

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(«ВятГУ»)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-06.03.01.01\_2017\_81855

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Философия**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01 шифр
	Биология наименование
Направленность (профиль)	3-06.03.01.01 шифр
	Микробиология наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра философии (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра микробиологии (ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Философия

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01 шифр
	Биология наименование
Направленность (профиль)	3-06.03.01.01 шифр
	Микробиология наименование
Формы обучения	Очная наименование

### Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат философских наук, Корякина Анна Павловна  
степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор философских наук, Профессор, Останина Ольга Александровна  
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

## Концепция учебной дисциплины

Философия как учебная дисциплина принадлежит к сфере гуманитарного знания. Философия – это, прежде всего, знание о человеке, его месте в мире, смысле жизни и его предназначении.

Изучение дисциплины «Философия» должно пробудить самосознание студента к поиску истины, к размышлению над всеобщими проблемами в системе «мир – человек», а также должно способствовать формированию необходимых компетенций.

Таким образом, изучение философии связано с: а) получением сведений о мире в целом и прояснением отношения человека к этому миру; б) освоением всеобщего метода познавательной деятельности.

Данный курс философии ориентирован на раскрытие культурных оснований бытия человека в мире. Философия исследует структуру отношений человека и мира, ядром которых является система ценностей. Через систему ценностей человек осваивает и профессиональную сферу деятельности. Философия раскрывает смысл ценностей, их связь с культурой как таковой, а значит, и с профессиональной культурой. Без четкого осознания данных проблем современный человек не способен стать настоящим профессионалом своего дела, не может достичь успеха в собственной деятельности. Именно курс философии должен сформировать у студента ориентацию на высшие ценности, а также способность к критическому мышлению и самокритике, что является важным условием успеха в рамках профессиональной деятельности, так как творческая составляющая любой деятельности не может обходиться без развитого критического мышления.

Так как мы живем в условиях всеобщей информатизации и глобализации, данный курс философии также связан с изучением конкретных условий жизни современного человека, помогает студенту ориентироваться в современных условиях, а также показывает основные варианты дальнейшего развития событий, затрагивая некоторые проблемы виртуалистики и футурологии.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Гуманитаризация процесса профессиональной социализации акторов образовательной деятельности посредством моделирования и проектирования деонтологической константы человеческой безусловности. Формирование ценностной ориентации, способствующей развитию личности студента. Формирование творческого подхода к проблемам, что способствует дальнейшему успеху в рамках профессиональной деятельности.
Задачи учебной дисциплины	Формирование всестороннего знания о генезисе и специфике философии, ее категориальном аппарате, а также о соотношении различных картин мира. Классификация основных функций философии: гуманистической, социально-аксиологической, информационной, эвристической, логико-гносеологической и интегрирующей. Формирование системного представления о современном мире и месте в нем человека.

	<p>Обоснование специфики гуманитарного знания в современном мире.</p> <p>Анализ основных проблем науки и техники в условиях глобализации, виртуализации и информатизации современного мира.</p> <p>Актуализация проблемы "конца истории" с точки зрения вызовов и места России в современном мире.</p> <p>Формирование патриотизма.</p>
--	---

### **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	История
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Педагогика и психология

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: История**

**Компетенция ОК-2**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОК-1**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания	классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Философия в культуре человечества	20.00	0.60	ОК-1
2	Философия бытия	24.00	0.65	ОК-1
3	Философия познания	20.00	0.55	ОК-1
4	Социальная философия	20.00	0.55	ОК-1
5	Философия человека	20.00	0.55	ОК-1
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-1

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	5 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5	108	3	20	2	18	0	88		5	



## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Философия в культуре человечества»</b>		<b>0.60</b>	<b>20.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Философия в культуре человечества		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Философия в культуре человечества		2.00	
	СРС			
С1.1	Философия в культуре человечества		16.00	
<b>Модуль 2 «Философия бытия»</b>		<b>0.65</b>	<b>24.00</b>	
	Практика, семинар			
П2.1	Основные онтологические вопросы: бытие, существование, сущее; дух и материя; пространство и время		2.00	
П2.2	Основные онтологические вопросы: движение и развитие; необходимость и случайность; сущность и явление; единичное и общее		2.00	
	СРС			
С2.1	Основные онтологические вопросы		20.00	
<b>Модуль 3 «Философия познания»</b>		<b>0.55</b>	<b>20.00</b>	
	Практика, семинар			
П3.1	Основные мировоззренческие направления. Субъект и объект познания. Основные концепции познания		2.00	
П3.2	Рациональное и иррациональное. Проблема истины. Диалектика и метафизика		2.00	
	СРС			

С3.1	Философия познания		16.00	
<b>Модуль 4 «Социальная философия»</b>		<b>0.55</b>	<b>20.00</b>	
	Практика, семинар			
П4.1	Определение общества. Проблема происхождения общества. Главное условие существования общества		2.00	
П4.2	Типологии обществ: религиозная, хозяйственная, политическая. Структура общества		2.00	
	СРС			
С4.1	Социальная философия		16.00	
<b>Модуль 5 «Философия человека»</b>		<b>0.55</b>	<b>20.00</b>	
	Практика, семинар			
П5.1	Проблема определения человека. Проблема происхождения человека: основные гипотезы		2.00	
П5.2	Дух, душа и тело. Сознательное и бессознательное в человеке		2.00	
	СРС			
С5.1	Философия человека		16.00	
<b>Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.10</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
36.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Барковская, А. В. Философия. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] / А.В. Барковская. - 7-е изд. доп.. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 176 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Батурин, В. К. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 304 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 3) Борисова, Е. М. Философия [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.М. Борисова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 414 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 4) Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 5) Философия [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов всех направлений, всех профилей подготовки, всех форм обучения / С. Л. Смагин [и др.] ; ВятГУ, ГФ, каф. ФСП. - Киров : [б. и.], 2014. - 32 с.. - Библиогр.: с. 21-27. - 200 экз. Имеется электронная версия.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-06.03.01.01](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-06.03.01.01)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science®  [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BOARD 480IV СО ВСТРОЕННЫМ ПРОЕКТОРОМ V25 С КАБЕЛЕМ VGA 15,2М C-GM/GM-50



**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Философия**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01 <small>шифр</small>
	Биология <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Микробиология <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра философии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра микробиологии (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания	классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Методы и приемы научного познания, смысл и назначение науки, историю культуры и общества, способы поиска и анализа информации, некоторые приемы ведения дискуссии, некоторые способы аргументации	Использовать открытые источники информации, грамотно вести полемику, применять методы и средства личного развития и повышения культурного уровня, видеть ценность различных способов описания мира	Навыками анализа информации, публичной речи, изложения собственной точки зрения, способен к диалогу и принятию разных точек зрения на проблемные ситуации

Хорошо	Методы и приемы научного познания, смысл и назначение науки, историю культуры и общества, способы поиска и анализа информации	Использовать открытые источники информации, грамотно вести полемику, применять методы и средства личного интеллектуального развития и повышения культурного уровня	Навыками анализа информации, публичной речи, изложения собственной точки зрения
Удовлетворительно	Методы и приемы научного познания, смысл и назначение науки	Использовать открытые источники информации, грамотно вести полемику	Навыками анализа информации, публичной речи, изложения собственной точки зрения

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания	классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности

Аттестовано	Основные направления философии и научного мировоззрения, некоторые проблемы, теории и методы, основные персоналии и терминологию философии	Использовать полученные в рамках курса знания в профессиональной деятельности и межличностном общении, работать с источниками информации, формировать и отстаивать собственное видение некоторых философских проблем	Навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения, способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив
-------------	--	--	--

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания	классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Основные направления философии и научного мировоззрения,	Применять базовые знания в области философии к собственной	Готовностью к диалогу, навыками ведения полемики, навыками

	основные проблемы и методы философии, основные этапы развития мировой философской мысли	профессиональной деятельности и межличностной коммуникации, работать с источниками информации	публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения
--	---	---	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
В чем заключается особенность философии как формы познания?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
В чем заключается роль мировоззрения?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Каковы цели и задачи научного познания мира. В чём отличие научного познания от ненаучного?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Перечислите основные исторические периоды развития человечества	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Исторические типы мировоззрения: Запад и Восток; Античность, Христианство, Новое Время.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Философия как особая форма сознания. Предмет философии	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие существуют основные гипотезы о времени и обстоятельствах возникновения философии?	ОК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Напишите эссе на тему "Виртуальная реальность: утопия или антиутопия"?	ОК-1	Практический	Творческий	[С] Теории	
Раскройте понятие общества как системы	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	



## Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенци и	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответо в
В чем заключается особенность философии как формы познания?	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Основные типы философски-социологических парадигм (премодерн, модерн, постмодерн).	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Условия философии по А. Бадью.	ОК-1	Теоретически й	Творческий	[С] Теории	
Линия эмпиризма в философии Нового времени (Фр. Бэкон) и линия рационализма в философии Нового времени (Р. Декарт).	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Представлени я	
Христианская философия и ее основные темы: доказательства бытия Бога, теодицея, номинализм и реализм, соотношение веры и знания.	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Представлени я	
Концепция «Осевого времени» К. Ясперса	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	
Концепции и идеи З.Фрейд, учение об архетипах К. Юнга, «архетипы века нарциссизма» Р. Мэй.	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Причинно- следственные связи	
Философия экзистенциализма: С. Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс, А.Камю.	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Представлени я	
Философия Языка: Л. Витгенштейн, Б. Рассел, Дж. Мур.	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Представлени я	
Подготовьте творческую работу на тему: 1. Категория «бытие». Проблема единства мира: плюрализм, монизм идеалистический и материалистический, дуализм. 2. Пространство и время, различные способы их понимания. 3. Понятие диалектического отрицания. 4. Причинные связи, закономерность и ее виды, детерминизм и индетерминизм. 5. Научная, философская и религиозная картины мира. 6.	ОК-1	Практический	Конструктивны й	[В] Представлени я	

<p>Сознание и его идеальная природа, самосознание. 7.</p> <p>Проблема познаваемости мира. 8.</p> <p>Рациональное и иррациональное в человеческой деятельности. Научное и ненаучное знание. 9.</p> <p>Соотношение знания и веры. Место веры в современном мире. 10.</p> <p>Межконфессиональный и межэтнический диалог и проблемы мультикультурного мира. 11.</p> <p>Природа и общество. Общественное и природное бытие; 12.</p> <p>Проблемы общественного сознания, человек-масса. Управление массовым сознанием. 13.</p> <p>Человек и исторический процесс; место личности и масс в истории. 14. Проблема свободы. 15. Культура и её понимание, биоантропологические предпосылки культуры. 16.</p> <p>Понятие цивилизации. Формация и цивилизация. Запад и Восток. 17. Человек, индивид, личность. Природное и социальное в человеке. 18. Смысл человеческого бытия. О смерти и бессмертии. 19.</p> <p>Проблема насилия и ненасилие. 20. Понятие ценности. Отношение ценности и истины. 21.</p> <p>Человечество как субъект истории. Современная технологическая эпоха. Глобальные проблемы рубежа XX-XXI веков. 22.</p> <p>Взаимодействие современных цивилизаций и сценарии будущего. 23.</p> <p>Проблема ответственности человека перед самим собой и будущим. 24.</p> <p>Ответственность</p>					
--	--	--	--	--	--

учёного перед человечеством: плюсы и минусы научного прогресса. 25. Проблематика современного искусства. 26. Визуальные искусства (фотография, видео-арт, кино, компьютерные игры) в современном мире. Роль и значение. 27. Проблема конфликта и возможность бесконфликтной жизни. 28. Философия музыки. 29. Философия танца. 30. Место и роль мифа в современном мире. 31. Экзистенциальные и философские проблемы в произведениях массовой культуры второго десятилетия XXI века. 32. Целостность и гармоничность внутреннего мира человека. 33. Свободная тема.					
Философия И. Канта, докритический и критический периоды. Этические идеи И. Канта	OK-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Философия мифа, свойства мифологического мышления, миф как способ описания мира.	OK-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Философия Платона.	OK-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Исторические типы мировоззрения: Запад и Восток; Античность, Христианство, Новое Время.	OK-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Философия Демокрита: учение об атомах и пустоте, о необходимости, о двух видах познания.	OK-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Философия элейцев: учение Парменида о бытии, апории Зенона.	OK-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Философские учения востока: Индия и Китай.	OK-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Философия как особая форма сознания. Предмет философии	OK-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Какие существуют основные гипотезы о времени и обстоятельствах возникновения философии?	OK-1	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Предмет философии - это... а) человек и его отношения с миром б) духовная жизнь	OK-1	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	1

общества в) объективная реальность г) человеческая психика					
Мировоззрение – это а) феномен первобытной культуры б) наиболее общие идеи по поводу человека и его места в мире в) научное исследование окружающей среды г) представление о родственной связи с животными и растениями	ОК-1	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	1
В философии под идеализмом понимают а) возвышенные представления о реальности б) учение об идеальности мира в) свойство человеческого характера г) философское направление, обосновывающее первичность духовного над материальным	ОК-1	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	1
Направление, выводящее познание из чувственных восприятий, – это а) натурализм б) сенсуализм в) материализм г) идеализм	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Дуализм – это учение о а) раздвоении личности б) двойственности истины в) единстве и борьбе противоположностей г) существовании двух противоположных начал	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Разделом философского знания об обществе является: а) философская антропология б) философия истории в) социология г) социальная философия	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Апейрон – это первооснова всего сущего в философии а) Анаксимандра б) Демокрита в) Фалеса г) Пифагора	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Софисты а) учили о возможности и необходимости достижения счастливой жизни б) учили о главенствующей роли огня в) были поклонниками божественной мудрости г) учили, что любая истина относительна	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Сократ вошел в историю философии как а) философ, утверждающий, что любая истина только относительна б) совершивший	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1

антропоцентристский поворот в философии в) видный материалист г) субъективный идеалист					
В центре философии Эпикура находится учение а) об идеальном государстве б) о бытии в) об абсолютной идее г) что смерть не имеет к нам отношения	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Философия стоиков утверждает а) необходимость принимать свою судьбу б) бессмысленность всего существующего в) существование мира чистых сущностей г) безграничность человеческого существования	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Пифагор утверждал, что а) все понятия заключены в человеке б) мир есть гармония чисел в) все в мире состоит из атомов г) бытие есть единая неделимая сущность	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Скептицизм – это философское направление, а) считавшее, что мир есть остывший огонь б) утверждающее познаваемость мира в) ставящее под сомнение возможность познания мира г) не занимающееся проблемами познания	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Философия Платона и Аристотеля – это а) завершение классического периода греческой философии б) продолжение философии софистов в) направление раннегреческой философии г) закат античной философии	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Номинализм в средневековой философии противостоит а) натурализму б) скептицизму в) реализму г) эмпиризму	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Фома Аквинский – это а) основоположник английского эмпиризма б) видный представитель эпохи Возрождения в) основатель школы киников г) средневековый европейский философ	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1

Ф. Бэкон является представителем а) номинализма б) реализма в) эмпиризма г) рационализма	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Основателем психоанализа является а) Фрейд б) Адлер в) Фромм г) Юнг	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
«Воля к жизни» – основной тезис философии а) Гегеля б) Кьеркегора в) Ницше г) Шопенгауэра	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Философия жизни – это а) разновидность рационализма б) учение, считающее, что реальность постигается интуицией в) разновидность экзистенциализма г) разновидность позитивизма	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Позитивизм – это направление, а) утверждающее позитивный характер философии б) провозглашающее интеграцию философии и науки в) критикующее систему научного знания г) отрицающее философию как самостоятельную отрасль знания	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
В основе философии славянофилов лежит идея а) отсталости России б) поклонение всему западному в) неизбежности развития России по западному пути г) самобытного развития России	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
В основе русской религиозной философии XIX века лежит а) учение славянофилов б) учение западников в) философия Герцена г) философия Ломоносова	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Основной тезис западников – это а) Запад прошел высшую точку развития б) у России собственный путь развития в) желательность развития России по западному пути г) основой духовной жизни России должно быть православие	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Для философии душа – это а) совокупность эмоций, чувств и представлений б) синоним разума в)	ОК-1	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	1

реальность, отличная от тела г) синоним психики					
История философии – это а) совокупность философских школ, идей и направлений б) история становления научных взглядов на общество в) самостоятельная историческая наука г) житейские представления о мире	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Термин «субстанция» обозначает а) отдельное материальное явление б) бытие в) материю г) первооснову мира	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Критерием истины является а) практика б) суждение в) мнение г) абсолютная идея	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Гносеология – это учение о а) познании б) человеке в) ценностях г) бытии	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Агностицизм – это философское направление, а) отрицающее возможность познания мира б) не занимающееся проблемами познания в) утверждающее возможность познания мира г) разновидность идеализма	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Практика – это а) результат мыслительной деятельности человека б) метод научного познания в) материальная деятельность по преобразованию окружающего мира г) действия по изучению определенного объекта	ОК-1	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	1
Категория «бытие» охватывает а) только материальный мир б) только духовный мир в) как материальный, так и духовный мир г) животный мир	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Напишите эссе на тему "Виртуальная реальность: утопия или антиутопия"?	ОК-1	Практический	Творческий	[С] Теории	
Раскройте содержание понятий: познание, знание, субъект познания, объект познания	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Почему именно во второй половине 20 века субъект стал рассматриваться в качестве части объекта? Что привело к этому?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Раскройте суть учения об общественном договоре и естественных правах	ОК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Раскройте понятие общества как системы	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Назовите антропогенные и природогенные факторы экологических кризисов	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Раскройте содержание понятий "способ производства" и "технологический уклад"	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Проанализируйте проблему взаимоотношения природы и общества	ОК-1	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Кому принадлежит следующее суждение о человеке: "Человек - это тростинка, самое слабое в природе существо, но эта тростинка мыслящая"	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Назовите философа, отрицавшего ортодоксальную религию и создавшего учение о религии, основанной на любви к ближнему, реализуемой в принципе "человек человеку - бог"	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Объясните свое понимание утверждения Ж.-П. Сартра, что человек - "это прежде всего проект". Подумайте над проблемой свободы и ответственности человека	ОК-1	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Какой смысл вкладывает Ф. Ницше в слова "Человеческое, слишком человеческое..."?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
В чем заключается особенность философии как формы познания?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Основные типы философско-социологических парадигм (премодерн, модерн, постмодерн).	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Условия философии по А. Бадью.	ОК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	



Разделы философского знания. Место философии в человеческой культуре.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Линия эмпиризма в философии Нового времени (Фр. Бэкон) и линия рационализма в философии Нового времени (Р. Декарт).	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Христианская философия и ее основные темы: доказательства бытия Бога, теодицея, номинализм и реализм, соотношение веры и знания.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Концепция «Осевого времени» К. Ясперса	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Концепции и идеи З.Фрейд, учение об архетипах К. Юнга, «архетипы века нарциссизма» Р. Мэй.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Философия экзистенциализма: С. Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс, А.Камю.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Философия Языка: Л. Витгенштейн, Б. Рассел, Дж. Мур.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Философия И. Канта, докритический и критический периоды. Этические идеи И. Канта	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Философия мифа, свойства мифологического мышления, миф как способ описания мира.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Философия Платона.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Философия Демокрита: учение об атомах и пустоте, о необходимости, о двух видах познания.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Философия элейцев: учение Парменида о бытии, апории	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Зенона.					
Философские учения востока: Индия и Китай.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Философия как особая форма сознания. Предмет философии	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие существуют основные гипотезы о времени и обстоятельствах возникновения философии?	ОК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Предмет философии - это... а) человек и его отношения с миром б) духовная жизнь общества в) объективная реальность г) человеческая психика	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Мировоззрение – это а) феномен первобытной культуры б) наиболее общие идеи по поводу человека и его места в мире в) научное исследование окружающей среды г) представление о родственной связи с животными и растениями	ОК-1	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	1
В философии под идеализмом понимают а) возвышенные представления о реальности б) учение об идеальности мира в) свойство человеческого характера г) философское направление, обосновывающее первичность духовного над материальным	ОК-1	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	1
Направление, выводящее познание из чувственных восприятий, – это а) натурализм б) сенсуализм в)	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1

материализм г) идеализм					
Дуализм – это учение о а) раздвоении личности б) двойственности истины в) единстве и борьбе противоположностей г) существовании двух противоположных начал	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Разделом философского знания об обществе является: а) философская антропология б) философия истории в) социология г) социальная философия	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Апейрон – это первооснова всего сущего в философии а) Анаксимандра б) Демокрита в) Фалеса г) Пифагора	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Софисты а) учили о возможности и необходимости достижения счастливой жизни б) учили о главенствующей роли огня в) были поклонниками божественной мудрости г) учили, что любая истина относительна	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Сократ вошел в историю философии как а) философ, утверждающий, что любая истина только относительна б) совершивший антропоцентристский поворот в философии в) видный материалист г) субъективный идеалист	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
В центре философии Эпикура находится учение а) об идеальном	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1

государстве б) о бытии в) об абсолютной идее г) что смерть не имеет к нам отношения					
Философия стоиков утверждает а) необходимость принимать свою судьбу б) бессмысленность всего существующего в) существование мира чистых сущностей г) безграничность человеческого существования	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Пифагор утверждал, что а) все понятия заключены в человеке б) мир есть гармония чисел в) все в мире состоит из атомов г) бытие есть единая неделимая сущность	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Скептицизм – это философское направление, а) считавшее, что мир есть остывший огонь б) утверждающее познаваемость мира в) ставящее под сомнение возможность познания мира г) не занимающееся проблемами познания	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Философия Платона и Аристотеля – это а) завершение классического периода греческой философии б) продолжение философии софистов в) направление раннегреческой философии г) закат античной философии	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Номинализм в средневековой философии противостоит а) натурализму б) скептицизму в)	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1

реализму г) эмпиризму					
Фома Аквинский – это а) основоположник английского эмпиризма б) видный представитель эпохи Возрождения в) основатель школы киников г) средневековый европейский философ	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Ф. Бэкон является представителем а) номинализма б) реализма в) эмпиризма г) рационализма	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Основателем психоанализа является а) Фрейд б) Адлер в) Фромм г) Юнг	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
«Воля к жизни» – основной тезис философии а) Гегеля б) Кьеркегора в) Ницше г) Шопенгауэра	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Философия жизни – это а) разновидность рационализма б) учение, считающее, что реальность постигается интуицией в) разновидность экзистенциализма г) разновидность позитивизма	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Позитивизм – это направление, а) утверждающее позитивный характер философии б) провозглашающее интеграцию философии и науки в) критикующее систему научного знания г) отрицающее философию как самостоятельную отрасль знания	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
В основе философии	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1

славянофилов лежит идея а) отсталости России б) поклонение всему западному в) неизбежности развития России по западному пути г) самобытного развития России					
В основе русской религиозной философии XIX века лежит а) учение славянофилов б) учение западников в) философия Герцена г) философия Ломоносова	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Основной тезис западников – это а) Запад прошел высшую точку развития б) у России собственный путь развития в) желательность развития России по западному пути г) основой духовной жизни России должно быть православие	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Для философии душа – это а) совокупность эмоций, чувств и представлений б) синоним разума в) реальность, отличная от тела г) синоним психики	ОК-1	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	1
История философии – это а) совокупность философских школ, идей и направлений б) история становления научных взглядов на общество в) самостоятельная историческая наука г) житейские представления о мире	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Термин «субстанция» обозначает а) отдельное материальное явление б) бытие в)	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1

материю г) первооснову мира					
Критерием истины является а) практика б) суждение в) мнение г) абсолютная идея	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Гносеология – это учение о а) познании б) человеке в) ценностях г) бытии	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Агностицизм – это философское направление, а) отрицающее возможность познания мира б) не занимающееся проблемами познания в) утверждающее возможность познания мира г) разновидность идеализма	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Практика – это а) результат мыслительной деятельности человека б) метод научного познания в) материальная деятельность по преобразованию окружающего мира г) действия по изучению определенного объекта	ОК-1	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	1
Категория «бытие» охватывает а) только материальный мир б) только духовный мир в) как материальный, так и духовный мир г) животный мир	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Раскройте суть учения об общественном договоре и естественных правах	ОК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Раскройте понятие общества как системы	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Назовите антропогенные и природогенные факторы	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

экологических кризисов					
Раскройте содержание понятий "способ производства" и "технологический уклад"	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Проанализируйте проблему взаимоотношения природы и общества	ОК-1	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Кому принадлежит следующее суждение о человеке: "Человек - это тростинка, самое слабое в природе существо, но эта тростинка мыслящая"	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Назовите философа, отрицавшего ортодоксальную религию и создавшего учение о религии, основанной на любви к ближнему, реализуемой в принципе "человек человеку - бог"	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Объясните свое понимание утверждения Ж.-П. Сартра, что человек - "это прежде всего проект". Подумайте над проблемой свободы и ответственности человека	ОК-1	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Какой смысл вкладывает Ф. Ницше в слова "Человеческое, слишком человеческое..."?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	



## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

### **Описание проведения процедуры:**

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета**

## **Устный опрос по результатам освоения дисциплины**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.