

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
ПП_3-44.03.05.67_2017_76741

Программа практики

Учебная практика

вид практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

тип практики

Стационарная

способ проведения практик

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	бакалавр, магистр, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05
Направленность (профиль)	шифр
Формы обучения	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ
Кафедра-разработчик	наименование
Выпускающая кафедра	4-44.03.05.67
	шифр
	Английский язык, французский язык
	наименование
	Очная
	наименование
	Кафедра педагогики (ОРУ)
	наименование
	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ)
	наименование

Киров, 2017 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы практики

Учебная практика

вид практики

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
Направленность (профиль)	4-44.03.05.67
Формы обучения	Очная
	бакалавр, магистр, преподаватель, преподаватель-исследователь
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ
	наименование
	шифр
	Английский язык, французский язык
	наименование
	наименование

Разработчики РП

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Коршунова Ольга Витальевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей практику

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Булдакова Наталья Викторовна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция практики

Данный вид практики можно характеризовать как практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИР (научно-исследовательской) работы. практика является распределенной, т.е. на каждой учебной неделе для студентов выделяется один день, в который они освобождаются от занятий в аудиториях университета и посещают общеобразовательную школу - базу практики, выполняя предложенные руководителем задания по ознакомлению с жизнедеятельностью образовательной организации и приобретению первичного опыта взаимодействия с детьми в качестве педагогов.

Учебная практика ориентирована на начальную подготовку студентов к выполнению функций классного руководителя и учителя-предметника, а также знакомство с функционированием современных общеобразовательных организаций. Исходя из этого деятельность студента-практиканта организуется по трем обозначенным направлениям.

Форма организации практики - дискретная по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени при проведении теоретических занятий

Цели и задачи, решаемые практикой

Цель практики	Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций; опыта работы классного руководителя и учителя-предметника
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none">1) Формировать представление о функционировании образовательной организации как открытой социально-экономической системы.2) Формировать представление о системе организации и планировании учебной и воспитательной работы с учащимися, в том числе с применением информационных технологий.3) Формировать умения планировать, проводить и анализировать, воспитательные и образовательные мероприятия с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;4) Формировать умения проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития.5) Формировать у студентов профессионально-педагогические умения организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся6) Формировать умения устанавливать профессионально-этические отношения с учащимися и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива; приобщить к социальной среде организации для приобретения компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.7) Развивать критическое мышление, направленное на

	профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 8) Воспитывать ценностное и ответственное отношение студентов к детям и своей профессии.
--	--

Формы отчетности по практике

1 форма: Предоставление письменного Отчета по результатам практики.

Отчет о прохождении учебной практики включает следующие элементы:

Журнал прохождения практики по установленной форме, в котором содержится:

- записи в журнале о посещенных и проведенных уроках;
- оценки за воспитательные мероприятия и другие виды деятельности, согласованные с учителем и утвержденные у классного руководителя;
- характеристика классного руководителя и его рекомендуемая оценка по практике.

ДРУГИЕ ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- характеристика образовательного учреждения и класса, на базе которого проводилась учебная практика;
- Анализ недельного расписания уроков класса (расписание имеется на сайте школы).

Блок заданий по изучению деятельности образовательной организации:

- Анализ информации о государственном (муниципальном) задании и его исполнении (на сайте школы: что оно собой представляет?).
- Маркетинговый анализ образовательных услуг.
- Анализ соответствия учебно-воспитательного процесса школы санитарно-гигиеническим требованиям.
- Анализ культурно-образовательной среды образовательного учреждения.
- Описание информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
- Анализ особенностей формирования личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (по своему предмету для конкретного урока).
- Карта деятельности школьного социального педагога.

Блок заданий по воспитательной работе классного руководителя:

- Заполненная таблица «Портрет классного коллектива».
- Разработка и анализ двух воспитательных событий, проведенных на базе образовательного учреждения.
- Анализ работы органов ученического самоуправления.

Блок заданий по овладению первичными умениями организации обучения школьников по предмету :

- Два план-конспекта проведенных уроков и психолого-педагогический анализ одного из них.

2 форма: Участие в итоговой конференции в виде выступления-презентации о достижениях и проблемах практической деятельности в школе.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика входит в учебный цикл	Б2
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики История педагогики и образования Проектная деятельность по методике обучения английскому языку Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Внеклассная работа по иностранному языку Производственная практика (1 профиль)

**Требования к компетенциям учащегося, необходимым для освоения практики
(предшествующие дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ОПК-1**

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и осознает социальную значимость своей будущей профессии

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ОПК-5**

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы профессиональной этики и речевой культуры	применять основные приемы и методы владения профессиональной этики и речевой культуры	основами профессиональной этики и речевой культуры

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	применять основополагающие принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	навыками применения основ взаимодействию с участниками образовательного процесса

**Дисциплина: История педагогики и образования
Компетенция ОПК-1**

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и осознает социальную значимость

профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	своей будущей профессии
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------

Дисциплина: История педагогики и образования

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения английскому языку

Компетенция ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и осознает социальную значимость своей будущей профессии

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения английскому языку

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы сотрудничества обучающихся, принципы активности, инициативы и сотрудничества	организовывать сотрудничество обучающихся, развивать творческие способности обучающихся	навыками развития творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности

Дисциплина: Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		деятельности
задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина: Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум
Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы сотрудничества обучающихся, принципы активности, инициативы и сотрудничества	организовывать сотрудничество обучающихся, развивать творческие способности обучающихся	навыками развития творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	навыками и мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и осознает социальную значимость своей будущей профессии

Компетенция ОПК-5

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы профессиональной этики и речевой культуры	эффективно использовать основы профессиональной этики и речевой культуры	навыками использования основ речевой культуры и профессиональной этики

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	эффективно и целенаправленно работать с основами взаимодействия с участниками образовательного процесса	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		деятельности
основы сотрудничества обучающихся, принципы активности, инициативы и сотрудничества	организовывать сотрудничество обучающихся, развивать творческие способности обучающихся	навыками развития творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности

Содержание практики

№ п/п	Наименование модулей практики (разделов, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Подготовительный этап 1-я, 2-я, 3-я недели распределенной практики	54.00	1.50	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7
2	Основной этап 4-я, 5-я, 6-я, 7-я, 8-я недели распределенной практики	90.00	2.50	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7
3	Итоговый этап 9-я, 10-я, 11-я, 12-я недели распределенной практики	68.00	1.90	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет по результатам защиты отчета по практике	5 семестр (Очная форма обучения)
Формы отчетности студентов	Письменный отчет по практике

Объем практики и ее продолжительность

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Аудиторная нагрузка				СРС	Зачеты / Диф. зачеты
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекций	Практических (семинарских) работ	Лабораторных работ		
Очная форма обучения	3	5	216	6	0	0	0	0	216	5

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость	
		Общая	
		ЗЕТ	Часов
Модуль 1 «Подготовительный этап 1-я, 2-я, 3-я недели распределенной практики»		1.50	54.00
	СРС		
C1.1	Установочная конференция. Общие требования к прохождению практики		4.00
C1.2	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности		4.00
C1.3	Ознакомление со школой и классом, составление плана индивидуальной работы на период практики		4.00
C1.4	Проведение анализа недельного расписания уроков класса		6.00
C1.5	Ознакомление с порядком ведения классной документации и электронного журнала		4.00
C1.6	Анализ информации о государственном (муниципальном) задании		6.00
C1.7	Маркетинговый анализ образовательных услуг образовательной организации (SWOT - анализ)		6.00
C1.8	Посещение и дидактический анализ 5 уроков по различным предметам в курируемом классе		20.00
Модуль 2 «Основной этап 4-я, 5-я, 6-я, 7-я, 8-я недели распределенной практики»		2.50	90.00
	СРС		
C2.1	Заполнение «Портрета классного коллектива», исследование учебных и внеучебных интересов обучающихся класса		6.00
C2.2	Анализ работы органов ученического самоуправления		12.00
C2.3	Разработка двух воспитательных событий и выполнение их педагогического анализа		24.00
C2.4	Анализ культурно-образовательной среды образовательного учреждения, согласно действующего федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования или среднего (полного) общего образования		8.00
C2.5	Посещение и методический анализ родительского собрания		2.00
C2.6	Посещение и дидактический анализ 5 уроков		20.00

	по предмету профиля		
C2.7	Проведение урока по своей специальности (профилю) с разработкой план-конспекта урока (или его фрагмента) и психолого-педагогического анализа		8.00
C2.8	Участие в работе методического объединения учителей (по профилю)		5.00
C2.9	Выполнение индивидуального задания		5.00
Модуль 3 «Итоговый этап 9-я, 10-я, 11-я, 12-я недели распределенной практики»		1.90	68.00
	СРС		
C3.1	Проведение урока по своей специальности (профилю) с разработкой план-конспекта урока (или его фрагмента)		10.00
C3.2	Анализ информационно-образовательной среды образовательной организации		10.00
C3.3	Карта деятельности школьного социального педагога		14.00
C3.4	Анализ программы формирования личностных, предметных и метапредметных результатов применительно к одному профильному уроку		10.00
C3.5	Оформление и сдача отчетных материалов		24.00
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00
	Зачет		
34.1	Подготовка к защите отчета по практике		4.00
ИТОГО		6	216.00

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Ресурсы в сети Интернет

- 1) 5. Кабанина, Л. А. Педагогическая практика : учеб.-методич. посо-бие для студентов пед. вузов. – 2-е изд., испр. и доп. / Л. А. Кабанина, О. М. Никулина, Л. Н. Смотрова [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2009. – 96 с.
- 2) Лутовиинна, Е. Е. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения ИФКиС / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовинина. – Оренбург : ОГПУ, 2011. – 70 с.
- 3) Педагогическая практика: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Омск:Омский государственный университет,2012. -68с. - 978-5-7779-1422-4
- 4) Колупаева Н. И.. Организация педагогической практики студентов : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2015. -238с. - 978-5-4475-2856-0

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=4-44.03.05.67
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Для всех видов занятий	15-102	Учебная аудитория.
Для всех видов занятий	15-430	Учебная аудитория.

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор Epson EB
Ноутбук Samsung R430-JA02
Аппарат копировальный

Перечень основных предприятий (организаций) на базе которых организуется практика

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций г. Кирова и Кировской области.

Перечень организаций, с которыми ВятГУ заключил долгосрочные договоры об организации и проведении практики в соответствии с образовательной программой высшего образования, размещен в приложении к образовательной программе и на официальном сайте ВятГУ <https://www.vyatsu.ru/sotrudniku/departamentyivuzadepartament-obrazovaniya.html>.

Места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются с учетом требований их доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, от-раженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	19 сентября 2012 13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный	Справочно-правовая система по	ООО «Гарант-	Договор об	01 сентября

	периодический справочник «Система ГАРАНТ»	законодательству Российской Федерации	Сервис»	информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	2016 01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
Приложение к программе практики

Учебная практика

вид практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

тип практики

Стационарная

способ проведения практики

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.67 шифр Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Промежуточная аттестация в виде защиты отчета по практике

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>основы взаимодействия с участниками образовательного процесса основы и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности основы профессиональной этики и речевой культуры основы сотрудничества обучающихся, принципы активности, инициативы и сотрудничества</p>	<p>организовывать сотрудничество обучающихся, развивать творческие способности обучающихся решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности эффективно и целенаправленно работать с основами взаимодействия с участниками образовательного процесса эффективно использовать основы профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса навыками и мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и осознает социальную значимость своей будущей профессии навыками использования основ речевой культуры и профессиональной этики навыками развития творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
Критерий оценивания			

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>особенности и специфику профессии педагога, требования к личности современного педагога-профессионала;</p> <p>значение коммуникации в профессиональной деятельности педагога;</p> <p>основные дидактические принципы и факт ответственности учителя за соблюдение этих принципов в комплексе в процессе обучения;</p> <p>тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося;</p> <p>содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p> <p>современные технологии обучения, способы психологического и педагогического изучения обучающихся, методы психологической и педагогической диагностики;</p> <p>способы взаимодействия педагога</p>	<p>применить технологию публичного выступления для решения профессиональных задач;</p> <p>оценивать социальную значимость своей будущей профессии, мотивировать себя на совершенствование профессиональной компетентности, в т.ч. и в рамках учебной практики;</p> <p>выстраивать устную и письменную речь в соответствии с требованиями содержательности, логичности, ясности, эмоциональности, правилами государственного языка;</p> <p>учитывать при реализации обучения дидактические законы и закономерности, применять принципы дидактики при организации учения школьников, выполнять целесообразный отбор всех взаимозависимых компонентов процесса обучения и дидактических систем для обеспечения качества дидактического процесса;</p> <p>проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-</p>	<p>техниками публичного выступления с учетом специфики аудитории, для которой выступление предназначено;</p> <p>приемами самопознания, саморазвития, самоактуализации, самосовершенствования;</p> <p>приемами устной коммуникации с коллегами, детьми и родителями;</p> <p>способами оформления информации в виде письменного текста;</p> <p>технологиями приобретения, использования и обновления дидактических знаний; алгоритмами технологий обучения;</p> <p>способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, исходя из выявленных проблем;</p> <p>способами психологического и педагогического изучения обучающихся, методами психологической и педагогической диагностики;</p> <p>способами взаимодействия с</p>

	<p>с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования; способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>	<p>педагогического процесса и использованием современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания; использовать современные технологии обучения в различных образовательных средах, методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; создавать психологически безопасную образовательную среду, позволяющую обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;</p>	<p>другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся образовательной организации;</p>
Хорошо	Знания, указанные для	Умения, указанные для	Владения, указанные для

	предыдущего уровня с некоторыми неточностями	предыдущего уровня с некоторыми неточностями	предыдущего уровня с некоторыми неточностями
Удовлетворительно	Объем знаний от указанных для предыдущего уровня составляет не менее 60%	Объем знаний от указанных для предыдущего уровня составляет не менее 60%	Объем знаний от указанных для предыдущего уровня составляет не менее 60%

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по практике

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
1. С какими локальными актами управления школой Вы ознакомились в период практики?	ОПК-1, ОПК-5, ПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
2. Какие варианты анализа уроков вам известны? Какие из них вы использовали для анализа своих первых уроков в школе?	ОПК-1, ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
По предложенному конспекту учебного занятия (по своему профилю подготовки) выделите в нем структуру процесса обучения.	ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Каковы тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире?	ОПК-1, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какова структура учебной программы по школьной дисциплине? Каковы основные структурные единицы учебно-тематического плана учителя?	ОПК-1, ПК-3, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Укажите основные дидактические характеристики базовых и элективных школьных курсов. каково их сущностное предназначение?	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какова сущность общечеловеческих ценностей, и как с ними связаны	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

базовые принципы реализации профессиональной педагогической деятельности?					
Каковы основные компоненты воспитательно-развивающей деятельности классного руководителя?	ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие теории и технологии обучения и воспитания обучающегося используются в современном образовательном пространстве? Какие из них Вы наблюдали в период практики?	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие способы психологического и педагогического изучения обучающихся, методы психологической и педагогической диагностики Вы использовали для получения информации об особенностях классного коллектива?	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
По предложенному конспекту учебного занятия (по своему профилю подготовки) выделите в нем дидактические принципы, реализуемые учителем.	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
По предложенному конспекту учебного занятия (по своему профилю подготовки) выполните анализ целевого блока урока.	ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Содержит ли план воспитательной работы классного руководителя, который вы изучали, раздел по профессиональному самоопределению и	ОПК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	

профессиональной ориентации? Какую роль в реализации деятельности по этому направлению играет предпрофильная и профильная подготовка в школе?					
Каковы основные факторы успеха публичного выступления для решения профессиональных задач?	ОПК-5, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Какова специфика педагогического взаимодействия в общеобразовательной школе?	ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Проанализируйте структуру управления школой – базой вашей практики – на предмет применения принципов демократизации, централизации, коллегиальности, наукоемкости. Предложите вариант модернизации системы управления в данной конкретной образовательной организации.	ОПК-1, ОПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Перечислите требования, предъявляемые к устной и письменной речи педагога.	ОПК-5, ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие проблемы организации воспитательной работы характерны для современной школы?	ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Выполните анализ представленного конспекта внеклассного мероприятия на предмет использования в ходе его интерактивных методов взаимодействия воспитанников и	ОПК-5, ПК-6, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

педагога.					
Проанализируйте представленный конспект внеклассного мероприятия на предмет согласования его содержания и методов воспитания, которые применяет автор мероприятия.	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Поясните сущность принципов толерантности, диалога и сотрудничества как важнейшей основы выстраивания коммуникации педагогом в коллективе и группе.	ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Приведите примеры методов обучения, создающих условия для повышения познавательной активности обучающихся.	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Каким основным документом регламентируется сегодня деятельность образовательной организации?	ОПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что означает выражение «создание безопасной образовательной среды»?	ОПК-1, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Перечислите научные методы теоретического и экспериментального исследования в естественнонаучной и гуманитарной сферах знания.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
В чем сущность интегративного подхода к исследованию педагогических явлений?	ПК-6, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Поясните понятия «государственное муниципальное задание» и «маркетинг образовательных	ОПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

услуг»					
На формирование каких универсальных учебных действий направлен анализируемый Вами урок?	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Промежуточная аттестация в виде защиты отчета по практике Устная защита отчета по практике

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по защите отчета по практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется действующим на момент проведения контрольных мероприятий Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ВятГУ», утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, для которых прохождение практики предусмотрено учебным планом и образовательной программой.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики обучающимся в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не прошедших процедуру.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются комиссией. При необходимости Университет обеспечивает обучающегося проекционной мультимедийной техникой.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Для проведения процедуры создается комиссия из числа сотрудников кафедры, за которой закреплена ответственность за организацию практики. В состав комиссии должен входить руководитель практики от Университета. В качестве второго члена комиссии по приему зачета рекомендуется назначать руководителя практики от организации. В исключительных случаях, в качестве члена комиссии по защите отчета по практике вместо руководителя практики от Университета может входить заведующий кафедрой или научно-педагогический работник, назначенный для этих целей заведующим кафедрой.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному обучающемуся определяются комиссией по параметрам:

значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав отчета по практике, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных студентом в ходе ответов на вопросы комиссии.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты отчета по практике предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам пройденной практики. После окончания доклада членами комиссии задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются комиссией с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Комиссия вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются членами комиссии в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания комиссией делается вывод о результатах промежуточной аттестации по защите отчета по практике.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, обязаны ликвидировать задолженность в соответствии с индивидуальным графиком.