

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование разделов практики и их содержание	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Подготовительный этап»		86.00
1	Прохождение инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами, вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте	4.00
2	Знакомство с целями, задачами, сроками проведения практики, содержанием индивидуального задания по практике, требованиями к оформлению отчетной документации по практике	2.00
3	Анализ направлений профессиональной деятельности логопеда ДОУ – базы практики (диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей, консультативной, культурно-просветительской)	4.00
4	Клинико-психолого-педагогическая характеристика конкретной категории детей с речевыми нарушениями	8.00
5	Анализ психолого-педагогических технологий, методических подходов коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ	32.00
6	Анализ рабочих программ и планов коррекционной работы логопеда ДОУ – базы практики	16.00
7	Контактная внеаудиторная работа	20.00
Раздел 2 «Основной этап: индивидуальное задание»		234.00
1	Разработка индивидуальной программы коррекционных занятий для дошкольников с ОВЗ по конкретной теме	40.00
2	Разработка конспектов коррекционно-развивающих логопедических занятий (групповых, индивидуальных) для детей с речевыми нарушениями	48.00
3	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий для детей с речевыми нарушениями	32.00
4	Проведение групповых коррекционно-развивающих логопедических занятий для детей с речевыми нарушениями	32.00
5	Анализ проведенных коррекционно-развивающих логопедических занятий для детей с речевыми нарушениями (групповое, индивидуальное).	24.00
6	Разработка методических материалов для педагогов и родителей для создания оптимальных условий	16.50

	обучения и развития детей с ОВЗ (консультативная беседа/методразработка в форме презентации, наглядных материалов, рекомендаций, стенда и т.п.)	
7	Проведение и анализ мероприятия для педагогов и/или родителей детей с ОВЗ	8.00
8	Контактная внеаудиторная работа	33.50
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
1	Подготовка отчета по практике	3.50
2	Сдача отчета по практике	0.50
ИТОГО		324.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование разделов практики и их содержание	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Подготовительный этап»		86.00
1	Прохождение инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами, вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте	4.00
2	Знакомство с целями, задачами, сроками проведения практики, содержанием индивидуального задания по практике, требованиями к оформлению отчетной документации по практике	2.00
3	Анализ направлений профессиональной деятельности логопеда ДООУ – базы практики (диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей, консультативной, культурно-просветительской)	4.00
4	Клинико-психолого-педагогическая характеристика конкретной категории детей с речевыми нарушениями	8.00
5	Анализ психолого-педагогических технологий, методических подходов коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ	32.00
6	Анализ рабочих программ и планов коррекционной работы логопеда ДООУ – базы практики	16.00
7	Контактная внеаудиторная работа	20.00
Раздел 2 «Основной этап: индивидуальное задание»		234.00
1	Разработка индивидуальной программы коррекционных занятий для дошкольников с ОВЗ по конкретной теме	40.00
2	Разработка конспектов коррекционно-развивающих логопедических занятий (групповых, индивидуальных) для детей с речевыми нарушениями	48.00
3	Проведение индивидуальных коррекционно-	32.00

	развивающих логопедических занятий для детей с речевыми нарушениями	
4	Проведение групповых коррекционно-развивающих логопедических занятий для детей с речевыми нарушениями	32.00
5	Анализ проведенных коррекционно-развивающих логопедических занятий для детей с речевыми нарушениями (групповое, индивидуальное).	24.00
6	Разработка методических материалов для педагогов и родителей для создания оптимальных условий обучения и развития детей с ОВЗ (консультативная беседа/методразработка в форме презентации, наглядных материалов, рекомендаций, стенда и т.п.)	16.50
7	Проведение и анализ мероприятия для педагогов и/или родителей детей с ОВЗ	8.00
8	Контактная внеаудиторная работа	33.50
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
1	Подготовка отчета по практике	3.50
2	Сдача отчета по практике	0.50
ИТОГО		324.00

Содержание программы практики используется для всех форм, сроков и технологий обучения в том числе при обучении по индивидуальному учебному плану.

Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является отчет по практике, оформленный в соответствии с методическими указаниями.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1) Логопедия. - Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 - . - Текст : электронный.Т. 2. - Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020. - 368 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157454> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань.

Дополнительная литература

1) Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум) : практикум. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 182 с. : табл. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Основы речевой культуры дефектолога : методическое пособие для студентов офо и зфо направления 44.03.03. «специальное (дефектологическое) образование», профилей «логопедия» и «психологическое сопровождение образования лиц с нарушением в развитии». - Сочи : СГУ, 2017. - 82 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147711> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-4263-0452-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1609-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

6) Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

7) Акименко, Вера Михайловна. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 46 с. : рис. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 44 (25 назв.). - ISBN 978-5-222-25463-9 : 125.00 р. - Текст : непосредственный.

8) Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в структурных подразделениях ВятГУ:

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Lenovo B5030
МУЛЬТИСЕНСОРНЫЙ РЕЧЕВОЙ ТРЕНАЖЕР "ИНТОН-М"
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ "ДЭЛЬФА-142"
СУНДУК "ВСЁ ДЛЯ ЛОГОПЕДА"
СУНДУК "ВСЕ ДЛЯ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ"
СУНДУК "ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ"

При проведении практики в профильных организациях используются помещения профильной организации, а также находящиеся в них оборудование и технические средства обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=111229