

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-06.03.01.01_2017_81863

Рабочая программа учебной дисциплины
Экономика

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01 шифр
	Биология наименование
Направленность (профиль)	3-06.03.01.01 шифр
	Микробиология наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра экономики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра микробиологии (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Экономика

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01 шифр
	Биология наименование
Направленность (профиль)	3-06.03.01.01 шифр
	Микробиология наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: экономических наук, Байбакова Татьяна Викторовна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: экономические, Доцент, Савельева Надежда Константиновна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс ориентирован на формирование экономического мышления и экономической культуры, понимание рационального в экономике и условий экономической оптимизации домохозяйств, предприятий, национальной и мировой хозяйственных систем; осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в экономике, на основе изучения законов и принципов организации и реализации экономических отношений и эффективного использования ресурсного потенциала, а также алгоритмы расчета себестоимости продукции, работ и услуг, прибыли от продаж, результатов осуществления финансовой и инвестиционной деятельности. В рамках курса формируются навыки творческого анализа сложных процессов в современной экономической действительности.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Приобретение необходимого объема знаний об основных концепциях, категориях и понятиях экономической теории; формирование систематизированных теоретических знаний и системы понятий, закономерностей, взаимосвязей и показателей экономических процессов функционирования организации (предприятия) с учетом их специфики.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- формирование экономического мышления и экономической культуры;- изучение законов и принципов организации экономических отношений и эффективного использования ресурсов;- выработка навыков творческого анализа современной экономической действительности;- осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в экономике;- понимание рационального в экономике и условий экономической оптимизации субъектов рынка;- изучение практики использования экономического потенциала хозяйствующих субъектов экономики различных форм собственности, рациональной организации производственного процесса и размещения производственных мощностей, формирования расходов и себестоимости продукции;- освоение практических расчётов себестоимости продукции, инвестиций, прибыли предприятия;- получение навыков экономической оценки эффективности производства различных видов продукции;- изучение функционирования механизмов взаимодействия предприятия с налоговой, финансово-кредитной, страховой и другими системами.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Математика
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Менеджмент Преддипломная практика Развитие производственных систем

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Математика

Компетенция ПК-2

способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы математического анализа биологической информации и представления результатов биологических исследований	использовать современные математические методы для обработки биологической информации и представления результатов биологических исследований	навыками применения линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии, элементов математического анализа, методов решения дифференциальных уравнений, методов математической статистики для обработки биологической информации и представления результатов биологических исследований

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-3

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>базовые законы и положения микроэкономики и макроэкономики; микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства в условиях ограниченности экономических ресурсов; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне; макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, экономический рост, распределение доходов; цели, задачи и виды фискальной и монетарной государственной политики</p>	<p>анализировать микроэкономические и макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; решать экономические задачи с помощью микроэкономических и макроэкономических моделей; связывать экономическую теорию с экономической практикой</p>	<p>навыками работы с микроэкономическими и макроэкономическими моделями во взаимосвязи алгебраических вычислений и графических построений; навыками экономического мышления; навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Экономическая теория	75.00	2.10	ОК-3
2	Экономика организации (предприятия)	74.00	2.05	ОК-3
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	31.00	0.85	ОК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	6 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2, 3	4, 6	180	5	72	36	36	0	108		4	6

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Экономическая теория»		2.10	75.00	
	Лекция			
Л1.1	Предмет и методология экономической теории		1.00	
Л1.2	Экономические системы и экономические модели		1.00	
Л1.3	Институциональные основы функционирования рынка (деньги, конкуренция, собственность, рынок)		1.00	
Л1.4	Спрос, предложение, равновесная цена, эластичность		1.00	
Л1.5	Теория поведения потребителя		1.00	
Л1.6	Теория производства фирмы		1.00	
Л1.7	Издержки производства и прибыль		1.00	
Л1.8	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции		1.00	
Л1.9	Рынки ресурсов		1.00	
Л1.10	Внешние эффекты и общественные блага		1.00	
Л1.11	Цели и инструменты макроэкономического анализа		1.00	
Л1.12	Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение		1.00	
Л1.13	Потребление, сбережения, инвестиции		1.00	
Л1.14	Макроэкономическая нестабильность: циклический характер развития рыночной экономики, инфляция и		1.00	

	безработица			
Л1.15	Бюджетно-налоговая политика государства		1.00	
Л1.16	Денежно-кредитная политика государства		1.00	
Л1.17	Мировой рынок и международные отношения		1.00	
Л1.18	Международная валютная система. Платежный баланс		1.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Предмет и методология экономической теории		1.00	
П1.2	Экономические системы и экономические модели		1.00	
П1.3	Институциональные основы функционирования рынка (деньги, конкуренция, собственность, рынок)		1.00	
П1.4	Спрос, предложение, равновесная цена, эластичность		1.00	
П1.5	Теория поведения потребителя		1.00	
П1.6	Теория производства фирмы		1.00	
П1.7	Издержки производства и прибыль		1.00	
П1.8	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции		1.00	
П1.9	Рынки ресурсов		1.00	
П1.10	Внешние эффекты и общественные блага		1.00	
П1.11	Цели и инструменты макроэкономического анализа		1.00	
П1.12	Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение		1.00	
П1.13	Потребление, сбережения, инвестиции		1.00	
П1.14	Макроэкономическая нестабильность: циклический характер развития рыночной экономики, инфляция и безработица		1.00	

П1.15	Бюджетно-налоговая политика государства		1.00	
П1.16	Денежно-кредитная политика государства		1.00	
П1.17	Мировой рынок и международные отношения		1.00	
П1.18	Международная валютная система. Платежный баланс		1.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к лекционным занятиям		10.00	
С1.2	Подготовка к практическим занятиям		16.00	
С1.3	Подготовка к промежуточной аттестации		13.00	
Модуль 2 «Экономика организации (предприятия)»		2.05	74.00	
	Лекция			
Л2.1	Организация в условиях рынка		1.00	
Л2.2	Экономическая и социальная эффективность деятельности организации		1.00	
Л2.3	Виды и формы предпринимательской деятельности		1.00	
Л2.4	Экономическая система как объект государственного регулирования		1.00	
Л2.5	Концентрация производства и эффективность размеров с учетом отраслевых особенностей		1.00	
Л2.6	Специализация и размещение производств с учетом отраслевых особенностей		1.00	
Л2.7	Кооперирование и комбинирование		1.00	
Л2.8	Диверсификация производства в организации		1.00	
Л2.9	Основные фонды организации		1.00	
Л2.10	Оборотные средства организации		1.00	
Л2.11	Материально-техническое обеспечение производства		1.00	

Л2.12	Персонал организации и производительность труда		1.00	
Л2.13	Особенности формирования себестоимости продукции, работ, услуг организации		1.00	
Л2.14	Финансовые результаты деятельности организации		1.00	
Л2.15	Методы экономического анализа при проведении оценки эффективности деятельности организации		1.00	
Л2.16	Особенности бухгалтерского учета в организации		1.00	
Л2.17	Налогообложение организации с учетом отраслевых особенностей		1.00	
Л2.18	Инвестиционная деятельность организации		1.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Организация в условиях рынка		1.00	
П2.2	Экономическая и социальная эффективность деятельности организации		1.00	
П2.3	Виды и формы предпринимательской деятельности		1.00	
П2.4	Экономическая система как объект государственного регулирования		1.00	
П2.5	Концентрация производства и эффективность размеров с учетом отраслевых особенностей		1.00	
П2.6	Специализация и размещение производств с учетом отраслевых особенностей		1.00	
П2.7	Кооперирование и комбинирование		1.00	
П2.8	Диверсификация производства в организации		1.00	
П2.9	Основные фонды организации		1.00	
П2.10	Оборотные средства организации		1.00	

П2.11	Материально-техническое обеспечение производства		1.00	
П2.12	Персонал организации и производительность труда		1.00	
П2.13	Особенности формирования себестоимости продукции, работ, услуг организации		1.00	
П2.14	Финансовые результаты деятельности организации		1.00	
П2.15	Методы экономического анализа при проведении оценки эффективности деятельности организации		1.00	
П2.16	Особенности бухгалтерского учета в организации		1.00	
П2.17	Налогообложение организации с учетом отраслевых особенностей		1.00	
П2.18	Инвестиционная деятельность организации		1.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к лекционным занятиям		10.00	
С2.2	Подготовка к практическим занятиям		16.00	
С2.3	Подготовка к промежуточной аттестации		12.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.85	31.00	
	Экзамен			
Э3.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Зачет			
З3.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		5	180.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Курс экономической теории : учеб. для вузов / МГИМО МИД России ; МГИМО МИД России. - 7-е изд., перераб. и доп.. - Москва : АСА, 2017. - 875 с.
- 2) Экономика организаций [Электронный ресурс] : учебник / О.Н. Глотова. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 392 с.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.К. Ларионов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с.
- 2) Экономика организаций (предприятий) [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов направления 38.03.01 "Экономика" всех профилей подготовки всех форм обучения / Т. В. Байбакова, Л. А. Суворова ; ВятГУ, ИЭМ, ФЭиФ, каф. ЭК. - Киров : [б. и.], 2016. - 45 с.

Учебно-методические издания

- 1) Экономическая теория [Электронный ресурс] : практикум для студентов всех направлений подгот. / Е. И. Грачева [и др.] ; ВятГУ, ИЭМ, ФЭиФ, каф. ЭК. - Киров : [б. и.], 2017. - 121 с.
- 2) Экономика организаций (предприятий) : учебно-метод. пособие для студентов направления 38.03.01 "Экономика" всех профилей подготовки всех форм обучения / Т. В. Байбакова, Л. А. Суворова ; ВятГУ, ИЭМ, ФЭиФ, каф. ЭК. - Киров : [б. и.], 2016

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-06.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР Epson EB-465i
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Экономика

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01 <small>шифр</small>
	Биология <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Микробиология <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра экономики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра микробиологии (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>базовые законы и положения микроэкономики и макроэкономики;</p> <p>микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства в условиях ограниченности экономических ресурсов; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне;</p> <p>макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, экономический рост, распределение доходов; цели, задачи и виды фискальной и монетарной государственной политики</p>	<p>анализировать микроэкономические и макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; решать экономические задачи с помощью микроэкономических и макроэкономических моделей;</p> <p>связывать экономическую теорию с экономической практикой</p>	<p>навыками работы с микроэкономическими и макроэкономическими моделями во взаимосвязи алгебраических вычислений и графических построений; навыками экономического мышления;</p> <p>навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>

	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен
Хорошо	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен
Удовлетворительно	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>базовые законы и положения микроэкономики и макроэкономики;</p> <p>микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства в условиях ограниченности экономических ресурсов; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне;</p>	<p>анализировать микроэкономические и макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; решать экономические задачи с помощью микроэкономических и макроэкономических моделей;</p> <p>связывать экономическую теорию с экономической практикой</p>	<p>навыками работы с микроэкономическими и макроэкономическими моделями во взаимосвязи алгебраических вычислений и графических построений; навыками экономического мышления;</p> <p>навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>

	макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, экономический рост, распределение доходов; цели, задачи и виды фискальной и монетарной государственной политики		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Основные проблемы экономики. Альтернативные издержки. Типы экономических систем. Виды и формы собственности. Основы функционирования рыночного механизма. Издержки и производственная функция. Структурные рынки. Рынки ресурсов. Внешние эффекты. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Монетарная и фискальная политика государства. Мирохозяйственные связи. Тенденции и закономерности экономического развития организации (предприятия). Основы планирования и разработки производственной программы. Знает состав ресурсов и резервы повышения их	Анализировать различные состояния рыночного механизма, находить состояния экономического равновесия потребителя и производителя, оптимизировать издержки производителя, характеризовать рынки производителя по признакам, анализировать эффективность используемых ресурсов, сопоставлять макроэкономические показатели разных периодов, выявлять причинно-следственные связи для достижения макроэкономического равновесия, определять виды и формы безработицы и инфляции, определять необходимость использования различных видов налогово-бюджетной политики, определять необходимость	Навыками расчета показателей различных состояний рыночного механизма, расчета показателей экономического равновесия потребителя и производителя, расчета оптимального объема производства производителя, расчета степени монопольной власти на структурных рынках, навыками оценки эффективности используемых экономических ресурсов, расчета макроэкономических показателей, навыками определения условий макроэкономического равновесия, расчета показателей инфляции и безработицы, способностью охарактеризовать виды фискальной и монетарной политики, навыками расчета показателей экономического роста,

	<p>эффективности. Порядок формирования затрат и финансовых результатов, показатели качества продукции и эффективности деятельности организации (предприятия).</p>	<p>использования различных видов кредитно-денежной политики, охарактеризовать виды экономического роста, охарактеризовать виды торговой политики государства, составить платежный баланс на основе макроэкономических показателей, охарактеризовать виды валютной политики государства. Анализировать и оценивать экономические процессы, рассчитывать себестоимость продукции, формировать цены, рассчитывать финансовый результат, оценивать эффективность инвестиций, использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса.</p>	<p>способностью охарактеризовать виды торговой политики, расчета платежного баланса, способностью охарактеризовать виды валютной политики. Методами сбора и анализа экономической информации, навыками расчета экономических показателей, отражающих эффективность оперативной, финансовой и инвестиционной деятельности организации (предприятия).</p>
--	---	--	---

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	базовые законы и положения	анализировать	навыками работы с

	<p>микроэкономики и макроэкономики; микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства в условиях ограниченности экономических ресурсов; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне; макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, экономический рост, распределение доходов; цели, задачи и виды фискальной и монетарной государственной политики</p>	<p>микроэкономические и макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; решать экономические задачи с помощью микроэкономических и макроэкономических моделей; связывать экономическую теорию с экономической практикой</p>	<p>микроэкономическими и макроэкономическими моделями во взаимосвязи алгебраических вычислений и графических построений; навыками экономического мышления; навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>1. Организация в условиях рынка 2. Экономическая и социальная эффективность деятельности организации 3. Виды и формы предпринимательской деятельности 4. Экономическая система как</p>	<p>Использовать систему показателей экономической эффективности. Разрабатывать направления повышения экономической эффективности организации. Определять оптимальные масштабы производства. Рассчитывать эффективность</p>	<p>Навыками использования системы показателей экономической эффективности. Способностью разрабатывать направления повышения экономической эффективности организации, определять оптимальные масштабы производства,</p>

	<p>объект государственного регулирования</p> <p>5. Концентрация производства и эффективность размеров с учётом отраслевых особенностей</p> <p>6. Специализация и размещение производств с учётом отраслевых особенностей</p> <p>7. Кооперирование и комбинирование</p> <p>8. Диверсификация производства в организации</p> <p>9. Основные фонды организации</p> <p>10. Оборотные средства организации</p> <p>11. Материально-техническое обеспечение производства</p> <p>12. Персонал организации и производительность труда</p> <p>13. Особенности формирования себестоимости продукции, работ, услуг организации</p> <p>14. Финансовые результаты деятельности организации</p> <p>15. Методы экономического анализа при проведении оценки эффективности деятельности организации</p> <p>16. Особенности бухгалтерского учёта в организации</p> <p>17. Налогообложение организации</p>	<p>размеров производства с учётом отраслевых особенностей.</p> <p>Рассчитывать показатели специализации производства.</p> <p>Экономически обосновывать проведение диверсификации производства. Осуществлять денежную оценку фондов организации и начисление амортизации. Рассчитывать показатели экономической эффективности использования основных фондов организации.</p> <p>Определять величину оборотных средств организации. Рассчитывать показатели экономической эффективности использования оборотных средств организации.</p> <p>Использовать методы планирования в снабжении.</p> <p>Использовать методы измерения производительности труда.</p> <p>Использовать методы формирования себестоимости продукции, работ, услуг с учетом отраслевых особенностей.</p> <p>Рассчитывать доходы и прибыль организации, показатели рентабельности. Осуществлять анализ доходности организации.</p> <p>Осуществлять учёт хозяйственных</p>	<p>рассчитывать эффективность размеров производства с учётом отраслевых особенностей,</p> <p>рассчитывать показатели специализации производства, экономически обосновывать проведение диверсификации производства. Навыками осуществлять денежную оценку фондов организации и начисления амортизации, рассчитывать показатели экономической эффективности использования основных фондов организации, определять величину оборотных средств организации, рассчитывать показатели экономической эффективности использования оборотных средств организации, использовать методы планирования в снабжении, использовать методы измерения производительности труда, использовать методы формирования себестоимости продукции, работ, услуг с учетом отраслевых особенностей.</p> <p>Способен рассчитывать доходы и прибыль организации, показатели рентабельности, осуществлять анализ доходности организации,</p>
--	---	--	---

	с учетом отраслевых особенностей 18. Инвестиционная деятельность организации	операций, исходя из отраслевых особенностей организации. Оптимизировать налогообложение организации. Применять методику оценки эффективности инвестиционного проекта.	осуществлять учёт хозяйственных операций, исходя из отраслевых особенностей организации, оптимизировать налогообложение организации, применять методику оценки эффективности инвестиционного проекта.
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительно количество не критичных ошибок, не искажающих, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики,	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительно количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практически умений, требуемых для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок. Значительная часть практически навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их

	вопроса.		применению.
--	----------	--	-------------

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме диф.зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>базовые законы и положения микроэкономики и макроэкономики;</p> <p>микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства в условиях ограниченности экономических ресурсов; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне;</p> <p>макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, экономический рост, распределение доходов; цели, задачи и виды фискальной и монетарной государственной</p>	<p>анализировать микроэкономические и макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; решать экономические задачи с помощью микроэкономических и макроэкономических моделей;</p> <p>связывать экономическую теорию с экономической практикой</p>	<p>навыками работы с микроэкономическими и макроэкономическими моделями во взаимосвязи алгебраических вычислений и графических построений; навыками экономического мышления;</p> <p>навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>

	политики	Критерий оценивания	
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Отлично	<p>1. Организация в условиях рынка</p> <p>2. Экономическая и социальная эффективность деятельности организации</p> <p>3. Виды и формы предпринимательской деятельности</p> <p>4. Экономическая система как объект государственного регулирования</p> <p>5. Концентрация производства и эффективность размеров с учётом отраслевых особенностей</p> <p>6. Специализация и размещение производств с учётом отраслевых особенностей</p> <p>7. Кооперирование и комбинирование</p> <p>8. Диверсификация производства в организации</p> <p>9. Основные фонды организации</p> <p>10. Оборотные средства организации</p> <p>11. Материально-техническое обеспечение производства</p> <p>12. Персонал организации и производительность труда</p>	<p>Использовать систему показателей экономической эффективности.</p> <p>Разрабатывать направления повышения экономической эффективности организации.</p> <p>Определять оптимальные масштабы производства.</p> <p>Рассчитывать эффективность размеров производства с учётом отраслевых особенностей.</p> <p>Рассчитывать показатели специализации производства.</p> <p>Экономически обосновывать проведение диверсификации производства. Осуществлять денежную оценку фондов организации и начисление амортизации. Рассчитывать показатели экономической эффективности использования основных фондов организации.</p> <p>Определять величину оборотных средств организации. Рассчитывать показатели экономической эффективности использования оборотных средств организации.</p> <p>Использовать методы</p>

	<p>13. Особенности формирования себестоимости продукции, работ, услуг организации</p> <p>14. Финансовые результаты деятельности организации</p> <p>15. Методы экономического анализа при проведении оценки эффективности деятельности организации</p> <p>16. Особенности бухгалтерского учёта в организации</p> <p>17. Налогообложение организации с учетом отраслевых особенностей</p> <p>18. Инвестиционная деятельность организации</p>	<p>планирования в снабжении. Использовать методы измерения производительности труда. Использовать методы формирования себестоимости продукции, работ, услуг с учетом отраслевых особенностей. Рассчитывать доходы и прибыль организации, показатели рентабельности. Осуществлять анализ доходности организации. Осуществлять учёт хозяйственных операций, исходя из отраслевых особенностей организации. Оптимизировать налогообложение организации. Применять методику оценки эффективности инвестиционного проекта.</p>	<p>использовать методы планирования в снабжении, использовать методы измерения производительности труда, использовать методы формирования себестоимости продукции, работ, услуг с учетом отраслевых особенностей. Способен рассчитывать доходы и прибыль организации, показатели рентабельности, осуществлять анализ доходности организации, осуществлять учёт хозяйственных операций, исходя из отраслевых особенностей организации, оптимизировать налогообложение организации, применять методику оценки эффективности инвестиционного проекта.</p>
Хорошо	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.</p>

<p>Удовлетворительно</p>	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительно количество некритичных ошибок, не искажающих, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительно количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практически умений, требуемых для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.</p>	<p>На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок. Значительная часть практически навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению.</p>
--------------------------	--	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Организация в условиях рынка	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Экономическая и социальная эффективность деятельности организации	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Виды и формы предпринимательской деятельности	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Экономическая система как объект государственного регулирования	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Концентрация производства и эффективность размеров с учётом отраслевых особенностей	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Специализация и размещение производств с учётом отраслевых особенностей	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Кооперирование и комбинирование	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Диверсификация производства в организации	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Основные фонды организации	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Оборотные средства организации	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Материально-техническое обеспечение производства	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Персонал организации и производительность труда	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Особенности формирования себестоимости продукции, работ,	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

услуг организации					
Финансовые результаты деятельности организации	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Методы экономического анализа при проведении оценки эффективности деятельности организации	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Особенности бухгалтерского учёта в организации	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Налогообложение организации с учетом отраслевых особенностей	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Инвестиционная деятельность организации	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Предмет и методология экономической теории	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Экономические системы и экономические модели	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Институциональные основы функционирования рынка (деньги, конкуренция, собственность, рынок)	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Спрос, предложение, равновесная цена, эластичность	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Теория поведения потребителя	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Теория производства фирмы	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Издержки производства и прибыль	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Рынки совершенной и несовершенной конкуренции	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Рынки ресурсов	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Внешние эффекты и общественные блага	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Цели и инструменты макроэкономического анализа	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Макроэкономическое равновесие.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Совокупный спрос и совокупное предложение					
Потребление, сбережения, инвестиции	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Макроэкономическая нестабильность: циклический характер развития рыночной экономики, инфляция и безработица	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Бюджетно-налоговая политика государства	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Денежно-кредитная политика	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Мировой рынок и международные отношения	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Международная валютная система. Платежный баланс	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Производственная мощность предприятия – понятие, виды и порядок расчета.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Порядок создания, регистрации и ликвидации организаций (предприятий).	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Показатели, характеризующие состояние и движение основных средств.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Планирование производства продукции на предприятии, производственная программа предприятия.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Основные признаки предприятия. Окружающая среда предприятия.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие амортизации и способы начисления амортизационных отчислений.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Основные средства: расчет показателей характеризующих структуру предприятия.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Организационно-правовые формы организаций	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

(предприятия).					
Виды оценки основных средств. Расчет показателей наличия основных средств.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Показатели движения кадров.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Показатели и пути улучшения использования основных средств.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Источники формирования оборотных средств.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие и методы нормирования оборотных средств. Расчет нормативов.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Показатели и пути улучшения использования оборотных средств на предприятии.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Экономическая сущность, состав, структура и стадии оборачиваемости оборотных средств.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Определение потребной численности работающих на предприятии.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Характеристика и состав кадров предприятия.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие, значение, факторы и резервы роста производительности труда.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Показатели, характеризующие производительность труда.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Себестоимость продукции: понятие, значение и классификации затрат, входящих в себестоимость.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Повременная форма оплаты труда: условия применения, существующие системы повременной оплаты, порядок расчета заработной	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

платы.					
Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Компенсирующие и стимулирующие надбавки к заработной плате.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Бестарифные системы оплаты труда: сущность, особенности расчета заработной платы.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Составление сметы затрат на производство.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Показатели и пути снижения себестоимости продукции	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Прибыль предприятия: понятие, значение, виды.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Формирование и использование прибыли предприятия.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие эффекта и эффективности. Система показателей оценки эффективности инвестиционных проектов.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Сдельная форма заработной платы: условия применения, системы оплаты труда, порядок расчета заработной платы.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Система показателей качества продукции. Экономические рычаги и стимулы повышения качества продукции.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Показатели и пути улучшения использования производственной мощности.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Внеоборотные активы предприятия: состав, структура, экономическая сущность.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Научно-технический прогресс в организации. Инвестиции в развитие организации.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Состав и структура капитала предприятия.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Калькуляция себестоимости продукции.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Рентабельность производства: понятие, виды, значение, методы исчисления.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Цены: понятие, состав, виды, порядок формирования.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме диф.зачета

Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность

проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.