

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-06.03.01.01_2017_81787

Рабочая программа учебной дисциплины
Латинский язык

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01 шифр
	Биология наименование
Направленность (профиль)	3-06.03.01.01 шифр
	Микробиология наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра микробиологии (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Латинский язык**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01 шифр
	Биология наименование
Направленность (профиль)	3-06.03.01.01 шифр
	Микробиология наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Сунгурова Ольга Владимировна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Швецова Марина Геннадьевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Латынь -- базовый язык естественнонаучной терминологии. Латинский язык традиционно считается языком медицины и естественных наук. Специфика преподавания языка для студентов-биологов заключается в том, что это не обучение древнему языку как таковому, а изучение лингвистической структуры терминов. Дисциплина призвана дать студентам базовые понятия латинской грамматики и лексики, в частности терминологии. Освоение латинского языка позволяет овладеть естественнонаучной терминологией (с упором на медицинскую латынь), способами ее конструирования и грамотного употребления в профессиональной деятельности. Кроме того, изучение латыни способствует расширению лингвистического кругозора и навыков работы с научными текстами.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Освоение элементарного курса латинской грамматики и лексики, в частности терминологии и способов ее конструирования и грамотного употребления в профессиональной деятельности.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- изучение грамматической системы латинского языка;- овладеть естественнонаучной терминологией на латинском языке (терминологическая номенклатура);- овладение способами ее конструирования и грамотного употребления в профессиональной деятельности.- овладение навыками перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский;- изучение латинской терминологии в сопоставлении с русской;- изучение латинских словообразовательных моделей :латинские префиксы, суффиксы.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Ботаника Зоология Иностранный язык Латинский язык Общая и неорганическая химия
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Антибиотики Биоинформатика Вирусология Латинский язык Медицинская микробиология

	Микробиология Онтогенез, наследственность и филогенез Преддипломная практика Производственная практика № 1 Спецглавы микробиологии Учебная практика № 1 Учебная практика № 2 Учебная практика № 3 Экология микроорганизмов
--	--

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Ботаника

Компетенция ОПК-3

способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы и принципы классификации и систематики растений; характеристики и отличительные черты крупных систематических групп растений; разнообразие жизненных форм и экологических групп растений; представителей региональной флоры; причины обеднения биоразнообразия; базовые методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования растений	применять базовые знания в области ботаники для изучения растительного мира, в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды; ориентироваться в системе растительного мира; дать сравнительную характеристику растительным таксонам; охарактеризовать основные направления морфологической эволюции растений; охарактеризовать роль растений в биосфере и жизни человека; делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части; анализировать принадлежность видов растений к систематическим группам	базовыми представлениями о разнообразии растений и их роли в устойчивом развитии биосферы; базовыми методами анатомических, морфологических и таксономических исследований растений; базовыми навыками сбора и подготовки гербария, определения систематического положения растений; навыками приготовления постоянных и временных растительных препаратов для микроскопических исследований; приемами работы с микроскопической техникой и таблицами для определения растений

Дисциплина: Зоология

Компетенция ОПК-3

способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы и принципы систематики и классификации	обобщать знания о разнообразии биологических объектов для	базовыми представлениями о разнообразии мира животных как части

беспозвоночных и позвоночных животных; отличительные признаки важнейших систематических групп животных; основные этапы эволюции представителей животного мира; причины обеднения биоразнообразия; базовые методы зоологических исследований; основных представителей региональной фауны	формирования общего понимания значения биоразнообразия для устойчивости биосферы; используя знания строения и жизнедеятельности вида, оценить его роль в природе и в жизни человека; определять положение видов, родов, семейств животных в системе животного мира; делать морфологические описания, определять животных; проводить анализ эволюционного развития животного мира	биосферы и роли животных в ее устойчивом развитии; базовыми приемами наблюдений за животными в природе и в лаборатории; базовыми навыками описания, коллекционирования, таксономических исследований животных; способами зарисовки объектов животного мира; приемами работы с микроскопической техникой и таблицами для определения животных
---	--	--

Дисциплина: Иностранный язык

Компетенция ОК-5

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
необходимые лингвистические средства, характерные для устной и письменной речи повседневного и общекультурного общения	пользоваться иностранным языком в объеме, необходимом при взаимодействии в межличностных и межкультурных коммуникативных ситуациях	навыками устной и письменной речи для реализации определенного коммуникативного намерения в ситуациях повседневного общения и при обсуждении проблем общекультурного характера

Дисциплина: Латинский язык

Компетенция ОК-3

способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
базовую лексику и принципы грамматики латинского языка	понимать, конструировать и правильно использовать естественнонаучные термины	навыками чтения и перевода естественнонаучных терминов

Дисциплина: Общая и неорганическая химия

Компетенция ОК-9

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях
--

чрезвычайных ситуаций		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- правила техники безопасности и работы с оборудованием в химических лабораториях	использовать приемы первой помощи	методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при выполнении работ в химических лабораториях

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3

способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
базовую лексику и принципы грамматики латинского языка	понимать, конструировать и правильно использовать естественнонаучные термины	навыками чтения и перевода естественнонаучных терминов

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Тема I. ФОНЕТИКА. ТЕРМИНОВЕДЕНИЕ	10.00	0.30	ОПК-3
2	Тема II. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (NOMEN SUBSTANTIVUM)	10.00	0.30	ОПК-3
3	Тема III. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (NOMEN ADJECTIVUM)	10.00	0.30	ОПК-3
4	Тема IV. ТАКСОНОМИЯ	16.00	0.40	ОПК-3
5	Тема V. ГЛАГОЛ. СИСТЕМА ВРЕМЕН. ЗАЛОГ	22.00	0.60	ОПК-3
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОПК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	2 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	72	2	36	0	36	0	36		2	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Тема I. ФОНЕТИКА. ТЕРМИНОВЕДЕНИЕ»		0.30	10.00	
	Практика, семинар			
П1.1	АЛФАВИТ (ALPHABĒTUM)		3.00	
П1.2	ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ. ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ		2.00	
П1.3	ДОЛГИЕ И КРАТКИЕ ГЛАСНЫЕ. УДАРЕНИЕ		2.00	
П1.4	Терминоведение. Термин и номенклатурное наименование на латыни		2.00	
	СРС			
С1.1	Моноксемные и полилексемные термины. Основная функция термина.		1.00	
Модуль 2 «Тема II. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (NOMEN SUBSTANT Ī VUM)»		0.30	10.00	
	Практика, семинар			
П2.1	ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ И СЛОВАРНАЯ ФОРМА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО		2.00	
П2.2	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВЫ. РОЛЬ NOM.SING и GEN.SING В ТЕРМИНОЛОГИИ. 1 И 2 СКЛОНЕНИЯ		2.00	
П2.3	3 СКЛОНЕНИЕ		2.00	
	СРС			
С2.1	4 И 5 СКЛОНЕНИЕ		3.00	
С2.2	ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ		1.00	
Модуль 3 «Тема III. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (NOMEN ADJĒCT Ī VUM)»		0.30	10.00	
	Практика, семинар			
П3.1	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ 1–2- го СКЛОНЕНИЙ		1.00	

ПЗ.2	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ 3-го СКЛОНЕНИЯ		1.00	
ПЗ.3	СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ С		1.00	
ПЗ.4	СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ С ТЕРМИНОЛОГИИ В		1.00	
	СРС			
СЗ.1	УПРАЖНЕНИЯ. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ		6.00	
Модуль 4 «Тема IV. ТАКСОНОМИЯ»		0.40	16.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Таксономия. Общие сведения. Основные таксоны в биологической таксономии, их структура		2.00	
П4.2	Структура таксономических категорий в микробиологии .Иерархия таксонов.		2.00	
П4.3	Таксономия некоторых доменов.		2.00	
П4.4	Таксономия вирусов		2.00	
	СРС			
С4.1	Упражнения		2.00	
С4.2	Терминологический минимум		2.00	
С4.3	Анализ и перевод предложений		2.00	
С4.4	Крылатые выражения		2.00	
Модуль 5 «Тема V. ГЛАГОЛ. СИСТЕМА ВРЕМЕН. ЗАЛОГ»		0.60	22.00	
	Практика, семинар			
П5.1	СИСТЕМА ВРЕМЕН ЛАТИНСКОГО ГЛАГОЛА, ЗАЛОГ		9.00	
	СРС			
С5.1	ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ. УПРАЖНЕНИЯ		13.00	
Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
36.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Солопов, Александр Иванович. Латинский язык : учеб. пособие / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. - М. : Юрайт, 2011. - 430 с.. - (Основы наук)
- 2) Кацман, Нина Лазаревна. Латинский язык [Текст] : учеб. для студентов вузов / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. - 6-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 456 с.. - (Учебник для вузов)

Учебная литература (дополнительная)

- 2) Латинско-русский и русско-латинский словарь / под ред. А. В. Подосинова. - 2-е изд., испр.. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 740 с. ББК Ш146.1(03)
- 1) Прохоров, Владимир Петрович. Ботаническая латынь : учебник / В. П. Прохоров. - М. : Академия, 2004. - 272 с.
- 3) Чернявский, Максим Наумович. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учеб. / М. Н. Чернявский. - М. : Медицина, 2000. - 336 с.. УДК 61(075.8)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-06.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BOARD 480IV СО ВСТРОЕННЫМ ПРОЕКТОРОМ V25 С КАБЕЛЕМ VGA 15,2М C-GM/GM-50

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Латинский язык

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01 шифр
Направленность (профиль)	Биология наименование
Формы обучения	Микробиология наименование
Кафедра-разработчик	Очная наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) наименование
	Кафедра микробиологии (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	базовую лексику и принципы грамматики латинского языка	понимать, конструировать и правильно использовать естественнонаучные термины	навыками чтения и перевода естественнонаучных терминов
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	основные правила латинской грамматики (в области фонетики, синтаксиса, морфологии), усвоить лексику в объеме 600 лексических единиц, основы перевода естественно-научных терминов	анализировать грамматические явления латинского языка, сопоставлять их с русским языком, использовать таксономию на латинском языке	навыками спряжения глаголов и склонения существительных, прилагательных и местоимений; чтения латинских текстов и перевода их на русский язык и с русского на латинский; навыком применения терминологии на латинском языке
Хорошо	основные правила латинской грамматики (в области фонетики, синтаксиса, морфологии), усвоить лексику в объеме 500 лексических единиц, основы перевода естественно-научных терминов	анализировать грамматические явления латинского языка, сопоставлять их с русским языком, использовать таксономию на латинском языке	базовыми навыками спряжения глаголов и склонения существительных, прилагательных и местоимений; чтения латинских текстов и перевода их на русский язык и с русского на

			латинский; терминологической номенклатурой по специальности
Удовлетворительно	основные правила латинской грамматики (в области фонетики, синтаксиса, морфологии), усвоить лексику в объеме 400 лексических единиц, основы перевода естественно-научных терминов	анализировать грамматические явления латинского языка, сопоставлять их с русским языком, применять базовую терминологию на латинском языке	элементарными навыками склонения существительных, прилагательных и местоимений; чтения латинских текстов и перевода их на русский язык и с русского на латинский; базовой терминологией на латинском языке

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	базовую лексику и принципы грамматики латинского языка	понимать, конструировать и правильно использовать естественнонаучные термины	навыками чтения и перевода естественнонаучных терминов
	Критерий оценивания		
Аттестовано	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные правила латинской грамматики (в области фонетики, синтаксиса, морфологии), усвоить лексику в объеме 600 лексических единиц и 100 крылатых	анализировать грамматические явления латинского языка, сопоставлять их с русским языком	навыками спряжения глаголов и склонения существительных, прилагательных и местоимений; чтения латинских текстов и перевода их

	выражений, иметь представление о роли латинского языка в истории народов Европы и всего мира		на русский язык и с русского на латинский; объяснения соответствующих лексических параллелей в русском и латинском языках
--	--	--	---

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	базовую лексику и принципы грамматики латинского языка	понимать, конструировать и правильно использовать естественнонаучные термины	навыками чтения и перевода естественнонаучных терминов
Зачтено	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные правила латинской грамматики (в области фонетики, синтаксиса, морфологии), усвоить лексику в объеме 600 лексических единиц и 100 крылатых выражений, иметь представление о роли латинского языка в истории народов Европы и всего мира	анализировать грамматические явления латинского языка, сопоставлять их с русским языком	навыками спряжения глаголов и склонения существительных, прилагательных и местоимений; чтения латинских текстов и перевода их на русский язык и с русского на латинский; объяснения соответствующих лексических параллелей в русском и латинском языках

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
К каким языкам относится латинский язык?	ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Расскажите про роль латинского языка для вашей профессиональной деятельности.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно поставить ударение в латинском слове?	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Выберите правильный вариант: vesica	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите правильный вариант: curare	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите правильный вариант: aegre	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите правильный вариант: palatium	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Переведите следующие медицинские выражения на русский язык: 1. Casus ordinarius. 2. In vitro. 3. Post mortem.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Переведите следующие медицинские выражения на латинский язык: 1. В чистом виде. 2. Местное состояние. 3. Для наркоза.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Просклоняйте	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В]	1

данное существительное: cellula, ae f – клетка				Представления	
Переведите на русский язык: 1. Medice, cura te ipsum. 2. Mens sana in corpore sano.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Переведите следующие медицинские выражения на латинский язык: 1. Volens nolens. 2. Post scriptum. 3. Vis maior.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Переведите следующие медицинские выражения на русский язык: 1. Diagnosis certa. 2. Per os. 3. Prognosis optima.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Проспрягайте следующие глагол в пассивном залоге: reperire	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Проспрягайте следующие глагол в активном залоге: valere	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Выберите правильный вариант: apostolus	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Просклоняйте следующее словосочетание: testis meus	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Просклоняйте следующее словосочетание: toga candida	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Переведите термины: anisantha tectorum, Bombus silvarum, Bruchus pisorum, Dolycoris baccarum, Hydrometra stagnorum, Padus avium	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Переведите термины: Puccinia roarum, Taхoptera graminum, Vicia sepium, cultura animalium, cultura plantarum, formatio foliorum, organa	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	

sensuum.					
Проспрягайте следующий глагол в активном залоге: valere	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Объясните суть понятий и приведите примеры на латыни: Монолексемные и полилексемные термины. Основная функция термина.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Объясните суть понятий. Приведите примеры на латыни: Термин. Терминологическая номенклатура.	ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Объясните суть понятий и приведите примеры на латыни: Таксономия. Таксон. Домен	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Проведите грамматический анализ номенклатурных наименований. Переведите их на русский язык: 1.Serum antigangraenosum 2. Vaccinum variolae 3. Serum antitetanicum (purificatum, concentratum) 4. Anatoxinum tetanicum 5. Anatoxinum staphylococcicum (purificatum Aluminium hydroxydo adsorptum) 6.Gamma-globulinum antianthracticum 7. Vaccinum morbillorum vivum 8. Vaccinum pertussico-tetanicum Aluminium hydroxydo adsorptum 9. Vaccinum gripposum vivum (perorale).10. Anatoxinum diphthericum pro reactione Schick (purificatum).	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Переведите на русский язык: 1.	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	

Vaccinum typhosoparatyphosotetanicum chemicum adsorptum. 2. Bacteriophagum Salmonellae typhi 3. Immunoglobulinum antistaphylococcicum 4. Bacteriophagum dysentericum 5. Vaccinum cholerae 6. Gamma-globulinum antileptospirousum					
Переведите на русский язык: 1. Vaccinum antipestosum (vivum, siccum) 2. Vaccinum meningococcicum 3. Vaccinum variolae vivum siccum 4. Anatoxinum diphtherico-tetanicum purificatum adsorptum 5. Vaccinum Salmonellae typhi spirituosum siccum 6. Serum antimicrobiale 7. Serum diagnosticum haemolyticum fluidum 8. Anatoxinum tetanicum purificatum concentratum fluidum	ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Переведите на латынь: 1. вакцина антирабическая 7. туберкулин (очищенный, сухой) 2. вакцина противочумная 8. вакцина против бешенства 3. вакцина оспенная 9. вакцина гриппозная 4. вакцина брюшнотифозная 10. сыворотка противостолбнячная 5. сыворотка противодифтерийная 11. сыворотка противогангренозная	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	
Просклоняйте существительное bacteria, ae, f	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	1

просклоняйте термины <i>Vaccinum antipestosum</i>	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Подберите среди терминов, отобранных в словаре, прилагательные разных типов	ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Просклоняйте термины, выполняя согласование прилагательного <i>Serum antimicrobiale</i>	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Переведите термины: <i>anisantha tectorum</i> , <i>Bombus silvarum</i> , <i>Bruchus pisorum</i> , <i>Dolycoris baccarum</i> , <i>Hydrometra stagnorum</i> , <i>Padus avium</i>	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Переведите термины: <i>Ruccinia roarum</i> , <i>Taxoptera graminum</i> , <i>Vicia sepium</i> , <i>cultura animalium</i> , <i>cultura plantarum</i> , <i>formatio foliorum</i> , <i>organa sensuum</i> .	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Объясните суть понятий и приведите примеры на латыни: Моноксемные и полилексемные термины. Основная функция термина.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Объясните суть понятий. Приведите примеры на латыни: Термин. Терминологическая номенклатура.	ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Объясните суть понятий и приведите примеры на латыни: Таксономия. Таксон. Домен	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Проведите	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-	

<p>грамматический анализ номенклатурных наименований. Переведите их на русский язык:</p> <p>1. Serum antigangraenosum 2. Vaccinum variolae 3. Serum antitetanicum (purificatum, concentratum) 4. Anatoxinum tetanicum 5. Anatoxinum staphylococcicum (purificatum Aluminii hydroxydo adsorptum) 6. Gamma-globulinum antianthracticum 7. Vaccinum morbillorum vivum 8. Vaccinum pertussico-tetanicum Aluminii hydroxydo adsorptum 9. Vaccinum gripposum vivum (perorale). 10. Anatoxinum diphthericum pro reactione Schick (purificatum).</p>				<p>следственные связи</p>	
<p>Переведите на русский язык: 1. Vaccinum typhoso-paratyphoso-tetanicum chemicum adsorptum. 2. Bacteriophagum Salmonellae typhi 3. Immunoglobulinum antistaphylococcicum 4. Bacteriophagum dysentericum 5. Vaccinum cholerae 6. Gamma-globulinum antileptospirosum</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	
<p>Переведите на русский язык: 1. Vaccinum antipestosum (vivum, siccum) 2. Vaccinum meningococcicum 3. Vaccinum variolae vivum siccum 4. Anatoxinum diphtherico-tetanicum purificatum</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	

adsorptum 5. Vaccinum Salmonellae typhi spirituosum siccum 6. Serum antimicrobiale 7. Serum diagnosticum haemolyticum fluidum 8. Anatoxinum tetanicum purificatum concentratum fluidum					
Переведите на латынь: 1. вакцина антирабическая 7. туберкулин (очищенный, сухой) 2. вакцина противочумная 8. вакцина против бешенства 3. вакцина оспенная 9. вакцина гриппозная 4. вакцина брюшнотифозная 10. сыворотка противостолбнячная 5. сыворотка противодифтерийная 11. сыворотка противогангренозная	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Просклоняйте существительное bacteria, ae, f	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
просклоняйте термины Vaccinum antipestosum	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Просклоняйте термины, выполняя согласование прилагательного Serum antimicrobiale	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других

факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.