

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вятский государственный университет»  
(«ВятГУ»)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
ПП\_3-44.03.05.58\_2016\_68094

**Программа практики**

**Учебная практика**

вид практики

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

тип практики

**Стационарная / Выездная**

способ проведения практик

**Непрерывно / Дискретно**

форма проведения практики

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы практики

### Учебная практика

вид практики

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование

#### Разработчики РП

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Коршунова Ольга Витальевна

степень, звание, ФИО

#### Зав. кафедры ведущей практику

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Симонова Галина Ивановна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

## Концепция практики

Данный вид практики (учебная) можно характеризовать как практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД (научно-исследовательской) деятельности. практика является распределенной, т.е. на каждой учебной неделе для студентов выделяется один день, в который они освобождаются от занятий в аудиториях университета и посещают общеобразовательную школу - базу практики, выполняя предложенные руководителем задания по ознакомлению с жизнедеятельностью образовательной организации и приобретению первичного опыта взаимодействия с детьми в качестве педагогов. Также предусмотрено выполнение индивидуального задания каждым студентом с учетом его способностей и образовательных потребностей.

Учебная практика ориентирована на начальную подготовку студентов к выполнению функций классного руководителя и учителя-предметника, а также знакомство с функционированием современных общеобразовательных организаций. Исходя из этого деятельность студента-практиканта организуется по трем обозначенным направлениям. Способ проведения - стационарная.

### Цели и задачи, решаемые практикой

Цель практики	Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций; опыта работы классного руководителя и учителя-предметника
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Формировать представление о функционировании образовательной организации как открытой социально-экономической системы.</li><li>2) Формировать представление о системе организации и планировании учебной и воспитательной работы с учащимися, в том числе с применением информационных технологий.</li><li>3) Формировать умения планировать, проводить и анализировать, воспитательные и образовательные мероприятия с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;</li><li>4) Формировать умения проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития.</li><li>5) Формировать у студентов профессионально-педагогические умения организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</li><li>6) Формировать умения устанавливать профессионально-этические отношения с учащимися и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива; приобщить к социальной среде организации для приобретения компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.</li><li>7) Развивать критическое мышление, направленное на</li></ol>

	профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 8) Воспитывать ценностное и ответственное отношение студентов к детям и своей профессии. 9) Выполнить индивидуальное задание, учитывающее способности и образовательные потребности конкретного студента.
--	--

### Формы отчетности по практике

Предусматривается текущий контроль выполнения текущих заданий.

1 форма: Предоставление письменного Отчета по результатам практики.

Отчет о прохождении учебной практики включает следующие элементы:

Журнал прохождения практики по установленной форме, в котором содержится:

- записи в журнале о посещенных и проведенных уроках;
- оценки за воспитательные мероприятия и другие виды деятельности, согласованные с учителем и утвержденные у классного руководителя;
- характеристика классного руководителя и его рекомендуемая оценка по практике.

ДРУГИЕ ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- характеристика образовательного учреждения и класса, на базе которого проводилась учебная практика;
- Анализ недельного расписания уроков класса (расписание имеется на сайте школы).

Блок заданий по изучению деятельности образовательной организации:

- Анализ информации о государственном (муниципальном) задании и его исполнении (на сайте школы: что оно собой представляет?).
- Маркетинговый анализ образовательных услуг.
- Анализ соответствия учебно-воспитательного процесса школы санитарно-гигиеническим требованиям.
- Анализ культурно-образовательной среды образовательного учреждения.
- Описание информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
- Анализ особенностей формирования личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (по своему предмету для конкретного урока).
- Карта деятельности школьного социального педагога.

Блок заданий по воспитательной работе классного руководителя:

- Заполненная таблица «Портрет классного коллектива».
- Разработка и анализ двух воспитательных событий, проведенных на базе образовательного учреждения.
- Анализ работы органов ученического самоуправления.

Блок заданий по овладению первичными умениями организации обучения школьников по предмету :

- Два план-конспекта проведенных уроков и психолого-педагогический анализ одного из них.

2 форма: Участие в итоговой конференции в в иде выступления-презентации о достижениях и проблемах практической деятельности в школе.

### Место практики в структуре образовательной программы

Практика входит в блок	Б2
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	<p>Архивоведение</p> <p>Архивоведение Кировской области</p> <p>Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>История Древнего мира</p> <p>История мировой и отечественной культуры</p> <p>История мировых религий</p> <p>История педагогики и образования</p> <p>История России</p> <p>История Средних веков</p> <p>Классические языки в системе исторического знания</p> <p>Особенности цивилизаций Востока</p> <p>Политическая социология</p> <p>Политическая философия</p>
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения практики  
(предшествующие дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Архивоведение**

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися;	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм.

**Дисциплина: Архивоведение Кировской области**

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися;	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм.

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики**

**Компетенция ОПК-1**

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
роль школы и педагогов в жизни современного социума;	осознавать социальную значимость своей будущей профессии;	обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики**

**Компетенция ОПК-5**

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы профессиональной этики и речевой культуры	использовать нормы профессиональной этики и	основами профессиональной этики и

педагога;	речевой культуры;	речевой культуры.
-----------	-------------------	-------------------

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики**  
**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися;	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм.

**Дисциплина: Вспомогательные исторические дисциплины**  
**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности	использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности	использования нормативных правовых документов в своей деятельности

**Дисциплина: История Древнего мира**  
**Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

**Дисциплина: История мировой и отечественной культуры**  
**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания,	решать задачи воспитания и духовно-нравственного	способностью решать задачи воспитания и

их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
---	--	--

**Дисциплина: История мировой и отечественной культуры**

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

**Дисциплина: История мировых религий**

**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Дисциплина: История мировых религий**

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

**Дисциплина: История педагогики и образования**

**Компетенция ОПК-1**

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать
--

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные тенденции и закономерности развития педагогической мысли и образования; роль школы и педагогов в жизни современного социума;	осознавать социальную значимость своей будущей профессии;	обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Дисциплина: История педагогики и образования**

**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся;	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Дисциплина: История России**

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися;	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм.

**Дисциплина: История Средних веков**

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

обучающимися		
--------------	--	--

**Дисциплина: Классические языки в системе исторического знания**

**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Дисциплина: Особенности цивилизаций Востока**

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

**Дисциплина: Политическая социология**

**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Дисциплина: Политическая философия**

**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал	решать задачи воспитания и	способностью решать

истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
---	--	--

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,  
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОПК-1**

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
роль школы и педагогов в жизни современного социума	осознавать социальную значимость своей будущей профессии	обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**Компетенция ОПК-5**

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога	использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры	основами профессиональной этики и речевой культуры

**Компетенция ПК-3**

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм

**Компетенция ПК-7**

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
---	--	--

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности

### Содержание практики

№ п/п	Наименование модулей практики (разделов, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Подготовительный этап 1-я, 2-я, 3-я недели распределенной практики	54.00	1.50	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7
2	Основной этап 4-я, 5-я, 6-я, 7-я, 8-я недели распределенной практики	90.00	2.50	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7
3	Итоговый этап 9-я, 10-я, 11-я, 12-я недели распределенной практики	50.00	1.40	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7
4	Индивидуальное задание	18.00	0.50	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6

### Формы промежуточной аттестации

Зачет по результатам защиты отчета по практике	5 семестр (Очная форма обучения)
--	----------------------------------

### Объем практики и ее продолжительность

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Аудиторная нагрузка				СРС	Зачеты / Диф. зачеты, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекций	Практических (семинарских) работ	Лабораторных работ		
Очная форма обучения	3	5	216	6	0	0	0	0	216	5

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость	
		Общая	
		ЗЕТ	Часов
<b>Модуль 1 «Подготовительный этап 1-я, 2-я, 3-я недели распределенной практики»</b>		<b>1.50</b>	<b>54.00</b>
C1.1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности		4.00
C1.2	Ознакомление со школой и классом, составление плана индивидуальной работы на период практики		8.00
C1.3	Проведение анализа недельного расписания уроков класса		6.00
C1.4	Ознакомление с порядком ведения классной документации и электронного журнала		4.00
C1.5	Анализ информации о государственном (муниципальном) задании		6.00
C1.6	Маркетинговый анализ образовательных услуг образовательной организации (SWOT - анализ)		6.00
C1.7	Посещение и дидактический анализ 5 уроков по различным предметам в курируемом классе		20.00
<b>Модуль 2 «Основной этап 4-я, 5-я, 6-я, 7-я, 8-я недели распределенной практики»</b>		<b>2.50</b>	<b>90.00</b>
C2.1	Заполнение «Портрета классного коллектива», исследование учебных и внеучебных интересов обучающихся класса		6.00
C2.2	Анализ работы органов ученического самоуправления		12.00
C2.3	Разработка двух воспитательных событий и выполнение их педагогического анализа		24.00
C2.4	Анализ культурно-образовательной среды образовательного учреждения, согласно действующего федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования или среднего (полного) общего образования		8.00
C2.5	Посещение и методический анализ родительского собрания		2.00
C2.6	Посещение и дидактический анализ 5 уроков по предмету профиля		20.00
C2.7	Проведение урока по своей специальности (профилю) с разработкой план-конспекта урока (или его фрагмента) и психолого-		8.00

	педагогического анализа		
C2.8	Участие в работе методического объединения учителей (по профилю)		5.00
C2.9	Выполнение индивидуального задания		5.00
<b>Модуль 3 «Итоговый этап 9-я, 10-я, 11-я, 12-я недели распределенной практики»</b>		<b>1.40</b>	<b>50.00</b>
C3.1	Проведение урока по своей специальности (профилю) с разработкой план-конспекта урока (или его фрагмента)		10.00
C3.2	Анализ информационно-образовательной среды образовательной организации		6.00
C3.3	Карта деятельности школьного социального педагога		6.00
C3.4	Анализ программы формирования личностных, предметных и метапредметных результатов применительно к одному профильному уроку		10.00
C3.5	Оформление и сдача отчетных материалов		18.00
<b>Модуль 4 «Индивидуальное задание»</b>		<b>0.50</b>	<b>18.00</b>
C4.1	Выполнение индивидуального задания		18.00
<b>Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.10</b>	<b>4.00</b>
35.1	Подготовка к защите отчета по практике		4.00
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>216.00</b>

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Околелов, О. П. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с.
- 2) Пешкова, В. Е. Педагогика. 4 [Электронный ресурс] : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 232 с.
- 3) Коржуев, Андрей Вячеславович. Теория обучения [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 159 с. - (Модуль. Бакалавр.). - Библиогр.: с. 151-158 Имеются экземпляры в отделах: всего 5

### **Ресурсы в сети Интернет**

- 1) Лутовиinna, Е. Е. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения ИФКиС / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовинина. – Оренбург : ОГПУ, 2011. – 70 с.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=4-44.03.05.58](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=4-44.03.05.58)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

## **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

### **Перечень основных предприятий (организаций) на базе которых организуется практика**

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций г. Кирова, ВятГУ.

Перечень организаций, с которыми ВятГУ заключил долгосрочные договоры об организации и проведении практики в соответствии с образовательной программой высшего образования, размещен в приложении к образовательной программе и на официальном сайте ВятГУ <https://www.vyatsu.ru/sotrudniku/departamentyi-vuza/departament-obrazovaniya.html>.

Места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются с учетом требований их доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, от-раженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

### Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом	01 сентября 2017

	ГАРАНТ»			сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**  
**Приложение к программе практики**

**Учебная практика**

вид практики

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

тип практики

**Стационарная / Выездная**

способ проведения практик

**Непрерывно / Дискретно**

форма проведения практики

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	4-44.03.05.58 <small>шифр</small> История, обществознание <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Промежуточная аттестация в виде защиты отчета по практике

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися психологические основы методов активного развивающего обучения роль школы и педагогов в жизни современного социума	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры осознавать социальную значимость своей будущей профессии решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм навыками организации сотрудничества в учебной деятельности обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности основами профессиональной этики и речевой культуры способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Критерий оценивания		
		знает	умеет
Отлично	особенности и специфику	применить технологию пуб-личного	техниками публичного высту-

	<p>профессии педагога, требования к личности современного педагога-профессионала;</p> <p>значение коммуникации в профессиональной деятельности педагога;</p> <p>основные дидактические принципы и факт ответственности учителя за соблюдение этих принципов в комплексе в процессе обучения;</p> <p>тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося;</p> <p>содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p> <p>современные технологии обучения, способы психологического и педагогического изучения обучающихся, методы психологической и педагогической диагностики;</p> <p>способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального</p>	<p>выступления для решения профессиональных задач;</p> <p>оценивать социальную значимость своей будущей профессии, мотивировать себя на совершенствование профессиональной компетентности, в т.ч. и в рамках учебной практики;</p> <p>выстраивать устную и письменную речь в соответствии с требованиями содержательности, логичности, ясности, эмоциональности, правилами государственного языка;</p> <p>учитывать при реализации обучения дидактические законы и закономерности, применять принципы дидактики при организации учения школьников, выполнять целесообразный отбор всех взаимозависимых компонентов процесса обучения и дидактических систем для обеспечения качества дидактического процесса;</p> <p>проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического процесса и использованием современных технологий; проектировать</p>	<p>выступления с учетом специфики аудитории, для которой выступление предназначено;</p> <p>приемами самопознания, саморазвития, самоактуализации, самосовершенствования;</p> <p>приемами устной коммуникации с коллегами, детьми и родителями;</p> <p>способами оформления информации в виде письменного текста;</p> <p>технологиями приобретения, использования и обновления дидактических знаний; алгоритмами технологий обучения;</p> <p>способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, исходя из выявленных проблем;</p> <p>способами психологического и педагогического изучения обучающихся, методами психологической и педагогической диагностики;</p> <p>способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>способами установления контактов</p>
--	--	--	---

	<p>партнерства в системе образования;  способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>	<p>элективные курсы с использованием последних достижений наук;  на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;  использовать современные технологии обучения в различных образовательных средах, методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;  создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;  создавать психологически безопасную образовательную среду, позволяющую обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;  Представить результат выполнения индивидуального задания.</p>	<p>и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;  способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся образовательной организации;</p>
Хорошо	Знания, указанные для	Умения, указанные для	Владения, указанные для

	предыдущего уровня с некоторыми неточностями	предыдущего уровня с некоторыми неточностями	предыдущего уровня с некоторыми неточностями
Удовлетворительно	Объем знаний от указанных для предыдущего уровня составляет не менее 60%	Объем знаний от указанных для предыдущего уровня составляет не менее 60%	Объем знаний от указанных для предыдущего уровня составляет не менее 60%

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по практике**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
1. С какими локальными актами управления школой Вы ознакомились в период практики?	ОПК-1, ОПК-5, ПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
2. Какие варианты анализа уроков вам известны? Какие из них вы использовали для анализа своих первых уроков в школе?	ОПК-1, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
По предложенному конспекту учебного занятия (по своему профилю подготовки) выделите в нем структуру процесса обучения.	ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Каковы тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире?	ОПК-1, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какова структура учебной программы по школьной дисциплине? Каковы основные структурные единицы учебно-тематического плана учителя?	ОПК-1, ПК-3, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Укажите основные дидактические характеристики базовых и элективных школьных курсов. каково их сущностное предназначение?	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какова сущность общечеловеческих ценностей, и как с ними связаны	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

базовые принципы реализации профессиональной педагогической деятельности?					
Каковы основные компоненты воспитательно-развивающей деятельности классного руководителя?	ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие теории и технологии обучения и воспитания обучающегося используются в современном образовательном пространстве? Какие из них Вы наблюдали в период практики?	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие способы психологического и педагогического изучения обучающихся, методы психологической и педагогической диагностики Вы использовали для получения информации об особенностях классного коллектива?	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
По предложенному конспекту учебного занятия (по своему профилю подготовки) выделите в нем дидактические принципы, реализуемые учителем.	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
По предложенному конспекту учебного занятия (по своему профилю подготовки) выполните анализ целевого блока урока.	ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Содержит ли план воспитательной работы классного руководителя, который вы изучали, раздел по профессиональному самоопределению и	ОПК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	

<p>профессиональной ориентации? Какую роль в реализации деятельности по этому направлению играет предпрофильная и профильная подготовка в школе?</p>					
<p>Каковы основные факторы успеха публичного выступления для решения профессиональных задач?</p>	ОПК-5, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>Какова специфика педагогического взаимодействия в общеобразовательной школе?</p>	ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
<p>Проанализируйте структуру управления школой – базой вашей практики – на предмет применения принципов демократизации, централизации, коллегиальности, наукоемкости. Предложите вариант модернизации системы управления в данной конкретной образовательной организации.</p>	ОПК-1, ОПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
<p>Перечислите требования, предъявляемые к устной и письменной речи педагога.</p>	ОПК-5, ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>Какие проблемы организации воспитательной работы характерны для современной школы?</p>	ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
<p>Выполните анализ представленного конспекта внеклассного мероприятия на предмет использования в ходе его интерактивных методов взаимодействия воспитанников и</p>	ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

педагога.					
Проанализируйте представленный конспект внеклассного мероприятия на предмет согласования его содержания и методов воспитания, которые применяет автор мероприятия.	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Поясните сущность принципов толерантности, диалога и сотрудничества как важнейшей основы выстраивания коммуникации педагогом в коллективе и группе.	ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Приведите примеры методов обучения, создающих условия для повышения познавательной активности обучающихся.	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Каким основным документом регламентируется сегодня деятельность образовательной организации?	ОПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что означает выражение «создание безопасной образовательной среды»?	ОПК-1, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Перечислите научные методы теоретического и экспериментального исследования в естественнонаучной и гуманитарной сферах знания.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
В чем сущность интегративного подхода к исследованию педагогических явлений?	ПК-6, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Поясните понятия «государственное муниципальное задание» и «маркетинг образовательных	ОПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

услуг»					
На формирование каких универсальных учебных действий направлен анализируемый Вами урок?	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
На формирование каких универсальных учебных действий направлен анализируемый Вами урок?	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Поясните понятия «государственное муниципальное задание» и «маркетинг образовательных услуг»	ОПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
В чем сущность интегративного подхода к исследованию педагогических явлений?	ПК-6, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Перечислите научные методы теоретического и экспериментального исследования в естественнонаучной и гуманитарной сферах знания.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Что означает выражение «создание безопасной образовательной среды»?	ОПК-1, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Каким основным документом регламентируется сегодня деятельность образовательной организации?	ОПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Приведите примеры методов обучения, создающих условия для повышения познавательной активности обучающихся.	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Поясните сущность принципов толерантности, диалога и сотрудничества как важнейшей основы выстраивания	ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

коммуникации педагогом в коллективе и группе.					
Проанализируйте представленный конспект внеклассного мероприятия на предмет согласования его содержания и методов воспитания, которые применяет автор мероприятия.	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Выполните анализ представленного конспекта внеклассного мероприятия на предмет использования в ходе его интерактивных методов взаимодействия воспитанников и педагога.	ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие проблемы организации воспитательной работы характерны для современной школы?	ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Перечислите требования, предъявляемые к устной и письменной речи педагога.	ОПК-5, ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Проанализируйте структуру управления школой – базой вашей практики – на предмет применения принципов демократизации, централизации, коллегиальности, наукоемкости. Предложите вариант модернизации системы управления в данной конкретной образовательной организации.	ОПК-1, ОПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какова специфика педагогического взаимодействия в общеобразовательной школе?	ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Каковы основные факторы успеха	ОПК-5, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

публичного выступления для решения профессиональных задач?					
Содержит ли план воспитательной работы классного руководителя, который вы изучали, раздел по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации? Какую роль в реализации деятельности по этому направлению играет предпрофильная и профильная подготовка в школе?	ОПК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
По предложенному конспекту учебного занятия (по своему профилю подготовки) выполните анализ целевого блока урока.	ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
По предложенному конспекту учебного занятия (по своему профилю подготовки) выделите в нем дидактические принципы, реализуемые учителем.	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие способы психологического и педагогического изучения обучающихся, методы психологической и педагогической диагностики Вы использовали для получения информации об особенностях классного коллектива?	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие теории и технологии обучения и воспитания обучающегося используются в современном образовательном пространстве? Какие	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

из них Вы наблюдали в период практики?					
Каковы основные компоненты воспитательно-развивающей деятельности классного руководителя?	ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какова сущность общечеловеческих ценностей, и как с ними связаны базовые принципы реализации профессиональной педагогической деятельности?	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Укажите основные дидактические характеристики базовых и элективных школьных курсов. каково их сущностное предназначение?	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какова структура учебной программы по школьной дисциплине? Каковы основные структурные единицы учебно-тематического плана учителя?	ОПК-1, ПК-3, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Каковы тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире?	ОПК-1, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
2. Какие варианты анализа уроков вам известны? Какие из них вы использовали для анализа своих первых уроков в школе?	ОПК-1, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
По предложенному конспекту учебного занятия (по своему профилю подготовки) выделите в нем структуру процесса обучения.	ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
1. С какими локальными актами управления школой	ОПК-1, ОПК-5, ПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	

Вы ознакомились в период практики?					
------------------------------------	--	--	--	--	--

# **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

## **Этап: Промежуточная аттестация в виде защиты отчета по практике Устная защита отчета по практике**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по защите отчета по практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется действующим на момент проведения контрольных мероприятий Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ВятГУ», утвержденным приказом ректора ВятГУ

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, для которых прохождение практики предусмотрено учебным планом и образовательной программой.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в завершении периода прохождения практики обучающимся в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не прошедших процедуру.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяется преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, являющийся руководителем практики

### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному обучающемуся определяются преподавателем по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав отчетных материалов по практике, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных обучающимся в ходе ответов на вопросы преподавателя- руководителя практики.

### **Описание проведения процедуры:**

Процедура промежуточной аттестации по практике предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам пройденной практики. После окончания доклада преподаватель-руководитель практики задает обучающемуся вопросы, направленные на

выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости практики и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры оцениваются комиссией с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Комиссия вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, обязаны ликвидировать задолженность в соответствии с индивидуальным графиком прохождения промежуточной аттестации.