

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПП_3-44.04.03.53_2020_110744
Актуализировано: 15.02.2021

Программа практики
Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

наименование практики

Учебная практика

вид практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

тип практики

Стационарная; выездная

способ проведения практик

Дискретно

форма проведения практики

Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.04.03.53 шифр
	Логопедическая работа в системе образования наименование
Формы обучения	Очная, Очно-заочная, Заочная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы практики

Городилова Светлана Александровна

ФИО

Цели и задачи практики

Цель практики	Формирование компетенций будущих логопедов, направленных на проектирование и реализацию направлений логопедической работы с лицами с особыми образовательными потребностями
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование умений проектировать и реализовывать технологии логопедического обследования особенностей речевого развития лиц с ОВЗ2. Формирование умений проектирования технологий и программ логопедического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями3. Развитие умения применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика является обязательной частью образовательной программы и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом.

В структуре образовательной программы Учебная практика входит в блок Б2 «Практики».

Образовательная деятельность при реализации практики организуется в форме практической подготовки.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа	Иные формы работ	Практическая подготовка	Форма промежуточной аттестации
			Часов	ЗЕТ				
Очная форма обучения	1	2	540	15	90	450	540	Зачет
Заочная форма обучения	1	3	540	15	90	450	540	Зачет
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения	1	2	540	15	90	450	540	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Знает	Умеет	Владеет
современные коммуникативные технологии, иностранный(ые) язык(и), правила построения эффективного академического и профессионального взаимодействия	применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах)	навыками осуществления академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе и на иностранном(ых) языке(ах)

Компетенция ОПК-2

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
Знает	Умеет	Владеет
содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП, структуру АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья и требования к ней; основы проектирования программ логопедического сопровождения, критерии оценки особенностей их развития с использованием методов психолого-педагогической диагностики	учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП для лиц с особыми образовательными потребностями	умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП, технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП для лиц с особыми образовательными потребностями

Компетенция ОПК-3

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Знает	Умеет	Владеет
особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, их индивидуально-типологические проявления;	проектировать разные формы организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;	методами и средствами организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с учетом особых образовательных

содержание, методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	анализировать с точки зрения учета особых образовательных потребностей содержание и организацию образовательного и коррекционно-развивающего процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	потребностей, индивидуальных и типологических особенностей их развития
--	---	--

Компетенция ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает	Умеет	Владеет
возрастные и типологические особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушением речи; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с	использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	умением планировать, проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

особыми образовательными потребностями		
--	--	--

Компетенция ОПК-7

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
Знает	Умеет	Владеет
педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений, требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с особыми образовательными потребностями; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста и структуры нарушения	технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе

Содержание практики

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование разделов практики и их содержание	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Подготовительный этап»		112.00
1	Прохождение инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами, вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте	2.00
2	Знакомство с целями, задачами, сроками проведения практики, содержанием индивидуального задания по практике, требованиями к оформлению отчетной документации по практике	2.50
3	Анализ нормативных документов, структуры АОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья; содержания, методов, индивидуальных и групповых форм, технологий логопедической работы в образовательной организации-базе исследования	6.00
4	Проектирование научно-методического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы для лиц с особыми образовательными потребностями: теоретико-методологическая основа проектирования программы логопедического сопровождения, критерии оценки особенностей развития лиц с ОВЗ с использованием методов психолого-педагогической диагностики	16.00
5	Теоретический анализ методических подходов к организации и проведению логопедической работы с лицами с ОВЗ на основе современных исследований отечественных и зарубежных авторов	56.00
6	Контактная внеаудиторная работа	29.50
Раздел 2 «Основной этап. Индивидуальное задание»		424.00
1	Проектирование технологии логопедического обследования особенностей речевого развития лиц с ОВЗ: теоретическое обоснование эмпирического исследования; организация исследования, его этапы; характеристика участников исследования с учетом возраста и структуры нарушения; критерии изучения исследуемого феномена и оценки эффективности педагогического эксперимента; характеристика методик психолого-педагогической диагностики; методы обработки и анализа полученных эмпирических данных	56.00
2	Организация констатирующего (пилотажного) этапа экспериментального исследования.	96.00

3	Проведение качественного и количественного анализа данных констатирующего этапа экспериментального исследования. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования	24.00
4	Проектирование технологии логопедического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями: принципы, формы, методы, средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; современные психолого-педагогические технологии	32.00
5	Проектирование содержания программ логопедического сопровождения: разработка комплекса упражнений на основе данных пилотажного (эмпирического) исследования для организации формирующего эксперимента	80.00
6	Консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросам и результатам исследования	32.00
7	Подготовка статьи, отражающей результаты исследования	32.00
8	Формулировка выводов по практике. Подготовка и оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. Составление доклада/разработка презентации для защиты отчета по практике	12.00
9	Контактная внеаудиторная работа	60.00
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
1	Подготовка отчета по практике	3.50
2	Сдача отчета по практике	0.50
ИТОГО		540.00

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Код занятия	Наименование разделов практики и их содержание	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Подготовительный этап»		112.00
1	Прохождение инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами, вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте	2.00
2	Знакомство с целями, задачами, сроками проведения практики, содержанием индивидуального задания по практике, требованиями к оформлению отчетной документации по практике	2.50
3	Анализ нормативных документов, структуры АОПОП для	6.00

	лиц с ограниченными возможностями здоровья; содержания, методов, индивидуальных и групповых форм, технологий логопедической работы в образовательной организации-базе исследования	
4	Проектирование научно-методического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы для лиц с особыми образовательными потребностями: теоретико-методологическая основа проектирования программы логопедического сопровождения, критерии оценки особенностей развития лиц с ОВЗ с использованием методов психолого-педагогической диагностики	16.00
5	Теоретический анализ методических подходов к организации и проведению логопедической работы с лицами с ОВЗ на основе современных исследований отечественных и зарубежных авторов	56.00
6	Контактная внеаудиторная работа	29.50
Раздел 2 «Основной этап. Индивидуальное задание»		424.00
1	Проектирование технологии логопедического обследования особенностей речевого развития лиц с ОВЗ: теоретическое обоснование эмпирического исследования; организация исследования, его этапы; характеристика участников исследования с учетом возраста и структуры нарушения; критерии изучения исследуемого феномена и оценки эффективности педагогического эксперимента; характеристика методик психолого-педагогической диагностики; методы обработки и анализа полученных эмпирических данных	56.00
2	Организация констатирующего (пилотажного) этапа экспериментального исследования.	96.00
3	Проведение качественного и количественного анализа данных констатирующего этапа экспериментального исследования. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования	24.00
4	Проектирование технологии логопедического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями: принципы, формы, методы, средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; современные психолого-педагогические технологии	32.00
5	Проектирование содержания программ логопедического сопровождения: разработка комплекса упражнений на основе данных пилотажного (эмпирического) исследования для организации формирующего эксперимента	80.00
6	Консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросам и результатам исследования	32.00

7	Подготовка статьи, отражающей результаты исследования	32.00
8	Формулировка выводов по практике. Подготовка и оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. Составление доклада/разработка презентации для защиты отчета по практике	12.00
9	Контактная внеаудиторная работа	60.00
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
1	Подготовка отчета по практике	3.50
2	Сдача отчета по практике	0.50
ИТОГО		540.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование разделов практики и их содержание	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Подготовительный этап»		112.00
1	Прохождение инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами, вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте	2.00
2	Знакомство с целями, задачами, сроками проведения практики, содержанием индивидуального задания по практике, требованиями к оформлению отчетной документации по практике	2.50
3	Анализ нормативных документов, структуры АОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья; содержания, методов, индивидуальных и групповых форм, технологий логопедической работы в образовательной организации-базе исследования	6.00
4	Проектирование научно-методического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы для лиц с особыми образовательными потребностями: теоретико-методологическая основа проектирования программы логопедического сопровождения, критерии оценки особенностей развития лиц с ОВЗ с использованием методов психолого-педагогической диагностики	16.00
5	Теоретический анализ методических подходов к организации и проведению логопедической работы с лицами с ОВЗ на основе современных исследований отечественных и зарубежных авторов	56.00
6	Контактная внеаудиторная работа	29.50
Раздел 2 «Основной этап. Индивидуальное задание»		424.00
1	Проектирование технологии логопедического	56.00

	обследования особенностей речевого развития лиц с ОВЗ: теоретическое обоснование эмпирического исследования; организация исследования, его этапы; характеристика участников исследования с учетом возраста и структуры нарушения; критерии изучения исследуемого феномена и оценки эффективности педагогического эксперимента; характеристика методик психолого-педагогической диагностики; методы обработки и анализа полученных эмпирических данных	
2	Организация констатирующего (пилотажного) этапа экспериментального исследования.	96.00
3	Проведение качественного и количественного анализа данных констатирующего этапа экспериментального исследования. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования	24.00
4	Проектирование технологии логопедического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями: принципы, формы, методы, средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; современные психолого-педагогические технологии	32.00
5	Проектирование содержания программ логопедического сопровождения: разработка комплекса упражнений на основе данных пилотажного (эмпирического) исследования для организации формирующего эксперимента	80.00
6	Консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросам и результатам исследования	32.00
7	Подготовка статьи, отражающей результаты исследования	32.00
8	Формулировка выводов по практике. Подготовка и оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. Составление доклада/разработка презентации для защиты отчета по практике	12.00
9	Контактная внеаудиторная работа	60.00
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
1	Подготовка отчета по практике	3.50
2	Сдача отчета по практике	0.50
ИТОГО		540.00

Содержание программы практики используется для всех форм, сроков и технологий обучения в том числе при обучении по индивидуальному учебному плану.

Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является отчет по практике, оформленный в соответствии с методическими указаниями.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

- 1) Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. - Репр. воспроизведение изд. 1967 г. - М. : Альянс, 2013. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-91872-037-0 : 670.00 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 4) Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1609-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

- 1) Дьякова, Елена Александровна. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. А. Дьякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 160 с. : ил. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 150-151. - ISBN 978-5-4468-0544-0 : 440.74 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - . - ISBN 978-5-7186-0744-4. - Текст : электронный. Ч. 1 : Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 252 с. - ISBN 978-5-7186-0745-1 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159027> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань.
- 3) Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - . - ISBN 978-5-7186-0744-4. - Текст : электронный. Ч. 2 : Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. -

263 с. - ISBN 978-5-7186-0760-4 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159028> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань.

4) Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-3133-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

6) Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

7) Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.04.03.53

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в структурных подразделениях ВятГУ:

Перечень используемого оборудования
Ноутбук HP
СУНДУК "ВСЁ ДЛЯ ЛОГОПЕДА"
СУНДУК "ВСЕ ДЛЯ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ"
СУНДУК "ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ"
МУЛЬТИСЕНСОРНЫЙ РЕЧЕВОЙ ТРЕНАЖЕР "ИНТОН-М"
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ "ДЭЛЬФА-142"

При проведении практики в профильных организациях используются помещения профильной организации, а также находящиеся в них оборудование и технические средства обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=110744