

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-06.03.01.01_2017_81784

Рабочая программа учебной дисциплины
История

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01 шифр
	Биология наименование
Направленность (профиль)	3-06.03.01.01 шифр
	Микробиология наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра микробиологии (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины История

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01 шифр
	Биология наименование
Направленность (профиль)	3-06.03.01.01 шифр
	Микробиология наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: исторические, Доцент, Гудов Александр Яковлевич
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс "История" предполагает изучение истории России на фоне мировых исторических процессов. История нашей страны рассматривается, как результат переплетения и взаимодействия многих факторов (природно-климатического, геополитического, культурного, религиозного).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирования исторического сознания у студентов. Это предполагает развитие способности к анализу исторических явлений, событий и процессов; умение подбирать и систематизировать информацию по определенным проблемам.
Задачи учебной дисциплины	Курс «Отечественная история» является важной составной частью в системе гуманитарной подготовки студентов всех специальностей высшей школы. На рубеже XX-XXI веков Россия переживает очень важный и сложный период развития, содержанием которого является поиск своего места на международной арене и, одновременно, поиск оптимального варианта общественного устройства самой России. Как свидетельствует исторический опыт, произвольное конструирование будущего и попытки его достижения любыми средствами чаще всего оборачивались катастрофами и потрясениями. Игнорирование особенностей российской цивилизации очень дорого обошлось и обходится нашему народу. Понимание же её природы невозможно без обращения к прошлому страны. Историческое знание позволяет приблизиться к пониманию внутренней логики развития России, её особенностей, создает необходимую основу, для размышления на тему о будущем своей Родины, которое неотделимо от судьбы каждого ее гражданина. Это весьма важно понять новым поколениям студентов. Многим из них придется принимать решения, определяющие будущее России и её многонационального народа.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные	Философия

дисциплины практики	и	
------------------------	---	--

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-2

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Российская история с древнейших времен до конца XVI века	16.00	0.45	ОК-2
2	Предпосылки и модернизация России в XVII-XVIII веках.	17.00	0.45	ОК-2
3	Императорская Россия в XIX-начале XX веков.	16.00	0.45	ОК-2
4	Кризис самодержавия и формирование Советского режима	18.00	0.50	ОК-2
5	Советская цивилизация в 30-х - начале 50-х годов.	16.00	0.45	ОК-2
6	Успехи и противоречия послевоенного развития СССР. Становление новой России.	21.00	0.60	ОК-2
7	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-2

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	108	3	20	2	18	0	88		3	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Российская история с древнейших времен до конца XVI века»		0.45	16.00	
	Лекция			
Л1.1	Предмет "История". Древнерусская цивилизация.		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Русские земли в середине XIII-XV веках.		1.00	
П1.2	Московское государство во второй половине XV-XVI веках.		1.00	
	СРС			
С1.1	Образование Московского царства		12.00	
Модуль 2 «Предпосылки и модернизация России в XVII-XVIII веках.»		0.45	17.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Россия в XVII веке. предпосылки модернизации.		2.00	
П2.2	Реформы Петра I.		2.00	
П2.3	Модернизация России в XVIII веке.		1.00	
	СРС			
С2.1	Реформы XVIII века		12.00	
Модуль 3 «Императорская Россия в XIX-начале XX веков.»		0.45	16.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Россия в первой половине XIX века.		1.00	
П3.2	Реформы Александра II контрреформы Александра III.		1.00	
П3.3	Попытки сохранения самодержавия и реформы рубежа XIX-XX веков.		1.00	

	СРС			
С3.1	Кризис самодержавия		13.00	
Модуль 4 «Кризис самодержавия и формирование Советского режима»		0.50	18.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Февральская революция		1.00	
П4.2	Первые мероприятия советской власти		1.00	
	СРС			
С4.1	Новая экономическая политика		16.00	
Модуль 5 «Советская цивилизация в 30-х - начале 50-х годов.»		0.45	16.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Причины послевоенных репрессий		1.00	
П5.2	Культура 30-40 годов		1.00	
	СРС			
С5.1	СССР в годы Великой Отечественной войны		14.00	
Модуль 6 «Успехи и противоречия послевоенного развития СССР. Становление новой России.»		0.60	21.00	
	Практика, семинар			
П6.1	Достижения и неудачи "великого десятилетия". 1953-1964.		1.00	
П6.2	Нарастание кризисных явлений и попытки реформ. 1964-1985.		1.00	
П6.3	Перестройка Горбачева. 1985-1991.		1.00	
П6.4	Государственность, экономика, культура и международное положение новой России. 1992-2008.		1.00	
	СРС			
С6.1	Распад СССР		17.00	
Модуль 7 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
37.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		3	108.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Галиуллина, С. Д. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Галиуллина. - 2-е изд., дополн.. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 250 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

2) История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебная литература (дополнительная)

1) Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебно-методические издания

1) Ермолаева, Марина Леонидовна. История [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов всех направлений заочной формы обучения / М. Л. Ермолаева ; ВятГУ, ГФ, каф. Истории России. - Киров : [б. и.], 2014. - 52 с.. - Загл. с титул. экрана

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-06.03.01.01

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

История

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01 <small>шифр</small>
	Биология <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Микробиология <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра микробиологии (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - Знать базовый материал по истории России и всеобщей истории, основные исторические понятия. наиболее значительных деятелей российской истории, историко-географические названия. - место и роль России во всемирном историческом процессе - основные комплексы источников по истории России 	студент должен уметь формулировать свою точку зрения на факты и события прошлого, выстраивать цепочки причинно следственных связей, приводить аргументы подтверждающие правоту своих убеждений, находить слабые места в аргументации оппонента, аргументировать свою точку зрения ссылками на исторические факты.	студент на основании имеющихся знаний и умений должен продемонстрировать – <ul style="list-style-type: none"> - способность критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; - аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии

		- находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной и учебной литературе.	
Хорошо	Демонстрирует знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные некритичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает некритичные ошибки, не искажающие итогового результата Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных некритичных ошибок Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок Значительная часть практических навыков сформирована не в полной

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения
	Критерий оценивания		
Аттестовано	Базовый материал по истории России XX века, основные эпохи и важнейшие события российской истории - место и роль России во всемирном историческом процессе - основные комплексы источников по истории России	продемонстрировать умение формировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать; - находить и критически оценивать информацию по отечественной истории в СМИ, научной и учебной литературе.	студент на основании имеющихся знаний и умений должен приобрести: - способность критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; - аналитическим мышление; - навыки научной дискуссии

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель
--------	------------

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Знает основные события Российской и мировой истории, основные сюжетные линии отечественной истории, деятельность исторических личностей, историко-географическую среду.	Умеет грамотно и доказательно излагать исторический материал, делать выводы и предположения, доказательно утверждать собственную точку зрения.	Владеет приемами поиска и критики исторической информации и анализа источников, навыками ведения научной дискуссии, методами исторического исследования.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Кто такой В.И. Ленин?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Назовите дату крещения Руси	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В каком году закончилась Вторая мировая война	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кто такой Г.К. Жуков?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
В каком веке появилось название «Российская империя»:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Что собой представляла основанная Петром I Кунсткамера?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Назовите дату отмены крепостного права	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
«Иду на вы» - с этими словами обращался к своим врагам перед походом князь...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
Князь Иван	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4

Данилович Калита вошел в историю как...				Представления	
Кто из названных лиц были современниками?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из государей приказал «...старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, также и бороды... сбрить»?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В XVII веке к России была присоединена...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В результате принятия Екатериной II "Жалованной грамоты дворянству"...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутривластного курса в начале его царствования?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что из названного относится к последствиям ордынского владычества на Руси?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Избранная Рада – это...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речь: «Страна	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол...».					
Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
26 августа 1812 г. произошло сражение...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из перечисленных событий относится к Отечественной войны 1812 г. ?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие из перечисленных ниже положений относились к царствованию Николая I? Укажите три верных положения.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Представители русской общественной мысли с конца 1830-х - 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой из нижеприведенных терминов не относится к событиям XVIII в.?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какие три понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы 1861 г.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6

В результате реформы системы народного просвещения при Александре I...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о событиях которой идет речь: «Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с изумительно красивой стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля... После блистательных атак Скобелев выстроил перед "Шипкой-Шейново" Владимирский полк. - Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, - кончим и мы как следует. - Постараемся... - Смотрите же... Идти стройно... Турки почти уже разбиты... Благословясь, с Богом!».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутривнутриполитического курса в начале его царствования?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывок из исторического	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

источника и укажите, в ходе какой из названных войн произошли описанные события: «...Войска наши после кровавой битвы с превосходящим неприятелем отошли к Севастополю, чтоб грудью защищать его. Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они временно преградят вход на рейд... Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли,... но надобно покорить необходимости...».					
Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	5
Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Понятия "червонец" и "концессия" относятся к экономической политике Советского государства периода...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

<p>Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».</p>					
<p>Какой ряд дат связан с созданием международных организаций социалистических стран во главе с СССР?</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
<p>Что было одним из последствий создания в СССР атомной бомбы?</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
<p>Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «...Никто из советских руководителей не возражал против планов Хрущева, а маршал Малиновский довольно активно их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 17. Появление же наших ракет на Кубе практически уравнивало степень ядерного риска для обеих стран».					
Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Прочтите отрывок из обращения российского руководства "К гражданам России!" и укажите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь: «Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

<p>конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».</p>					
<p>Что было одним из последствий выступления ГКЧП?</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
<p>Кто из деятелей культуры был вынужден покинуть родину в 70-е гг. XX в.?</p>	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
<p>Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.?</p>	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
<p>Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и укажите, кто произнес эти слова: «...Мы в ходе дискуссии на съезде углубили свое понимание необходимости этого крупнейшего конституционного шага, каким является введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».					
Эпохой дворцовых переворотов называют период:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Результатом реформаторской деятельности Петра I считается:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II предусматривала:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В разделах Польши Россия участвовала наряду:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Бурный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Закрепление за дворянством его привилегированного положения в обществе произошло в правление:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Указ 1714 г. о единонаследии определял:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году был основан Московский университет?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Источником идей "просвещенного абсолютизма" Екатерины II не были труды:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Областная реформа 1708 г. предусматривала деление страны на:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
При каком правителе был подписан Манифест о вольности дворянства?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что собой	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

представляла основанная Петром I Кунсткамера?				Представления	
К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Деятельность Уложенной комиссии, созванной Екатериной II в 1767-1768 гг.:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в России во второй половине XVIII в. принадлежала:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Славяно-греко-латинская академия в России XVIII в. — это:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Золотым веком русского дворянства называли царствование:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Санкт-Петербург был основан в:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Между какими странами был подписан Ништадтский мирный договор (1721 г.), которым завершилась Северная война?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кто из	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4

перечисленных ниже правителей представлен на иллюстрации?				Представления	
Кто из перечисленных ниже императоров изображен на портрете?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных ниже правителей представлен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком веке появилось название «Российская империя»:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения Петром I патриаршества?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, — это:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Под каким названием вошло в историю правление императрицы Анны Иоанновны?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Высшее правительственное учреждение, созданное Указом Петра I в 1711 г. — это:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Понятие «рекрутина» возникло во время:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Коллегии как органы центрального управления пришли на смену:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Понятие политика «просвещенного абсолютизма» связана с царствованием...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Реформы Петра I...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Россия получила	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

выход к Черному морю в результате...					
В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» (1785 г.)...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывки из трудов историка П.А. Вяземского и назовите правительницу, о которой идет речь: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д'Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Итогом внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 года было:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Тильзитский мирный договор был заключен в:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Восстание на Сенатской площади произошло:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто воспитал Александра I в духе просветительских идей?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Первое сражение Отечественной войны 1812 года состоялось:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите программу Северного общества:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое событие произошло раньше остальных:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Кто из нижеперечисленных государственных деятелей был инициатором и	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

организатором проекта «Введение к уложению государственных законов»?					
Какой город в период Отечественной войны 1812 года 8 раз переходил из «рук в руки»?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие три из перечисленных ниже событий и явлений связаны с княжением Ивана III?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к кому из князей Древней Руси относится эта характеристика: «Сей князь, названный церковью Равноапостольным, заслужил в истории имя Великого... Князь, приняв веру спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровожадным, и - всего ужаснее - братоубийцею, он, наставленный в человеколюбивых правилах христианства, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите царя, о котором идет речь:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

<p>«...Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Федору... Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя... Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».</p>					
<p>Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет речь: «Грандиозные похороны императора состоялись в Петропавловском соборе Петербурга... Прощальную речь произнес Феофан Прокопович. Посмотрим, говорил оратор, кем для нас он был, оценим его роль в нашей истории и жизни, сравним с великими людьми прошлого. Оглянитесь, о россияне, вокруг! Смахните слезы, ведь все созданное им осталось: чудесный молодой город, доблестные победоносные полки, могучий флот. Оставил нас, но не нищих и убогих: безмерное богатство силы и славы его, которое... его делами означило, при нас есть. Какову он</p>	<p>ОК-2</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	<p>4</p>

Россию свою сделал, такова и будет».					
Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XIX - XX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «...Никто из советских руководителей не возражал против планов Хрущева, а маршал Малиновский довольно активно их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 17. Появление же наших ракет на Кубе практически уравнивало степень ядерного риска для обеих стран».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что из названного относится к	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

последствиям Брестского мира для России?					
Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Прочтите отрывок из обращения российского руководства "К гражданам России!" и укажите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь: «Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».					
Кто из деятелей культуры был вынужден покинуть родину в 70-е гг. XX в.?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и укажите, кто произнес эти слова: «...Мы в ходе дискуссии на съезде углубили свое понимание необходимости этого крупнейшего конституционного шага, каким является введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Эпохой дворцовых переворотов называют период:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Результатом реформаторской деятельности Петра I считается:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Политика	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

"просвещенного абсолютизма" Екатерины II предусматривала:				Представления	
В разделах Польши Россия участвовала наряду:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Бурный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Закрепление за дворянством его привилегированного положения в обществе произошло в правление:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Указ 1714 г. о единонаследии определял:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году был основан Московский университет?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Источником идей "просвещенного абсолютизма" Екатерины II не были труды:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Областная реформа 1708 г. предусматривала деление страны на:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
При каком правителе был подписан Манифест о вольности дворянства?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Деятельность Уложенной комиссии, созванной Екатериной II в 1767-1768 гг.:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

продвижения на государственной и военной службе?					
Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в России во второй половине XVIII в. принадлежала:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Славяно-греко-латинская академия в России XVIII в. — это:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Золотым веком русского дворянства называли царствование:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Между какими странами был подписан Ништадтский мирный договор (1721 г.), которым завершилась Северная война?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных ниже правителей представлен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из перечисленных ниже императоров изображен на портрете?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных ниже правителей представлен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения Петром I патриаршества?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

собственность на землю, — это:					
Под каким названием вошло в историю правление императрицы Анны Иоанновны?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Высшее правительственное учреждение, созданное Указом Петра I в 1711 г. — это:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Понятие «рекрутина» возникло во время:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Коллегии как органы центрального управления пришли на смену:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Понятие политика «просвещенного абсолютизма» связана с царствованием...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Реформы Петра I...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Россия получила выход к Черному морю в результате...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» (1785 г.)...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывки из трудов историка П.А. Вяземского и назовите правительницу, о которой идет речь: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д'Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Итогом внутренней политики Александра	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

И после Отечественной войны 1812 года было:					
Тильзитский мирный договор был заключен в:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Восстание на Сенатской площади произошло:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто воспитал Александра I в духе просветительских идей?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Первое сражение Отечественной войны 1812 года состоялось:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите программу Северного общества:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое событие произошло раньше остальных:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Кто из нижеперечисленных государственных деятелей был инициатором и организатором проекта «Введение к уложению государственных законов»?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой город в период Отечественной войны 1812 года 8 раз переходил из «рук в руки»?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие три из перечисленных ниже событий и явлений связаны с княжением Ивана III?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к кому из князей Древней Руси относится эта характеристика: «Сей князь, названный церковью Равноапостольным, заслужил в истории имя Великого... Князь, приняв веру спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

<p>человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровожадным, и - всего ужаснее - братоубийцею, он, наставленный в человеколюбивых правилах христианства, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры».</p>					
<p>Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите царя, о котором идет речь: «...Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Федору... Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя... Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
<p>Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет речь: «Грандиозные похороны императора состоялись в</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Петропавловском соборе Петербурга... Прощальную речь произнес Феофан Прокопович. Посмотрим, говорил оратор, кем для нас он был, оценим его роль в нашей истории и жизни, сравним с великими людьми прошлого. Оглянитесь, о россияне, вокруг! Смахните слезы, ведь все созданное им осталось: чудесный молодой город, доблестные победоносные полки, могучий флот. Оставил нас, но не нищих и убогих: безмерное богатство силы и славы его, которое... его делами означило, при нас есть. Какову он Россию своею сделал, такова и будет».					
Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XIX - XX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой ряд дат связан с созданием международных организаций социалистических стран во главе с СССР?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывок из воспоминаний	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

<p>военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».</p>					
<p>Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против...</p>	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
<p>Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
<p>Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.?</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	5
<p>Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, в ходе какой из названных войн произошли описанные события: «...Войска наши после кровавой битвы с превосходящим неприятелем отошли</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

к Севастополю, чтоб грудью защищать его. Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они временно преградят вход на рейд... Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли,... но надобно покорить необходимости...».					
Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутривластного курса в начале его царствования?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о событиях которой идет речь: «Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с изумительно красивой стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля... После блистательных атак Скобелев выстроил перед "Шипкой-Шейново" Владимирский полк. - Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, - кончим и мы как следует. - Постараемся... - Смотрите же... Идти стройно... Турки почти уже разбиты... Благословясь, с Богом!».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что из	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?				Представления	
В результате реформы системы народного просвещения при Александре I...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие три понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы 1861 г.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Какой из нижеприведенных терминов не относится к событиям XVIII в.?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какие из перечисленных ниже положений относились к царствованию Николая I? Укажите три верных положения.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Какое из перечисленных событий относится к Отечественной войны 1812 г. ?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речь: «Страна представляла собой зрелище полного разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол...».					
Избранная Рада – это...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В результате принятия Екатериной II "Жалованной грамоты дворянству"...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В XVII веке к России была присоединена...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
«Иду на вы» - с этими словами обращался к своим врагам перед походом князь...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В чём состоит цель исторических исследований?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие группы исторических источников вы знаете ?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кто является создателем теории этногенеза?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какие основные факторы исторического развития были выделены С.М. Соловьёвым?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие группы методов	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

используются в историческом исследовании?					
Кто из историков высказал мысль, что "История учит даже тех, кто у нее не учится: она проучивает их за невежество и пренебрежение":	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Когда Россия стала Империей?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда в России появились министерства?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К какому году была отменена опричнина?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году произошел Карибский кризис?	ОК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
В каком веке появилось название «Российская империя»:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Санкт-Петербург был основан в:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что собой представляла основанная Петром I Кунсткамера?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутривластного курса в начале его царствования?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что из названного относится к последствиям ордынского владычества на Руси?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Представители русской общественной мысли с конца 1830-х - 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
26 августа 1812 г. произошло	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

сражение...					
Что было одним из последствий создания в СССР атомной бомбы?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что было одним из последствий выступления ГКЧП?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите хронологические рамки Первой мировой войны	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из названных лиц были современниками?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из государей приказал «...старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, также и бороды... сбрить»?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Понятия "червонец" и "концессия" относятся к экономической политике Советского государства периода...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
«Иду на вы» - с этими словами обращался к своим врагам перед походом князь...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году князь Юрий Долгорукий	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4

послал приглашение своему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?					
Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из названных лиц были современниками?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из государей приказал «...старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, также и бороды... сбрить»?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В XVII веке к России была присоединена...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В результате принятия Екатериной II "Жалованной грамоты дворянству"...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутривнутриполитического курса в начале его царствования?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что из названного относится к последствиям ордынского	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

владычества на Руси?					
Избранная Рада – это...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речь: «Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол...».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
26 августа 1812 г. произошло сражение...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из перечисленных событий относится к Отечественной войны 1812 г. ?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие из перечисленных ниже положений относились к царствованию Николая I? Укажите три верных положения.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Представители русской общественной мысли с конца 1830-х - 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

Какой из нижеприведенных терминов не относится к событиям XVIII в.?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какие три понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы 1861 г.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
В результате реформы системы народного просвещения при Александре I...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о событиях которой идет речь: «Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с изумительно красивой стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля... После блистательных атак Скобелев выстроил перед "Шипкой-Шейново" Владимирский полк. - Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, - кончим и мы как следует. - Постараемся... - Смотрите же... Идти стройно... Турки почти уже разбиты... Благословясь, с Богом!».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутривнутриполитического курса в начале его царствования?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, в ходе какой из названных войн произошли описанные события: «...Войска наши после кровавой битвы с превосходящим неприятелем отошли к Севастополю, чтоб грудью защищать его. Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они временно преградят вход на рейд... Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли,... но надобно покорить необходимости...».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	5
Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Понятия "червонец" и "концессия" относятся к экономической политике Советского государства периода...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В битве под Москвой	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала...					
Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой ряд дат связан с созданием международных организаций социалистических стран во главе с СССР?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что было одним из последствий создания в СССР атомной бомбы?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «...Никто из	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

советских руководителей не возражал против планов Хрущева, а маршал Малиновский довольно активно их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 17. Появление же наших ракет на Кубе практически уравнивало степень ядерного риска для обеих стран».					
Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Прочтите отрывок из обращения российского руководства "К гражданам России!" и укажите сокращенное	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

<p>название органа, о выступлении которого идет речь: «Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».</p>					
<p>Что было одним из последствий выступления ГКЧП?</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
<p>Кто из деятелей культуры был вынужден покинуть родину в 70-е гг. XX в.?</p>	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
<p>Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.?</p>	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
<p>Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и укажите, кто произнес эти слова: «...Мы в ходе дискуссии на съезде углубили свое</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4

понимание необходимости этого крупнейшего конституционного шага, каким является введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».					
Эпохой дворцовых переворотов называют период:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Результатом реформаторской деятельности Петра I считается:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II предусматривала:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В разделах Польши Россия участвовала наряду:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Бурный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Закрепление за дворянством его привилегированного положения в обществе произошло в правление:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Указ 1714 г. о единонаследии определял:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году был основан Московский университет?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Источником идей "просвещенного абсолютизма" Екатерины II не были труды:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Областная реформа 1708 г. предусматривала деление страны на:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
При каком правителе был подписан Манифест о вольности дворянства?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что собой представляла основанная Петром I Кунсткамера?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Деятельность Уложенной комиссии, созванной Екатериной II в 1767-1768 гг.:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в России во второй половине XVIII в. принадлежала:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Славяно-греко-латинская академия в России XVIII в. — это:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Золотым веком русского дворянства называли царствование:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Санкт-Петербург был	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

основан в:					
Между какими странами был подписан Ништадтский мирный договор (1721 г.), которым завершилась Северная война?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных ниже правителей представлен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из перечисленных ниже императоров изображен на портрете?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных ниже правителей представлен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком веке появилось название «Российская империя»:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения Петром I патриаршества?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, — это:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Под каким названием вошло в историю правление императрицы Анны Иоанновны?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Высшее правительственное учреждение, созданное Указом Петра I в 1711 г. — это:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Понятие «рекрутина» возникло во время:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Коллегии как органы центрального	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

управления пришли на смену:					
Понятие политика «просвещенного абсолютизма» связана с царствованием...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Реформы Петра I...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Россия получила выход к Черному морю в результате...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» (1785 г.)...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Прочтите отрывки из трудов историка П.А. Вяземского и назовите правительницу, о которой идет речь: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д'Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Итогом внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 года было:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Тильзитский мирный договор был заключен в:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Восстание на Сенатской площади произошло:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кто воспитал Александра I в духе просветительских идей?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Первое сражение Отечественной войны 1812 года состоялось:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

Назовите программу Северного общества:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое событие произошло раньше остальных:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Кто из нижеперечисленных государственных деятелей был инициатором и организатором проекта «Введение к уложению государственных законов»?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой город в период Отечественной войны 1812 года 8 раз переходил из «рук в руки»?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие три из перечисленных ниже событий и явлений связаны с княжением Ивана III?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к кому из князей Древней Руси относится эта характеристика: «Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого... Князь, приняв веру спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровожадным, и - всего ужаснее - братоубийцею, он, наставленный в человеколюбивых правилах христианства, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры».					
Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите царя, о котором идет речь: «...Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Федору... Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя... Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет речь: «Грандиозные похороны императора состоялись в Петропавловском соборе Петербурга... Прощальную речь произнес Феофан Прокопович. Посмотрим, говорил оратор, кем для нас он был, оценим его роль в нашей истории и жизни, сравним с великими людьми прошлого. Оглянитесь, о россияне, вокруг! Смахните слезы, ведь все созданное им осталось: чудесный молодой город,	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

доблестные победоносные полки, могучий флот. Оставил нас, но не нищих и убогих: безмерное богатство силы и славы его, которое... его делами означило, при нас есть. Какову он Россию своею сделал, такова и будет».					
Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XIX - XX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «...Никто из советских руководителей не возражал против планов Хрущева, а маршал Малиновский довольно активно их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 17. Появление же наших ракет на Кубе практически уравнивало степень ядерного	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

риска для обеих стран».					
Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Прочтите отрывок из обращения российского руководства "К гражданам России!" и укажите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь: «Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».					
Кто из деятелей культуры был вынужден покинуть родину в 70-е гг. XX в.?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и укажите, кто произнес эти слова: «...Мы в ходе дискуссии на съезде углубили свое понимание необходимости этого крупнейшего конституционного шага, каким является введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Эпохой дворцовых переворотов называют период:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Крупнейшим	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:					
Результатом реформаторской деятельности Петра I считается:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II предусматривала:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В разделах Польши Россия участвовала наряду:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Бурный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Закрепление за дворянством его привилегированного положения в обществе произошло в правление:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Указ 1714 г. о единонаследии определял:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году был основан Московский университет?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Источником идей "просвещенного абсолютизма" Екатерины II не были труды:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Областная реформа 1708 г. предусматривала деление страны на:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
При каком правителе был подписан Манифест о вольности дворянства?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

Деятельность Уложенной комиссии, созванной Екатериной II в 1767-1768 гг.:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в России во второй половине XVIII в. принадлежала:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Славяно-греко-латинская академия в России XVIII в. — это:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Золотым веком русского дворянства называли царствование:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Между какими странами был подписан Ништадтский мирный договор (1721 г.), которым завершилась Северная война?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных ниже правителей представлен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из перечисленных ниже императоров изображен на портрете?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных ниже правителей представлен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое учреждение осуществляло управление Русской	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

православной церковью после упразднения Петром I патриаршества?					
Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, — это:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Под каким названием вошло в историю правление императрицы Анны Иоанновны?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Высшее правительственное учреждение, созданное Указом Петра I в 1711 г. — это:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Понятие «рекрутина» возникло во время:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Коллегии как органы центрального управления пришли на смену:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Понятие политика «просвещенного абсолютизма» связана с царствованием...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Реформы Петра I...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Россия получила выход к Черному морю в результате...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» (1785 г.)...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывки из трудов историка П.А. Вяземского и назовите правительницу, о которой идет речь: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Вольтер, Д'Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».					
Итогом внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 года было:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Тильзитский мирный договор был заключен в:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Восстание на Сенатской площади произошло:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто воспитал Александра I в духе просветительских идей?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Первое сражение Отечественной войны 1812 года состоялось:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите программу Северного общества:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое событие произошло раньше остальных:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Кто из нижеперечисленных государственных деятелей был инициатором и организатором проекта «Введение к уложению государственных законов»?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой город в период Отечественной войны 1812 года 8 раз переходил из «рук в руки»?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие три из перечисленных ниже событий и явлений связаны с княжением Ивана III?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к кому из князей Древней Руси относится эта	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

<p>характеристика: «Сей князь, названный церковью Равноапостольным, заслужил в истории имя Великого... Князь, приняв веру спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровожадным, и - всего ужаснее - братоубийцею, он, наставленный в человеколюбивых правилах христианства, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры».</p>					
<p>Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите царя, о котором идет речь: «...Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Федору... Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя... Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых</p>	<p>ОК-2</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	<p>4</p>

делах».					
Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет речь: «Грандиозные похороны императора состоялись в Петропавловском соборе Петербурга... Прощальную речь произнес Феофан Прокопович. Посмотрим, говорил оратор, кем для нас он был, оценим его роль в нашей истории и жизни, сравним с великими людьми прошлого. Оглянитесь, о россияне, вокруг! Смахните слезы, ведь все созданное им осталось: чудесный молодой город, доблестные победоносные полки, могучий флот. Оставил нас, но не нищих и убогих: безмерное богатство силы и славы его, которое... его делами означило, при нас есть. Какову он Россию своею сделал, такова и будет».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XIX - XX вв. изображен на	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

иллюстрации?					
Какой ряд дат связан с созданием международных организаций социалистических стран во главе с СССР?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	5
Прочтите отрывок из исторического	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

<p>источника и укажите, в ходе какой из названных войн произошли описанные события: «...Войска наши после кровавой битвы с превосходящим неприятелем отошли к Севастополю, чтоб грудью защищать его. Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они временно преградят вход на рейд... Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли,... но надобно покорить необходимости...».</p>					
<p>Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутривнутриполитического курса в начале его царствования?</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
<p>Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о событиях которой идет речь: «Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с изумительно красивою стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля... После блистательных атак Скобелев выстроил перед "Шипкой-Шейново" Владимирский полк. - Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

сделали свое дело, - кончим и мы как следует. - Постараемся... - Смотрите же... Идти стройно... Турки почти уже разбиты... Благословясь, с Богом!».					
Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В результате реформы системы народного просвещения при Александре I...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие три понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы 1861 г.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Какой из нижеприведенных терминов не относится к событиям XVIII в.?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какие из перечисленных ниже положений относились к царствованию Николая I? Укажите три верных положения.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Какое из перечисленных событий относится к Отечественной войны 1812 г. ?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речь: «Страна	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол...».					
Избранная Рада – это...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В результате принятия Екатериной II "Жалованной грамоты дворянству"...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В XVII веке к России была присоединена...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Кто такой Л.Д. Троцкий?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Кто такой А.Н. Косыгин?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
«Иду на вы» - с этими словами обращался к своим врагам перед походом князь...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Укажите даты правления Ивана Грозного	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В]	

дореволюционных российских историков является представителем " государственной школы" ?				Представления	
Иван IV Грозный и его реформы. Суть опричнины и ее последствия.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Методы и источники изучения истории.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Образование Московского централизованного государства (II половина XV - I половина XVI вв.)	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Выбор пути развития: Северо-Восточная Русь, Новгородская земля, западно-русские княжества. Возвышение Москвы (XIII - I половина XV вв.)	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Феодальная раздробленность в русских землях. Сущность и последствия татаро-монгольского ига.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Принятие Русью христианства.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Проблема государственности у восточных славян. Норманнская теория.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Влияние географической среды и климата на историю России.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Предмет и задачи курса "История" в вузе.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кризис государственности в начале XVII в. Воцарение Романовых.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Церковная реформа Никона. Раскол.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Реформы Петра I. Становление абсолютизма в	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

России.					
Эпоха дворцовых переворотов (II четверть XVIII в. - 1762 г.).	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Просвещенный абсолютизм в России. Реформы Екатерины II.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Александр I: от реформ к реакции.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Россия в эпоху правления Николая I.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. Их значение и последствия.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Духовные поиски и социально-политические течения в России в XIX веке.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Россия в условиях ускорения буржуазной модернизации. Особенности российского капитализма (к. XIX - нач. XX вв.)	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Первая революция в России. 1905-1907 гг. Причины, характер, основные политические направления в революции.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Первый опыт российского парламентаризма.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
П.А. Столыпин и его программа модернизации России.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Россия в условиях Первой мировой войны. Нарастание общенационального кризиса.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Февральская революция 1917 г. в России. Феномен двоевластия.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
От Февраля к Октябрю 1917 г.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Гражданская война и политика "военного коммунизма" в России (1918-1920 гг.)	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

НЭП: причины перехода к НЭП, сущность и противоречия.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Форсированный рывок к социализму: индустриализация и коллективизация.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Тоталитарный режим в СССР в 20-30-е годы XX в.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
СССР в годы Великой Отечественной войны.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Советский Союз в послевоенные годы.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Попытки либерализации советского общества (хрущевская "оттепель").	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Советский Союз в 60-х - 80-х гг. XX в.: нарастание кризисных явлений.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Перестройка в СССР и ее крушение (1985-1991 гг.).	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Россия в период радикальных реформ.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
В чём состоит цель исторических исследований?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Какие группы исторических источников вы знаете ?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Кто является создателем теории этногенеза?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Какие основные факторы исторического развития были выделены С.М. Соловьёвым?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Какие группы методов используются в историческом исследовании?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Кто из историков высказал мысль, что "История учит даже тех, кто у нее не учится: она проучивает их за невежество и	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

пренебрежение":					
Когда Россия стала Империей?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда в России появились министерства?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К какому году была отменена опричнина?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году произошел Карибский кризис?	ОК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
Кто такой В.И. Ленин?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Назовите дату крещения Руси	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году закончилась Вторая мировая война	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто такой Г.К. Жуков?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В каком веке появилось название «Российская империя»:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Санкт-Петербург был основан в:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что собой представляла основанная Петром I Кунсткамера?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Укажите хронологические рамки периода "перестройки"	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутриполитического курса в начале его царствования?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что из названного относится к последствиям ордынского владычества на Руси?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Представители русской общественной мысли с конца 1830-х - 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран,	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

назывались...					
26 августа 1812 г. произошло сражение...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что было одним из последствий создания в СССР атомной бомбы?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что было одним из последствий выступления ГКЧП?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Назовите дату отмены крепостного права	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите хронологические рамки Первой мировой войны	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из названных лиц были современниками?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из государей приказал «...старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, также и бороды... сбрить»?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Понятия "червонец" и "концессия" относятся к экономической политике Советского государства периода...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Электронный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Процедура проводится в университетских дисплейных классах. Для проведения процедуры требуется обеспечение каждого обучающегося доступом к персональному компьютеру.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Вопросы заносятся преподавателем в систему электронного обучения университета. Из банка оценочных материалов в соответствии с имеющимися в системе электронного обучения алгоритмами формируются электронные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре системой электронного обучения формируется бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся

знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков,

сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.