

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(«ВятГУ»)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-06.03.01.01\_2017\_81831

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Русский язык и культура речи**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01 шифр
	Биология наименование
Направленность (профиль)	3-06.03.01.01 шифр
	Микробиология наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра микробиологии (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины  
Русский язык и культура речи**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01 <small>шифр</small>
	Биология <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-06.03.01.01 <small>шифр</small>
	Микробиология <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

**Разработчики РП**

Кандидат наук: филологические, Доцент, Злобин Андрей Александрович  
степень, звание, ФИО

**Зав. кафедры ведущей дисциплину**

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Наумова Наталья Геннадьевна  
степень, звание, ФИО

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция учебной дисциплины

Данный курс нацелен на совершенствование профессионального общения через повышение уровня практического владения русским языком.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	формирование у студентов представления о русском языке как системе взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, системы норм современного русского литературного языка, риторики, профессиональной коммуникации.
Задачи учебной дисциплины	<p>состоят в формировании у студентов навыков, необходимых профессионалу для успешной работы по своему направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;</li><li>2. участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.</li></ol> <p>Данными навыками носитель современного русского языка должен свободно владеть и в устной, и в письменной формах. Они охватывают не только собственно принципы построения монологического и диалогического текста, но и правила, относящиеся ко всем языковым уровням, - фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация). Знания того или иного элемента системы языка включает его правильное употребление (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при понимании речи.</p>

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит	Б1
---------------------------	----

в блок	
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Основы интеллектуального труда Преддипломная практика Учебная практика № 1

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОК-5**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
структуру и основные составляющие профессиональной коммуникации	выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности	системой современных языковых правил и норм

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Современный русский литературный язык	10.00	0.30	ОК-5
2	Стилистика	10.00	0.30	ОК-5
3	Риторика	16.00	0.40	ОК-5
4	Профессиональная коммуникация	12.00	0.35	ОК-5
5	Культура речи	20.00	0.55	ОК-5
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-5

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	1 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1	72	2	36	18	18	0	36		1	



## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Современный русский литературный язык»</b>		<b>0.30</b>	<b>10.00</b>	<b>3.00</b>
	Лекция			
Л1.1	Литературный язык как высшая форма национального языка		6.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Формы национального языка. Литературный язык как высшая форма организации национального языка		1.00	1.00
	СРС			
С1.1	Литературный язык в отношении к городскому просторечию, жаргону, аргю, диалекту		1.00	1.00
С1.2	Литературный язык и язык художественной литературы		2.00	1.00
<b>Модуль 2 «Стилистика»</b>		<b>0.30</b>	<b>10.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Система стилей современного русского языка		3.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Научный стиль		1.00	
П2.2	Публицистический стиль		1.00	
П2.3	Официально-деловой стиль		1.00	
П2.4	Стилистический анализ текста		1.00	
П2.5	Стилистические ошибки и их предупреждение		1.00	
	СРС			
С2.1	Подстили научного стиля		1.00	
С2.2	Деловая переписка		1.00	
<b>Модуль 3 «Риторика»</b>		<b>0.40</b>	<b>16.00</b>	<b>2.00</b>
	Практика, семинар			
П3.1	Основы ораторского		1.00	1.00

	искусства			
П3.2	Этапы подготовки к публичному выступлению		1.00	
П3.3	Публичное выступление и его анализ		1.00	1.00
	СРС			
С3.1	Риторика Нового времени		2.00	
С3.2	Коммуниканты. Фактор говорящего и фактор слушающего		4.00	
С3.3	Речевое взаимодействие		4.00	
С3.4	Способы ведения дискуссии		3.00	
<b>Модуль 4 «Профессиональная коммуникация»</b>		<b>0.35</b>	<b>12.00</b>	<b>1.00</b>
	Практика, семинар			
П4.1	Устные и письменные жанры делового общения		2.00	1.00
	СРС			
С4.1	Деловая переписка		1.00	
С4.2	Деловые бумаги		4.00	
С4.3	Принципы современной русской орфографии		4.00	
С4.4	Нормы современной русской пунктуации		1.00	
<b>Модуль 5 «Культура речи»</b>		<b>0.55</b>	<b>20.00</b>	
	Лекция			
Л5.1	Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи		9.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Акцентологические нормы современного русского литературного языка		2.00	
П5.2	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка		1.00	
П5.3	Грамматические нормы современного русского литературного языка		2.00	
П5.4	Лексические нормы современного русского литературного языка		2.00	
	СРС			
С5.1	Понятие о культуре речи. Признаки "хорошей" речи		1.00	
С5.2	Практикум по орфографии		1.00	
С5.3	Практикум по пунктуации		1.00	

C5.4	Грамматические нормы современного русского языка		1.00	
<b>Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.10</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
36.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72.00</b>	<b>6.00</b>

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П1.1	Формы национального языка. Литературный язык как высшая форма организации национального языка	1.00	разбор конкретных ситуаций
С1.1	Литературный язык в отношении к городскому просторечию, жаргону, аргю, диалекту	1.00	разбор конкретных ситуаций
С1.2	Литературный язык и язык художественной литературы	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.1	Основы ораторского искусства	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.3	Публичное выступление и его анализ	1.00	разбор конкретных ситуаций
П4.1	Устные и письменные жанры делового общения	1.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Введенская, Людмила Алексеевна. Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Текст] : учеб. для подготовки бакалавров нефилологического профиля / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Москва : КноРус, 2014. - 423, [1] с. : табл.. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 419-421 и в конце модулей
- 2) Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. для бакалавров / под общ. ред. В. Д. Черняка. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Юрайт, 2012. - 496 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 494 Рекомендовано ФГАУ "Федеральный институт развития образования"..

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Голуб. - Москва : Логос, 2011. - 328 с.. - (Новая университетская библиотека) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Горová, И. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Горová. - Оренбург : ФГБОУ ОГУ, 2014. - 198 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

### **Учебно-методические издания**

- 1) Злобин, Андрей Александрович. Контрольные задания по дисциплине "Русский язык и культура речи" [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / А. А. Злобин ; ВятГУ, ГФ, каф. Культурологии и журналистики. - Киров : [б. и.], 2012. - 32 с.. - Загл. с титул. экрана

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-06.03.01.01](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-06.03.01.01)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)



**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Комплект мультимедийного оборудования
КОМПЬЮТЕР PENTIUM-4 3200
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-ST145V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 200*200СМ И ШТАТИВОМ POLYMEDIA ДО 145СМ.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Русский язык и культура речи**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01 <small>шифр</small>
	Биология <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Микробиология <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра микробиологии (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	структуру и основные составляющие профессиональной коммуникации	выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности	системой современных языковых правил и норм
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	уровни и единицы языка	применять знания в конкретной ситуации общения	необходимыми навыками устной и письменной речи
Хорошо	основные разделы языка	анализировать языковые единицы разных уровней	навыками устной и письменной речи
Удовлетворительно	основные правила и нормы русского языка	применять полученные знания в конкретной ситуации общения	навыками устной и письменной речи

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности

	структуру и основные составляющие профессиональной коммуникации	выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности	системой современных языковых правил и норм
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	нормы современного русского литературного языка	применять полученные знания в конкретной ситуации общения	необходимыми коммуникативными навыками

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	структуру и основные составляющие профессиональной коммуникации	выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности	системой современных языковых правил и норм
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	уровни, единицы, разделы современного русского языка	анализировать языковые единицы разных уровней	нормами современного русского литературного языка

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенци и	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответо в
10000 Языковая норма – это...	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
10000 Какую форму имеет числительное «восемьдесят» в творительном падеже?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
10000 Определите, в каком словосочетании допущено смешение паронимов	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Перифраза – это	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложения должны стоять запятые? В XIV столетии (1) по данным историков (2) Великий Новгород рос и богател. Это было обусловлено тем, что (3) во первых (4) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во вторых (5) продавал искусные изделия новгородских ремесленников.	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
В чём причина употребления в речи слов-паразитов?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Назовите качество речи, в которой отсутствуют слова-паразиты	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите словосочетание, несоответствующее грамматической норме	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4

словосочетание, не соответствующее грамматической норме					
Культура речи – это раздел языкознания, изучающий	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В каком слове выделенный согласный произносится мягко?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Определите тип повествования приведённого ниже фрагмента Мы сейчас недовольны языком, но здесь очень важно разобраться – язык в этом виноват или что то другое. Ведь язык подчиняется людям, которые им пользуются. Он приспосабливается к потребностям общества. Если в нашем обществе сегодня потребность думать о будущем. О крепкой семье, о счастье детей – то язык пойдёт в эту сторону, будет нам давать средства для этого. Если у нас главное – как, не работая, заработать миллион, секс, насилие, наркотики, то язык повернётся сюда. За что его поносить? Он отражает состояние общества. Так что не язык надо сейчас исправлять.	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В каком слове на месте сочетания чн произносится [шн]?	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
В приведенном слове ударение падает на первый слог	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В приведенном слове ударение падает на последний слог	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Литературный язык – это форма общенационального языка, регламентированная	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Основной функцией языка является:	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
10000 Языковая норма –	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4



это...		й			
10000 Выберите словосочетание, которое не соответствует грамматической норме	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
10000 Выберите словосочетание, которое не соответствует грамматической норме	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
10000 В каком слове ударение падает на последний слог?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
10000 В каком слове ударение падает на первый слог?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
10000 В каком слове на месте сочетания ЧН нужно произнести [ШН]?	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Законы	4
10000 В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
10000 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
10000 Какую форму имеет числительное «восемьдесят» в творительном падеже?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
10000 Определите, в каком словосочетании допущено смешение паронимов	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Под языковой нормой понимают:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Основной функцией языка является:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Вербальным средством общения является:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Укажите грамматически правильное продолжение предложения Получив начальное домашнее образование в Москве,	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Литературное аканье – произношение безударного гласного звука [а] в первом предударном слове – отражает пример:	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Литературное иканье – произношение гласного звука [и] в первом	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4

предударном слоге – отражает пример:					
Допускается два варианта произношения – долгий твёрдый звук [ж] и долгий мягкий звук [ж] – на месте буквосочетания «зж» слове:	ОК-5	Практический	Репродуктивный й	[А] Факты	4
Мягкий согласный перед «е» произносится в слове:	ОК-5	Практический	Репродуктивный й	[А] Факты	4
Твёрдый согласный перед «е» произносится в слове:	ОК-5	Практический	Репродуктивный й	[А] Факты	4
Старомосковское произношение звука «ы с оттенком э» в первом предударном слог на месте буквы «а» перед шипящими «ж» или «ш» иллюстрирует слово:	ОК-5	Теоретический й	Конструктивный	[В] Понятия	4
На второй слог падает ударение в прилагательном:	ОК-5	Практический	Репродуктивный й	[А] Факты	4
На первый слог падает ударение в существительном:	ОК-5	Практический	Репродуктивный й	[А] Факты	4
На последний слог в слове ударение падает в существительном:	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	4
Мягкий согласный перед «е» произносится в слове:	ОК-5	Практический	Репродуктивный й	[А] Факты	4
В разных значениях, зависящих от ударения, употребляются слова в паре:	ОК-5	Теоретический й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	4
Учебная дисциплина «культура речи» изучает:	ОК-5	Теоретический й	Репродуктивный й	[А] Термины	4
В глаголах на «-ировать» ударение падает на «и» в слове:	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	4
Ударение падает на окончание, а не на суффикс «-от-» в слове:	ОК-5	Теоретический й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	4
К мужскому роду относится несклоняемое существительное:	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	4
Не является литературной нормой форма множественного числа на «-ы» слова:	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представлени я	4
Не является литературной нормой форма множественного числа на «-а» слова:	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представлени я	4
Семантически	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-	4

различаются формы множественного числа на «-ы» и на «-а» в паре:				следственные связи	
Окончание «-ов» в форме родительного падежа множественного числа имеет слово:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Не относится к существительным общего рода несклоняемое существительное:	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В современном русском языке к существительным мужского рода не относится слово:	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Не имеет формы 1-го лица единственного числа глагол:	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Не образуется форма деепричастия от глагола несовершенного вида:	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Смешение паронимов допущено в предложении	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Примером речевой избыточности является предложение:	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Неоправданное употребление однокоренных слов в одной и той же или близко стоящих фразах называется:	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Ошибка во вступительной части заявления допущена в примере:	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Орфографическая ошибка допущена в написании организации:	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Не относится к мужскому роду аббревиатура:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Синонимом к глаголу «сглаживать (различия между кем-, чем-л.)» является слово:	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Употребление слова в несвойственном значении как следствие незнания его значения встречается в предложении:	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В книжно-письменной речи не употребляется разговорный фразеологизм:	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4

В предложении «После долгого совещания присяжные заседатели высказали свой вердикт» допущена лексическая ошибка:	OK-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Не нарушены правила употребления фразеологизма в примере:	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Морфологическая ошибка – неправильное образование формы числительного – допущена в предложении:	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Искажение, вызванное неудачным употреблением глагола в составе устойчивых словосочетаний, допущено в предложении:	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Нарушены нормы управления при выборе близкого по значению слова в паре:	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Нарушены нормы управления в примере:	OK-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Ошибка в оформлении цитаты допущена в примере:	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Библиографическое описание составлено неправильно в примере:	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Ошибка в образовании краткой формы прилагательного допущена в примере:	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Ошибка в употреблении формы местоимения допущена в примере:	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Синтаксическая ошибка при выборе формы географических наименований допущена в примере:	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Ошибка при согласовании определения с существительным допущена в примере:	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Ошибка при координации подлежащего и сказуемого допущена в предложении:	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Употребляется с формой дательного падежа	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

производный предлог:					
Правильный вариант употребления деепричастного оборота представлен в предложении:	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
К основным ступеням докоммуникативного этапа устного выступления не относится:	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Коммуникативные обязательства говорящего по отношению к адресату называются:	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Принцип «победителя не судят» является мотивом:	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выражение «бить баклуши» – это	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
На месте буквосочетания ЧН нужно произнести [ШН] в слове:	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Ударение падает на первый слог в слове:	OK-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Оба выделенных слова пишутся слитно в предложении:	OK-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ в предложении:	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
К жанрам официально-делового стиля не относится:	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Допущено смешение паронимов в словосочетании:	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Перифраза – это	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
ПРЕ- пишется в слове:	OK-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые, в варианте ответа: Пушкин любил путешествовать (1) и (2)если он и жаловался в стихах на дорожную скуку (3)то это была «поэтическая жалоба» (4) которая не имела никакого отношения к сопровождавшему поэта в пути живому	OK-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4

удовольствию.					
Правильно указаны все цифры, на месте которых в предложения должны стоять запятые, в варианте ответа: В XIV столетии (1) по данным историков (2) Великий Новгород рос и богател. Это было обусловлено тем, что (3) во первых (4) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во вторых (5) продавал искусные изделия новгородских ремесленников.	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Причиной употребления в речи слов-паразитов является:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите словосочетание, не соответствующее грамматической норме:	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Выберите словосочетание, не соответствующее грамматической норме:	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Самостоятельным функциональным стилем в русском языке является:	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Культура речи – это раздел языкознания, изучающий:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выделенный согласный произносится мягко в слове:	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Плеоназм содержится в словосочетании:	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Лексический недочёт допущен в предложении:	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Вы хотите, чтобы студенческий профком выделил вам льготную путёвку в лагерь. И Вы напишете:	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
На месте буквосочетания ЧН произносится [ШН] в слове:	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Ударение падает на первый слог в слове:	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Ударение падает на последний слог в слове:	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Литературный язык – это	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

форма общенационального языка, регламентированная:		й		Представления	
В предложении "Ветер насвистывал в щели и ворошил сено, шагал по гулкой железной крыше, тупо стучал еловыми лапами в оконную раму" использован вид тропа:	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Текст "Теперь книги не пахнут. Их, собственно, вообще нет, во всяком случае, тех, что живут в эфире, возникают на экране и исчезают неизвестно куда. Такие – электронные – книги можно читать, откуда придётся, докуда нужно и о том, что хочется. Вывернувшийся из переплёта текст предлагает демократическую альтернативу авторской воле" относится к функциональному стилю:	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В отрывке из текста СМИ "Выход российского «корабля» в свободное плавание по своенравному океану мирового рынка с его штормами и ураганами приведёт в желанному берегу" используется вид тропа:	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Разновидностью национального языка, определяемой литературной нормой, является:	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Не является функционально-смысловым типом речи:	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Автором "Толкового словаря живого великорусского языка" является:	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Не является самостоятельным функциональным стилем:	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Слова с противоположным лексическим значением называются:	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Слова с тождественным или близким значением называются:	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Ведущим аспектом культуры речи является:	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Не является функцией речи:	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Не относится к видам речевой деятельности с точки зрения наличия или отсутствия собеседника:	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Не относится к официальным и рабочим языкам Организации Объединённых Наций:	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Осознанная, мотивированная, целенаправленная речевая деятельность называется:	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Не относится к типам монологической речи:	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания "доказать + существительное":	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Определите тип повествования приведённого ниже фрагмента: Мы сейчас недовольны языком, но здесь очень важно разобраться – язык в этом виноват или что то другое. Ведь язык подчиняется людям, которые им пользуются. Он приспосабливается к потребностям общества. Если в нашем обществе сегодня потребность думать о будущем. О крепкой семье, о счастье детей – то язык пойдёт в эту сторону, будет нам давать средства для этого. Если у нас главное – как, не работая, заработать миллион, секс, насилие, наркотики, то язык повернётся сюда. За что его поносить? Он отражает состояние общества. Так что не язык надо сейчас исправлять.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4



Нормативность, общераспространённость, общеобязательность, устойчивость, наличие устной и письменной формы, наличие функциональных стилей – дифференциальные признаки:	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите изобразительно-выразительное средство, употреблённое в приведённом фрагменте "Не было души более откровенной, более тонкой и более проникновенной, не было таланта более пленительного, не было сердца более честного и более благородного":	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
На месте буквосочетания ЧН в современном русском языке произносится [чн] в слове:	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
На месте буквосочетания ЧН в современном русском языке произносится [шн] в слове:	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите качество речи, в которой отсутствуют слова-паразиты:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

### **Описание проведения процедуры:**

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета**

## **Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

### **Описание проведения процедуры:**

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.