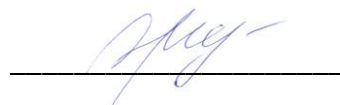


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Меркулова И.А.



Номер регистрации
ПП_3-45.03.02.02_2017_84521

Программа практики
Производственная практика
вид практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
тип практики
Стационарная / Выездная
способ проведения практик
Непрерывно / Дискретно
форма проведения практики

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 <small>шифр</small>
	Лингвистика <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	4-45.03.02.02 <small>шифр</small>
	Русский и английский языки для иностранных граждан <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы практики

Производственная практика

вид практики

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 шифр
	Лингвистика наименование
Направленность (профиль)	4-45.03.02.02 шифр
	Русский и английский языки для иностранных граждан наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: филологические, Редькина Ольга Витальевна

степень, звание, ФИО

Кандидат наук: филологические науки, Зонова Елена Вячеславовна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей практику

Кандидат наук: филологические науки, Зонова Елена Вячеславовна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция практики

Производственная практика является педагогической и занимает важное место в системе профессиональной подготовки преподавателя русского языка как иностранного. Особое положение производственной (педагогической) практики в подготовке преподавателей РКИ обусловлено тем, что именно практика является связующим звеном между теоретическим обучением студента в вузе и его будущей самостоятельной работой в учебном заведении.

Проведение производственной (педагогической) практики способствует закреплению и расширению специальных и лингвометодических знаний и умений, развитию способности применять их при решении студентами профессионально-педагогических задач.

Производственная (педагогическая) практика предполагает:

- ознакомление студентов с учебной работой образовательного учреждения; посещение ими занятий по русскому языку как иностранному;
- наблюдения практикантов за профессиональной деятельностью преподавателя русского языка как иностранного, за учебным коллективом, закрепленным для прохождения практики;
- проведение учебной работы в качестве преподавателя русского языка как иностранного: ознакомление с учебными и методическими пособиями по предмету; разработку конспектов занятий, подбор дидактического материала и наглядных пособий; проведение и анализ занятий по русскому языку как иностранному; посещение и анализ занятий, проводимых студентами-практикантами в учреждении образования;
- подготовку отчетной документации.

Способ проведения практики - стационарная.

Форма проведения - непрерывно.

Цели и задачи, решаемые практикой

Цель практики	<ul style="list-style-type: none">• формирование у студентов готовности к комплексному использованию знаний и умений по циклу филологических дисциплин и методики преподавания русского языка как иностранного при решении педагогических задач;• формирование у практикантов профессионально-педагогических умений организации учебной работы при преподавании русского языка как иностранного;• развитие у студентов ценностного отношения к профессии преподавателя, ответственности за результаты педагогического труда.
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none">– изучение и анализ практикантами системы учебной работы при преподавании русского языка как иностранного;– приобщение студентов к практической педагогической деятельности, овладение практикантами методикой преподавания русского языка как иностранного;– развитие у студентов умений организовывать учебный процесс.

--	--

Формы отчетности по практике

По окончании практики студент сдает письменный отчет о прохождении практики, включающий:

- 1) дневник педагогической практики, подписанный непосредственным руководителем практики от организации (преподавателем);
- 2) анализ 1 занятия, проведенного преподавателем - руководителем студента в период практики;
- 3) анализ 1 занятия, проведенного другим студентом-практикантом;
- 4) конспект методической литературы по индивидуальной теме;
- 5) анализ учебника (учебного пособия) по русскому языку как иностранному;
- 6) конспекты 2 проведенных занятий;
- 7) разработку 2 занятий для обучения русскому языку как иностранному в дистанционной форме;
- 8) характеристику от преподавателя - руководителя практики;
- 9) анализ студентом собственной деятельности в период практики.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика входит в блок	Б2
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Аналитическое чтение публицистических текстов Безопасность жизнедеятельности Введение в языкознание Выразительное чтение Информационные технологии в лингвистике Информационные технологии и информационная безопасность История России Лексикология и лексикография русского языка Основы истории и культуры России Основы лингвистической терминологии Педагогика и психология Практика устной и письменной речи Практикум по межкультурной коммуникации Русский язык в профессиональной коммуникации Тайм-менеджмент
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Методика обучения иностранным языкам

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения практики
(предшествующие дисциплины и практики)**

Дисциплина: Аналитическое чтение публицистических текстов

Компетенция ОК-7

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы анализа и обобщения информации, нормы устной и письменной речи на русском языке	осуществлять анализ и обобщение информации, определять цели и выбирать пути их достижения, осуществлять коммуникацию в соответствии с нормами устной и письменной речи	культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, языковой компетенцией в объеме, необходимом для получения информации из источников на русском языке

Дисциплина: Аналитическое чтение публицистических текстов

Компетенция ПК-26

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стандартные методики поиска, анализа и обработки языкового материала	применять стандартные методики поиска, анализа и обработки языкового материала	навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки языкового материала

Дисциплина: Аналитическое чтение публицистических текстов

Компетенция ОПК-3

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	применять в коммуникативной практике систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного	навыками применения в коммуникативной практике системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного

	языка, его функциональных разновидностей	языка, его функциональных разновидностей
--	--	--

Дисциплина: Аналитическое чтение публицистических текстов

Компетенция ОПК-13

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач	пользоваться электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	навыками практического использования электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Компетенция ОК-9

способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
систему общественных и гражданских ценностей	занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	способностью реализовать свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Компетенция ОК-11

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и приемы саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства	планировать траекторию профессионального саморазвития	способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Компетенция ПК-2

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
средства и методы профессиональной	применять средства и методы профессиональной	навыками применения средств и методов

деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, связанные с обеспечением безопасности и сохранности жизни и здоровья учащихся	деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, связанные с обеспечением безопасности и сохранности жизни и здоровья учащихся	профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, связанных с обеспечением безопасности и сохранности жизни и здоровья учащихся
--	--	---

Дисциплина: Введение в языкознание

Компетенция ОК-11

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
пути и способы саморазвития, повышения своей квалификации	самостоятельно планировать и реализовывать траекторию саморазвития и повышения квалификации	способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития и повышения квалификации

Дисциплина: Введение в языкознание

Компетенция ОК-12

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии	мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности	высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Дисциплина: Введение в языкознание

Компетенция ПК-23

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач; особенности, структуру, основные разделы языкознания	использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач	навыками использования понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, навыками анализа и оценки языковых средств в современном русском языке

Дисциплина: Введение в языкознание**Компетенция ОПК-1**

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач	использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач	навыками использования понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач

Дисциплина: Введение в языкознание**Компетенция ОПК-2**

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
место и роль языкознания в системе наук, основные идеи и проблемы современного языкознания	отбирать и анализировать языковой материал в соответствии с требованиями современного языкознания; использовать представление о языке как знаковой системе как основу междисциплинарных связей; организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения	умениями выделять общее и частное в профессиональной сфере, способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Дисциплина: Введение в языкознание**Компетенция ОПК-3**

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
язык как систему, уровни языка	представлять и анализировать язык как разноуровневую систему	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,

		словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
--	--	--

Дисциплина: Введение в языкознание

Компетенция ОПК-13

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач	использовать электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач	навыками использования электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач

Дисциплина: Выразительное чтение

Компетенция ОПК-8

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
понятия "дикция", "интонация", "логическое ударение", "темп речи", "громкость", "пауза", "эмоциональность"	при чтении художественного текста (поэтического и прозаического) соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора; использовать интонацию, придавать голосу нужную эмоциональную окраску; читать с хорошей дикцией, ясным, четким произношением звуков, достаточной громкостью, в необходимом темпе	навыками выразительного чтения поэтических и прозаических текстов

Дисциплина: Выразительное чтение

Компетенция ОПК-13

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
электронные словари и другие электронные ресурсы	работать с электронными словарями и другими ресурсами	навыками работы с электронными словарями и ресурсами

ресурсы для решения лингвистических задач	электронными ресурсами для решения лингвистических задач	другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
---	--	--

Дисциплина: Выразительное чтение

Компетенция ПК-2

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, роль выразительного чтения в обучении иностранному языку	применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, использовать выразительное чтение в обучении иностранному языку	навыками применения средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, использования выразительного чтения в обучении иностранному языку

Дисциплина: Информационные технологии в лингвистике

Компетенция ОК-8

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	навыками применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции

Дисциплина: Информационные технологии в лингвистике

Компетенция ПК-26

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала	навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки

	исследования	материала исследования
--	--------------	------------------------

Дисциплина: Информационные технологии в лингвистике

Компетенция ОПК-11

владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией

Дисциплина: Информационные технологии в лингвистике

Компетенция ОПК-12

способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети	работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

Дисциплина: Информационные технологии в лингвистике

Компетенция ОПК-14

владение основами современной информационной и библиографической культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы современной информационной культуры	осуществлять профессиональную деятельность в рамках современной информационной культуры	навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках современной информационной культуры

Дисциплина: Информационные технологии в лингвистике

Компетенция ОПК-16

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования

Дисциплина: Информационные технологии в лингвистике**Компетенция ОПК-20**

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные информационно-лингвистические технологии	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-лингвистических технологий	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-лингвистических технологий

Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность**Компетенция ОК-7**

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы анализа, обобщения информации, принципы постановки целей и выбора путей их достижения	применять в профессиональной деятельности анализ, обобщение информации, определять цели и выбирать пути их достижения	культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения

Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность**Компетенция ОК-11**

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и приемы саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства с помощью информационных технологий	определять траекторию профессионального саморазвития с использованием информационных технологий	навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства с помощью информационных технологий

Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность**Компетенция ПК-26**

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования		
---	--	--

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стандартные методики поиска, анализа и обработки информации	применять стандартные методики поиска, анализа и обработки информации	навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки информации

Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность

Компетенция ОПК-11

владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией	пользоваться компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	навыками использования компьютера как средства получения, обработки и управления информацией

Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность

Компетенция ОПК-12

способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети	работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность

Компетенция ОПК-14

владение основами современной информационной и библиографической культуры

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы современной информационной культуры	осуществлять свою деятельность в рамках современной информационной культуры	навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках современной информационной культуры

Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность

Компетенция ОПК-20

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные требования информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с учетом основных требований информационной безопасности	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с учетом основных требований информационной безопасности

Дисциплина: История России

Компетенция ОК-5

способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
гуманистические ценности и их значение для сохранения и развития современной цивилизации	принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Дисциплина: История России

Компетенция ОПК-14

владение основами современной информационной и библиографической культуры

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы современной библиографической культуры	применять в своей деятельности основы современной библиографической культуры	навыками применения в своей деятельности основ современной библиографической культуры

Дисциплина: Лексикология и лексикография русского языка

Компетенция ОК-11

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

пути и способы саморазвития, повышения своей квалификации	намечать пути и выбирать средства саморазвития, повышения своей квалификации	способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития
---	--	---

Дисциплина: Лексикология и лексикография русского языка

Компетенция ПК-10

способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
лексику как уровень языковой системы, нормы лексической эквивалентности	осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности	навыками использования словарей в профессиональной деятельности

Дисциплина: Лексикология и лексикография русского языка

Компетенция ОПК-3

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
специфику лексики как уровня языковой системы и как области научного знания; системные явления в области лексики современного русского языка; особенности лексических единиц русского языка, законы их функционирования; актуальные процессы в области лексики русского языка; словари русского языка	анализировать явления лексики современного русского языка, исходя из полученных теоретических сведений (анализировать структуру лексического значения слова, выполнять семантический анализ структуры многозначного слова, анализировать синонимическую, антонимическую, омонимическую парадигму, выделять и классифицировать значения слова, определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов); использовать в научных и практических целях соответствующие словари	навыками анализа лексических явлений современного русского языка, исходя из полученных теоретических сведений; навыками использования в научных и практических целях соответствующих словарей

Дисциплина: Лексикология и лексикография русского языка**Компетенция ОПК-13**

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач	работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

Дисциплина: Основы истории и культуры России**Компетенция ОК-2**

способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры	руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Дисциплина: Основы истории и культуры России**Компетенция ОК-5**

способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
гуманистические ценности современной цивилизации	принимать нравственные обязательства по отношению к культурно-историческому наследию	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к культурно-историческому наследию

Дисциплина: Основы истории и культуры России**Компетенция ОПК-4**

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме	использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Дисциплина: Основы истории и культуры России**Компетенция ПК-1**

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку	учитывать в профессиональной деятельности закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку	способностью учитывать в профессиональной деятельности закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку

Дисциплина: Основы лингвистической терминологии**Компетенция ОК-8**

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня,	навыками применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня,

компетенции	профессиональной компетенции	профессиональной компетенции
-------------	------------------------------	------------------------------

Дисциплина: Основы лингвистической терминологии

Компетенция ПК-23

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач	навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач

Дисциплина: Основы лингвистической терминологии

Компетенция ОПК-13

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач	применять электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач	навыками применения электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач

Дисциплина: Педагогика и психология

Компетенция ОК-5

способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
гуманистические ценности современной цивилизации	принимать нравственные обязательства по отношению к обществу	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к обществу

Дисциплина: Педагогика и психология

Компетенция ОК-12

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии,
--

владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
специфику учебной и методической сторон педагогической деятельности, приемы внеклассной работы, социальную значимость своей будущей профессии	формулировать социальную значимость своей профессии и транслировать ее аудитории	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Дисциплина: Педагогика и психология

Компетенция ОПК-19

владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы и методы организации групповой и коллективной деятельности	использовать в своей деятельности принципы и методы организации групповой и коллективной деятельности	навыками организации групповой и коллективной деятельности

Дисциплина: Педагогика и психология

Компетенция ПК-2

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические основы организации учебного процесса, средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя	применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя	психолого-педагогическими основами организации учебного процесса, средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя

Дисциплина: Практика устной и письменной речи

Компетенция ОК-4

готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы, правила и приемы работы в коллективе, способы социального взаимодействия на основе	работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых моральных и	навыками работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и

принятых моральных и правовых норм, критерии уважительного отношения к людям, признаки доверительных партнерских отношений	правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	правовых норм, проявления уважения к людям, ответственности за поддержание доверительных партнерских отношений
--	---	--

Дисциплина: Практика устной и письменной речи

Компетенция ОК-8

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	навыками применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции

Дисциплина: Практика устной и письменной речи

Компетенция ОПК-3

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	применять в своей профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	навыками применения в своей профессиональной деятельности системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Дисциплина: Практика устной и письменной речи**Компетенция ОПК-5**

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	выстраивать коммуникацию с учетом основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	навыками выстраивания коммуникации с учетом основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Дисциплина: Практика устной и письменной речи**Компетенция ОПК-6**

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	строить высказывание с учетом требований семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	навыками построения высказывания с учетом требований семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Дисциплина: Практика устной и письменной речи**Компетенция ОПК-7**

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	навыками свободного выражения своих мыслей с адекватным использованием разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации
--	--	--

Дисциплина: Практика устной и письменной речи

Компетенция ОПК-8

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	осуществлять общение в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах	навыками коммуникации в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах общения

Дисциплина: Практика устной и письменной речи

Компетенция ОПК-9

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стереотипы, препятствующие межкультурной коммуникации	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	навыками преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения

Дисциплина: Практика устной и письменной речи

Компетенция ОПК-10

способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации

Дисциплина: Практикум по межкультурной коммуникации

Компетенция ОК-2

способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	навыками осуществления профессиональной и личностной коммуникации в соответствии с принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
---	--	---

Дисциплина: Практикум по межкультурной коммуникации

Компетенция ОК-3

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
закономерности использования языковых средств при взаимодействии между субъектами социокультурной деятельности (индивидами, группами, организациями) с целью передачи или обмена информацией, формирования культурных, социальных связей	осуществлять эффективную межкультурную коммуникацию с использованием разнообразных языковых средств, с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации	навыками осуществления эффективной межкультурной коммуникации с использованием разнообразных языковых средств, с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации

Дисциплина: Практикум по межкультурной коммуникации

Компетенция ОК-9

способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
признаки конфликтных ситуаций, возникающих вследствие социокультурных различий, и способы их предотвращения и разрешения	выявлять социальные и межличностные конфликты, основанные на социокультурных различиях, и применять способы их предотвращения и разрешения	навыками выявления социальных и межличностных конфликтов, основанных на социокультурных различиях, и способами их предотвращения и разрешения

Дисциплина: Практикум по межкультурной коммуникации

Компетенция ОК-4

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурных социумах	использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурных социумах; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Дисциплина: Практикум по межкультурной коммуникации

Компетенция ОПК-9

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возможные стереотипы в межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	навыком преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения

Дисциплина: Практикум по межкультурной коммуникации

Компетенция ПК-1

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранного языка и культуры	учитывать в профессиональной деятельности закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранного языка и культуры	навыками эффективной межкультурной коммуникации, способностью организовывать обучение иностранному языку с учетом закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации

Дисциплина: Русский язык в профессиональной коммуникации

Компетенция ОК-3

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации,

обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации	осуществлять отбор языковых средств в различных ситуациях общения	навыками культурного общения в деловой, учебной, научной и межкультурной сферах

Дисциплина: Русский язык в профессиональной коммуникации
Компетенция ОПК-4

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
этические и нравственные нормы поведения, принятые в российском социуме	использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в российском социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Дисциплина: Русский язык в профессиональной коммуникации
Компетенция ОПК-5

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	грамотно и эффективно строить высказывание в соответствии с принципом его уместности и своевременности, приводить в соответствие форму высказывания с его задачей	способами контекстного варьирования формы и содержания высказывания

Дисциплина: Русский язык в профессиональной коммуникации
Компетенция ОПК-7

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		деятельности
состав лексических средств языка и его нормативной грамматики, закономерностей функционирования языковых единиц в режимах устной письменной речи, принципов организации письменного, устного монологического и диалогического высказывания, основные приемы выстраивания высказывания, способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности	прогнозировать коммуникативные поступки и решения; приводить единицы системы языка в соответствие содержанию речевой ситуации, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания, выстраивать грамотное высказывание, правильно формулировать свои мысли, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей	набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в профессиональной сфере, навыками адекватного использования речевых средств в устной и письменной коммуникации

Дисциплина: Русский язык в профессиональной коммуникации

Компетенция ОПК-8

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	грамотно выбирать языковые средства в соответствии с регистром общения, опознавать и квалифицировать языковые единицы разных регистров в тексте/речи, выстраивать высказывание в определенном регистре общения	навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере с учетом регистров общения

Дисциплина: Русский язык в профессиональной коммуникации

Компетенция ПК-2

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы, способы, приемы использования языка (речи) как инструмента профессиональной деятельности учителя и	использовать язык (речь) как инструмент профессиональной деятельности учителя и преподавателя	навыками использования языка (речи) как инструмента профессиональной деятельности учителя и

преподавателя иностранного языка	иностранного языка	преподавателя иностранного языка
-------------------------------------	--------------------	-------------------------------------

Дисциплина: Тайм-менеджмент

Компетенция ОК-4

готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы работе в коллективе, нормы социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм	работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	навыками работы в коллективе, осуществления социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, способностью проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений

Дисциплина: Тайм-менеджмент

Компетенция ОК-8

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	навыками применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Дисциплина: Тайм-менеджмент

Компетенция ОК-11

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить
--

пути и выбрать средства саморазвития		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и приемы саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства	критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития

Дисциплина: Тайм-менеджмент

Компетенция ОПК-18

способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы и правила проведения переговоров и собеседования с потенциальным работодателем и формат составления резюме	ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция ОК-4

готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности делового общения и социального взаимодействия в условиях современной российской действительности	проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм

Компетенция ОК-11

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
пути повышения своей квалификации и мастерства	критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

Компетенция ОК-12

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии	мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии

Компетенция ОПК-4

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме	использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных

		ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
--	--	--

Компетенция ОПК-7

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
разнообразные языковые средства современного русского литературного языка	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Компетенция ОПК-19

владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	организовывать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива	навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

Компетенция ПК-1

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	формировать способность к межкультурной коммуникации	теоретическими основами обучения иностранным языкам, способностью к межкультурной коммуникации

Компетенция ПК-2

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя	преподавать иностранные языки	средствами и методами профессиональной деятельности учителя и

иностранного языка, закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков		преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
---	--	---

Компетенция ПК-3

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку	использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

Компетенция ПК-4

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Компетенция ПК-5

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы организации учебного процесса	критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

Компетенция ПК-6

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы организации педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Содержание практики

№ п/п	Наименование модулей практики (разделов, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Подготовительный этап	4.00	0.10	ОПК-19, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-6
2	Индивидуальное задание	80.00	2.15	ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
3	Отчетный этап	20.00	0.65	ОК-11, ОК-12, ОК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-11, ОК-12, ОК-4, ОПК-19, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет по результатам защиты отчета по практике	6 семестр (Очная форма обучения)
--	----------------------------------

Объем практики и ее продолжительность

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Аудиторная нагрузка				СРС	Зачеты / Диф. зачеты, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекций	Практических (семинарских) работ	Лабораторных работ		
Очная форма обучения	3	6	108	3	4	0	4	0	104	6

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость	
		Общая	
		ЗЕТ	Часов
Модуль 1 «Подготовительный этап»		0.10	4.00
П1.1	Подготовка к прохождению практики		2.00
П1.2	Установочное занятие, связанное с рекомендациями по прохождению практики		2.00
Модуль 2 «Индивидуальное задание»		2.15	80.00
С2.1	Работа в учебном учреждении в соответствии с заданием на практику		80.00
Модуль 3 «Отчетный этап»		0.65	20.00
С3.1	Подготовка и сдача отчетной документации о практике		20.00
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00
34.1	Подготовка к защите отчета по практике		4.00
ИТОГО		3	108.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Учебная литература (основная)

1) Большой орфографический словарь русского языка: 106 000 слов [Электронный ресурс] / : Л. Скворцов, И. Протченко, С. Бархударов. - Москва : Мир и образование, 2010. - 1160 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

2) Дорога в Россию [Текст] : учеб. русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. - 12-е изд.. - Санкт-Петербург : Златоуст. Т. 1. - 2015. - 344 с.

Учебная литература (дополнительная)

1) Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Рос. гос. система тестирования граждан зарубеж. стран по рус. языку. - 5-е изд.. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. - 79 с.

2) Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Рос. гос. система тестирования граждан зарубеж. стран по рус. языку. - 5-е изд.. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. - 111, [4] с.

3) Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение : учеб. пособие / М-во образования РФ, Рос. гос. система тестирования граждан зарубеж. стран по рус. языку. - 7-е изд.. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. - 195, [4] с.

4) Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Рос. гос. система тестирования граждан зарубеж. стран по рус. языку. - 5-е изд.. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. - 162 с.

Учебно-методические издания

1) Наумова, Н. Г. Современный русский язык: морфология : учеб. пособие / Н. Г. Наумова, А. Д. Степанова ; ВятГГУ. - Киров : [б. и.], 2016. - 129 с.. - Библиогр.: с. 129

Ресурсы в сети Интернет

1) Портал «Образование на русском» (Гос. ин-т рус. языка им. А.С. Пушкина) [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://pushkininstitute.ru/>. - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=4-45.03.02.02
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Перечень основных предприятий (организаций) на базе которых организуется практика

Практика студентов проводится в реальных условиях профессиональной деятельности преподавателя филологических дисциплин в образовательных организациях города Кирова. Она, как правило, проходит в ВятГУ. Местом прохождения практики может быть любая другая образовательная организация общего, среднего специального и высшего профессионального образования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом	01 сентября 2017

	ГАРАНТ»			сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
Приложение к программе практики

Производственная практика

вид практики

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

тип практики

Стационарная / Выездная

способ проведения практик

Непрерывно / Дискретно

форма проведения практики

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 шифр
	Лингвистика наименование
Направленность (профиль)	4-45.03.02.02 шифр
	Русский и английский языки для иностранных граждан наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра- разработчик	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Промежуточная аттестация по практике

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Зачет (зачтено, не зачтено)

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков особенности делового общения и социального взаимодействия в условиях современной российской действительности принципы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива принципы</p>	<p>использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности критически оценить свои достоинства и недостатки,</p>	<p>готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические</p>

	<p>организации педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам принципы организации учебного процесса пути повышения своей квалификации и мастерства разнообразные языковые средства современного русского литературного языка социальную значимость своей будущей профессии теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку этические и</p>	<p>наметить пути и выбрать средства саморазвития мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности организовывать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива преподавать иностранные языки проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации формировать способность к межкультурной коммуникации эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и</p>	<p>материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным</p>
--	---	--	---

	нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме	профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	языкам средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков теоретическими основами обучения иностранным языкам, способностью к межкультурной коммуникации этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; - принципы организации педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - наметить пути и выбрать средства саморазвития; - эффективно строить учебный 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии; - способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя

	<p>общего и среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации учебного процесса; - пути повышения своей квалификации и мастерства; - разнообразные языковые средства современного русского литературного языка; - социальную значимость своей будущей профессии; - теоретические основы обучения иностранным языкам; - учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранным языкам; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме. 	<p>процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p>	<p>разнообразные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
--	--	---	--

Этап: Текущий контроль успеваемости по практике

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Аттестация (аттестовано, не аттестовано)

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия,	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

	<p>методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков особенности делового общения и социального взаимодействия в условиях современной российской действительности принципы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива принципы организации педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное</p>	<p>современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности организовывать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива преподавать иностранные языки проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений свободно</p>	<p>готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства</p>
--	---	--	--

	<p>профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам принципы организации учебного процесса пути повышения своей квалификации и мастерства разнообразные языковые средства современного русского литературного языка социальную значимость своей будущей профессии теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме</p>	<p>выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации формировать способность к межкультурной коммуникации эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	<p>с целью выделения релевантной информации способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков теоретическими основами обучения иностранным языкам, способностью к межкультурной коммуникации этическими и нравственными нормами</p>
--	--	--	---

			поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<ul style="list-style-type: none"> - достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; - методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; - особенности делового общения и социального взаимодействия в условиях современной российской действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; - использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; - использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; - способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; - способностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников

			межкультурной коммуникации; - способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по практике

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Креативность - это: 1.проявление творческих способностей 2.Качество ума 3.Способ релаксации 4.соактивность	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
К методам программированного контроля относятся 1. беседа, рассказ, объяснение, чтение, сообщение, опрос 2. контрольная работа, изложение, сочинение, диктант, реферат, письменный опрос 3. практические и лабораторные работы 4. использование компьютеров в осуществлении контроля	ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	1
К аудио- визуальным дидактическим средствам относятся: 1. естественные предметы, устройства, препараты, модели, символы, таблицы, муляжи, карты, схемы, 2. пластинки, компакт-диски, магнитофонные записи и т.п. 3. ТВ, кино- и видеозаписи 4. компьютеры, лингафонные	ПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1

кабинеты, программированные учебники и т.п.					
К словесным методам обучения относят: 1. Беседа, демонстрация, упражнение 2. Рассказ, лекция, демонстрация 3. Рассказ, беседа, лекция 4. Лекция, иллюстрация, упражнение	ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	1
Движущими силами процесса обучения являются: 1. Профессионализм педагога 2. Закономерности и принципы его построения 3. Противоречия, возникающие в ходе обучения 4. Образовательная активность ученика	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1
Укажите к какой группе методов относятся «наказание и поощрение» 1. Формирования сознания личности 2. Стимулирования и мотивации 3. Формирования способов деятельности и поведения 4. Контроля и самоконтроля в воспитании	ПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1
По источникам информации выделяют следующие методы обучения: 1. Словесные, наглядные, практические 2. Дедуктивные и индуктивные 3. Репродуктивные и проблемно-поисковые 4. Практические	ПК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Особенности обучения русскому языку иностранных учащихся, его педагогические и психологические основы.	ОПК-4, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Организация объяснения нового	ПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Закономерность	

материала и его закрепления.				и	
Принципы организации учебного процесса в школе и вузе.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Содержание и структура школьных и вузовских учебных планов, программ и учебников по русскому языку.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Составление конспекта занятия.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Составление плана занятия.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Развернутое тематическое планирование при разработке курса учебной дисциплины.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Особенности обучения русскому языку иностранных учащихся, его педагогические и психологические основы.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработка и проведение разных типов занятий с применением принципов методики обучения и с учетом требований программы.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Организация объяснения нового материала и его закрепления.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Что такое дидактика? Дидактика – это: 1. наука о закономерностях развития личности 2. отрасль педагогики,	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1

разрабатывающая теорию обучения и образования 3. раздел педагогики об образовании и воспитании детей 4. отрасль педагогики, изучающая воспитывающее обучение					
Генеральная цель воспитания –это 1.эмоциональное развитие личности 2.выявление природных задатков каждого человека 3.сохранение неповторимости каждой личности 4.всестороннее и гармоничное развитие личности	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1
Какие дидактические методы, относятся к традиционной классификации: 1. наглядные методы, словесные методы, практические методы, методы работы с литературой 2. исследовательский метод, эвристический метод, объяснительно-иллюстративный метод 3. репродуктивные методы, индуктивные методы, дедуктивные методы 4. метод готовых знаний, метод приобретения новых знаний, методы проверки знаний, умений и навыков	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	1
К методам письменного контроля относятся: 1. беседа, рассказ, объяснение, чтение, сообщение, опрос 2. контрольная работа, изложение, сочинение, диктант, реферат, письменный опрос 3. практические и лабораторные работы	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	1

4. использование компьютеров в осуществлении контроля					
К методам устного контроля относятся: 1. беседа, рассказ, объяснение, чтение, сообщение, опрос 2. контрольная работа, изложение, сочинение, диктант, реферат, письменный опрос 3. практические и лабораторные работы 4. использование компьютеров в осуществлении контроля	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	1
К методам практического контроля относятся: 1. беседа, рассказ, объяснение, чтение, сообщение, опрос 2. контрольная работа, изложение, сочинение, диктант, реферат, письменный опрос 3. практические и лабораторные работы 4. использование компьютеров в осуществлении контроля	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	1
К методам программированного контроля относятся 1. беседа, рассказ, объяснение, чтение, сообщение, опрос 2. контрольная работа, изложение, сочинение, диктант, реферат, письменный опрос 3. практические и лабораторные работы 4. использование компьютеров в осуществлении контроля	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	1
К аудио- визуальным дидактическим средствам относятся: 1. естественные предметы, устройства, препараты, модели, символы, таблицы, муляжи, карты, схемы,	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1

2. пластинки, компакт-диски, магнитофонные записи и т.п. 3. ТВ, кино- и видеозаписи 4. компьютеры, лингафонные кабинеты, программированные учебники и т.п.					
К словесным методам обучения относят: 1. Беседа, демонстрация, упражнение 2. Рассказ, лекция, демонстрация 3. Рассказ, беседа, лекция 4. Лекция, иллюстрация, упражнение	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	1
Движущими силами процесса обучения являются: 1. Профессионализм педагога 2. Закономерности и принципы его построения 3. Противоречия, возникающие в ходе обучения 4. Образовательная активность ученика	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1
Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов 1. Беседа 2. Семинар 3. Факультатив 4. Урок систематизации и обобщения знаний	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Укажите к какой группе методов относятся «наказание и поощрение» 1. Формирования сознания личности 2. Стимулирования и мотивации 3. Формирования способов деятельности и поведения 4. Контроля и самоконтроля в воспитании	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1
По источникам информации выделяют следующие методы	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19,	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1

обучения: 1. Словесные, наглядные, практические 2. Дедуктивные и индуктивные 3. Репродуктивные и проблемно-поисковые 4. Практические	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6				
Неожиданное для самого человека нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он думал, называется: 1. фрустрация 2. сопротивление 3. инсайт 4. стресс	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Специфической характеристикой тестирования является: 1. стандартизация процедуры 2. индивидуальный подход в подборе заданий 3. субъективность полученных результатов 4. глубина полученных результатов	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	1
К формам и методам нравственного воспитания относятся ... 1. соревнование, эстафета, зарядка 2. экскурсия, художественная самодеятельность 3. дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность 4. самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	1
Креативность - это: 1. проявление творческих способностей 2. Качество ума 3. Способ релаксации 4. соактивность	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1

Этап: проведение промежуточной аттестации по практике

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
---------------	-------------	-------------	-------------------	-------------------	----------------

					В
К словесным методам обучения относят: 1. Беседа, демонстрация, упражнение 2. Рассказ, лекция, демонстрация 3. Рассказ, беседа, лекция 4. Лекция, иллюстрация, упражнение	ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	1
По источникам информации выделяют следующие методы обучения: 1. Словесные, наглядные, практические 2. Дедуктивные и индуктивные 3. Репродуктивные и проблемно-поисковые 4. Практические	ПК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Формы, методы и средства воспитания. Воспитательные дела.	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Основные функции и категории педагогической науки	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Организация объяснения нового материала и его закрепления.	ПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Проведите анализ урока преподавателя-руководителя практики.	ПК-5, ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Проведите самоанализ проведенного урока (занятия).	ПК-5	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Содержание и структура школьных и вузовских учебных планов, программ и учебников по русскому языку.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Составление плана занятия.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Развернутое тематическое планирование при разработке курса учебной дисциплины.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Проведите самоанализ	ОК-4, ОК-11,	Практический	Творческий	[С]	

проведенного урока (занятия).	ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6			Закономерности	
Проведите анализ урока (занятия) своего однокурсника.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Проведите анализ урока преподавателя-руководителя практики.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Проанализируйте один из учебников по русскому языку как иностранному по предложенному плану: 1. Автор, название, выходные данные. 2. Для какого уровня обучения РКИ предназначен. 3. Тематическое содержание учебника. 4. Структура учебника, его разделы (главы, параграфы, темы, уроки и т.п.). 5. Организация учебного материала внутри разделов учебника. 6. Типы упражнений, предлагаемые авторами учебника. 7. Наличие или отсутствие аудиоприложения. Оценка качества аудиоприложения при его наличии. 8. Какие виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) можно развивать с опорой на этот учебник? Обоснуйте свое мнение по каждому виду речевой деятельности.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Организация объяснения нового материала и его закрепления.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

<p>Что такое дидактика? Дидактика – это: 1. наука о закономерностях развития личности 2. отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования 3. раздел педагогики об образовании и воспитании детей 4. отрасль педагогики, изучающая воспитывающее обучение</p>	<p>ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	<p>1</p>
<p>Генеральная цель воспитания –это 1.эмоциональное развитие личности 2.выявление природных задатков каждого человека 3.сохранение неповторимости каждой личности 4.всестороннее и гармоничное развитие личности</p>	<p>ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	<p>1</p>
<p>Какие дидактические методы, относятся к традиционной классификации: 1. наглядные методы, словесные методы, практические методы, методы работы с литературой 2. исследовательский метод, эвристический метод, объяснительно-иллюстративный метод 3. репродуктивные методы, индуктивные методы, дедуктивные методы 4. метод готовых знаний, метод приобретения новых знаний, методы проверки знаний, умений и навыков</p>	<p>ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	<p>1</p>
<p>К словесным методам обучения относят: 1. Беседа, демонстрация, упражнение</p>	<p>ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	<p>1</p>

2. Рассказ, лекция, демонстрация 3. Рассказ, беседа, лекция 4. Лекция, иллюстрация, упражнение	3, ПК-4, ПК-5, ПК-6				
Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов 1. Беседа 2. Семинар 3. Факультатив 4. Урок систематизации и обобщения знаний	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
По источникам информации выделяют следующие методы обучения: 1. Словесные, наглядные, практические 2. Дедуктивные и индуктивные 3. Репродуктивные и проблемно-поисковые 4. Практические	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Формы, методы и средства воспитания. Воспитательные дела.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Основные функции и категории педагогической науки	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Методы обучения, их сущность и классификация. Дидактические средства, их сущность и характеристика.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Общее понятие о дидактике. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Основные государственные нормативные документы, определяющие содержание и организацию работы современных	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

образовательных учреждений России.					
<p>К формам и методам нравственного воспитания относятся ...</p> <p>1.соревнование, эстафета, зарядка</p> <p>2.экскурсия, художественная самодеятельность</p> <p>3.дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность</p> <p>4.самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке</p>	<p>ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</p>	Практический	Конструктивный	[В] Представления	1

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Текущий контроль успеваемости по практике

Опрос, проводимый во время практики

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по практике является оценка уровня выполнения обучающимися заданий программы практики и проверка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется действующим на момент проведения контрольных мероприятий Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ВятГУ», утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение периода практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются руководителем практики от ВятГУ.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит руководитель практики от университета

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п.

Описание проведения процедуры:

Форма проведения текущего контроля доводится до сведения обучающихся руководителем практики от ВятГУ до начала практики, как правило на собрании.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются руководителем практики и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Руководитель практики вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

По результатам проведения процедуры оценивания руководителем практики от ВятГУ могут быть предложены пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою работу с целью ликвидации недостающих умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по практике**Устная защита результатов прохождения практики****Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется действующим на момент проведения контрольных мероприятий Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ВятГУ», утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, для которых прохождение практики предусмотрено учебным планом и образовательной программой.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в завершении периода прохождения практики обучающимся в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не прошедших процедуру.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяется преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, являющийся руководителем практики

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному обучающемуся определяются преподавателем по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав отчетных материалов по практике, уровень

знаний, умений, навыков, продемонстрированных обучающимся в ходе ответов на вопросы преподавателя- руководителя практики.

Описание проведения процедуры:

Процедура промежуточной аттестации по практике предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам пройденной практики. После окончания доклада преподаватель-руководитель практики задает обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости практики и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, обязаны ликвидировать задолженность в соответствии с индивидуальным графиком прохождения промежуточной аттестации.