МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет» («ВятГУ») г. Киров

Утверждаю Директор/Декан <u>Меркулова И.А.</u>

Номер регистрации ПП_3-45.03.02.02_2017_84521

Программа практики Производственная практика

вид практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

тип практики

Стационарная / Выездная

способ проведения практик

Непрерывно / Дискретно

форма проведения практики

Квалификация	Бакалавр
выпускника	
Направление	45.03.02
подготовки	шифр
	Лингвистика
	наименование
Направленность	4-45.03.02.02
(профиль)	шифр
	Русский и английский языки для иностранных граждан
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ)
разработчик	наименование
Выпускающая	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ)
кафедра	наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы практики

Производственная практика

	вид практики			
Квалификация	Бакалавр			
выпускника				
Направление	45.03.02			
подготовки	шифр			
	Лингвистика			
	наименование			
Направленность	4-45.03.02.02			
(профиль)	шифр			
, , ,	Русский и английский языки для иностранных граждан			
	наименование			
Формы обучения	Очная			
	наименование			
Разработчики РП				
	Кандидат наук: филологические, Редькина Ольга Витальевна			
	степень, звание, ФИО			
	Кандидат наук: филологические науки, Зонова Елена Вячеславовна			
степень, звание, ФИО				
Зав. кафедры вед	ущей практику			
Кандидат наук: филологические науки, Зонова Елена Вячеславовна				
	степень, звание, ФИО			
РП соответствует требованиям ФГОС ВО				

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция практики

Производственная практика является педагогической и занимает важное место в системе профессиональной подготовки преподавателя русского языка как иностранного. Особое положение производственной (педагогической) практики в подготовке преподавателей РКИ обусловлено тем, что именно практика является связующим звеном между теоретическим обучением студента в вузе и его будущей самостоятельной работой в учебном заведении.

Проведение производственной (педагогической) практики способствует закреплению и расширению специальных и лингвометодических знаний и умений, развитию способности применять их при решении студентами профессионально-педагогических задач.

Производственная (педагогическая) практика предполагает:

- ознакомление студентов с учебной работой образовательного учреждения; посещение ими занятий по русскому языку как иностранному;
- наблюдения практикантов за профессиональной деятельностью преподавателя русского языка как иностранного, за учебным коллективом, закрепленным для прохождения практики;
- проведение учебной работы в качестве преподавателя русского языка как иностранного: ознакомление с учебными и методическими пособиями по предмету; разработку конспектов занятий, подбор дидактического материала и наглядных пособий; проведение и анализ занятий по русскому языку как иностранному; посещение и анализ занятий, проводимых студентами-практикантами в учреждении образования;
- подготовку отчетной документации.

Способ проведения практики - стационарная.

Форма проведения - непрерывно.

Цели и задачи, решаемые практикой

Цель практики	 формирование у студентов готовности к комплексному использованию знаний и умений по циклу филологических дисциплин и методики преподавания русского языка как иностранного при решении педагогических задач; формирование у практикантов профессионально-педагогических умений организации учебной работы при преподавании русского языка как иностранного; развитие у студентов ценностного отношения к профессии преподавателя, ответственности за результаты педагогического труда.
Задачи практики	 изучение и анализ практикантами системы учебной работы при преподавании русского языка как иностранного; приобщение студентов к практической педагогической деятельности, овладение практикантами методикой преподавания русского языка как иностранного; развитие у студентов умений организовывать учебный процесс.

Формы отчетности по практике

По окончании практики студент сдает письменный отчет о прохождении практики, включающий:

- 1) дневник педагогической практики, подписанный непосредственным руководителем практики от организации (преподавателем);
- 2) анализ 1 занятия, проведенного преподавателем руководителем студента в период практики;
- 3) анализ 1 занятия, проведенного другим студентом-практикантом;
- 4) конспект методической литературы по индивидуальной теме;
- 5) анализ учебника (учебного пособия) по русскому языку как иностранному;
- 6) конспекты 2 проведенных занятий;
- 7) разработку 2 занятий для обучения русскому языку как иностранному в дистанционной форме;
- 8) характеристику от преподавателя руководителя практики;
- 9) анализ студентом собственной деятельности в период практики.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика входит в блок	Б2
Обеспечивающие	Аналитическое чтение публицистических текстов
(предшествующие)	Безопасность жизнедеятельности
учебные	Введение в языкознание
дисциплины и	Выразительное чтение
практики	Информационные технологии в лингвистике
	Информационные технологии и информационная безопасность История России
	Лексикология и лексикография русского языка
	Основы истории и культуры России
	Основы лингвистической терминологии
	Педагогика и психология
	Практика устной и письменной речи
	Практикум по межкультурной коммуникации
	Русский язык в профессиональной коммуникации
	Тайм-менеджмент
Обеспечиваемые	Методика обучения иностранным языкам
(последующие)	
учебные	
дисциплины и	
практики	

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения практики (предшествующие дисциплины и практики)

Дисциплина: Аналитическое чтение публицистических текстов Компетенция ОК-7

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи

писыменной речи		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
		деятельности
	осуществлять анализ и	культурой мышления,
	обобщение информации,	способностью к анализу,
способы анализа и	определять цели и выбирать	обобщению информации,
обобщения информации,	пути их достижения,	языковой компетенцией в
нормы устной и письменной	осуществлять	объеме, необходимом для
речи на русском языке	коммуникацию в	получения информации из
	соответствии с нормами	источников на русском
	устной и письменной речи	языке

Дисциплина: Аналитическое чтение публицистических текстов Компетенция ПК-26

•					
владение стандартными	методиками поиска, анал	иза	И	обработки	материала
исследования					
Знает	Vacor		Им	еет навыки и	(или) опыт
Shaei	Умеет		деятельности		
CTOURONTULIO MOTO RIVIVA	применять стандартные		навь	ыками приме	нения
поиска, анализа и обработки	методики поиска, анализа	и	стан	дартных мет	одик
	обработки языкового		пои	ска, анализа і	и обработки
языкового материала	материала		языі	кового матер	иала

Дисциплина: Аналитическое чтение публицистических текстов Компетенция ОПК-3

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

функциональных разновидностеи				
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт		
Shaci		деятельности		
	применять в	навыками применения в		
основные фонетические,	коммуникативной практике	коммуникативной практике		
лексические,	систему лингвистических	системы лингвистических		
грамматические,	знаний, включающую в себя	знаний, включающей в себя		
словообразовательные	знание основных	знание основных		
явления и закономерности	фонетических, лексических,	фонетических, лексических,		
функционирования	грамматических,	грамматических,		
изучаемого иностранного	словообразовательных	словообразовательных		
языка, его функциональных	явлений и закономерностей	явлений и закономерностей		
разновидностей	функционирования	функционирования		
	изучаемого иностранного	изучаемого иностранного		

языка, его функциональных	языка, его функциональных
разновидностей	разновидностей

Дисциплина: Аналитическое чтение публицистических текстов Компетенция ОПК-13

•	электронными словарями и вистических задач	и другими электронными
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач	пользоваться электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	навыками практического использования электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности Компетенция ОК-9

способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях				
Знает Умеет Имеет навыки и (или) опыт				
Shaei	умеет	деятельности		
	занимать гражданскую	способностью реализовать		
систему общественных и	позицию в социально-	свою гражданскую позицию		
гражданских ценностей	личностных конфликтных	в социально-личностных		
	ситуациях	конфликтных ситуациях		

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности Компетенция ОК-11

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

nym m bbioparb openious came passimin				
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт		
Shaei		деятельности		
MOTO THE IA TIDIAGNALI		способностью критически		
методы и приемы саморазвития, повышения	планировать траекторию	оценить свои достоинства и		
своей квалификации и	профессионального	недостатки, наметить пути и		
мастерства	саморазвития	выбрать средства		
		саморазвития		

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности Компетенция ПК-2

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт	
Shaei	3 Mee i	деятельности	
средства и методы	применять средства и	навыками применения	
профессиональной	методы профессиональной	средств и методов	

деятельности учителя и	деятельности учителя и	профессиональной
преподавателя	преподавателя	деятельности учителя и
иностранного языка,	иностранного языка,	преподавателя
связанные с обеспечением	связанные с обеспечением	иностранного языка,
безопасности и сохранности	безопасности и сохранности	связанных с обеспечением
жизни и здоровья учащихся	жизни и здоровья учащихся	безопасности и сохранности
		жизни и здоровья учащихся

Дисциплина: Введение в языкознание Компетенция ОК-11

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
пути и способы саморазвития, повышения своей квалификации	самостоятельно планировать и реализовывать траекторию саморазвития и повышения квалификации	способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития и повышения квалификации

Дисциплина: Введение в языкознание Компетенция ОК-12

способность к пониманию	социальной значимости (своей будущей профессии,	
владение высокой мотивацие	владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт	
Shaei	y mee i	деятельности	
	мотивировать себя к	высокой мотивацией к	
социальную значимость	выполнению	выполнению	
своей будущей профессии	профессиональной	профессиональной	
	деятельности	деятельности	

Дисциплина: Введение в языкознание Компетенция ПК-23

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач; особенности, структуру, основные разделы языкознания	использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач	навыками использования понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, навыками анализа и оценки языковых средств в современном русском языке

Дисциплина: Введение в языкознание Компетенция ОПК-1

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач	использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач	навыками использования понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач

Дисциплина: Введение в языкознание Компетенция ОПК-2

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

значение для будущей профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
место и роль языкознания в системе наук, основные идеи и проблемы современного языкознания	отбирать и анализировать языковой материал в соответствии с требованиями современного языкознания; использовать представление о языке как знаковой системе как основу междисциплинарных связей; организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения	умениями выделять общее и частное в профессиональной сфере, способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Дисциплина: Введение в языкознание Компетенция ОПК-3

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

11 1 11		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
		деятельности
		системой лингвистических
GOLIN NON CHETOMY VIDORINA	представлять и	знаний, включающей в себя
язык как систему, уровни языка	анализировать язык как	знание основных
ASBING	разноуровневую систему	фонетических, лексических,
		грамматических,

словообразовательных	
явлений и закономерносте	тей
функционирования	
изучаемого иностранного	o
языка, его функциональнь	ых
разновидностей	

Дисциплина: Введение в языкознание Компетенция ОПК-13

способность работать с	электронными словарями	и другими электронными
ресурсами для решения лин	гвистических задач	
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
Shaei	3 Mee i	деятельности
2 5 6 7 7 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	использовать электронные	навыками использования
электронные словари и	словари и другие	электронных словарей и
другие электронные	электронные ресурсы для	других электронных
ресурсы для решения	решения лингвистических	ресурсов для решения
лингвистических задач	задач	лингвистических задач

Дисциплина: Выразительное чтение Компетенция ОПК-8

владение особенностями об общения	фициального, нейтрального и	неофициального регистров
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
понятия "дикция", "интонация", "логическое ударение", "темп речи", "громкость", "пауза", "эмоциональность"	при чтении художественного текста (поэтического и прозаического) соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора; использовать интонацию, придавать голосу нужную эмоциональную окраску; читать с хорошей дикцией, ясным, четким произношением звуков, достаточной громкостью, в необходимом темпе	навыками выразительного чтения поэтических и прозаических текстов

Дисциплина: Выразительное чтение Компетенция ОПК-13

способность работать с	электронными словарями	и другими электронными
ресурсами для решения лині	вистических задач	
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
Shaei	умеет	деятельности
электронные словари и	работать с электронными	навыками работы с
другие электронные	словарями и другими	электронными словарями и

ресурсы для решения	электронными ресурсами	другими электронными
лингвистических задач	для решения	ресурсами для решения
	лингвистических задач	лингвистических задач

Дисциплина: Выразительное чтение

Компетенция ПК-2

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, роль выразительного чтения в обучении иностранному языку	применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, использовать выразительное чтение в обучении иностранному языку	навыками применения средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, использования выразительного чтения в обучении иностранному языку

Дисциплина: Информационные технологии в лингвистике Компетенция ОК-8

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

физического самосовершенствования			
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности	
методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	навыками применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	

Дисциплина: Информационные технологии в лингвистике Компетенция ПК-26

	1						
владение	стандартными	методиками	поиска,	анализа	и	обработки	материала
исследован	ния						
	Знает		Умеет		Им	еет навыки и	(или) опыт
	энает		ymeei			деятельн	ости
стандартны	ые методики	применять	применять стандартные		навы	ыками приме	нения
поиска, ана	ализа и обработк	и методики і	методики поиска, анализа и		стан	дартных мет	одик
материала	исследования	обработки	обработки материала		пои	ска, анализа і	и обработки

исследования	материала исследования
исследованил	материала исследования

Дисциплина: Информационные технологии в лингвистике Компетенция ОПК-11

владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией					
Знает	Знает Умеет Навыки и (или) опы				
Энает	3 Mee i	деятельности			
особенности работы с	работать с компьютером как	навыками работы с			
компьютером как средством	средством получения,	компьютером как средством			
получения, обработки и	обработки и управления	получения, обработки и			
управления информацией	информацией	управления информацией			

Дисциплина: Информационные технологии в лингвистике Компетенция ОПК-12

способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями			
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности	
различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети	работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	

Дисциплина: Информационные технологии в лингвистике Компетенция ОПК-14

владение основами современной информационной и библиографической культуры			
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности	
основы современной информационной культуры	осуществлять профессиональную деятельность в рамках современной информационной культуры	навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках современной информационной культуры	

Дисциплина: Информационные технологии в лингвистике Компетенция ОПК-16

владение стандартными	методиками	поиска,	анализа	и	обработки	материала
исследования						
Знает		Умеет		Им	еет навыки и	(или) опыт
Shaei		умеет			деятельн	ости
CTOLL GODTLIN LO MOTO GIAVIA	применять	стандартн	ные	навы	ыками приме	нения
стандартные методики поиска, анализа и обработки	методики г	тоиска, ан	ализа и	стан	дартных мет	одик
материала исследования	обработки	материала	a	пои	ска, анализа і	и обработки
материала исследования	исследован	ния		мате	ериала иссле,	дования

Дисциплина: Информационные технологии в лингвистике Компетенция ОПК-20

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные информационно- лингвистические технологии	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-лингвистических технологий	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно- лингвистических технологий

Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность Компетенция ОК-7

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы анализа, обобщения информации, принципы постановки целей и выбора путей их достижения	применять в профессиональной деятельности анализ, обобщение информации, определять цели и выбирать пути их достижения	культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения

Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность Компетенция ОК-11

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
Shaei	3 Mee i	деятельности
методы и приемы	определять траекторию	навыками саморазвития,
саморазвития, повышения	профессионального	повышения своей
своей квалификации и	саморазвития с	квалификации и мастерства
мастерства с помощью	использованием	с помощью
информационных	информационных	информационных
технологий	технологий	технологий

Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность Компетенция ПК-26

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стандартные методики поиска, анализа и обработки информации	применять стандартные методики поиска, анализа и обработки информации	навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки информации

Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность Компетенция ОПК-11

владение навыками работы	с компьютером как средство	ом получения, обработки и
управления информацией		
20207	Valor	Имеет навыки и (или) опыт
Знает	Умеет	деятельности
возможности компьютера	пользоваться компьютером	навыками использования
как средства получения,	как средством получения,	компьютера как средства
обработки и управления	обработки и управления	получения, обработки и
информацией	информацией	управления информацией

Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность Компетенция ОПК-12

способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети	работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность Компетенция ОПК-14

владение основами современной информационной и библиографической культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы современной информационной культуры	осуществлять свою деятельность в рамках современной информационной культуры	навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках современной информационной культуры

Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность Компетенция ОПК-20

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные требования информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с учетом основных требований информационной безопасности	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с учетом основных требований информационной безопасности

Дисциплина: История России Компетенция ОК-5

способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

наследию			
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт	
		деятельности	
		способностью к осознанию	
		значения гуманистических	
	принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	ценностей для сохранения и	
гуманистические ценности и их значение для сохранения и развития современной цивилизации		развития современной	
		цивилизации; готовностью	
		принимать нравственные	
		обязательства по	
		отношению к окружающей	
		природе, обществу и	
		культурному наследию	

Дисциплина: История России Компетенция ОПК-14

владение основами современной информационной и библиографической культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы современной библиографической культуры	применять в своей деятельности основы современной библиографической культуры	навыками применения в своей деятельности основ современной библиографической культуры

Дисциплина: Лексикология и лексикография русского языка Компетенция OK-11

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

2		Имеет навыки и (или) опыт
Знает	Умеет	деятельности

пути и способы саморазвития, повышения п	намечать пути и выбирать средства саморазвития, повышения своей квалификации	способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития
--	---	---

Дисциплина: Лексикология и лексикография русского языка Компетенция ПК-10

способность осуществлять	письменный перевод	с соблюдением норм
лексической эквивалентно	сти, соблюдением грамматі	ических, синтаксических и
стилистических норм		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
Shaei	y meet	деятельности
лексику как уровень	осуществлять перевод с	навыками использования
языковой системы, нормы	соблюдением норм	словарей в
лексической	лексической	профессиональной
эквивалентности	эквивалентности	деятельности

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных

Дисциплина: Лексикология и лексикография русского языка Компетенция ОПК-3

фонетических, лексических, словообразовательных грамматических, явлений закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Имеет навыки и (или) опыт Умеет Знает деятельности анализировать явления лексики современного русского языка, исходя из полученных теоретических сведений (анализировать специфику лексики как уровня языковой системы и структуру лексического как области научного значения слова, выполнять навыками анализа знания; системные явления семантический анализ лексических явлений в области лексики структуры многозначного современного русского современного русского слова, анализировать языка, исходя из языка; особенности синонимическую, полученных теоретических лексических единиц антонимическую, сведений; навыками русского языка, законы их омонимическую парадигму, использования в научных и функционирования; выделять и практических целях актуальные процессы в классифицировать значения соответствующих словарей области лексики русского слова, определять виды языка; словари русского синонимов, антонимов, языка омонимов, архаизмов, неологизмов); использовать в научных и практических целях соответствующие словари

Дисциплина: Лексикология и лексикография русского языка Компетенция ОПК-13

•		
способность работать с	электронными словарями	и другими электронными
ресурсами для решения лин	гвистических задач	
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
Shaei	умеет	деятельности
2 5 6 7 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	работать с электронными	навыками работы с с
электронные словари и	словарями и другими	электронными словарями и
другие электронные	электронными ресурсами	другими электронными
ресурсы для решения	для решения	ресурсами для решения
лингвистических задач	лингвистических задач	лингвистических задач

Дисциплина: Основы истории и культуры России Компетенция ОК-2

способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

иноязычной культуры и ценностных ориентации иноязычного социума		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры	руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Дисциплина: Основы истории и культуры России Компетенция ОК-5

способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

паследию			
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности	
гуманистические ценности современной цивилизации	принимать нравственные обязательства по отношению к культурно-историческому наследию	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к культурно-историческому наследию	

Дисциплина: Основы истории и культуры России Компетенция ОПК-4

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
		деятельности
		этическими и
		нравственными нормами
	использовать модели	поведения, принятыми в
этические и нравственные	социальных ситуаций,	инокультурном социуме;
нормы поведения,	типичные сценарии	готовностью использовать
принятые в инокультурном	взаимодействия участников	модели социальных
социуме	межкультурной	ситуаций, типичные
	коммуникации	сценарии взаимодействия
		участников межкультурной
		коммуникации

Дисциплина: Основы истории и культуры России Компетенция ПК-1

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

становления способности к межкультурной коммуникации			
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт	
Shaci	3 MICC1	деятельности	
	учитывать в	способностью учитывать в	
22//QUOMODUOCT/4	профессиональной	профессиональной	
закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку	деятельности	деятельности	
	закономерности	закономерности	
	становления способности к	становления способности к	
	межкультурной	межкультурной	
	коммуникации в процессе	коммуникации в процессе	
	обучения иностранному	обучения иностранному	
	языку	языку	

Дисциплина: Основы лингвистической терминологии Компетенция ОК-8

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и средства	применять методы и	навыками применения
познания, обучения и	средства познания,	методов и средств
самоконтроля для	обучения и самоконтроля	познания, обучения и
интеллектуального	для своего	самоконтроля для своего
развития, повышения	интеллектуального	интеллектуального
культурного уровня,	развития, повышения	развития, повышения
профессиональной	культурного уровня,	культурного уровня,

компетенции	профессиональной	профессиональной
	компетенции	компетенции

Дисциплина: Основы лингвистической терминологии Компетенция ПК-23

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач	навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач

Дисциплина: Основы лингвистической терминологии Компетенция ОПК-13

способность работать с	электронными словарями і	и другими электронными				
ресурсами для решения лин	ресурсами для решения лингвистических задач					
2000=	Vacca	Имеет навыки и (или) опыт				
Знает	Умеет	деятельности				
0.00VTD0.UU.10.00000014.14	применять электронные	навыками применения				
электронные словари и другие электронные ресурсы для решения	словари и другие	электронных словарей и				
	электронные ресурсы для	других электронных				
	решения лингвистических	ресурсов для решения				
лингвистических задач	задач	лингвистических задач				

Дисциплина: Педагогика и психология Компетенция ОК-5

способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

5.57.511.5			
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт	
Shaci	FMCC1	деятельности	
		способность к осознанию	
		значения гуманистических	
гуманистические ценности современной цивилизации	принимать нравственные обязательства по отношению к обществу	ценностей для сохранения и	
		развития современной	
		цивилизации; готовностью	
		принимать нравственные	
		обязательства по	
		отношению к обществу	

Дисциплина: Педагогика и психология

Компетенция ОК-12

способность	К	пониманию	социальной	значимости	своей	будущей	профессии,

владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности			
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт	
		деятельности	
специфику учебной и		способностью к пониманию	
методической сторон	формулировать социальную значимость своей профессии и транслировать ее аудитории	социальной значимости	
педагогической		своей будущей профессии,	
деятельности, приемы		высокой мотивацией к	
внеклассной работы,		выполнению	
социальную значимость		профессиональной	
своей будущей профессии		деятельности	

Дисциплина: Педагогика и психология

Компетенция ОПК-19

владение навыками орган	изации групповой и колле	ктивной деятельности для			
достижения общих целей тру	достижения общих целей трудового коллектива				
20207	Имеет навыки и (или) опыт				
Знает Умеет		деятельности			
	использовать в своей				
принципы и методы	деятельности принципы и	навыками организации			
организации групповой и	методы организации	групповой и коллективной			
коллективной деятельности	групповой и коллективной	деятельности			
	деятельности				

Дисциплина: Педагогика и психология Компетенция ПК-2

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт	
		деятельности	
психолого-педагогические		психолого-педагогическими	
основы организации	применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя	основами организации	
учебного процесса, средства		учебного процесса,	
и методы		средствами и методами	
профессиональной		профессиональной	
деятельности учителя и		деятельности учителя и	
преподавателя		преподавателя	

Дисциплина: Практика устной и письменной речи Компетенция ОК-4

готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
	умеет	деятельности
нормы, правила и приемы	работать в коллективе,	навыками работы в
работы в коллективе,	осуществлять социальное	коллективе, социального
способы социального	взаимодействие на основе	взаимодействия на основе
взаимодействия на основе	принятых моральных и	принятых моральных и

принятых моральных и	правовых норм, проявлять	правовых норм, проявления
правовых норм, критерии	уважение к людям, нести	уважения к людям,
уважительного отношения к	ответственность за	ответственности за
людям, признаки	поддержание	поддержание
доверительных партнерских	доверительных партнерских	доверительных партнерских
отношений	отношений	отношений

Дисциплина: Практика устной и письменной речи Компетенция ОК-8

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	навыками применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции

Дисциплина: Практика устной и письменной речи Компетенция ОПК-3

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

функциональных разновидностей			
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности	
основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	применять в своей профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	навыками применения в своей профессиональной деятельности системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	

Дисциплина: Практика устной и письменной речи Компетенция ОПК-5

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
Shaei	3 Mee i	деятельности
	выстраивать коммуникацию	навыками выстраивания
основные дискурсивные	с учетом основных	коммуникации с учетом
способы реализации	дискурсивных способов	основных дискурсивных
коммуникативных целей	реализации	способов реализации
высказывания	коммуникативных целей	коммуникативных целей
применительно к	высказывания	высказывания
особенностям текущего	применительно к	применительно к
коммуникативного	особенностям текущего	особенностям текущего
контекста (время, место,	коммуникативного	коммуникативного
цели и условия	контекста (время, место,	контекста (время, место,
взаимодействия)	цели и условия	цели и условия
	взаимодействия)	взаимодействия)

Дисциплина: Практика устной и письменной речи Компетенция ОПК-6

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	ить высказывание с ом требований интической, муникативной и ктурной мственности между его ями - позиционными пентами текста дение, основная часть, ючение), хфразовыми иствами, уложениями	навыками построения высказывания с учетом требований семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Дисциплина: Практика устной и письменной речи Компетенция ОПК-7

способность свободно выра	іжать свои мысли,	адекватно исп	іользуя разнообразные
языковые средства с целью в	ыделения релевантно	ой информации	
Умост Имеет навыки и (или) с			еет навыки и (или) опыт
Знает	Умеет		деятельности

		навыками свободного
	свободно выражать свои	выражения своих мыслей с
разнообразные языковые	мысли, адекватно используя	адекватным
средства с целью выделения	разнообразные языковые	использованием
релевантной информации	средства с целью выделения	разнообразных языковых
	релевантной информации	средств с целью выделения
		релевантной информации

Дисциплина: Практика устной и письменной речи Компетенция ОПК-8

владение особенностями об общения	фициального, нейтрального и	неофициального регистров
оощения	T	
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
Silder	3MCC1	деятельности
особенности официального,		навыками коммуникации в
нейтрального и	осуществлять общение в	официальном, нейтральном
неофициального регистров	официальном, нейтральном	и неофициальном регистрах
общения	и неофициальном регистрах	общения

Дисциплина: Практика устной и письменной речи Компетенция ОПК-9

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения			
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности	
стереотипы, препятствующие межкультурной коммуникации	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	навыками преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	

Дисциплина: Практика устной и письменной речи Компетенция ОПК-10

Компетенции Отп-10			
способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации			
Знает	Имеет навыки и (или) опыт		
знает	Умеет	деятельности	
этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	навыками использования этикетных формул в устной и письменной	
, .	,	коммуникации	

Дисциплина: Практикум по межкультурной коммуникации Компетенция ОК-2

способность руководствовать	ся принципами культурного	релятивизма и этическими	
нормами, предполагающим	и отказ от этноцентризма	и уважение своеобразия	
иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума			
Умеет навыки и (или			
Знает	Умеет	деятельности	

		навыками осуществления
	руководствоваться	профессиональной и
принципы культурного	принципами культурного	личностной коммуникации в
релятивизма и этическими	релятивизма и этическими	соответствии с принципами
нормами, предполагающие	нормами,	культурного релятивизма и
отказ от этноцентризма и	предполагающими отказ от	этическими нормами,
уважение своеобразия	этноцентризма и уважение	предполагающими отказ от
иноязычной культуры и	своеобразия иноязычной	этноцентризма и уважение
ценностных ориентаций	культуры и ценностных	своеобразия иноязычной
иноязычного социума	ориентаций иноязычного	культуры и ценностных
	социума	ориентаций иноязычного
		социума

Дисциплина: Практикум по межкультурной коммуникации Компетенция ОК-3

владение навыками со	циокультурной и межку	льтурной коммуникации,
обеспечивающими адекватно	сть социальных и профессиона	льных контактов
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
закономерности использования языковых средств при взаимодействии между субъектами социокультурной деятельности (индивидами, группами, организациями) с целью передачи или обмена информацией, формирования культурных, социальных связей	осуществлять эффективную межкультурную коммуникацию с использованием разнообразных языковых средств, с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации	навыками осуществления эффективной межкультурной коммуникации с использованием разнообразных языковых средств, с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации

Дисциплина: Практикум по межкультурной коммуникации Компетенция ОК-9

·						
способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных						
ситуациях						
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности				
признаки конфликтных ситуаций, возникающих вследствие социокультурных различий, и способы их предотвращения и разрешения	выявлять социальные и межличностные конфликты, основанные на социокультурных различиях, и применять способы их предотвращения и разрешения	навыками выявления социальных и межличностных конфликтов, основанных на социокультурных различиях, и способами их предотвращения и разрешения				

Дисциплина: Практикум по межкультурной коммуникации Компетенция ОПК-4

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
		этическими и
		нравственными нормами
	использовать модели	поведения, принятыми в
этические и нравственные	социальных ситуаций,	инокультурных социумах;
нормы поведения,	типичные сценарии	готовностью использовать
принятые в инокультурных	взаимодействия участников	модели социальных
социумах	межкультурной	ситуаций, типичные
	коммуникации	сценарии взаимодействия
		участников межкультурной
		коммуникации

Дисциплина: Практикум по межкультурной коммуникации Компетенция ОПК-9

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

ощей и профессиональной сферах общения			
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт	
Shaci	3 MCC1	деятельности	
	преодолевать влияние	навыком преодоления	
возможные стереотипы в	стереотипов и осуществлять	влияния стереотипов и	
межкультурной	межкультурный диалог в общей и профессиональной	осуществления	
коммуникации в общей и		межкультурного диалога в	
профессиональной сферах сферах общения		общей и профессиональной	
	сферах общения		

Дисциплина: Практикум по межкультурной коммуникации Компетенция ПК-1

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

становления способности к ме	ежкультурной коммуникации	
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
Silder	3 Mee i	деятельности
закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранного языка и культуры	учитывать в профессиональной деятельности закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранного языка и культуры	навыками эффективной межкультурной коммуникации, способностью организовывать обучение иностранному языку с учетом закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации

Дисциплина: Русский язык в профессиональной коммуникации Компетенция ОК-3

владение	навыками	социокультурной	И	межкультурной	коммуникации,
----------	----------	-----------------	---	---------------	---------------

обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов			
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт	
Shaei	3 Mee i	деятельности	
лингвистические и			
экстралингвистические	осуществлять отбор	навыками культурного	
факторы, влияющие на	языковых средств в	общения в деловой,	
эффективность общения в	различных ситуациях	учебной, научной и	
различных сферах	общения	межкультурной сферах	
коммуникации			

Дисциплина: Русский язык в профессиональной коммуникации Компетенция ОПК-4

владение этическими и	нравственными нормами	поведения, принятыми в				
инокультурном социуме; г	отовность использовать мод	цели социальных ситуаций,				
типичные сценарии взаимод	типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации					
Знает	Имеет навыки и (или) опыт					
Shaei	Умеет	деятельности				
		этическими и				
		нравственными нормами				
	использовать модели	поведения, принятыми в				
этические и нравственные	социальных ситуаций,	российском социуме;				
нормы поведения,	типичные сценарии	готовностью использовать				
принятые в российском	взаимодействия участников	модели социальных				
социуме	межкультурной	ситуаций, типичные				
	коммуникации	сценарии взаимодействия				
		участников межкультурной				
		коммуникации				

Дисциплина: Русский язык в профессиональной коммуникации Компетенция ОПК-5

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)				
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности		
основные дискурсивные	грамотно и эффективно			
способы реализации	строить высказывание в			
коммуникативных целей	соответствии с принципом	способами контекстного		
высказывания его уме	его уместности и	варьирования формы и		
применительно к	своевременности,	содержания высказывания		
особенностям текущего	приводить в соответствие	содержания высказывания		
коммуникативного	форму высказывания с его			
контекста	задачей			

Дисциплина: Русский язык в профессиональной коммуникации Компетенция ОПК-7

способность свободно вы	ыражать свои	мысли,	адекватно	используя	разнообразные
языковые средства с цельк	выделения ре	елевантно	й информа	ции	
Знает		Умеет		Имеет навы	іки и (или) опыт

		деятельности
состав лексических средств		
языка и его нормативной	прогнозировать	
грамматики,	коммуникативные поступки	
закономерностей	и решения; приводить	
функционирования	единицы системы языка в	
языковых единиц в режимах	соответствие содержанию	набором речевых средств и
устной письменной речи,	речевой ситуации,	коммуникативных тактик
принципов организации	производить адекватный	для общения в
письменного, устного	отбор средств для	профессиональной сфере,
монологического и	достижения целей	навыками адекватного
диалогического	высказывания, выстраивать	использования речевых
высказывания, основные	грамотное высказывание ,	средств в устной и
приемы выстраивания	правильно формулировать	письменной коммуникации
высказывания, способы	свои мысли, логично	
выражения своих мыслей в	строить диалогическое	
различных видах	общение в соответствии с	
коммуникативной	коммуникативной задачей	
деятельности		

Дисциплина: Русский язык в профессиональной коммуникации Компетенция ОПК-8

владение особенностями о	фициального, нейтрального и	неофициального регистров	
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности	
	грамотно выбирать		
	языковые средства в		
	соответствии с регистром		
особенности официального,	общения, опознавать и	навыками осуществления	
нейтрального и	квалифицировать языковые	эффективной коммуникации	
неофициального регистров	единицы разных регистров в	в профессиональной сфере с	
общения	тексте/речи, выстраивать	учетом регистров общения	
	высказывание в		
	определенном регистре		
	общения		

Дисциплина: Русский язык в профессиональной коммуникации Компетенция ПК-2

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт	
Shaei	умеет	деятельности	
методы, способы, приемы	использовать язык (речь)	навыками использования	
использования языка (речи)	как инструмент	языка (речи) как	
как инструмента	профессиональной	инструмента	
профессиональной	деятельности учителя и	профессиональной	
деятельности учителя и	преподавателя	деятельности учителя и	

преподавателя	иностранного языка	преподавателя		
иностранного языка		иностранного языка		

Дисциплина: Тайм-менеджмент Компетенция ОК-4

готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений

поддержание доверительных партнераких отношении					
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт			
Silder	3 Meet	деятельности			
		навыками работы в			
	работать в коллективе,	коллективе, осуществления			
	осуществлять социальное	социального			
принципы работе в	взаимодействие на основе	взаимодействия на основе			
коллективе, нормы	принятых моральных и	принятых моральных и			
социального	правовых норм, проявлять	правовых норм,			
взаимодействия на основе	уважение к людям, нести	способностью проявлять			
принятых моральных и	ответственность за уважение к людям, не				
правовых норм	поддержание	ответственность за			
	доверительных партнерских	поддержание			
	отношений	доверительных партнерских			
		отношений			

Дисциплина: Тайм-менеджмент Компетенция ОК-8

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

физического самосовершенствования				
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт		
Silder	3 Meet	деятельности		
MATORILIA COARCTES	применять методы и	навыками применения		
методы и средства познания, обучения и	средства познания,	методов и средств		
самоконтроля для своего	обучения и самоконтроля	познания, обучения и		
интеллектуального	для своего	самоконтроля для своего		
-	интеллектуального	интеллектуального		
развития, повышения культурного уровня,	развития, повышения	развития, повышения		
профессиональной	культурного уровня,	культурного уровня,		
• •	профессиональной	профессиональной		
компетенции, сохранения	компетенции, сохранения	компетенции, сохранения		
своего здоровья,	своего здоровья,	своего здоровья,		
нравственного и физического	нравственного и	нравственного и		
'	физического	физического		
самосовершенствования	самосовершенствования	самосовершенствования		

Дисциплина: Тайм-менеджмент Компетенция ОК-11

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить

пути и выбрать средства саморазвития				
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт		
Shaei	умеет	деятельности		
		готовностью к постоянному		
		саморазвитию, повышению		
методы и приемы	критически оценивать свои	своей квалификации и		
саморазвития, повышения	достоинства и недостатки,	мастерства; способностью		
своей квалификации и	намечать пути и выбирать	критически оценивать свои		
мастерства	средства саморазвития	достоинства и недостатки,		
		намечать пути и выбирать		
		средства саморазвития		

Дисциплина: Тайм-менеджмент

Компетенция ОПК-18

способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)

собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)				
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт		
		деятельности		
		способностью		
		ориентироваться на рынке		
		труда и занятости в части,		
		касающейся своей		
нормы и правила	ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	профессиональной		
проведения переговоров и		деятельности, навыками		
собеседования с потенциальным работодателем и формат		экзистенциальной		
		компетенции (изучение		
		рынка труда, составление		
составления резюме		резюме, проведение		
		собеседования и		
		переговоров с		
		потенциальным		
		работодателем)		

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-4

готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений

	•			
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности		
особенности делового общения и социального взаимодействия в условиях современной российской действительности	проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм		

Компетенция ОК-11

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	•		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности	
	критически оценить свои	готовность к постоянному	
пути повышения своей	достоинства и недостатки,	саморазвитию, повышению	
квалификации и мастерства	наметить пути и выбрать	своей квалификации и	
	средства саморазвития	мастерства	

Компетенция ОК-12

способность к пониманию	социальной значимости	своей будущей профессии,		
владение высокой мотивацие	ей к выполнению профессиона.	льной деятельности		
20007	V44007	Имеет навыки и (или) опыт		
Знает	Умеет	деятельности		
	мотивировать себя к	способностью к пониманию		
социальную значимость	выполнению	социальной значимости		
своей будущей профессии	профессиональной	своей будущей профессии		
	деятельности	своей будущей профессии		

Компетенция ОПК-4

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Timinanile edenapiin baanmodenerbiin yadennikob memkyhbi yphon kommyninkadiin				
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт		
Shaci		деятельности		
	использовать модели	этическими и		
этические и нравственные	социальных ситуаций,	нравственными нормами		
нормы поведения,	типичные сценарии	поведения, принятыми в		
принятые в инокультурном	взаимодействия участников	инокультурном социуме;		
социуме	межкультурной	готовностью использовать		
коммуникации		модели социальных		

	ситуаций, типичные
	сценарии взаимодействия
	участников межкультурной
	коммуникации

Компетенция ОПК-7

способность	свободно	выражать	СВОИ	мысли,	адекватно	используя	разнообразные
языковые сре	едства с цел	тью выделе	ния ре	левантно	ой информац	ции	

изыковые средства с целыо выделении релевантной информации				
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт		
Shaei	3 Mee i	деятельности		
	свободно выражать свои	способностью свободно		
разнообразные языковые	мысли, адекватно используя	выражать свои мысли,		
средства современного	разнообразные языковые	адекватно используя		
русского литературного	средства с целью выделения	разнообразные языковые		
языка	пелевантной информации	средства с целью выделения		
		релевантной информации		

Компетенция ОПК-19

		•	• •	И	коллективнои	деятельности	для
достижен	ия оощих це.	лей трудового н	коллектива				
					14		

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт	
Знает	умеет	деятельности	
принципы организации	организовывать групповую	навыками организации	
групповой и коллективной	и коллективную	групповой и коллективной	
деятельности для	деятельность для	деятельности для	
достижения общих целей	достижения общих целей	достижения общих целей	
трудового коллектива	трудового коллектива	трудового коллектива	

Компетенция ПК-1

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

етановления спосооности к межкультурной коммуникации				
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности		
теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	формировать способность к межкультурной коммуникации	теоретическими основами обучения иностранным языкам, способностью к межкультурной коммуникации		

Компетенция ПК-2

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт	
Shaei	3 MEET	деятельности	
методы профессиональной		средствами и методами	
деятельности учителя и	преподавать иностранные	профессиональной	
преподавателя	ЯЗЫКИ	деятельности учителя и	

иностранного языка,	преподавателя
закономерности процессов	иностранного языка, а также
преподавания и изучения	закономерностями
иностранных языков	процессов преподавания и
	изучения иностранных
	языков

Компетенция ПК-3

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

иностранному изыку дли разрасотки новых учесных материалов по определенной теме				
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт		
Shaei	3 Mee i	деятельности		
	использовать учебники,	способностью использовать		
	учебные пособия и	учебники, учебные пособия		
учебники, учебные пособия	дидактические материалы	и дидактические материалы		
и дидактические материалы	по иностранному языку для	по иностранному языку для		
по иностранному языку	разработки новых учебных	разработки новых учебных		
	материалов по	материалов по		
	определенной теме	определенной теме		

Компетенция ПК-4

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

языкам для решения конкретных методических задач практического характера				
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт		
достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических	использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных	деятельности способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия,		
направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера		

Компетенция ПК-5

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

зрения их эффективности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы организации учебного процесса	критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

Компетенция ПК-6

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

	V	Имеет навыки и (или) опыт
Знает	Умеет	деятельности
	эффективно строить	способностью эффективно
принципы организации	учебный процесс,	строить учебный процесс,
педагогической	осуществляя	осуществляя
деятельности в	педагогическую	педагогическую
образовательных	деятельность в	деятельность в
организациях дошкольного,	образовательных	образовательных
начального общего,	организациях дошкольного,	организациях дошкольного,
основного общего, среднего	начального общего,	начального общего,
общего и среднего	основного общего, среднего	основного общего, среднего
профессионального	общего и среднего	общего и среднего
образования, а также	профессионального	профессионального
дополнительного	образования, а также	образования, а также
лингвистического	дополнительного	дополнительного
образования (включая	лингвистического	лингвистического
дополнительное	образования (включая	образования (включая
образование детей и	дополнительное	дополнительное
взрослых и дополнительное	образование детей и	образование детей и
профессиональное	взрослых и дополнительное	взрослых и дополнительное
образование) в соответствии	профессиональное	профессиональное
с задачами конкретного	образование) в соответствии	образование) в соответствии
учебного курса и условиями	с задачами конкретного	с задачами конкретного
обучения иностранным	учебного курса и условиями	учебного курса и условиями
языкам	обучения иностранным	обучения иностранным
	языкам	языкам

Содержание практики

Nº п/п	Наименование модулей практики (разделов, тем)	Часов	3ET	Шифр формируемых компетенций
1	Подготовительный этап	4.00	0.10	ОПК-19, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-6
2	Индивидуальное задание	80.00	2.15	ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-
-	The state of the s		0	5, ПК-6
3	Отчетный этап	20.00	0.65	ОК-11, ОК-12, ОК-4, ПК-
				4, ПК-5, ПК-6
4	Подготовка и сдача промежуточной	4.00	0.10	OK-11, OK-12, OK-4,
	аттестации			ОПК-19, ОПК-4, ОПК-7,
				ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,
				ПК-5, ПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет по результата	ам	6 семестр (Очная форма обучения)
защиты отчета	по	
практике		

Объем практики и ее продолжительность

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Аудиторная нагрузка					Зачеты /
			Часов	3ET	Всего	Лекций	Практических (семинарских) работ	Лабораторных работ	CPC	Диф. зачеты, семестр
Очная форма обучения	3	6	108	3	4	0	4	0	104	6

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения

V0.5		Трудоемкость		
Код занятия	Наименование тем (занятий)	Общая		
занятия		3ET	Часов	
Модуль	1 «Подготовительный этап»	0.10	4.00	
П1.1	Подготовка к прохождению практики		2.00	
П1.2	Установочное занятие. связанное с		2.00	
	рекомендациями по прохождению практики		2.00	
Модуль	2 «Индивидуальное задание»	2.15	80.00	
C2.1	Работа в учебном учреждении в соответствии		80.00	
	с заданием на практику		80.00	
Модуль	3 «Отчетный этап»	0.65 20.00		
C3.1	Подготовка и сдача отчетной документации о		20.00	
	практике		20.00	
Модуль	4.00			
аттестац	ттестации»		4.00	
34.1	Подготовка к защите отчета по практике		4.00	
итого		3	108.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Учебная литература (основная)

- 1) Большой орфографический словарь русского языка: 106 000 слов [Электронный ресурс] / : Л. Скворцов, И. Протченко, С. Бархударов. Москва : Мир и образование, 2010. 1160 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Дорога в Россию [Текст] : учеб. русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. 12-е изд.. Санкт-Петербург : Златоуст. Т. 1. 2015. 344 с.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Рос. гос. система тестирования граждан зарубеж. стран по рус. языку. 5-е изд.. Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. 79 с.
- 2) Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение: учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Рос. гос. система тестирования граждан зарубеж. стран по рус. языку. 5-е изд.. Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. 111, [4] с.
- 3) Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение: учеб. пособие / М-во образования РФ, Рос. гос. система тестирования граждан зарубеж. стран по рус. языку. 7-е изд.. Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. 195, [4] с.
- 4) Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение: учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Рос. гос. система тестирования граждан зарубеж. стран по рус. языку. 5-е изд.. Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. 162 с.

Учебно-методические издания

1) Наумова, Н. Г. Современный русский язык: морфология : учеб. пособие / Н. Г. Наумова, А. Д. Степанова ; ВятГГУ. - Киров : [б. и.], 2016. - 129 с.. - Библиогр.: с. 129

Ресурсы в сети Интернет

1) Портал «Образование на русском» (Гос. ин-т рус. языка им. А.С. Пушкина) [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: https://pushkininstitute.ru/. - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: http://mooc.do-kirov.ru/
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=4-45.03.02.02
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: http://student.vyatsu.ru

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Перечень основных предприятий (организаций) на базе которых организуется практика

Практика студентов проводится в реальных условиях профессиональной деятельности преподавателя филологических дисциплин в образовательных организациях города Кирова. Она, как правило, проходит в ВятГУ. Местом прохождения практики может быть любая другая образовательная организация общего, среднего специального и высшего профессионального образования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

	перечень лицензионного програм			1
Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО		Номер договора	Дата
		•		договора
		поставщик ПО		
Программная система с	Программный комплекс для проверки текстов	ЗАО "Анти-	Лицензионный	02 июня 2017
модулями для	на предмет заимствования из Интернет-	Плагиат"	контракт №314	
обнаружения текстовых	источников, в коллекции диссертация и			
заимствований в	авторефератов Российской государственной			
учебных и научных	библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-			
работах	правовой документации LEXPRO			
«Антиплагиат.ВУЗ»				
MicrosoftOffice 365	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-	30 января
StudentAdvantage	к различным программам и услугам на основе		ЭА	2017
	платформы MicrosoftOffice, электронной почте			
	бизнес-класса, функционалу для общения и			
	управления документами			
Office Professional Plus	Пакет приложений для работы с различными	ООО "СофтЛайн"	ГПД 14/58	07.07.2014
2013 Russian OLP NL	типами документов: текстами, электронными	(Москва)		
Academic.	таблицами, базами данных, презентациями			
Windows 7 Professional	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-	30 января
and Professional K			ЭА	2017
Kaspersky Endpoint	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор	31 мая 2016
Security длябизнеса			Nº647-05/16	
Информационная	Справочно-правовая система по	000	Договор № 559-2017-ЕП	13 июня 2017
система	законодательству Российской Федерации	«КонсультантКиро		
КонсультантПлюс		B»	Контракт № 149/17/44-	12 сентября
•			ЭА	2017
Электронный	Справочно-правовая система по	ООО «Гарант-	Договор об	01 сентября
периодический	законодательству Российской Федерации	Сервис»	информационно-	2017
справочник «Система		•	правовом	
	модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic. Windows 7 Professional and Professional K Kaspersky Endpoint Security длябизнеса Информационная система КонсультантПлюс Электронный периодический	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в заимствований в авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативноправовой документации LEXPRO МісгозоftOffice 365 Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами Оffice Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic. Windows 7 Professional Windows 7 Professional and Professional K Каspersky Endpoint Security длябизнеса Информационная система КонсультантПлюс Оправочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ПО и/или поставщик ПО Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» МісгозоftOffice 365 StudentAdvantage Облаес-класса, функционалу для общения и управления документации для работы с различными таблицами, базами данных, презентациями Облезовотов К Казрегsky Епфроіпt Security длябизнеса Информационная система Ооо "Рубикон" Ооо "Рубикон" Ооо "СофтЛайн" (Москва) Ооо "Рубикон" Ооо "Рубикон" Ооо "Рубикон" Ооо "СофтЛайн" (Москва) Операционная система Ооо "Рубикон" Ооо "Рубикон" Ооо "Рубикон" Ооо "СофтЛайн" (Москва) Операционная система Ооо "Рубикон" Ооо "Рубикон"	По и/или поставщик ПО Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» МісгоsoftOffice 365 StudentAdvantage Моја Робезsional Plus 2013 Russian OLP NL Academic. Windows 7 Professional Acroman Professional and Professional Research Ecurity длябизнеса по Professional Research Ecurity длябизнеса Windows 7 Professional Compand Research Ecurity длябизнеса Windows 7 Professional Research Ecurity длябизнеса Windows

	ГАРАНТ»			сотрудничестве №У3- 43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223- ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44- ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике Приложение к программе практики

Производственная практика

вид практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

тип практики

Стационарная / Выездная

способ проведения практик

Непрерывно / Дискретно

форма проведения практики

Квалификация	Бакалавр				
выпускника					
Направление	45.03.02				
подготовки	шифр				
	Лингвистика				
	наименование				
Направленность	4-45.03.02.02				
(профиль)	шифр				
	Русский и английский языки для иностранных граждан				
	наименование				
Формы обучения	Очная				
	наименование				
Кафедра-	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ)				
разработчик	наименование				
Выпускающая	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ)				
кафедра	наименование				

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Промежуточная аттестация по практике

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Зачет (зачтено, не зачтено)

		Показатель	
	211227	····	имеет навыки и (или) опыт
	знает	умеет	деятельности
	достижения отечественного и	использовать достижения	готовность к постоянному
	зарубежного методического	отечественного и зарубежного	саморазвитию, повышению своей
	наследия, современных	методического наследия,	квалификации и мастерства
	методических направлений и	современных методических	готовностью к работе в коллективе,
	концепций обучения иностранным	направлений и концепций	социальному взаимодействию на
	языкам для решения конкретных	обучения иностранным языкам для	основе принятых моральных и
	методических задач практического	решения конкретных методических	правовых норм навыками
	характера методы	задач практического характера	организации групповой и
	профессиональной деятельности	использовать модели социальных	коллективной деятельности для
Оценка	учителя и преподавателя	ситуаций, типичные сценарии	достижения общих целей
	иностранного языка,	взаимодействия участников	трудового коллектива
	закономерности процессов	межкультурной коммуникации	способностью использовать
	преподавания и изучения	использовать учебники, учебные	достижения отечественного и
	иностранных языков особенности	пособия и дидактические	зарубежного методического
	делового общения и социального	материалы по иностранному языку	наследия, современных
	взаимодействия в условиях	для разработки новых учебных	методических направлений и
	современной российской	материалов по определенной теме	концепций обучения иностранным
	действительности принципы	критически анализировать учебный	языкам для решения конкретных
	организации групповой и	процесс и учебные материалы с	методических задач практического
	коллективной деятельности для	точки зрения их эффективности	характера способностью
	достижения общих целей	критически оценить свои	использовать учебники, учебные
	трудового коллектива принципы	достоинства и недостатки,	пособия и дидактические

организации педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам принципы организации учебного процесса пути повышения своей квалификации и мастерства разнообразные языковые средства современного русского литературного языка социальную значимость своей будущей профессии теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку этические и

наметить пути и выбрать средства саморазвития мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности организовывать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива преподавать иностранные языки проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации формировать способность к межкультурной коммуникации эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и

дополнительное

материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным

	нравственные нормы поведения,	профессиональное образование) в	языкам средствами и методами
	•		профессиональной деятельности
	принятые в инокультурном	соответствии с задачами	
	социуме	конкретного учебного курса и	учителя и преподавателя
		условиями обучения иностранным	иностранного языка, а также
		языкам	закономерностями процессов
			преподавания и изучения
			иностранных языков
			теоретическими основами
			обучения иностранным языкам,
			способностью к межкультурной
			коммуникации этическими и
			нравственными нормами
			поведения, принятыми в
			инокультурном социуме;
			готовностью использовать модели
			социальных ситуаций, типичные
			сценарии взаимодействия
			участников межкультурной
			коммуникации
		Критерий оценивания	
			имеет навыки и (или) опыт
	знает	умеет	деятельности
	- принципы организации групповой	- критически анализировать	- способностью к пониманию
	и коллективной деятельности для	учебный процесс и учебные	социальной значимости своей
	достижения общих целей	материалы с точки зрения их	будущей профессии;
	трудового коллектива;	эффективности;	- способностью критически
Зачтено	- принципы организации	- критически оценивать свои	анализировать учебный процесс и
	педагогической деятельности в	достоинства и недостатки;	учебные материалы с точки зрения
	образовательных организациях	- наметить пути и выбрать средства	их эффективности;
	дошкольного, начального общего.	саморазвития;	- способностью свободно выражать
	основного общего. среднего	- эффективно строить учебный	свои мысли, адекватно используя

общего и средн	его процесс, осуществляя	разнообразные языковые средства;
профессионального образования	; педагогическую деятельность в	- способностью эффективно строить
- принципы организации учебн	ого образовательных организациях	учебный процесс, осуществляя
процесса;	дошкольного, начального общего,	педагогическую деятельность в
- пути повышения св	рей среднего общего и среднего	образовательных организациях
квалификации и мастерства;	профессионального образования, а	дошкольного, начального общего,
- разнообразные языког	ые также дополнительного	среднего общего и среднего
средства современного русск	ого лингвистического образования	профессионального образования, а
литературного языка;	(включая дополнительное	также дополнительного
- социальную значимость св	рей образование детей и взрослых и	лингвистического образования
будущей профессии;	дополнительное	(включая дополнительное
- теоретические основы обуче	ния профессиональное образование) в	образование детей и взрослых и
иностранным языкам;	соответствии с задачами учебного	дополнительное
- учебники. учебные пособия	и курса и условиями обучения	профессиональное образование) в
дидактические материалы	по иностранным языкам.	соответствии с задачами учебного
иностранным языкам;		курса и условиями обучения
- этические и нравственные нор	мы	иностранным языкам.
поведения. принятые	В	
инокультурном социуме.		

Этап: Текущий контроль успеваемости по практике

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Аттестация (аттестовано, не аттестовано)

Оценка		Показатель	
	24207	VMACOT	имеет навыки и (или) опыт
	знает	умеет	деятельности
	достижения отечественного и	использовать достижения	готовность к постоянному
	зарубежного методического	отечественного и зарубежного	саморазвитию, повышению своей
	наследия, современных	методического наследия,	квалификации и мастерства

методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков особенности делового общения и социального взаимодействия в условиях современной российской действительности принципы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива принципы организации педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное

современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности организовывать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива преподавать иностранные языки проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений свободно

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства

профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам принципы организации учебного процесса пути повышения своей квалификации и мастерства разнообразные языковые средства современного русского литературного языка социальную значимость своей будущей профессии теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме

выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации формировать способность к межкультурной коммуникации эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным

языкам

с целью выделения релевантной информации способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков теоретическими основами обучения иностранным языкам, способностью к межкультурной коммуникации этическими и нравственными нормами

		T	
			поведения, принятыми в
			инокультурном социуме;
			готовностью использовать модели
			социальных ситуаций, типичные
			сценарии взаимодействия
			участников межкультурной
			коммуникации
		Критерий оценивания	
			имеет навыки и (или) опыт
	знает	умеет	деятельности
	- достижения отечественного и	- использовать достижения	- готовностью к постоянному
	зарубежного методического	отечественного и зарубежного	саморазвитию, повышению своей
	наследия, современных	методического наследия,	квалификации и мастерства;
	методических направлений и	современных методических	- готовностью к работе в
	концепций обучения иностранным	направлений и концепций	коллективе, социальному
	языкам для решения конкретных	обучения иностранным языкам для	взаимодействию на основе
	методических задач практического	решения конкретных методических	принятых моральных и правовых
	характера;	задач практического характера;	норм;
	- методы профессиональной	- использовать модели социальных	- способностью использовать
	деятельности учителя и	ситуаций, типичные сценарии	достижения отечественного и
Аттестовано	преподавателя иностранного	взаимодействия участников	зарубежного методического
	языка;	межкультурной коммуникации;	наследия, современных
	- закономерности процессов	- использовать учебники. учебные	методических направлений и
	преподавания и изучения	пособия и дидактические	концепций обучения иностранным
	иностранных языков;	материалы по иностранному языка	языкам для решения конкретных
	- особенности делового общения и	для разработки новых учебных	методических задач практического
	социального взаимодействия в	материалов по определенной теме.	характера;
	условиях современной российской		- способностью использовать
	действительност.		модели социальных ситуаций,
			типичные сценарии
			взаимодействия участников

	межкультурной коммуникации;
	- способностью использовать учебники. учебные пособия и
	дидактические материалы по
	иностранному языка для
	разработки новых учебных
	материалов по определенной теме.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по практике

Текст вопроса	Компетенции	Вид	Уровень	Элементы	Кол-во
текст вопроса	Компетенции	вопроса	сложности	усвоения	Кол-во ответов 1
Креативность - это:					
1.проявление	OK-4, OK-11, OK-				
творческих	12, ОПК-4, ОПК-7,				
способностей	ОПК-19, ПК-1, ПК-	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1 1
2.Качество ума	2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,	Теорети теолии	тепродуктивным	[rt] replimino	_
3.Способ	ПК-6				
релаксации	TIIX-0				
4.соактивность					

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике

Текст вопроса	Компетенци и	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответо в
К методам программированного контроля относятся 1. беседа, рассказ, объяснение, чтение, сообщение, опрос 2. контрольная работа, изложение, сочинение, диктант, реферат, письменный опрос 3. практические и лабораторные работы 4. использование компьютеров в осуществлении контроля	ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	1
К аудио- визуальным дидактическим средствам относятся: 1. естественные предметы, устройства, препараты, модели, символы, таблицы, муляжи, карты, схемы, 2. пластинки, компактдиски, магнитофонные записи и т.п. 3. ТВ, кино- и видеозаписи 4. компьютеры, лингафонные	ПК-6	Практический	Репродуктивны й	[А] Термины	1

	T	T	T	T	T
кабинеты,					
программированные					
учебники и т.п.					
К словесным методам					
обучения относят: 1.					
Беседа, демонстрация,					
упражнение					
2.Рассказ, лекция,				[B]	
демонстрация 3.	ПК-6	Практический	Конструктивный	Представления	1
Рассказ, беседа, лекция					
4. Лекция,					
иллюстрация,					
упражнение					
Движущими силами					
процесса обучения					
являются: 1.					
Профессионализм					
педагога					
2. Закономерности и	BU 6	Теоретически		[0] =	_
принципы его	ПК-6	й	Конструктивный	[В] Понятия	1
построения 3.					
Противоречия,					
возникающие в ходе					
обучения					
4. Образовательная					
активность ученика					
Укажите к какой группе					
методов относятся					
«наказание и					
поощрение»					
1.Формирования					
сознания личности					
2.Стимулирования и		Теоретически	.,	(0) 5	
мотивации	ПК-5	й	Конструктивный	[В] Понятия	1
3.Формирования					
способов деятельности					
и поведения					
4.Контроля и					
самоконтроля в					
воспитании					
По источникам					
информации выделяют					
следующие методы					
обучения: 1.					
Словесные, наглядные,	DI/ E	Произнатил	Репродуктивны	[4]	4
практические 2.	ПК-5	Практический	й	[А] Термины	1
Дедуктивные и					
индуктивные 3.					
Репродуктивные и					
проблемно-поисковые					
4.Практические					
Особенности обучения					
русскому языку					
иностранных учащихся,	ОПК-4, ПК-6	Теоретически	Конструктивный	[B]	
его педагогические и	011N-4, 11N-0	й	попструктивный	Представления	
психологические					
основы.					
Организация		Теоретически		[C]	
объяснения нового	ПК-5	й	Творческий	Закономерност	
	I .	1	I	Jee.e.	1

материала и его				И	
закрепления.				И	
Принципы организации учебного процесса в школе и вузе.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Содержание и структура школьных и вузовских учебных планов, программ и учебников по русскому языку.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Составление конспекта занятия.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Составление плана занятия.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Развернутое тематическое планирование при разработке курса учебной дисциплины.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Особенности обучения русскому языку иностранных учащихся, его педагогические и психологические основы.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Разработка и проведение разных типов занятий с применением принципов методики обучения и с учетом требований программы.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Организация объяснения нового материала и его закрепления.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретически й	Творческий	[С] Закономерност и	
Что такое дидактика? Дидактика – это: 1. наука о закономерностях развития личности 2. отрасль педагогики,	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	1

разрабатывающая					
теорию обучения и					
образования 3. раздел					
педагогики об					
образовании и					
воспитании детей 4.					
отрасль					
педагогики, изучающая					
воспитывающее					
обучение .					
Генеральная цель					
воспитания –это					
1.эмоциональное					
развитие личности					
2.выявление	OK-4, OK-11,				
природных задатков	ОК-12, ОПК-4,				
каждого человека	ОПК-7, ОПК-19,	Теоретически	Конструктивный	[В] Понятия	1
3.сохранение	ПК-1, ПК-2, ПК-	й	Nonerpy Kiribilibir	[5] 11011111111	-
неповторимости	3, ПК-4, ПК-5,				
каждой личности	ПК-6				
4.всестороннее и					
·					
гармоничное развитие					
ЛИЧНОСТИ					
Какие дидактические методы, относятся к					
традиционной					
классификации: 1.					
•					
наглядные					
методы, словесные					
методы, практические					
методы, методы					
работы с литературой					
2.	OK-4, OK-11,				
исследовательс	ОК-12, ОПК-4,				
кий метод,	ОПК-7, ОПК-19,	,	,,	[B]	4
эвристический метод,	ПК-1, ПК-2, ПК-	Практический	Конструктивный	Представления	1
объяснительно-	3, ПК-4, ПК-5,				
иллюстративный метод	лк-6				
3.					
репродуктивны					
е методы, индуктивные					
методы, дедуктивные					
методы 4. метод					
готовых знаний, метод					
приобретения новых					
знаний, методы					
проверки знаний,					
умений и навыков					
К методам					
письменного контроля					
относятся: 1. беседа,	OK-4, OK-11,				
рассказ, объяснение,	OK-12, OΠK-4,				
чтение, сообщение,	ОПК-7, ОПК-19,			[B]	
опрос 2. контрольная	ПК-1, ПК-2, ПК-	Практический	Конструктивный	[Þ] Представления	1
работа, изложение,	3, ПК-4, ПК-5,			представления	
сочинение, диктант,	З, ПК-4, ПК-5, ПК-6				
реферат, письменный	ס-חוו				
опрос 3. практические и					
лабораторные работы					

	ı		Т	I	
4. использование					
компьютеров в					
осуществлении					
контроля					
К методам устного					
контроля относятся: 1.					
беседа, рассказ,					
объяснение, чтение,					
сообщение, опрос 2.	OK-4, OK-11,				
контрольная работа,	ОК-12, ОПК-4,				
изложение, сочинение,	ОПК-7, ОПК-19,			[B]	
диктант, реферат,	ПК-1, ПК-2, ПК-	Практический	Конструктивный	Представления	1
письменный опрос 3.	3, ПК-4, ПК-5,			Представления	
практические и	ПК-6				
лабораторные работы	TIIN O				
4. использование					
компьютеров в					
осуществлении					
контроля					
К методам					
практического					
контроля относятся: 1.					
беседа, рассказ,					
объяснение, чтение,					
сообщение, опрос 2.	OK-4, OK-11,				
контрольная работа,	ОК-12, ОПК-4,				
изложение, сочинение,	ОПК-7, ОПК-19,	Практический	Конструктивный	[B]	1
диктант, реферат,	ПК-1, ПК-2, ПК-	Практический	Конструктивный	Представления	1
письменный опрос 3.	3, ПК-4, ПК-5,				
практические и	ПК-6				
лабораторные работы					
4. использование					
компьютеров в					
осуществлении					
контроля					
К методам					
программированного					
контроля относятся 1.					
беседа, рассказ,					
объяснение, чтение,					
сообщение, опрос 2.	OK-4, OK-11,				
контрольная работа,	ОК-12, ОПК-4,				
изложение, сочинение,	ОПК-7, ОПК-19,	Практический	Конструктивный	[B]	1
диктант, реферат,	ПК-1, ПК-2, ПК-	практический	понструктивный	Представления	1
письменный опрос 3.	3, ПК-4, ПК-5,				
практические и	ПК-6				
лабораторные работы					
4. использование					
компьютеров в					
осуществлении					
контроля					
К аудио- визуальным					
дидактическим	OK-4, OK-11,				
средствам относятся: 1.	ОК-12, ОПК-4,				
естественные	ОПК-7, ОПК-19,	Праитиноский	Репродуктивны	[A] Tonsser	1
предметы, устройства,	ПК-1, ПК-2, ПК-	Практический	й	[А] Термины	Ţ
препараты, модели,	3, ПК-4, ПК-5,				
символы, таблицы,	ПК-6				
муляжи, карты, схемы,					

	1				
2. пластинки, компакт-					
диски, магнитофонные					
записи и т.п. 3. ТВ,					
кино- и видеозаписи 4.					
компьютеры,					
лингафонные					
кабинеты,					
программированные					
учебники и т.п.					
К словесным методам					
обучения относят: 1.					
, Беседа, демонстрация,	OK-4, OK-11,				
упражнение	ОК-12, ОПК-4,				
2.Рассказ, лекция,	ОПК-7, ОПК-19,			[B]	
демонстрация 3.	ПК-1, ПК-2, ПК-	Практический	Конструктивный	Т- л Представления	1
Рассказ, беседа, лекция	3, ПК-4, ПК-5,			представления	
4. Лекция,	ПК-6				
иллюстрация,					
упражнение					
Движущими силами					
процесса обучения					
являются: 1.					
Профессионализм					
педагога	OK-4, OK-11,				
2. Закономерности и	ОК-12, ОПК-4,				
принципы его	ОПК-7, ОПК-19,	Теоретически	Конструктивный	[В] Понятия	1
построения 3.	ПК-1, ПК-2, ПК-	й	Конструктивный	ID] HOHATIA	1
Противоречия,	3, ПК-4, ПК-5,				
возникающие в ходе	ПК-6				
обучения					
-					
4. Образовательная					
активность ученика					
Учебное занятие,					
организуемое в форме	01/4/01/11				
коллективного	OK-4, OK-11,				
обсуждения изучаемых	ОК-12, ОПК-4,				
вопросов, докладов,	ОПК-7, ОПК-19,	Практический	Репродуктивны	[А] Термины	1
рефератов 1. Беседа	ПК-1, ПК-2, ПК-	•	Й		
2. Семинар 3.	3, ПК-4, ПК-5,				
Факультатив	ПК-6				
4. Урок систематизации					
и обобщения знаний					
Укажите к какой группе					
методов относятся					
«наказание и					
поощрение»					
1.Формирования	OK-4, OK-11,				
сознания личности	ОК-12, ОПК-4,	_			
2.Стимулирования и	ОПК-7, ОПК-19,	Теоретически	Конструктивный	[В] Понятия	1
мотивации	ПК-1, ПК-2, ПК-	й		[=] [[0],[,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	_
3.Формирования	3, ПК-4, ПК-5,				
способов деятельности	ПК-6				
и поведения					
4.Контроля и					
самоконтроля в					
воспитании					
По источникам	OK-4, OK-11,		Репродуктивны		
информации выделяют	ОК-12, ОПК-4,	Практический	й	[А] Термины	1
следующие методы	ОПК-7, ОПК-19,		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		

· .	T				
обучения: 1.	ПК-1, ПК-2, ПК-				
Словесные, наглядные,	3, ПК-4, ПК-5,				
практические 2.	ПК-6				
Дедуктивные и					
индуктивные 3.					
Репродуктивные и					
проблемно-поисковые					
4.Практические					
Неожиданное для					
самого человека					
нахождение решения	OK-4, OK-11,				
какой-либо проблемы,	ОК-12, ОПК-4,				
над которой он думал,	ОПК-7, ОПК-19,	Праитиносиий	Репродуктивны	[А] Термины	1
	ПК-1, ПК-2, ПК-	Практический	й	[А] Гермины	1
называется:	3, ПК-4, ПК-5,				
1.фрустрация	ПК-6				
2.сопротивление					
3.инсайт 4.стресс					
Специфической					
характеристикой					
тестирования является:					
1.стандартизация	01/4 01/44				
процедуры	OK-4, OK-11,				
2.индивидуальный	ОК-12, ОПК-4,				
подход в подборе	ОПК-7, ОПК-19,	Практический	Конструктивный	[B]	1
заданий	ПК-1, ПК-2, ПК-		γ	Представления	_
3.субъективность	3, ПК-4, ПК-5,				
полученных	ПК-6				
результатов 4.глубина					
полученных					
·					
результатов					
К формам и методам					
нравственного					
воспитания относятся					
1.соревнование,					
эстафета, зарядка	OK-4, OK-11,				
2.экскурсия,	ОК-12, ОПК-4,				
художественная	ОПК-7, ОПК-19,			[B]	
самодеятельность	ПК-1, ПК-2, ПК-	Практический	Конструктивный	[Б] Представления	1
3.дискуссия, акции	3, ПК-4, ПК-5,			представления	
милосердия,					
волонтерская	ПК-6				
деятельность					
4.самообслуживание,					
дежурство, работа на					
пришкольном участке					
Креативность - это:					
1.проявление	OK-4, OK-11,				
творческих	ОК-12, ОПК-4,				
способностей	ОПК-7, ОПК-19,	Теоретически	Репродуктивны	[A] Topassus	1
	ПК-1, ПК-2, ПК-	й	й	[А] Термины	1
2.Качество ума	3, ПК-4, ПК-5,				
3.Способ релаксации	ПК-6				
4.соактивность					

Этап: проведение промежуточной аттестации по практике

Текст вопроса	Компетенци	Вид	Уровень	Элементы	Кол-во
	И	вопроса	сложности	усвоения	ответо

					В
К словесным методам обучения относят: 1. Беседа, демонстрация, упражнение 2.Рассказ, лекция, демонстрация 3. Рассказ, беседа, лекция 4. Лекция, иллюстрация, упражнение	ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	1
По источникам информации выделяют следующие методы обучения: 1. Словесные, наглядные, практические 2. Дедуктивные и индуктивные 3. Репродуктивные и проблемно-поисковые 4.Практические	ПК-5	Практический	Репродуктивны й	[А] Термины	1
Формы, методы и средства воспитания. Воспитательные дела.	ОПК-4	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Основные функции и категории педагогической науки	ОПК-4	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Организация объяснения нового материала и его закрепления.	ПК-5	Теоретически й	Творческий	[C] Закономерност и	
Проведите анализ урока преподавателяруководителя практики.	ПК-5, ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Проведите самоанализ проведенного урока (занятия).	ПК-5	Практический	Творческий	[C] Закономерност и	
Содержание и структура школьных и вузовских учебных планов, программ и учебников по русскому языку.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
составление плана занятия.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Развернутое тематическое планирование при разработке курса учебной дисциплины.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Проведите самоанализ	OK-4, OK-11,	Практический	Творческий	[C]	

	Т	Г	T	Т	1
проведенного урока (занятия).	ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6			Закономерност и	
Проведите анализ урока (занятия) своего однокурсника.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерност и	
Проведите анализ урока преподавателя- руководителя практики.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Проанализируйте один из учебников по русскому языку как иностранному по предложенному плану: 1. Автор, название, выходные данные. 2. Для какого уровня обучения РКИ предназначен. 3. Тематическое содержание учебника. 4. Структура учебника, его разделы (главы, параграфы, темы, уроки и т.п.). 5. Организация учебного материала внутри разделов учебника. 6. Типы упражнений, предлагаемые авторами учебника. 7. Наличие или отсутствие аудиоприложения. Оценка качества аудиоприложения при его наличии. 8. Какие виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) можно развивать с опорой на этот учебник? Обоснуйте свое мнение по каждому виду речевой деятельности.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерност и	
Организация объяснения нового материала и его закрепления.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретически й	Творческий	[С] Закономерност и	

Что такое дидактика? Дидактика — это: 1. наука о закономерностях развития личности 2. отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования 3. раздел педагогики об образовании и воспитании детей 4. отрасль педагогики, изучающая воспитывающее обучение	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	1
Генеральная цель воспитания — это 1. эмоциональное развитие личности 2. выявление природных задатков каждого человека 3. сохранение неповторимости каждой личности 4. всестороннее и гармоничное развитие личности	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	1
Какие дидактические методы, относятся к традиционной классификации: 1. наглядные методы, словесные методы, практические методы, методы работы с литературой 2. исследовательс кий метод, объяснительно-иллюстративный метод 3. репродуктивные методы, индуктивные методы, дедуктивные методы 4. метод готовых знаний, методы проверки знаний, умений и навыков	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Конструктивный	[B] Представления	1
К словесным методам обучения относят: 1. Беседа, демонстрация, упражнение	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-	Практический	Конструктивный	[В] Представления	1

2. Рассказ, лекция, демонстрация 3. Рассказ, беседа, лекция 4. Лекция, иллюстрация, упражнение	3, ПК-4, ПК-5, ПК-6				
Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов 1. Беседа 2. Семинар 3. Факультатив 4. Урок систематизации и обобщения знаний	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Репродуктивны й	[А] Термины	1
По источникам информации выделяют следующие методы обучения: 1. Словесные, наглядные, практические 2. Дедуктивные и индуктивные 3. Репродуктивные и проблемно-поисковые 4.Практические	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Репродуктивны й	[А] Термины	1
Формы, методы и средства воспитания. Воспитательные дела.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Основные функции и категории педагогической науки	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Методы обучения, их сущность и классификация. Дидактические средства, их сущность и характеристика.	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Общее понятие о дидактике. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
Основные государственные нормативные документы, определяющие содержание и организацию работы современных	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	

образовательных учреждений России. К формам и методам нравственного воспитания относятся 1.соревнование, эстафета, зарядка 2.экскурсия, художественная самодеятельность 3.дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность 4.самообслуживание, дежурство, работа на	ОК-4, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	1
пришкольном участке					

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Текущий контроль успеваемости по практике Опрос, проводимый во время практики

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по практике является оценка уровня выполнения обучающимися заданий программы практики и проверка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется действующим на момент проведения контрольных мероприятий Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ВятГУ», утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится о в течение периода практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются руководителем практики от ВятГУ.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит руководитель практики от университета

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п.

Описание проведения процедуры:

Форма проведения текущего контроля доводится до сведения обучающихся руководителем практики от ВятГУ до начала практики, как правило на собрании.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются руководителем практики и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Руководитель практики вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

По результатам проведения процедуры оценивания руководителем практики от ВятГУ могут быть предложены пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою работу с целью ликвидации недостающих умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по практике Устная защита результатов прохождения практики

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется действующим на момент проведения контрольных мероприятий Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ВятГУ», утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, для которых прохождение практики предусмотрено учебным планом и образовательной программой.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в завершении периода прохождения практики обучающимся в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не прошедших процедуру.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяется преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, являющийся руководителем практики

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному обучающемуся определяются преподавателем по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав отчетных материалов по практике, уровень

знаний, умений, навыков, продемонстрированных обучающимся в ходе ответов на вопросы преподавателя- руководителя практики.

Описание проведения процедуры:

Процедура промежуточной аттестации по практике предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам пройденной практики. После окончания доклада преподаватель-руководитель практики задает обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости практики и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, обязаны ликвидировать задолженность в соответствии с индивидуальным графиком прохождения промежуточной аттестации.