

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-06.03.01.01_2017_81782

Рабочая программа учебной дисциплины
Иностранный язык

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01 шифр
	Биология наименование
Направленность (профиль)	3-06.03.01.01 шифр
	Микробиология наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков неязыковых направлений (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра микробиологии (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01 шифр
	Биология наименование
Направленность (профиль)	3-06.03.01.01 шифр
	Микробиология наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: педагогические науки, Пономаренко Лариса Николаевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: педагогические, Доцент, Романова Ирина Валерьевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной в высшей школе. Обучение владению иностранным языком представляет неотъемлемую часть профессиональной подготовки. Курс иностранного языка является многоуровневым, разрабатывается в контексте непрерывного образования и строится на междисциплинарной интегративной основе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Курс формирует у обучающегося знания, умения и навыки в области говорения (диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения), аудирования (понимание на базовом уровне диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации), чтения (умение работать с аутентичными прагматическими текстами и специализированными текстами с использованием стратегий ознакомительного, поискового, просмотрового чтения), письма (письменная фиксация основной информации, получаемой при чтении иноязычного текста; создание стандартного продукта письменной коммуникации простой структуры).

К наиболее важным лингвистическим и экстралингвистическим явлениям, с точки зрения иноязычной коммуникации, следует отнести фонетический строй изучаемого языка (специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи); лексический строй изучаемого языка (лексический минимум общего и терминологического характера, понятие дифференциации лексики по сферам применения); грамматическую структуру языка (основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении); основные коммуникативные стили языка; культуру и традиции стран изучаемого языка, общие правила речевого этикета.

С целью реализации компетентного подхода к обучению иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности концепция курса предусматривает широкое применение активных методов обучения: для аудирования и говорения – моделирование различных коммуникативных ситуаций с учетом своеобразия межкультурной коммуникации. Для развития навыков чтения используются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением релевантной информации различного типа из иноязычных текстов. Для развития навыков письма проводятся тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом реализации определенных коммуникативных намерений.

В программе курса применяются интерактивные образовательные технологии как с использованием технических средств (технология модульного обучения, технология тестирования), так и без использования технических средств (технология развития критического мышления, технология коммуникативного обучения, технология проектов). Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины «Иностранный язык» складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к аудиторным занятиям:

- чтение и изучение основной рекомендуемой теоретической литературы, предлагаемой в начале семестра;

- библиографическая работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой), предлагаемыми преподавателем и выбираемыми студентами по собственному усмотрению;
 - терминологическая работа (работа с глоссариями). Значительное количество специальных терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на практических занятиях, однако студенты должны самостоятельно усваивать основной корпус терминологии, без которой невозможно научное изучение теоретической литературы. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания, с которыми студенты работают на протяжении всего курса;
 - подготовка презентаций и докладов по выбранным темам.
2. Подготовка к текущей аттестации.
 3. Подготовка к тестам по модулям.

Цели и задачи учебной дисциплины

<p>Цель учебной дисциплины</p>	<p>Целью дисциплины «Иностранный язык» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, т.е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в социально-бытовой и академической сферах, а также знакомство с основами терминосистемы соответствующего направления подготовки.</p> <p>Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ООП призвана</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать способности: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий; 2) формировать готовность к: саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; кооперации с коллегами, работе в коллективе; социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений; 3) способствовать овладению: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
<p>Задачи учебной дисциплины</p>	<p>По окончании курса «Иностранный язык» студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, а также основы терминосистемы соответствующего направления подготовки;</p>

	<p>основы грамматической системы иностранного языка; структуру основных жанров письменных и устных текстов социально-бытовой и общепрофессиональной тематик; правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности; уметь: вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера; создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды; владеть: грамматикой, лексикой и фонетикой иностранного языка на уровне, предусмотренном требованиями программы; навыками адекватного речевого поведения. основными навыками социально-культурного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.</p>
--	--

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные	Биоинформатика Латинский язык Основы интеллектуального труда

дисциплины практики	и	Преддипломная практика Производственная практика № 1 Производственная практика № 2 Спецглавы микробиологии
------------------------	---	---

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-5

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
необходимые лингвистические средства, характерные для устной и письменной речи повседневного и общекультурного общения	пользоваться иностранным языком в объеме, необходимом при взаимодействии в межличностных и межкультурных коммуникативных ситуациях	навыками устной и письменной речи для реализации определенного коммуникативного намерения в ситуациях повседневного общения и при обсуждении проблем общекультурного характера

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Модуль 1 Социально-бытовая сфера общения	64.00	1.80	ОК-5
2	Модуль 2 Учебно-познавательная сфера общения	64.00	1.80	ОК-5
3	Модуль 3 Социально-культурнейшая сфера общения	64.00	1.80	ОК-5
4	Модуль 4 Профессиональная сфера общения	65.00	1.80	ОК-5
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	31.00	0.80	ОК-5

Формы промежуточной аттестации

Зачет	1 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	2 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1, 2	288	8	144	0	0	144	144		1	2

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Модуль 1 Социально-бытовая сфера общения»		1.80	64.00	
	Лабораторная работа			
P1.1	Входное тестирование		2.00	
P1.2	Личная информация		2.00	
P1.3	Грамматика: to be, to have		2.00	
P1.4	Семья и родственники		2.00	
P1.5	Биография. there + to be		2.00	
P1.6	Грамматика: множественное число и притяжательный падеж существительных, there + be		2.00	
P1.7	Мои друзья. Мои однокурсники		2.00	
P1.8	Грамматика: местоимения		2.00	
P1.9	Организация свободного времени		2.00	
P1.10	Грамматика: настоящее простое время (Present Simple)		2.00	
P1.11	Хобби		2.00	
P1.12	Грамматика: виды вопросов		2.00	
P1.13	Здоровый образ жизни современного студента		2.00	
P1.14	Грамматика: простое прошедшее и будущее время (Past and Future Simple)		2.00	
P1.15	Здоровое питание		2.00	
P1.16	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий		2.00	
P1.17	Индивидуальное задание		2.00	
P1.18	Индивидуальное задание		2.00	
P1.19	Тест по модулю		2.00	
	СРС			
C1.1	Подготовка к аудиторным занятиям: составление монологических и		26.00	

	диалогических высказываний по содержанию модуля; чтение аутентичных текстов с различными стратегиями; освоение разных способов перевода; закрепление грамматического и лексического материала.			
Модуль 2 «Модуль 2 Учебно-познавательная сфера общения»		1.80	64.00	
	Лабораторная работа			
P2.1	Повторение материала модуля 1.		2.00	
P2.2	Студенческая жизнь		2.00	
P2.3	Грамматика: настоящее длительное время. (Present Continuous)		2.00	
P2.4	Рабочий день студента		2.00	
P2.5	Грамматика: прошедшее длительное время. (Past Continuous)		2.00	
P2.6	Проблемы студента		2.00	
P2.7	Грамматика: будущее длительное время. (Future Continuous)		2.00	
P2.8	Высшее образование в России		2.00	
P2.9	Грамматика: сравнение простых и длительных времен		2.00	
P2.10	Мой ВУЗ – ВятГУ		2.00	
P2.11	Грамматика: настоящее завершённое время (Present Perfect)		2.00	
P2.12	Высшее образование за рубежом		2.00	
P2.13	Грамматика: прошедшее завершённое время (Past Perfect)		2.00	
P2.14	Образовательные программы в России и за рубежом		2.00	
P2.15	Грамматика: будущее завершённое время (Future Perfect)		2.00	
P2.16	Индивидуальное задание		2.00	
P2.17	Индивидуальное задание		2.00	

P2.18	Тест по модулю		2.00	
	СРС			
C2.1	Подготовка к аудиторным занятиям: составление монологических и диалогических высказываний по содержанию модуля; чтение аутентичных текстов с различными стратегиями; освоение разных способов перевода; закрепление грамматического и лексического материала.		28.00	
Модуль 3 «Модуль 3 Социально-культурнейшая сфера общения»		1.80	64.00	
	Лабораторная работа			
P3.1	Повторение материала модулей 1, 2.		2.00	
P3.2	Путешествие		2.00	
P3.3	Грамматика: система времен в действительном залоге		2.00	
P3.4	Интересные места планеты		2.00	
P3.5	Грамматика: страдательный залог		2.00	
P3.6	Транспорт		2.00	
P3.7	Грамматика: модальные глаголы		2.00	
P3.8	Экскурсия по Кирову		2.00	
P3.9	Грамматика: согласование времен		2.00	
P3.10	Страны изучаемого языка (Великобритания)		2.00	
P3.11	Грамматика: косвенная речь		2.00	
P3.12	Страны изучаемого языка (США)		2.00	
P3.13	Грамматика: условные предложения		2.00	
P3.14	Страны изучаемого языка (Австралия, Канада, Новая Зеландия)		2.00	
P3.15	Грамматика: повторение материала модуля		2.00	
P3.16	Индивидуальное задание		2.00	
P3.17	Индивидуальное задание		2.00	
P3.18	Тест по модулю		2.00	
	СРС			

C3.1	Подготовка к аудиторным занятиям: составление монологических и диалогических высказываний по содержанию модуля; чтение аутентичных текстов с различными стратегиями; освоение разных способов перевода; закрепление грамматического и лексического материала.		28.00	
Модуль 4 «Модуль 4 Профессиональная сфера общения»		1.80	65.00	2.00
	Лабораторная работа			
P4.1	Повторение пройденного материала		2.00	2.00
P4.2	Грамматика: инфинитив		2.00	
P4.3	Трудоустройство		2.00	
P4.4	Грамматика: инфинитивные конструкции		2.00	
P4.5	Известные компании		2.00	
P4.6	Грамматика: герундий		2.00	
P4.7	Основы делового языка по профилю		2.00	
P4.8	Грамматика: причастие I		2.00	
P4.9	Заявление о приёме на работу. Интервью и резюме		2.00	
P4.10	Грамматика: причастие II		2.00	
P4.11	Интернет		2.00	
P4.12	Будущая профессия		2.00	
P4.13	Основы аннотирования и реферирования текстов по профилю		2.00	
P4.14	Повторение материала модуля		2.00	
P4.15	Индивидуальное задание		2.00	
P4.16	Индивидуальное задание		2.00	
P4.17	Тест по модулю		2.00	
	СРС			
C4.1	Подготовка к аудиторным занятиям: составление монологических и диалогических высказываний по содержанию модуля; чтение аутентичных текстов с различными стратегиями;		31.00	

	освоение разных способов перевода; закрепление грамматического и лексического материала.			
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.80	31.00	
	Экзамен			
Э5.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		8	288.00	2.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Р4.1	Повторение пройденного материала	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

2) Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

1) Кожарская, Елена Эдуардовна. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов = English for sciences : учеб. для высшего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Ю. А. Даурова ; ред. Л. В. Полубиченко. - 2-е изд., испр.. - Москва : Академия, 2012. - 173, [2] с.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Естественные науки)

3) Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : от теории к практике / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер.. - Москва : Флинта, 2012. - 152 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

4) Мюллер, В. К. Современный англо-русский словарь в новой редакции [Электронный ресурс] : 120 000 слов / В.К. Мюллер. - Москва : Аделант, 2012. - 800 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебная литература (дополнительная)

1) Шевелёва, С. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

2) Митрошкина, Т. В. Неличные формы английского глагола. Инфинитив, причастие, герундий [Электронный ресурс] : справочник / Т.В. Митрошкина. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 96 с.. - (Pocket English) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебно-методические издания

1) Дубовцева, Людмила Викторовна Practice and Improve Your Grammar. Практический курс английской грамматики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов направления 035700.62 / Л. В. Дубовцева, К. И. Кропачева ; ВятГУ, ГФ, каф. Ин. яз.. - Киров : [б. и.]. - Загл. с титул. экрана. Ч. 2. - 2014

2) Дубовцева, Людмила Викторовна Practice and Improve Your Grammar. Практический курс английской грамматики [Электронный ресурс] : учеб. пособие по английскому языку для студентов направления 035700.62 / Л. В. Дубовцева, К. И. Кропачева ; ВятГУ, ГФ, каф. Ин. яз.. - Киров : [б. и.]. - Загл. с титул. экрана. Ч. 1. - 2014. - 150 с.

Периодические издания

1) Speak out : журн. для изуч. англ. яз.. - Москва : Издательство "Глосса-Пресс"(2011г., N1-3,5/6; 2010г., N1-6; 2009г., N1/2,3; 2008г., N1,2,4,5; 2007г., N1,2/3,4-6)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-06.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
НОУТБУК HP ProBook 4520s

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Иностранный язык

наименование дисциплины

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Направление
подготовки

06.03.01

шифр

Биология

наименование

Направленность
(профиль)

шифр

Микробиология

наименование

Формы обучения

Очная

наименование

Кафедра-
разработчик
Выпускающая
кафедра

Кафедра иностранных языков неязыковых направлений (ОРУ)

наименование

Кафедра микробиологии (ОРУ)

наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	необходимые лингвистические средства, характерные для устной и письменной речи повседневного и общекультурного общения	пользоваться иностранным языком в объеме, необходимом при взаимодействии в межличностных и межкультурных коммуникативных ситуациях	навыками устной и письменной речи для реализации определенного коммуникативного намерения в ситуациях повседневного общения и при обсуждении проблем общекультурного характера
	Критерий оценивания		
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • правила чтения и транскрипцию; • грамматический и лексический минимум в объеме средней школы; • культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать несложные тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения; • поддерживать краткий разговор на бытовые темы; • понимать и интерпретировать основные положения четко произнесенных высказываний на повседневные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с двуязычными словарями; • приемами выполнения проектных заданий на иностранном языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки)

		<ul style="list-style-type: none"> • создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом орфографические и грамматические ошибки практически отсутствуют. 	
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • правила чтения и транскрипцию; • грамматический и лексический минимум в объеме средней школы; • культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать несложные тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения; • поддерживать краткий разговор на бытовые темы; • понимать и интерпретировать основные положения четко произнесенных высказываний на повседневные темы; • создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом имеются незначительные орфографические и грамматические ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с двуязычными словарями; • приемами выполнения проектных заданий на иностранном языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки)
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • правила чтения и транскрипцию; • грамматический и лексический минимум в объеме средней школы; • культуру и традиции стран 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать основную информацию из несложных текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного общения; • поддерживать предельно 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с двуязычными словарями; • приемами выполнения проектных заданий на иностранном языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки)

	изучаемого языка, правила речевого этикета	краткий разговор на бытовые темы; <ul style="list-style-type: none"> • понимать основные положения четко произнесенных высказываний на повседневные темы; • создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом орфографические и грамматические ошибки существенно искажают понимание. 	
--	--	---	--

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	необходимые лингвистические средства, характерные для устной и письменной речи повседневного и общекультурного общения	пользоваться иностранным языком в объеме, необходимом при взаимодействии в межличностных и межкультурных коммуникативных ситуациях	навыками устной и письменной речи для реализации определенного коммуникативного намерения в ситуациях повседневного общения и при обсуждении проблем общекультурного характера
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	• специфику артикуляции	• правильно произносить	• основными навыками

	<p>звуков и способы акцентуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального стиля общения: <p>морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола, активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные</p>	<p>большинство звуков, но в потоке речи присутствуют фонематические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать отдельные фразы в медленно звучащей речи; общаться в простых типичных ситуациях, поддерживая предельно краткий разговор на бытовые темы, при этом цель общения достигается не полностью, тема раскрывается в ограниченном объеме, социокультурные знания мало используются в соответствии с ситуацией общения; высказываться в пределах изученных тем; создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом имеется ряд орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста; находить и анализировать конкретную информацию в простых текстах повседневного общения, при этом ограниченный словарный запас препятствует полному пониманию прочитанного. 	<p>произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> навыком чтения транскрипции; основными грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; лексическим минимумом в объеме изученных тем; основными стратегиями организации собственной учебно-познавательной деятельности; приемами работы с текстами, построенными на частотном языковом материале повседневного общения.
--	---	--	--

	<p>способы словообразования; синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова- заместители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.; пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания</p>		
--	--	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	необходимые лингвистические средства, характерные для устной и	пользоваться иностранным языком в объеме, необходимом при	навыками устной и письменной речи для реализации

	письменной речи повседневного и общекультурного общения	взаимодействии в межличностных и межкультурных коммуникативных ситуациях	определенного коммуникативного намерения в ситуациях повседневного общения и при обсуждении проблем общекультурного характера
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> • специфику артикуляции звуков и способы акцентуации; • лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; • грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального стиля общения: морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить большинство звуков, но в потоке речи присутствуют фонематические ошибки; • воспринимать отдельные фразы в медленно звучащей речи; • общаться в простых типичных ситуациях, поддерживая предельно краткий разговор на бытовые темы, при этом цель общения достигается не полностью, тема раскрывается в ограниченном объеме, социокультурные знания мало используются в соответствии с ситуацией общения; • высказываться в пределах изученных тем; • создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом имеется ряд орфографических, грамматических 	<ul style="list-style-type: none"> • основными навыками произношения; • навыком чтения транскрипции; • основными грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; • лексическим минимумом в объеме изученных тем; • основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; • приемами работы с текстами, построенными на частотном языковом материале повседневного общения.

	<p>глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола, активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные способы словообразования; синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова-заместители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.;</p> <p>пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания</p>	<p>и пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать конкретную информацию в простых текстах повседневного общения, при этом ограниченный словарный запас препятствует полному пониманию прочитанного. 	
--	--	---	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	необходимые лингвистические средства, характерные для устной и письменной речи повседневного и общекультурного общения	пользоваться иностранным языком в объеме, необходимом при взаимодействии в межличностных и межкультурных коммуникативных ситуациях	навыками устной и письменной речи для реализации определенного коммуникативного намерения в ситуациях повседневного общения и при обсуждении проблем общекультурного характера
	Критерий оценивания		
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • специфику артикуляции звуков и способы акцентуации; • лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; • грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить практически все звуки в потоке речи; • дифференцировать лексику по сферам применения; • использовать в соответствующем контексте идиомы и устойчивые сочетания; • использовать наиболее употребительные и относительно простые лексико-грамматические средства в основных коммуникативных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть произношением, обеспечивающим коммуникацию без искажения смысла; • навыком чтения транскрипции; • грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; • лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера;

	<p>официального и неофициального стиля общения:</p> <p>морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола, активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные способы словообразования;</p> <p>синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова-заместители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение,</p>	<p>неофициального и официального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание; • выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; • понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера в зависимости от коммуникативной задачи; передавать содержание услышанного текста; • использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера; передавать содержание прочитанного текста, • создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; • работать с учебными и оригинальными текстами по изученным темам; 	<ul style="list-style-type: none"> • основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; • приемами работы с иноязычными Интернет-сайтами
--	--	---	---

	<p>сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.;</p> <p>пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работать с двуязычными словарями в режиме online. 	
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • специфику артикуляции звуков и способы акцентуации; • лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; • грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального стиля общения: <p>морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить большинство звуков в потоке речи; • дифференцировать наиболее употребительную лексику по сферам применения; • использовать в соответствующем контексте некоторые идиомы и устойчивые сочетания; • высказывать свое мнение по поводу абстрактных вопросов и общекультурных тем, используя ограниченный набор средств, понимая при этом мнение партнера; • вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения • понимать и интерпретировать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть произношением с незначительными фонематическими ошибками, не искажающими коммуникацию; • навыком чтения транскрипции; • грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; • лексическим минимумом в объеме изученных тем; • основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; • приемами работы с некоторыми иноязычными Интернет-сайтами.

	<p>дробные); местоимения (разряды); глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола, активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные способы словообразования; синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова-заместители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.; пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания</p>	<p>литературной нормы на изученные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, содержащий сопоставления позиций и/или аргументацию «за» и «против», при этом незначительные орфографические и грамматические ошибки не затрудняют понимание текста 	
--	--	---	--

<p>Удовлетворительно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • специфику артикуляции звуков и способы акцентуации; • лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; • грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального стиля общения: <p>морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола, активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить большинство звуков, но в потоке речи присутствуют фонематические ошибки; • воспринимать отдельные фразы в медленно звучащей речи; • общаться в простых типичных ситуациях, поддерживая предельно краткий разговор на бытовые темы, при этом цель общения достигается не полностью, тема раскрывается в ограниченном объеме, социокультурные знания мало используются в соответствии с ситуацией общения; • высказываться в пределах изученных тем; • создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом имеется ряд орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста; • находить и анализировать конкретную информацию в простых текстах повседневного общения, при этом ограниченный словарный запас препятствует 	<ul style="list-style-type: none"> • основными навыками произношения; • навыком чтения транскрипции; • основными грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; • лексическим минимумом в объеме изученных тем; • основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; • приемами работы с текстами, построенными на частотном языковом материале повседневного общения.
--------------------------	---	--	---

	<p>наречие, предлоги; основные способы словообразования; синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова-заменители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.; пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания</p>	полному пониманию прочитанного.	
--	---	---------------------------------	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
___ is your name?	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
I was born ___ the 9th of January	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
I have a lot of friends. ___ friends are students.	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Now they ___ students of one of the Moscow Universities	ОК-5	Практический	Творческий	[С] Законы	4
___ you study at the University?	ОК-5	Практический	Творческий	[С] Законы	4
Next year I ___ a second year student.	ОК-5	Практический	Творческий	[С] Теории	4
___ forty days in a month?	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Холодно	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
You look tired. You ... go to bed.	ОК-5	Практический	Творческий	[С] Теории	4
I am a ... student of the University.	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
We ... for exams these days	ОК-5	Практический	Творческий	[С] Теории	4
Choose the correct form:dessert, but I will have one tonight.	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	3

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
___ is your name?	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
I was born ___ the 9th of January	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
I have a lot of friends. ___ friends are students.	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Now they ___ students of one of the Moscow Universities	ОК-5	Практический	Творческий	[С] Законы	4

___ you study at the University?	OK-5	Практический	Творческий	[C] Законы	4
Next year I ___ a second year student.	OK-5	Практический	Творческий	[C] Теории	4
Холодно	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	4
You look tired. You ... go to bed.	OK-5	Практический	Творческий	[C] Теории	4
My classes begin at 8:20, that's why I have to ... at 7.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
During the working day we have several short ... that last for ten minutes.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
I am a ... student of the University.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Vitberg ... the portal of Alexandrovsky Garden.	OK-5	Практический	Творческий	[C] Законы	4
Many years ago Kirov ... on one hill	OK-5	Практический	Творческий	[C] Теории	4
We ... for exams these days	OK-5	Практический	Творческий	[C] Теории	4
In 1974 Kirovites ... to celebrate the anniversary of their native city.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	4
The new building of Arts Museum ... some years ago.	OK-5	Практический	Творческий	[C] Теории	4
Alexander Grin ... his living in Drama Theatre.	OK-5	Практический	Творческий	[C] Закономерности	4
Days and nights A. Grin ... parts of actors for plays.	OK-5	Практический	Творческий	[C] Теории	4
(Хотя) Peter the Great moved capital to St. Petersburg in 1712 Moscow remained the heart of Russia.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
When I arrived the lecture already (to start).	OK-5	Практический	Творческий	[C] Теории	4
To learn everything by heart is impossible.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	4
What is the largest University in Russia?	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Представления	
Find the appropriate definitions to the following words eukaryotes small infectious agents	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	

<p>that can replicate only inside the living cells of organisms viruses biological scientists who study organisms so small that, generally, they can only be seen with a microscope. antibiotics organisms whose cells contain complex structures enclosed within membranes enzymes a class of diseases in which a group of cells display uncontrolled growth mycology the branch of biology concerned with the study of fungi cancer organisms that lack a cell nucleus or any other membrane-bound organelles microbiologist proteins that catalyze (i.e., increase or decrease the rates of) chemical reactions prokaryotes powerful medicines that fight bacterial infections</p>					
<p>Выберите вариант ответа, который закончит предложение. The first building of Drama Theatre ... 16 seats.</p>	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	4
<p>Выберите вариант ответа, который закончит предложение The key figure of Russia is</p>	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
<p>Complete the sentence with the correct word: You should think about</p>	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	3

how other people feel instead of being so....					
Choose the correct form: Peter...tomorrow, so we are meeting for lunch.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	2
Use the correct form of the verb: I....cooking when Maria offered to help.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	3
Use the correct form of the verb: I was thinking about him when he.....me.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	3
Choose the correct form: In the summer, I often.....to work.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	2
Choose the correct form: What.....this evening?	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	3

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
I have a lot of friends. ___ friends are students.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
___ forty days in a month?	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
The VSU is one of the most prestigious...in Kirov.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	4
My classes begin at 8:20, that's why I have to ... at 7.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Vitberg ... the portal of Alexandrovsky Garden.	OK-5	Практический	Творческий	[C] Законы	4
Many years ago Kirov ... on one hill	OK-5	Практический	Творческий	[C] Теории	4
In 1974 Kirovites ... to celebrate the anniversary of their native city.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	4
The new building of Arts Museum ... some years ago.	OK-5	Практический	Творческий	[C] Теории	4
Alexander Grin ... his living in Drama	OK-5	Практический	Творческий	[C] Закономерности	4

Theatre.					
Days and nights A. Grin ... parts of actors for plays.	OK-5	Практический	Творческий	[C] Теории	4
Moscow was _____ eight centuries ago by Prince Yuri Dolgoruky.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	4
On the vast territory of the country there are various types of climate, _____ arctic in the north _____ subtropical in the south.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	3
Alice didn't like her Biology classes; she thought they were	OK-5	Практический	Творческий	[C] Законы	4
VIRUS Much progress was made to eliminate or diminish the occurrence of many infectious diseases, such as malaria, poliomyelitis, tetanus, diphtheria, pertus-sis and tuberculosis. Much effort is devoted to in-fectious disease of viral na-ture. Influenza, for example, is still considered an important health and eco-nomic problem. Despite the reported reduction in incidence by 2-3 times through the use of preventive vaccines and sera, effective preventive measures and therapeutic agents are still needed. An explosion of knowledge was recently noted in the molecular biology and mode of replication of influenza virus. From 1934 when the influenza virus	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	

<p>was first isolated it is the object of intensive research. The treatment of the influenza virus diseases is followed by the constant development of new drugs. Detailed reviews and explanations of clinical techniques were provided by the authorities in the special field. How does the human body stop the viruses in their massive multiplication? Two ways are mentioned. An infected cell releases an unknown substance. It affects other cells. They produce a protein, interferon. Interferon is not specifically produced to fight flu. Any virus infection is influenced by it. The second way is through the body's immune defense system. Large quantities of vaccine are prepared to inoculate high risk groups in the population. New preventive methods and drugs are devised and improved. Exercises</p> <p>Ex.1. Ответьте на вопросы: 1. What do doctors do to diminish the occurrence of infectious diseases? 2. When was the influenza virus first isolated? 3. What methods do doctors use to treat virus</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>diseases? 4. What are the ways to stop the multiplication of influenza virus? 5. What produces interferon? 6. What is the role of the body's immune system? 7. Why are large quantities of vaccine prepared?</p>					
<p>IMMUNITY It has never been more important for a physician to keep abreast of the latest developments in immunological investigation. It has also never been more difficult. All animal species are equipped to defend themselves against aggressors. The study of the defence mechanisms of the body against such attack by foreign microorganisms or macromolecules is the science of immunology. Man's first real insight into the nature of infectious diseases is known to have come only, a hundred years ago. Luis Pasteur realized; that bacteria caused diseases to develop. Among his many contributions to immunology, Pasteur showed protection against a particular disease to be conferred, either by past exposure to the disease or by immunization with cultures of the causative organism</p>	<p>OK-5</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Факты</p>	

<p>which had first been rendered harmless. In thus producing immunity by active immunization, Pasteur was, in fact, using the same principle as had been used nearly a century before by an English physician, Edward Jenner, who induced protection against smallpox by vaccination of human subjects with material from: the lesions of cowpox. These observations led many workers to search for further ways to induce immunity against bacterial disease. It became obvious that certain factors in the serum of convalescent patients, known as antibodies, could, when injected, induce protection against bacterial disease. They could also make the causative bacteria active in the test tube. At the same time as Pasteur, Elie Metchnikoff studied the interesting capacity of phagocytic cells to ingest and destroy all sorts of foreign material including bacteria. Thus, well before the end of the nineteenth century the humoral i.e. antibodies, and cellular factors were realized to play a part in immunity to infection. During the</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>next few decades, numerous methods were developed for the detection and measurement of antibody in serum.</p> <p>Exercises Ex.1.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Against what are all animal species equipped to defend themselves? 2. What is the subject of immunology? 3. When did man become interested in the nature of infectious diseases? 4. What was the disease, caused by according to L. Pasteur? 5. What is immunity of a particular disease caused by? 6. What is done with the cultures of the causative organism before they are used for immunization? 7. What is active immunization? 8. Who was the first to introduce (advance) the principle used in L. Pasteur? 9. How did Jenner induce protection against smallpox? 10. What country did Jenner live in? When? 11. What made workers search for further ways to induce immunity against bacterial disease? 12. In whose serum did antibodies induce protection against bacterial disease? 13. What capacity of phagocytic cells 					
---	--	--	--	--	--

<p>did Elie Metchnikoff study? When? 14. When did scientists realize that humoral and cellular factors play a part in immunity to infection? 15. What was done during the next few decades in the field of immunology? 16. Who is the father of immunology? Why do you think so? 17. Why is the knowledge of immunology necessary for every doctor? 18. Do you use immunological methods in your work?</p>					
<p>THE PHYSICIAN AND THE PATIENT Illness and its significance in the mind of the patient greatly influence the relationship between the physician and the patient. The patient fears the disease and the attitude of the patient to the physician is based on comfort, relief and cure from the physician. Patients are anxious, feel depression; they may be eccentric, refuse medical aid, even do not mention the very symptom they are most deeply concerned about. Some patients consult the physician at the appearance of every new symptom and keep them in their minds, and do not</p>	<p>OK-5</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Факты</p>	

<p>avoid any opportunity of visiting their doctor. Yet every experienced physician knows that it is necessary to view the patient as a person with great past experiences many of which deal with poor vocational and domestic problems. And to alleviate the patient's complaints, to search out signs of his health and maintain the patient in a state of well-being is the main task for the physician. To achieve these goals more skill and broad orientation is required from the physician because illness is not limited to a single disease but a vast variety of daily problems the patient meets with. Answer the questions 1)</p> <p>What is the patient's attitude to the physician based on? 2) What state of patient's mind must the physician take into account in viewing the patient's illness? 3)</p> <p>What is required from the physician in treating the patient?</p>					
<p>Medicine is a constantly changing science. It requires great responsibility from physicians. The true physician is expected to possess technical skill, scientific</p>	<p>OK-5</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Факты</p>	

<p>knowledge, tact, sympathy and human understanding for the patient because the patient needs relief, help and hope. The indispensable parts of medical art are intuition, wisdom and skill in accomplishing scientific methods and principles in the course of investigation and treatment. The management of a patient also requires the active participation of trained professional personnel namely, nurses, physician assistants, dietitians, biochemists, psychologists and other health care personnel. Medicine is also the art that never makes the physicians be content with their professional results. The primary aim of physicians is the care of their patients, the prevention and cure of diseases and the relief of the body and soul suffering: Answer the questions 1) What does the skill of a physician consist of? 2) What are the indispensable parts of medical art? 3) Who help a physician to take care of patients? 4) What is the main aim of the physician?</p>					
--	--	--	--	--	--

Сделайте сообщение по теме Lymphatic system	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	
Сделайте сообщение по теме Immune System. Immunology	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	
Сделайте сообщение по теме The Science of Life. Biology	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Представления	
Сделайте сообщение по теме Cytology as a science	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	
Сделайте сообщение по теме Microbiology. The fantastic world.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	
Сделайте сообщение по теме Vyatka State University.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	
Сделайте сообщение по теме English-speaking countries.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	
Complete the sentence with the correct word: You should think about how other people feel instead of being so....	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	3
Choose the correct form: Peter...tomorrow, so we are meeting for lunch.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	2
Use the correct form of the verb: I....cooking when Maria offered to help.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	3
Use the correct form of the verb: I was thinking about him when he.....me.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	3
Choose the correct form: In the summer, I often.....to work.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	2
Choose the correct form: What.....this evening?	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	3
Вопросы для устного экзамена	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

<p>по дисциплине иностранный язык. Module 1 1. Can you introduce yourself? (name, age, the institute/faculty you study at) 2. Do you live on your own, or with friends or family? 3. What are you good at? 4. How many people are there in your family? 5. How often do you see your parents? 6. What do you usually do when your family get together? 7. Do you have a lot of friends? Do you have a lot of close friends? 8. How do you keep in touch with you friends? 9. What do you look for in a friend? 10. How often do you hang out with your friends? What do you like doing with your friends? 11. Where do you usually go out with your groupmates? 12. What do you like doing in your free time? Do you have any hobbies? 13. Do you have a healthy lifestyle? 14. What do you do to stay healthy and keep fit? 15. What would you like to do to keep fit? 16. What types of food do you consider to be healthy and unhealthy? Module 2 1. What do you know from the history of Vyatka State University? 2. What subjects and sciences do you study at the</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>University? 3. What subjects are you good/poor at? 4. What is there in our University? 5. Are the results of the exams important? Why? 6. Why did you choose Vyatka State University? 7. How do you find studying at the University? 8. How many languages do you speak? 9. Where do you study? 10. What do you like doing at the lessons (in the laboratory)? 11. How long does it take you to do your homework? 12. What do you like doing in your free time? 13. What famous foreign Universities do you know? 14. What degrees of education do you know? Which one are you getting? 15. What would you like to change in our University?</p> <p>Module 3</p> <p>1. Do you like to travel? Why do you like it? 2. What country or city would you like to visit most of all? 3. Where have you been? What trip do you remember best of all? 4. What interesting places would you like to visit? 5. Do you think it is necessary to be able to speak foreign languages? Why? 6. What is your native town? Is it the town you were born in and is it the one you live in? 7. Is Kirov an old city? When was it</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>founded? 8. Is it a cultural centre of Kirov Region? What museums are there here? 9. What English-speaking country would you like to visit? Why? 10. Where is this country situated? What is the official name of the country? 11. What parts does it consist of? What can you say about its climate? 12. What is the capital of the country? What places of interest do you know? 13. What interesting facts do you about Great Britain? 14. What American cities and towns are best known in the world? 15. What is the best way to travel to Canada, Australia, or New Zealand from Russia? Module 4</p> <p>1. Why did you decide to choose this profession? 2. What school subjects do you think can be useful for this occupation? 3. When did you decide to take up this profession? 4. Are there plenty of jobs in your field? 5. Would you prefer an interesting and promising job or a dull, but well-paid one? 6. Could you name your three strongest points? 7. Could you name the three best-known companies in your field? 8. You know the names of CEO's of the three best-known companies</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>in your field, don't you? Please, give their names. 9. In your opinion, what are three most necessary things for a company to become successful? 10. Is there a great demand for specialists like you? Please explain. 11. Which company would you like to work for? Why? 12. What, do you think, is the best way to impress an interviewer - with your look or with your mind? Why? 13. What, in your opinion, is the importance of internet? 14. What are the three most useful online services, to your mind? 15. Is it possible to work online in your profession? 16. When did your profession appear? 17. Why, do you think, is your profession needed? 18. Can you name someone famous in your field? Please do!</p>					
--	--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся

академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.