

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПП_3-44.04.03.53_2021_120152
Актуализировано: 30.04.2021

Программа практики
Производственная практика, преддипломная практика

наименование практики

Производственная практика

вид практики

Преддипломная практика

тип практики

Стационарная; выездная

способ проведения практик

Дискретно

форма проведения практики

Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.04.03.53 шифр
	Логопедическая работа в системе образования наименование
Формы обучения	Очная, Очно-заочная, Заочная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы практики

Городилова Светлана Александровна

ФИО

Цели и задачи практики

Цель практики	Формирование компетенций будущих логопедов, направленных на проектирование и реализацию направлений логопедической работы с лицами с особыми образовательными потребностями
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование навыков применять коррекционно-педагогические технологии логопедической работы с детьми с нарушениями речи в условиях различных образовательных организаций.2. Формирование умений анализировать результаты логопедического воздействия на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.3. Формирование умений оценивать эффективность логопедического воздействия с учётом возрастных и типологических особенностей детей с речевыми нарушениями.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика является обязательной частью образовательной программы и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом.

В структуре образовательной программы Производственная практика входит в блок Б2 «Практики».

Образовательная деятельность при реализации практики организуется в форме практической подготовки.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа	Иные формы работ	Практическая подготовка	Форма промежуточной аттестации
			Часов	ЗЕТ				
Очная форма обучения	2	4	432	12	72	360	432	Зачет
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения	3	5	432	12	72	360	432	Зачет
Заочная форма обучения	3	8	432	12	72	360	432	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Знает	Умеет	Владеет
методологию управления проектами, критерии оценки проекта	определять цель и задачи проекта, выбирать методы реализации проекта, определять требуемые ресурсы, оценивать потенциальные риски и ограничения, возникающие при реализации проекта	навыками определения задач каждого этапа проекта, навыками исполнения и управления исполнением поставленных задач

Компетенция ПК-2

Способен к проектированию и реализации методов анализа эффективности логопедического воздействия		
Знает	Умеет	Владеет
возрастные и типологические особенности детей с речевыми нарушениями, цели и задачи коррекционного воздействия с учётом различных форм нарушения речи; требования ФГОС обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, экспериментальные методы анализа эффективности логопедического воздействия	осуществлять анализ результатов логопедического воздействия с учётом возрастных и типологических особенностей детей с речевыми нарушениями, целей и задач коррекционной работы; требований ФГОС обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями на основе организации экспериментальных методов оценки эффективности логопедического воздействия	навыками анализа эффективности логопедического воздействия с учетом возрастных и типологических особенностей детей с речевыми нарушениями; целями и задачами коррекционной работы при различных формах нарушения речи, требований ФГОС обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, на основе оценки данных логопедической диагностики

Компетенция ПК-3

Способен разрабатывать и применять коррекционно-педагогические технологии в условиях различных образовательных организаций		
Знает	Умеет	Владеет
методологию и методику коррекционно-педагогических технологий логопедической работы в условиях различных образовательных	определять цели и задачи, отбирать содержание, формы, методы, средства логопедической работы, планировать и организовывать	навыками отбора содержания, форм, методов, средств при разработке технологии логопедической работы в условиях различных

организаций	коррекционный процесс в условиях различных образовательных организаций	образовательных организаций; организации и планирования коррекционного процесса с детьми с нарушениями речи
-------------	--	---

Компетенция ПК-4

Способен проектировать и применять методы психолого-педагогической диагностики для определения особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Знает	Умеет	Владеет
медико-биологические, психологические, лингвистические основы организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи; основные подходы к классификации речевых нарушений у детей, методы дифференциальной диагностики в логопедии; методики определения особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	использовать современные научные знания и результаты исследований, осуществлять отбор средств, методов, приёмов организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи; определять содержание диагностических методик для выявления особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	системой специальных научных знаний, средствами, методами, приёмами проектирования психолого-педагогической диагностики; навыками организации дифференциальной диагностики нарушений речи, ведения логопедической документации по результатам обследования детей с речевыми нарушениями; составления логопедического заключения при определении особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования

Содержание практики

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование разделов практики и их содержание	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Подготовительный этап»		198.50
1	Прохождение инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами, вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте	2.00
2	Знакомство с целями, задачами, сроками проведения практики, содержанием индивидуального задания по практике, требованиями к оформлению отчетной документации по практике	2.50
3	Реализация коррекционного процесса с детьми с нарушениями речи в условиях различных образовательных организаций: апробация программы логопедической работы (методики, технологии, методических рекомендаций в соответствии с предметом исследования)	160.00
4	Контактная внеаудиторная работа	34.00
Раздел 2 «Основной этап: индивидуальное задание»		229.50
1	Организация контрольного этапа экспериментального исследования: проведение повторной психолого-педагогической диагностики речевого развития лиц с ОВЗ, количественный и качественный анализ результатов исследования	64.00
2	Анализ эффективности логопедического воздействия с учетом возрастных и типологических особенностей детей с речевыми нарушениями, целей и задач коррекционной работы при различных формах нарушения речи, требований ФГОС обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, на основе оценки данных логопедической диагностики с использованием методов математической статистики	16.00
3	Наглядно представить результаты исследования в форме таблиц, рисунков. Сформулировать выводы по результатам логопедического воздействия	16.00
4	Консультирование родителей детей с ОВЗ по результатам логопедической работы	32.00
5	Апробация результатов экспериментального исследования на конференции/методсовете/педсовете	24.00
6	Подготовить к публикации статью по результатам формирующего эксперимента	32.00
7	Формулировка выводов по практике. Подготовка и	8.00

	оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. Составление доклада/разработка презентации для защиты отчета по практике	
8	Контактная внеаудиторная работа	37.50
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
1	Подготовка отчета по практике	3.50
2	Сдача отчета по практике	0.50
ИТОГО		432.00

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Код занятия	Наименование разделов практики и их содержание	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Подготовительный этап»		198.50
1	Прохождение инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами, вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте	2.00
2	Знакомство с целями, задачами, сроками проведения практики, содержанием индивидуального задания по практике, требованиями к оформлению отчетной документации по практике	2.50
3	Реализация коррекционного процесса с детьми с нарушениями речи в условиях различных образовательных организаций: апробация программы логопедической работы (методики, технологии, методических рекомендаций в соответствии с предметом исследования)	160.00
4	Контактная внеаудиторная работа	34.00
Раздел 2 «Основной этап: индивидуальное задание»		229.50
1	Организация контрольного этапа экспериментального исследования: проведение повторной психолого-педагогической диагностики речевого развития лиц с ОВЗ, количественный и качественный анализ результатов исследования	64.00
2	Анализ эффективности логопедического воздействия с учетом возрастных и типологических особенностей детей с речевыми нарушениями, целей и задач коррекционной работы при различных формах нарушения речи, требований ФГОС обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, на основе оценки данных логопедической диагностики с использованием методов математической статистики	16.00
3	Наглядно представить результаты исследования в форме таблиц, рисунков. Сформулировать выводы по	16.00

	результатам логопедического воздействия	
4	Консультирование родителей детей с ОВЗ по результатам логопедической работы	32.00
5	Апробация результатов экспериментального исследования на конференции/методсовете/педсовете	24.00
6	Подготовить к публикации статью по результатам формирующего эксперимента	32.00
7	Формулировка выводов по практике. Подготовка и оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. Составление доклада/разработка презентации для защиты отчета по практике	8.00
8	Контактная внеаудиторная работа	37.50
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
1	Подготовка отчета по практике	3.50
2	Сдача отчета по практике	0.50
ИТОГО		432.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование разделов практики и их содержание	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Подготовительный этап»		198.50
1	Прохождение инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами, вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте	2.00
2	Знакомство с целями, задачами, сроками проведения практики, содержанием индивидуального задания по практике, требованиями к оформлению отчетной документации по практике	2.50
3	Реализация коррекционного процесса с детьми с нарушениями речи в условиях различных образовательных организаций: апробация программы логопедической работы (методики, технологии, методических рекомендаций в соответствии с предметом исследования)	160.00
4	Контактная внеаудиторная работа	34.00
Раздел 2 «Основной этап: индивидуальное задание»		229.50
1	Организация контрольного этапа экспериментального исследования: проведение повторной психолого-педагогической диагностики речевого развития лиц с ОВЗ, количественный и качественный анализ результатов исследования	64.00
2	Анализ эффективности логопедического воздействия с учетом возрастных и типологических особенностей	16.00

	детей с речевыми нарушениями, целей и задач коррекционной работы при различных формах нарушения речи, требований ФГОС обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, на основе оценки данных логопедической диагностики с использованием методов математической статистики	
3	Наглядно представить результаты исследования в форме таблиц, рисунков. Сформулировать выводы по результатам логопедического воздействия	16.00
4	Консультирование родителей детей с ОВЗ по результатам логопедической работы	32.00
5	Апробация результатов экспериментального исследования на конференции/методсовете/педсовете	24.00
6	Подготовить к публикации статью по результатам формирующего эксперимента	32.00
7	Формулировка выводов по практике. Подготовка и оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. Составление доклада/разработка презентации для защиты отчета по практике	8.00
8	Контактная внеаудиторная работа	37.50
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
1	Подготовка отчета по практике	3.50
2	Сдача отчета по практике	0.50
ИТОГО		432.00

Содержание программы практики используется для всех форм, сроков и технологий обучения в том числе при обучении по индивидуальному учебному плану.

Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является отчет по практике, оформленный в соответствии с методическими указаниями.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

- 1) Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. - Репр. воспроизведение изд. 1967 г. - М. : Альянс, 2013. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-91872-037-0 : 670.00 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 4) Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 5) Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-6713-1 : 486.20 р. - Текст : непосредственный.
- 6) Хмелькова, Е. В. Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи) / Е. В. Хмелькова, Е. В. Хмелькова. - Киров : ВятГУ, 2018. - 96 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147145> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

- 1) Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 77 с. - ISBN 978-5-4499-1343-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639/> (дата обращения: 24.03.2020).

24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Классические и инновационные подходы к коррекционной работе с детьми с условно нормативным развитием и с ограниченными возможностями здоровья : материалы всероссийских психолого-педагогических чтений. - Шадринск : ШГПУ, 2019. - 242 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156729> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. - ISBN 978-5-4475-8971-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

6) Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1609-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

7) Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 112 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153476> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.04.03.53

- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / -
Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в структурных подразделениях ВятГУ:

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК ACER 17,3" Aspire ES17
СУНДУК "ВСЁ ДЛЯ ЛОГОПЕДА"
СУНДУК "ВСЕ ДЛЯ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ"
СУНДУК "ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ"
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ "ДЭЛЬФА-142"
МУЛЬТИСЕНСОРНЫЙ РЕЧЕВОЙ ТРЕНАЖЕР "ИНТОН-М"

При проведении практики в профильных организациях используются помещения профильной организации, а также находящиеся в них оборудование и технические средства обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=120152