# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет» («ВятГУ») г. Киров

Утверждаю Директор/Декан <u>Синицына О. В.</u>

Номер регистрации РПД\_3-08.03.01.01\_2017\_81099

### Рабочая программа учебной дисциплины Архитектура гражданских зданий

	наименование дисциплины	
Квалификация	Бакалавр пр.	
выпускника		
Направление	08.03.01	
подготовки	шифр	
	Строительство	
	наименование	
Направленность	3-08.03.01.01	
(профиль)	шифр	
	Промышленное и гражданское строительство	
	наименование	
Формы обучения	Заочная, Очная	
·	наименование	
Кафедра-	Кафедра архитектуры и градостроительства (ОРУ)	
разработчик	наименование	
Выпускающая	Кафедра строительного производства (ОРУ)	
кафедра	наименование	

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Архитектура гражданских зданий

	наименование дисциплины			
Квалификация	Бакалавр пр.			
выпускника				
Направление	08.03.01			
подготовки	шифр			
	Строительство			
	наименование			
Направленность	3-08.03.01.01			
(профиль)	шифр			
,	Промышленное и гражданское строительство			
	наименование			
Формы обучения	Заочная, Очная			
. ,	наименование			
Разработчики РП				
Ка	андидат наук: архитектура, Доцент, Безверхов Геннадий Михайлович			
<del></del>	степень, звание, ФИО			
	Кандидат наук: технические, Полевщиков Александр Сергеевич			
	степень, звание, ФИО			
	Елькина Людмила Васильевна			
	степень, звание, ФИО			
Зав. кафедры веду	щей дисциплину			
Ка	андидат наук: архитектура, Доцент, Безверхов Геннадий Михайлович			
	степень, звание, ФИО			
РП соответствует т	ребованиям ФГОС ВО			

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

### Концепция учебной дисциплины

Курс является одним из важнейших в подготовке студентов-строителей, вне зависимости от дальнейшего выбора профиля.

Изучение дисциплины «Архитектура гражданских зданий» - одно из основополагающих направлений профессионального формирования строителей. Являясь одним из разделов проектирования зданий, она синтезирует в себе знания, приобретенные студентами по предыдущим дисциплинам (начертательная геометрия, строительная механика, сопротивление материалов, геология, информатика, основы архитектуры и строительных конструкций, физико-технические основы проектирования зданий).

Данная дисциплина определяет разработку функционально-технологических, экологических и эстетических основ архитектурно-строительного проектирования гражданских зданий, их несущие и ограждающие конструкции и осуществляет это во взаимосвязи с дисциплинами, изучаемыми в дальнейшем.

Концепция курса предусматривает широкое применение активных методов обучения. Так, практически каждое занятие лекционного типа представляет собой проблемную лекцию, посвященную совместному с обучающимися решению определенной проблемы. Весь лекционный курс обеспечен презентациями, позволяющими лучше усвоить материал.

Также в рамках курса активно применяются возможности дистанционных образовательных технологий.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель изучения курса: приобретение опыта архитектурно- строительного проектирования и конструирования гражданских
	зданий.
Задачи учебной	В задачи изучения дисциплины «Архитектура гражданских зданий»
дисциплины	входит овладение знаниями:  — о современных особенностях гражданского строительства;  — о принципах размещения гражданских объектов в структуре населенного пункта;  — об объемно-планировочных, композиционных и конструктивных решениях одноэтажных, двухэтажных и многоэтажных зданий;  — о назначении, классификации, объемно-планировочном и конструктивном решениях жилых и гражданских зданий;  — о принципах формирования генеральных планов.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная	Б1
дисциплина входит	
в блок	
Обеспечивающие	Архитектура малоэтажных зданий
(предшествующие)	
учебные	
дисциплины и	

практики			
Обеспечиваемые	Архитектура (Модуль 3)		
(последующие)	Архитектура промышленных зданий		
ученбные	Архитектурная графика (Модуль 3)		
дисциплины и	Архитектурно-строительные материалы (Модуль 3)		
практики	Железобетонные и каменные конструкции		
	Металлические конструкции		
	Организация и планирование в строительстве		
	Правила оформления проектов организации строительства и		
	проектов производства работ (Модуль 1)		
	Правила оформления чертежей строительных конструкций (Модуль		
	2)		
	Преддипломная практика		
	Проектирование конструкций зданий и сооружений (Модуль 2)		
	Производственная практика № 1		
	Производственная практика № 3		
	Производственная практика №2		
	Реконструкция зданий и сооружений (Модуль 3)		
	Сметное дело и ценообразование в строительстве		
	Технологические процессы в строительстве		
	Технология и организация в строительстве (Модуль 1)		
	Технология и организация строительства в особых условиях (Модуль		
	1, 2, 3)		
	Технология ремонтно-строительных работ (Модуль 1, 2, 3)		
	Технология строительного производства (Модуль 1, 2, 3)		
	Транспортная инфраструктура города (Модуль 3)		

## Требования к компетенциям обучащегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

### Дисциплина: Архитектура малоэтажных зданий Компетенция ПК-1

знание	нормативной	базы	В	области	инженерных	изысканий,	принципов
проектир	ования зданий,	сооруж	ений	, инженер	ных систем и об	орудования, п.	ланировки и
застройк	и населенных ме	ест					

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт	
Shach	3 MCC1	деятельности	
знание нормативной базы в	применять нормативную	нормативной базой в	
области проектирования	базу при проектировании	области проектирования	
малоэтажных зданий	малоэтажных зданий	малоэтажных зданий	

### Дисциплина: Архитектура малоэтажных зданий Компетенция ПК-3

способность проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений, разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Необходимые способы и требования для выполнения и чтения чертежей малоэтажных зданий	Выполнять и читать чертежи малоэтажных зданий, сооружений и конструкций	Навыками чтения и выполнения чертежей малоэтажных зданий, а также конструкторской документации

### Дисциплина: Архитектура малоэтажных зданий Компетенция ПК-4

способность участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной					
деятельности					
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт			
Shael	3 MEET	деятельности			
методику организации	организовать	методикой организации			
проектирования	проектирование	проектирования			
малоэтажных зданий	малоэтажных зданий	малоэтажных зданий			

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенция ПК-1

знание нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности	
знание нормативной базы в	применять нормативную	нормативной базой в	
области проектирования	базу при проектировании	области проектирования	
зданий, сооружений	зданий, сооружений	зданий, сооружений	
гражданского строительства	гражданского строительства	гражданского строительства	

### Компетенция ПК-3

способность проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений, разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам

, ,,, ,				
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт		
Shael		деятельности		
Необходимые способы и		Навыками чтения и		
требования для выполнения	Выполнять и читать чертежи	выполнения чертежей		
и чтения чертежей зданий и сооружений	зданий, сооружений и	зданий, сооружений, а		
	конструкций	также конструкторской		
		документации		

### Компетенция ПК-4

способность участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной				
деятельности				
Знает Умеет Умеет				
Shaei	умеет	деятельности		
методику организации	организовать	методикой организации		
проектирования зданий и	проектирование зданий и	проектирования зданий и		
сооружений гражданского	сооружений гражданского	сооружений гражданского		
строительства	строительства	строительства		

### Структура учебной дисциплины Тематический план

Nº ⊓/⊓	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	3ET	Шифр формируемых компетенций
1	Основы проектирования жилых и	25.00	0.70	ПК-1, ПК-3
	общественных зданий			
2	Конструирование зданий из	63.00	1.75	ПК-1, ПК-4
	крупноразмерных элементов			
3	Градостроительство	20.00	0.55	ПК-4
4	Подготовка и сдача промежуточной	36.00	1.00	ПК-1, ПК-3, ПК-4
	аттестации			

### Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
	Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	4 семестр (Очная форма обучения)
	5 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
	Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	4 семестр (Очная форма обучения)
	5 семестр (Заочная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма	Vypcii	Общий объем (трудоемкость)			в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподвателем, час			Camparagram	Курсовая		Juggman	
обучения	. I KADCPI I (	Семестры	Часов	3ET	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа, час	работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
Очная форма обучения	2	4	144	4	50	18	32	0	94	4		4
Заочная форма обучения	2, 3	4, 5	144	4	16	6	10	0	128	5		5

### Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код	Наименование тем (занятий)	O	бщая	В т.ч.
занятия		ЗЕТ	Часов	проводимых в интерактивных формах
	1 «Основы проектирования	0.70	25.00	2.00
жилых и	общественных зданий»			
	Лекция			
Л1.1	Проектирование жилых зданий. Классификация и основы проектирования.		1.00	
Л1.2	Квартира и ее состав. Примеры объемно- планировочных решений жилых зданий квартирного типа.		1.00	
Л1.3	Основы проектирования общественных зданий.		1.00	
Л1.4	Архитектурно- композиционные решения жилых и общественных зданий. Проблемы застройки многоэтажными зданиями.		2.00	
	Практика, семинар			
Π1.1	Проектирование жилых зданий. Классификация и основы проектирования.		2.00	1.00
П1.2	Квартира и ее состав. Примеры объемно- планировочных решений жилых зданий квартирного типа.		2.00	
П1.3	Основы проектирования общественных зданий.		2.00	
П1.4	Архитектурно- композиционные решения жилых и общественных зданий. Проблемы застройки многоэтажными зданиями.		2.00	1.00
C1.1	Проектирование жилых зданий. Классификация и основы проектирования.		2.00	

C1.2	Квартира и ее состав. Примеры объемно- планировочных решений жилых зданий квартирного типа. Основы проектирования общественных зданий.		2.00	
C1.4	Архитектурно- композиционные решения жилых и общественных зданий. Проблемы застройки многоэтажными зданиями. Курсовая работа, проект		2.00	
K1.1	Разработка конструктивной схемы.		4.00	
Модуль	2 «Конструирование зданий	1.75	63.00	7.00
из крупі	норазмерных элементов»	1.73	03.00	7.00
	Лекция			
Л2.1	Конструктивные системы и схемы зданий из крупноразмерных элементов. Основные принципы и проблемы конструирования зданий из крупноразмерных элементов.		2.00	
Л2.2	Конструирование крупнопанельных жилых зданий.		2.00	
Л2.3	Конструирование зданий из крупных блоков.		2.00	
Л2.4	Основные элементы каркаса. Конструирование зданий из объемных блоков.		2.00	
П2.1	Практика, семинар Здания из крупноразмерных элементов		4.00	3.00
П2.2	Конструктивные системы и схемы зданий из крупноразмерных элементов. Основные принципы и проблемы конструирования зданий из крупноразмерных элементов.		4.00	1.00
П2.3	Конструирование		4.00	1.00

	крупнопанельных жилых			
	зданий.			
П2.4	Конструирование зданий из		2.00	4.00
	крупных блоков.		2.00	1.00
П2.5	Основные элементы			
	каркаса. Конструирование		4.00	1.00
	зданий из объемных		4.00	1.00
	блоков.			
	CPC			
C2.1	Здания из			
	крупноразмерных		8.00	
	элементов			
C2.2	Конструктивные системы и			
	схемы зданий из			
	крупноразмерных			
	элементов. Основные		6.00	
	принципы и проблемы		0.00	
	конструирования зданий из			
	крупноразмерных			
	элементов.			
C2.3	Конструирование			
	крупнопанельных жилых		7.00	
	зданий.			
C2.4	Конструирование зданий из		6.00	
	крупных блоков.		0.00	
C2.5	Основные элементы		6.00	
	каркаса. Конструирование			
	зданий из объемных			
	блоков.			
	Курсовая работа, проект			
K2.1	Схемы фасадов, разрезов,		4.00	
	планов и генплана.			
Модул	ь 3 «Градостроительство»	0.55	20.00	3.00
50.4	Лекция			
Л3.1	Градостроительство.			
	Районная планировка, ее		1.00	
	виды и задачи. Принципы			
по о	застройки городов.			
Л3.2	Планировка и застройка		2.00	
пээ	жилых районов.		_	
Л3.3	Благоустройство,			
	санитарные и			
	противопожарные			
	требования к жилой		2.00	
	застройке. Учет		2.00	
	градостроительной			
	ситуации при			
	проектировании зданий.			
	Практика, семинар			

итого		4	144.00	12.00
94.1	Подготовка к экзамену		36.00	
244	Экзамен		26.00	
C4.1	Подготовка к экзамену			
64.6	CPC			
промеж	куточной аттестации»	<b>_</b>	+	
	4 «Подготовка и сдача	1.00	36.00	
	элементов. Проработка генплана		3.00	
K3.1	Разработка узлов, деталей,			
	Курсовая работа, проект			
	застройке. Учет градостроительной ситуации при проектировании зданий.		2.00	
	противопожарные требования к жилой		3.00	
C3.3	Благоустройство, санитарные и			
	жилых районов.		2.00	
C3.2	застройки городов.  Планировка и застройка			
	Районная планировка, ее виды и задачи. Принципы		2.00	
C3.1	Градостроительство.			
	проектировании зданий. СРС			
	градостроительной при			
	застройке. Учет		2.00	1.00
	санитарные и противопожарные требования к жилой			
П3.3	Благоустройство,			
П3.2	Планировка и застройка жилых районов.		2.00	1.00
	Районная планировка, ее виды и задачи. Принципы застройки городов.		2.00	1.00
П3.1	Градостроительство.			

### Заочная форма обучения

	Наименование тем	Трудоемкость			
Код		Обі	В т.ч.		
	(занятий)			проводимых в	
занятия	(запятии)	3ET	Часов	интерактивных	
				формах	

	ь 1 «Основы проектирования и общественных зданий»	0.70	25.00	
	Лекция			
Л1.1	Проектирование жилых зданий. Классификация и основы проектирования.		1.00	
Л1.2	Квартира и ее состав. Примеры объемно- планировочных решений жилых зданий квартирного типа.			
Л1.3	Основы проектирования общественных зданий.		1.00	
Л1.4	Архитектурно- композиционные решения жилых и общественных зданий. Проблемы застройки многоэтажными зданиями. Практика, семинар			
П1.1	Проектирование жилых зданий. Классификация и основы проектирования.			
П1.2	Квартира и ее состав. Примеры объемно- планировочных решений жилых зданий квартирного типа.		2.00	
П1.3	Основы проектирования общественных зданий.			
Π1.4	Архитектурно- композиционные решения жилых и общественных зданий. Проблемы застройки многоэтажными зданиями.		2.00	
C1.1	СРС Проектирование жилых зданий. Классификация и основы проектирования.		3.00	
C1.2	Квартира и ее состав. Примеры объемно- планировочных решений жилых зданий квартирного типа.		4.00	
C1.3	Основы проектирования общественных зданий.		4.00	
C1.4	Архитектурно- композиционные решения		4.00	

			1	
	жилых и общественных			
	зданий. Проблемы			
	застройки многоэтажными			
	зданиями.			
	Курсовая работа, проект			
K1.1	Разработка конструктивной		4.00	
	схемы.		4.00	
Модуль	2 «Конструирование зданий	1.75	63.00	
из крупн	норазмерных элементов»	1./5	05.00	
	Лекция			
Л2.1	Конструктивные системы и			
	схемы зданий из			
	крупноразмерных			
	элементов. Основные			
	принципы и проблемы		2.00	
	конструирования зданий из			
	крупноразмерных			
	элементов.			
Л2.2	Конструирование			
712.2	крупнопанельных жилых		1.00	
	зданий.		1.00	
Л2.3	Конструирование зданий из			
712.3	крупных блоков.			
Л2.4				
712.4				
	каркаса. Конструирование зданий из объемных			
	зданий из объемных блоков.			
F2.4	Практика, семинар			
П2.1	Здания из		2.00	
	крупноразмерных		2.00	
F12.2	элементов			
П2.2	Конструктивные системы и			
	схемы зданий из			
	крупноразмерных			
	элементов. Основные		1.00	
	принципы и проблемы			
	конструирования зданий из			
	крупноразмерных			
	элементов.			
П2.3	Конструирование			
	крупнопанельных жилых		1.00	
	зданий.			
П2.4	Конструирование зданий из			
	крупных блоков.			
П2.5	Основные элементы			
	каркаса. Конструирование			
	зданий из объемных			
	блоков.			
	CPC			
•				

	1			<u> </u>
C2.1	Здания из			
	крупноразмерных		13.00	
	элементов			
C2.2	Конструктивные системы и			
	схемы зданий из			
	крупноразмерных			
	элементов. Основные		13.00	
	принципы и проблемы		13.00	
	конструирования зданий из			
	крупноразмерных			
	элементов.			
C2.3	Конструирование			
	крупнопанельных жилых		15.00	
	зданий.			
C2.4	Конструирование зданий из		7.00	
	крупных блоков.		7.00	
C2.5	Основные элементы			
	каркаса. Конструирование		4.00	
	зданий из объемных		4.00	
	блоков.			
	Курсовая работа, проект			
K2.1	Схемы фасадов, разрезов,		1.00	
	планов и генплана.		4.00	
Модуль	3 «Градостроительство»	0.55	20.00	
	Лекция			
Л3.1	Градостроительство.			
	Районная планировка, ее			
	виды и задачи. Принципы		1.00	
	застройки городов.			
Л3.2	Планировка и застройка			
	жилых районов.			
Л3.3	Благоустройство,			
	санитарные и			
	противопожарные			
	требования к жилой			
	застройке. Учет			
	градостроительной			
	ситуации при			
	проектировании зданий.			
	Практика, семинар			
П3.1	Градостроительство.			
	Районная планировка, ее			
	виды и задачи. Принципы			
	застройки городов.			
П3.2	Планировка и застройка			
1.5.2	жилых районов.		1.00	
П3.3	Благоустройство,			
1 10.0	Brian Oyer poricibo,			
	санитарные		1 00	
	санитарные и противопожарные		1.00	

1				I
	ребования к жилой			
	вастройке. Учет			
	радостроительной			
	ситуации при			
<b>—</b>	проектировании зданий.			
	CPC			
	радостроительство.			
	Районная планировка, ее		5.00	
	виды и задачи. Принципы		3.00	
	вастройки городов.			
	<b>Тланировка и застройка</b>		5.00	
	килых районов.		3.00	
C3.3 E	Благоустройство,			
c	санитарные и			
Г	противопожарные			
т	ребования к жилой		4.00	
3	вастройке. Учет		4.00	
Г	радостроительной			
C	ситуации при			
Г	проектировании зданий.			
K	Курсовая работа, проект			
K3.1 P	Разработка узлов, деталей,			
Э	лементов. Проработка		3.00	
Г	енплана			
_	«Подготовка и сдача	1.00	36.00	
промежут	очной аттестации»	1.00	30.00	
C	CPC			
С4.1 Г	Тодготовка к экзамену		27.00	
3	Экзамен			
Э4.1 Г	Тодготовка к экзамену		9.00	
ИТОГО		4	144.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

### Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П1.1	Проектирование жилых зданий. Классификация и основы проектирования.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П1.4	Архитектурно-композиционные решения жилых и общественных зданий. Проблемы застройки многоэтажными зданиями.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.1	Здания из крупноразмерных элементов	3.00	разбор конкретных ситуаций
П2.2	Конструктивные системы и схемы зданий из крупноразмерных элементов. Основные принципы и проблемы конструирования зданий из крупноразмерных элементов.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.3	Конструирование крупнопанельных жилых зданий.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.4	Конструирование зданий из крупных блоков.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.5	Основные элементы каркаса. Конструирование зданий из объемных блоков.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.1	Градостроительство. Районная планировка, ее виды и задачи. Принципы застройки городов.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.2	Планировка и застройка жилых районов.	1.00	разбор конкретных ситуаций
ПЗ.3	Благоустройство, санитарные и противопожарные требования к жилой застройке. Учет градостроительной ситуации при проектировании зданий.	1.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции — это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и.т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и .т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

### Учебная литература (основная)

- 1) Шерешевский, Иосиф Абрамович. Конструирование гражданских зданий : учеб. пособие / И. А. Шерешевский. Москва : Архитектура-С, 2013. 174, [1] с. Книга большого формата.
- 2) Архитектурно-конструктивное проектирование зданий. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Маклакова. Москва : Издательство АСВ, 2015. 429 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

### Учебная литература (дополнительная)

- 1) Маклакова, Татьяна Георгиевна. Высотные здания. Градостроительные и архитектурно-конструктивные проблемы проектирования / Т. Г. Маклакова. М.: Изд-во АСВ, 2006. 160 с.: ил.. Библиогр.: с. 153-154
- 2) Архитектурные конструкции [Текст] : учеб. пособие / Ю. А. Дыховичный [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп.. М. : Архитектура-С, 2006 . (Специальность "Архитектура"). Кн. 1 : Архитектурные конструкции малоэтажных жилых зданий. 246 с. : ил.
- 3) Архитектура гражданских и промышленных зданий [Текст] : в 5 т. : учебник. 2-е изд., перераб. и доп.. Минск : Акад. книга, 2006 . Т. III : Жилые здания / под ред. К. К. Шевцова. 237 с. : ил.. Библиогр.: с. 233 (46 назв.). Предм. указ.: с. 234
- 4) Нанасова, С. М. Архитектурно-конструктивный практикум : учеб. пособие / С. М. Нанасова. доп. изд.. М. : Изд-во АСВ, 2007. 207 с.. Библиогр.: с. 206

### Учебно-методические издания

- 1) Архитектура гражданских зданий [Электронный ресурс] : курс лекций: дисциплина "Архитектура гражданских и промышленных зданий": для специальностей 270105 (ГСХ), 270102 (ПГС) / ВятГУ, ФСА, кафедра Архитектуры ; сост. Г. М. Безверхов [и др.]. Киров : [б. и.], 2010
- 2) Крупин, Михаил Николаевич. Многоэтажное гражданское здание из индустриальных конструкций [Текст] : учебно-метод. пособие для студентов направления 270800.62, профили подготовки: "Промышленное и гражданское строительство", "Городское строительство и хозяйство", всех форм обучения / М. Н. Крупин, Л. В. Елькина ; ВятГУ, ФСА, кафедра Архитектуры. Киров : [б. и.], 2014. 39 с.. Библиогр.: с. 37-39. 80 экз. Имеется электронная версия.

#### Периодические издания

1) Жилищное строительство : науч.-техн. и произв. журн.. - Москва : ООО РИФ "СТРОЙМАТЕРИАЛЫ"(2015г., N1-10; 2014г., N7-12)

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="http://mooc.do-kirov.ru/">http://mooc.do-kirov.ru/</a>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program ID=3-08.03.01.01">http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program ID=3-08.03.01.01</a>
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: http://student.vyatsu.ru

### Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (http://elibrary.ru/defaultx.asp)
- ЭБС «Издательства Лань» (http://e.lanbook.com/)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (http://lib.vyatsu.ru/)
- ЭБС «ЮРАЙТ (http://biblio-online.ru)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ΓΑΡΑΗΤ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент

  (http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\_ru/ru/inform\_resources/inform\_re\_
  trieval\_system/)
- Web of Science® (http://webofscience.com)

## Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования		
НОУТБУК НР g6-1160er 15,6"/I3		
ЭКРАН ScreenMedia Champion (SCM-4304) 244*183 MW 4:3 настенный с электроприводом		

## Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

		дисциплинс			
Nº	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель	Номер договора	Дата
п.п			ПО и/или		договора
			поставщик ПО		
1	Программная система с	Программный комплекс для проверки текстов	ЗАО "Анти-	Лицензионный	02 июня 2017
	модулями для	на предмет заимствования из Интернет-	Плагиат"	контракт №314	
	обнаружения текстовых	источников, в коллекции диссертация и			
	заимствований в	авторефератов Российской государственной			
	учебных и научных	библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-			
	работах	правовой документации LEXPRO			
	«Антиплагиат.ВУЗ»				
2	MicrosoftOffice 365	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-	30 января
	StudentAdvantage	к различным программам и услугам на основе		ЭА	2017
		платформы MicrosoftOffice, электронной почте			
		бизнес-класса, функционалу для общения и			
		управления документами			
3	Office Professional Plus	Пакет приложений для работы с различными	ООО "СофтЛайн"	ГПД 14/58	07.07.2014
	2013 Russian OLP NL	типами документов: текстами, электронными	(Москва)		
	Academic.	таблицами, базами данных, презентациями			
4	Windows 7 Professional	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-	30 января
	and Professional K			ЭА	2017
5	Kaspersky Endpoint	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор	31 мая 2016
	Security длябизнеса			№647-05/16	
6	Информационная	Справочно-правовая система по	000	Договор № 559-2017-ЕП	13 июня 2017
	система	законодательству Российской Федерации	«КонсультантКиро		
	КонсультантПлюс		B»	Контракт № 149/17/44-	12 сентября
				ЭА	2017
7	Электронный	Справочно-правовая система по	ООО «Гарант-	Договор об	01 сентября
	периодический	законодательству Российской Федерации	Сервис»	информационно-	2017

	справочник «Система			правовом	
	ГАРАНТ»			сотрудничестве №У3-	
				43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials	Защита в режиме реального времени от	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-	30 января
	(Защитник Windows)	шпионского программного обеспечения,		ЭА	2017
		вирусов.			
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-	05 февраля
		документами, почтой, календарями и		ЭА	2018
		контактами на компьютерах и веб браузерах			

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Архитектура гражданских зданий наименование дисциплины Квалификация Бакалавр пр. выпускника Направление 08.03.01 шифр подготовки Строительство наименование Направленность шифр (профиль) Промышленное и гражданское строительство наименование Формы обучения Заочная, Очная наименование Кафедра-Кафедра архитектуры и градостроительства (ОРУ) наименование разработчик

> Кафедра строительного производства (ОРУ) наименование

Выпускающая

кафедра

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

		Показатель		
	211207	VMACOT	имеет навыки и (или) опыт	
	знает	умеет	деятельности	
	знание нормативной базы в		методикой организации	
	области проектирования зданий,	Выполнять и читать чертежи	проектирования зданий и	
	сооружений гражданского	зданий, сооружений и конструкций	сооружений гражданского	
	строительства методику	организовать проектирование	строительства Навыками чтения и	
	организации проектирования	зданий и сооружений	выполнения чертежей зданий,	
Оценка	зданий и сооружений	гражданского строительства	сооружений, а также	
	гражданского строительства	применять нормативную базу при	конструкторской документации	
	Необходимые способы и	проектировании зданий,	нормативной базой в области	
	требования для выполнения и	сооружений гражданского	проектирования зданий,	
	чтения чертежей зданий и	строительства	сооружений гражданского	
	сооружений		строительства	
	Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт	
	Shaci	умсст	деятельности	
	основные элементы зданий и	проводить простейшие расчеты,	элементарными навыками	
	сооружений, представлять общие	выполнять архитектурно-	проведения технических расчетов и	
Отлично	принципы проектирования зданий.	строительные чертежи.	выполнения чертежей и другой	
	правила выполнения архитектурно-		конструкторской документации.	
	строительных чертежей. основы			
	математики и физики.			
Хорошо	Проявляет знания, указанные в	Проявляет умения, указанные в	На среднем уровне владеет	

	требованиях на оценку «отлично»,	требованиях на оценку «отлично»,	навыками, указанными в
	но при этом совершает отдельные	но при этом совершает	требованиях на оценку «отлично».
	некритичные ошибки, не	некритичные ошибки, не	Уровень владения навыками не
	искажающие сути	искажающие итогового результата.	полностью развит, что может
	рассматриваемого вопроса.	Не в полной мере способен	привести к возникновению
	Не в полной мере владеет	проявить отдельные практические	отдельных некритичных ошибок.
	теоретическим материалом в	умения, требуемые для будущей	Отдельные практические навыки
	требуемом объеме, но в целом	профессиональной деятельности,	сформированы не в полной мере,
	понимает общую картину	но в целом ими обладает.	но в целом готов к их применению.
		но в целом ими ооладает.	но в целом готов к их применению.
	рассматриваемой тематики,		
	вопроса.		
	Проявляет знания, указанные в	Проявляет умения, указанные в	На низком уровне владеет
	требованиях на оценку «отлично»,	требованиях на оценку «отлично»,	навыками, указанными в
	но при этом совершает	но при этом совершает	требованиях на оценку «отлично».
	значительное количество	значительное количество	Уровень владения навыками
	некритичных ошибок, не	некритичных ошибок, не	находится в начальной степени
	искажающие, тем не менее, сути	искажающих итогового результата.	формирования, что может
V	рассматриваемого вопроса.	Не в полной мере способен	привести к возникновению
Удовлетворительно	Не в полной мере владеет	проявить значительную часть	значительного количества
	теоретическим материалом в	практических умений, требуемые	некритичных ошибок.
	требуемом объеме, но в целом	для будущей профессиональной	Значительная часть практических
	понимает общую картину	деятельности, но в целом ими	навыков сформирована не в
	рассматриваемой тематики,	обладает	полной мере, но в целом готов к их
	вопроса.	••	применению.
	- I		-   -   -   -     -

### Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель
--------	------------

			имеет навыки и (или) опыт
	знает	умеет	деятельности
	знание нормативной базы в		методикой организации
	области проектирования зданий,	Выполнять и читать чертежи	проектирования зданий и
	сооружений гражданского	зданий, сооружений и конструкций	сооружений гражданского
	строительства методику	организовать проектирование	строительства Навыками чтения и
	организации проектирования	зданий и сооружений	выполнения чертежей зданий,
	зданий и сооружений	гражданского строительства	сооружений, а также
	гражданского строительства	применять нормативную базу при	конструкторской документации
	Необходимые способы и	проектировании зданий,	нормативной базой в области
	требования для выполнения и	сооружений гражданского	проектирования зданий,
	чтения чертежей зданий и	строительства	сооружений гражданского
	сооружений		строительства
		Критерий оценивания	
	211207	VAACOT	имеет навыки и (или) опыт
	знает	умеет	деятельности
	соответствующий учебный	выполнять необходимые расчеты,	навыками, методами и способами
ATTOCTORALIO	материал на контрольную дату	чертежи на контрольную дату	проектирования промышленных
Аттестовано			зданий и сооружений

### Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	311207	VMACOT	имеет навыки и (или) опыт
Оценка	знает	умеет	деятельности
	знание нормативной базы в	Выполнять и читать чертежи	методикой организации
	области проектирования зданий,	зданий, сооружений и конструкций	проектирования зданий и

	сооружений гражданского	организовать проектирование	сооружений гражданского
	строительства методику	зданий и сооружений	строительства Навыками чтения и
	организации проектирования	гражданского строительства	выполнения чертежей зданий,
	зданий и сооружений	применять нормативную базу при	сооружений, а также
	гражданского строительства	проектировании зданий,	конструкторской документации
	Необходимые способы и	сооружений гражданского	нормативной базой в области
	требования для выполнения и	строительства	проектирования зданий,
	чтения чертежей зданий и		сооружений гражданского
	сооружений		строительства
		Критерий оценивания	
			имеет навыки и (или) опыт
	знает	умеет	деятельности
	Структуру и основные зоны	Объяснить факторы, влияющие на	Навыками, необходимыми при
	населенных мест.	расположение зданий на местности	проектировании участка жилой
	Структурно планировочные	с учетом инсоляции, аэрации,	группы.
	признаки жилых районов.	шума, рельефа местности,	Навыками проектирования
	Проектирование жилых зданий	противопожарных требований и	многоэтажных зданий, включая их
	массового строительства.	уровня благоустройства.	объемно планировочное и
	Основные принципы	Объяснить факторы, влияющие на	конструктивное решение
Отлично	конструирования зданий	объемно планировочное решение	
	различных строительных систем	жилых зданий и их конструктивное	
	(крупноблочных, панельных,	решение (различных строительных	
	каркасных).	систем).	
	Проблемы проектирования,	•	
	строительства и эксплуатации		
	индустриальных зданий.		
	,,,,,,,, .		
	Проявляет знания, указанные в	Проявляет умения, указанные в	На среднем уровне владеет
	требованиях на оценку «отлично»,	требованиях на оценку «отлично»,	навыками, указанными в
Хорошо	но при этом совершает отдельные	но при этом совершает	требованиях на оценку «отлично».
	некритичные ошибки, не	некритичные ошибки, не	Уровень владения навыками не
	1 , -	<u> </u>	1 1112 1 2 3 3 3 3 3 3

	искажающие сути рассматриваемого вопроса.  Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	полностью развит, что может привести к возникновению отдельных некритичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок. Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению.

### Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Ougura	Показатель		
Оценка	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

			деятельности		
	знание нормативной базы в		методикой организации		
	области проектирования зданий,	Выполнять и читать чертежи	проектирования зданий и		
	сооружений гражданского	зданий, сооружений и конструкций	сооружений гражданского		
	строительства методику	организовать проектирование	строительства Навыками чтения и		
	организации проектирования	зданий и сооружений	выполнения чертежей зданий,		
	зданий и сооружений	гражданского строительства	сооружений, а также		
	гражданского строительства	применять нормативную базу при	конструкторской документации		
	Необходимые способы и	проектировании зданий,	нормативной базой в области		
	требования для выполнения и	сооружений гражданского	проектирования зданий,		
	чтения чертежей зданий и	строительства	сооружений гражданского		
	сооружений		строительства		
		Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт		
	Shaci	умеет	деятельности		
	Требования к проектированию	Спроектировать участок жилой	Навыками проектирования		
	участка жилой застройки. Основы	застройки с учетом инсоляции,	генерального плана участка жилой		
	проектирования жилых зданий.	противопожарных требований и	застройки. Навыками		
	Основные конструктивные	рельефа местности и	проектирования жилых домов и		
	элементы индустриальных зданий.	благоустройства. Спроектировать	квартир. Навыками		
	Теплотехнические расчеты	определенную объемно-	проектирования панельных зданий		
Отлично	ограждающих конструкций.	планировочную структуру			
ОПЛИЧНО	Строительные элементы	многоэтажного здания и квартиры.			
	инженерного оборудования	Подобрать и обосновать несущие и			
	зданий.	ограждающие конструкции жилого			
		здания и строительные элементы			
		инженерного оборудования			
		зданий.			
Vanauja	Проявляет знания, указанные в	Проявляет умения, указанные в	На среднем уровне владеет		
Хорошо	требованиях на оценку «отлично»,	требованиях на оценку «отлично»,	навыками, указанными в		

	<del>-</del>	•	<u> </u>	
	но при этом совершает отдельные	но при этом совершает	требованиях на оценку «отлично».	
	некритичные ошибки, не	некритичные ошибки, не	Уровень владения навыками не	
	искажающие сути	искажающие итогового результата.	полностью развит, что может	
	рассматриваемого вопроса. Не в	Не в полной мере способен	привести к возникновению	
	полной мере владеет	проявить отдельные практические	отдельных некритичных ошибок.	
	теоретическим материалом в	умения, требуемые для будущей	Отдельные практические навыки	
	требуемом объеме, но в целом	профессиональной деятельности,	сформированы не в полной мере,	
	понимает общую картину	но в целом ими обладает	но в целом готов к их применению.	
	рассматриваемой тематики,			
	вопроса.			
	Проявляет знания, указанные в	Проявляет умения, указанные в	На низком уровне владеет	
	требованиях на оценку «отлично»,	требованиях на оценку «отлично»,	навыками, указанными в	
	но при этом совершает	но при этом совершает	требованиях на оценку «отлично».	
	значительное количество	значительное количество	Уровень владения навыками	
	некритичных ошибок, не	некритичных ошибок, не	находится в начальной степени	
	искажающие, тем не менее, сути	искажающих итогового результата.	формирования, что может	
VEGREETPONATORALIO	рассматриваемого вопроса.	Не в полной мере способен	привести к возникновению	
Удовлетворительно	Не в полной мере владеет	проявить значительную часть	значительного количества	
	теоретическим материалом в	практических умений, требуемые	некритичных ошибок.	
	требуемом объеме, но в целом	для будущей профессиональной	Значительная часть практических	
	понимает общую картину	деятельности, но в целом ими	навыков сформирована не в	
	рассматриваемой тематики,	обладает.	полной мере, но в целом готов к их	
	вопроса.		применению.	

# Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид	Уровень	Элементы	Кол-во
		вопроса	сложности	усвоения	ответов
Физико-					
технические					
ОСНОВЫ					
архитектурно-				[C]	
строительного	ПК-1	Теоретический	Творческий	Закономерности	
проектирования.				Sanonomephoenn	
Понятие среды в					
помещениях					
зданий.					
Сущность					
архитектуры, ее	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C]	
определение и	1111. 1	теорети тескии	Top Iccivin	Закономерности	
задачи.					
Гражданские,					
производственные					
здания и				[C]	
комплексы.	ПК-1	Теоретический	Творческий	Закономерности	
Требования к				Закономерности	
зданиям. Их					
целесообразность.					

### Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид	Уровень	Элементы	Кол-во
Teker Borrpoca		вопроса	сложности	усвоения	ответов
Нормативное время реверберации учитывают при проектировании:	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как классифицируются стены здания по характеру статической работы?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Если здание имеет продольные несущие стены, то торцевые стены здания по характеру восприятия нагрузок являются какими?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

Какие виды разрезки					
характерны для	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
крупнопанельных			γ	[-]	-
жилых зданий?					
Основные					
проблемы					
•					
строительства	ПК-4	Тоопотиновиий	V.00770.447.45	[D] Dougrus	4
зданий из	IIK-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
крупноразмерных					
элементов. Укажите					
лишнюю.					
Каковы основные					
достоинства	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
объёмно-блочного		'	1 7		
домостроения?					
По способу					
изготовления					
объемно-	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
пространственные	11114	Теоретический	попструктивный	אואואחטוו ניין	-
блоки бывают.					
Укажите лишнее.					
Крепление					
облицовочного					
слоя вентфасада к	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
каркасу происходит			. ,		
путем:					
В формуле					
проектирования				[C]	
зданий «F> П> Ф	ПК-4	Теоретический	Творческий	Закономерности	4
> К» F – это:					
Из каких основных					
элементов состоит					
невентилируемая	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
совмещенная	1111 1	Теоретический	Тепродуктивный	[A] TCPMVIIIDI	-
крыша?					
Что называется					
глубиной					
'	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
заложения					
фундамента?					
Что называется					
"привязкой"	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
элемента к					
разбивочным осям?		1			
Какое назначение				f	
имеют перегородки	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
в зданиях?		<u> </u>			
Какое перекрытие					
называется	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
безбалочным?					
По количеству					
основных слоев					
наружные крупные	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
блоки бывают.					
Укажите лишнее.					
По способу					
изготовления	= 2	<u></u>		[A] ±	_
объемно-	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
пространственные					
P P =	l	1	<u> </u>	<u> </u>	

		1			
блоки бывают.					
Укажите лишнее.					
Крепление					
облицовочного					
слоя вентфасада к	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
каркасу происходит					
путем:					
Слой пароизоляции					
в составе крыши			_		_
применяется в	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
качестве:					
Какие крыши					
· ·	ПК-3	Тооротиносиий	Donno murtunu uŭ	[А] Факты	4
называются	IIV-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
эксплуатируемыми?					
По количеству					
основных слоев					
наружные панели	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
бывают (были).	Till 3	Теоретический	Тепродуктивный	[A] Takibi	7
Укажите					
неприменяемую.					
Железобетонная					
плита в					
совмещенной	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
крыше применяется			. сроду	[, ,]	
в качестве:					
Совмещенная	ПИ 2	T	Da	[4] ф	4
вентилируемая	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
крыша – это:					
Основные средства					
архитектурной	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
композиции.	5	1 cope in ice in in	попотруктивный	[5] 11011111111	·
Укажите лишнее.					
Какой этаж					
называют	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
мансардным?					
В каком случае					
жилые здания					
оборудуется	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
лифтами?					
· ·					
Инсоляция жилых	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
помещений это:					
Что называется	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
лоджией?					
Что называется	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
эркером?	TIIN 3	Теоретический	. спродуктивный	[/1] /CPIM/IIIIII	7
Что называют					
высотой	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
помещения?					
Что называют				[4] =	_
высотой этажа?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какие задачи					
определяют					
функциональные	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
требования,					
предъявляемые к					
зданиям?					
Как	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
классифицируются	110-5	TEODETMACKMIN	LCIDOTAVINOLUM	IAI Wakini	. 4

		<b>T</b>		T	
здания по					
назначению:					
В формуле				f=1	
проектирования	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
зданий «F> П> Ф		,	. ,	Представления	
> К» F – это:					
В формуле					
проектирования	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
зданий «F> П> Ф			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Представления	
> K» П – это:					
В формуле					
проектирования	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
зданий «F> П> Ф	TIII S	Теоретический	Конструктивный	Представления	7
> K» Ф – это:					
В формуле					
проектирования	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
зданий «F> П> Ф	1111-5	теоретический	Конструктивный	Представления	4
> К» К – это:					
Какие секции					
используются при				[0]	
проектировании	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
многосекционных				Представления	
жилых зданий?					
Для какой группы				f=1	
людей строят	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
общежития?		,	. ,	Представления	
Что такое				f=1	
физический износ	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
зданий?				Представления	
Что понимается под					
моральным	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
износом зданий?		'	. ,	Представления	
Конструктивные					
системы панельных			.,	[B]	_
зданий. Укажите	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
лишнюю.				1 -1 1 - 1 - 1	
В перекрестно-					
стеновой системе					
панельного здания	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
плиты перекрытия		'	. ,	Представления	
опираются:					
В панельном					
здании с большим					
шагом поперечных				[B]	_
несущих стен плиты	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
перекрытия				- F	
опираются:					
По способу					
соединения					
наружных и					
внутренних				[В] Причинно-	
панелей между	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
собой различают.				СВЯЗИ	
Укажите					
неправильное.					
В платформенном		<del> </del>			
стыке наружных				[В] Причинно-	
панелей усилия с	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
панели на панель				СВЯЗИ	
папели па панель		1			

поположения:	T				
передаются:					
Вентфасад – лучший					
вариант					
размещения				[B]	
утеплителя в	ПК-3	Теоретический	Конструктивный		4
наружной стене, так			. ,	Представления	
как он					
размещается:				[D] [[]	
Назначение каркаса	пи э	T	.,	[В] Причинно-	4
в вентфасаде:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
				СВЯЗИ	
Назначение				[В] Причинно-	
воздушной	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
прослойки в	1111.5	reopen leckin	Ronerpykinbhbin		-
вентфасаде:				СВЯЗИ	
По материалу					
объемно-					
пространственные	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
блоки бывают.	, 5	. copern recitivity		Представления	•
Укажите лишнее.					
По способу				(6) [	
опирания объемно-				[В] Причинно-	_
пространственные	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
блоки бывают.				связи	
Укажите лишнее.					
Как обеспечивается					
в крупноблочных				[В] Причинно-	
зданиях	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
пространственная		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	F /	связи	
жесткость здания?				55	
В рамном каркасе					
ветровые нагрузки				[В] Причинно-	
1 ' ' '	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
В ОСНОВНОМ				связи	
воспринимают:					
В связевом каркасе					
ветровые нагрузки	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
в основном	5			Представления	•
воспринимают:					
Как обеспечивается					
жесткость несущего					
остова в каркасно-			.,	[B]	_
панельных зданиях	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
серии ИИ-04					
(связевый каркас)?					
<del></del>					
В сборном					
железобетонном					
рамно-связевом	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
каркасе расчетная	5			Представления	•
схема стыка ригеля					
с колонной:					
В сборном					
железобетонном					
связевом каркасе				[B]	
расчетная схема	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
стыка ригеля с				представления	
колонной:					
				[D] II	
Сборные каркасные				[В] Причинно-	
здания по расположению	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные связи	4

	T	1	T		1
ригелей в					
пространстве					
различают. Укажите					
лишнее.					
Для чего					
необходимо				[D] []	
утеплять	пи э	T	.,	[В] Причинно-	4
железобетонные	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
плиты чердачных				СВЯЗИ	
перекрытий?					
Железобетонные					
плиты с круглыми				[В] Причинно-	
пустотами	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
опираются на стены			γ	СВЯЗИ	
или балки:				05/15/1	
К каким					
				[В] Причинно-	
перекрытиям	ПК-3	Теоретический	Конструктивный		4
предъявляются теплотехнические	1114-2	теоретический	Конструктивный	следственные	4
				СВЯЗИ	
требования?					
Для каких целей				[0]	
устраиваются	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
отмостки вокруг				Представления	
здания?					
Как					
устанавливается	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
уклон скатных	TIIN 3	Теоретический	THO THOU PY HAVE HELD IV	Представления	7
крыш?					
От чего зависит					
количество слоёв в				[В] Причинно-	
рулонном ковре	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
(гидроизоляции)				СВЯЗИ	
кровли?					
Наружный					
неорганизованный				[В] Причинно-	
водоотвод с крыш	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
здания		'	1 ,	СВЯЗИ	
разрешается:				5-1.5.1	
Уклон скатов по					
горизонтально					
уложенным				[B]	
железобетонным	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[Б] Представления	4
				Представления	
плитам крыши					
делают за счет:					
По способу					
герметизации				[6]	
наружной зоны	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
наружных панелей				Представления	
стыки бывают.					
Укажите лишнее.					
В контактном стыке				[В] Причинно-	
наружных панелей	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
усилия с панели на	"" 3	Теоретический	опструктивный	СВЯЗИ	
панель передаются:				СБИЗИ	
Вентилируемый					
фасад и его					
основные	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	7
элементы. Убрать					
лишнее.					
,шпест	<u> </u>		I	l	

		1			
Что означает в					
объёмном					
домостроении	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
условное	1111.5	Теоретинеский	. спродуктивный	[/ i] ichwilling	7
наименование					
"стакан"?					
Что означает в					
объёмно-блочном					
домостроении	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
условное понятие	1111.5	1 cope in ice in in	Тепродуктыны	[rt] replimino	·
"колпак"?					
Объемно-					
	ПК-3	Тоопотиновний	Domo sverence e	[A] Topauuu	4
пространственный	11K-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
блок – это:					
Из каких элементов					
возводятся жилые					
здания при	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
объёмно-блочном					
строительстве?					
Закрытый стык в					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
наружных стенах					
крупноблочного			_		_
здания	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
применяется между					
блоками:					
Открытый стык в					
<b>1</b>					
наружных стенах					
крупноблочного	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
здания					
применяется между					
блоками:					
Основные					
элементы					
крупноблочного					
здания двухрядной	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
разрезки,					
двухблочного.					
Указать лишнее.					
Основные					
элементы фасада					
крупноблочного					
здания двухрядной	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
разрезки,					
трехблочного.					
Указать лишнее.					
Наружные стены в					
каркасных зданиях	пиз	Tooperation	Donno suurus	[A] Tonserre	А
по статической	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
работе бывают.					
Укажите лишнее.					
Основные					
элементы сборного					
железобетонного	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
рамного каркаса.					
Укажите лишний.					
Основные					
элементы сборного	EU 2	T	Da	[4] =	A
связевого каркаса.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Укажите лишний.					
	I	_L	L	<u> </u>	

Какое перекрытие	FIV 2	_		[4] =	
называется	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
безбалочным?					
Какое назначение					
имеют перегородки	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
в зданиях?					
Что называется					
"привязкой"					
элемента к	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
разбивочным осям?					
Что называется					
глубиной	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
заложения	TIIN 3	Теоретический	Тепродуктивный	[A] TepMinibi	7
фундамента?					
Из каких основных					
элементов состоит					
	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
невентилируемая	11V-2	теоретическии	Репродуктивный	[А] Термины	4
совмещенная					
крыша?					
Защитное покрытие					
на рулонной кровле	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
делают при уклоне:					
Назовите					
нормируемые					
параметры					
1	пиз	T	Da	[4] Tanaaaaa	4
звукоизоляции	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
ограждающих					
конструкций					
зданий?					
Ширина передней					
(прихожей) в	ПИ 2	T	D	[4] []	
квартире должна	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
быть не менее:					
Площадь спальни в					
жилой квартире					
	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
должна быть не					
менее:					
Площадь кухни в					
жилой квартире	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
должна быть не	11113	Теоретический	Тепродуктивный	[А] цифры	7
менее:					
Площадь общей					
жилой комнаты в					
однокомнатной	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
	1111-2	Теоретический	гепродуктивный	ן בין באיושף.	<b>-</b>
квартире должна					
быть не менее:					
Площадь общей					
жилой комнаты					
(гостиной) с числом	пиз	Toonsmuss	Donno summero	[7]	4
жилых комнат	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
более двух должна					
быть не менее:					
		+			
Жилые дома	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
многоэтажные это:		1		,	
Жилые дома					
повышенной	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
этажности это:					<u> </u>
Жилые дома	F1/ C		D	[4] 7	
средней этажности	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
	1	1	<u> </u>		i .

		1			-
это:					
Что называют	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
пандусом?					
Что называется				[4] <del>-</del>	
секцией в жилом	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
здании?					
Что называется в					
архитектуре	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
пропорцией?					
Что называется	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
тектоникой здания:	1111-5	теоретический	тепродуктивный	[А] ТСРМИНЫ	Ť
Что называют					
масштабностью в	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
архитектуре:					
Средства					
гармонизации					
архитектурной	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5
композиции.					
Укажите лишнее:					
По					
функциональному					
назначению					
объемно-	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
пространственные	1111-5	Теоретический	Тепродуктивный	[А] ТСРМИНЫ	4
блоки бывают.					
Укажите лишнее.					
Каковы основные					
достоинства	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
объёмно-блочного					
домостроения?					
Основные					
проблемы					
строительства		_		r=1 =	_
зданий из	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
крупноразмерных					
элементов. Укажите					
лишнюю.					
Какие виды					
разрезки					
характерны для	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
крупнопанельных					
жилых зданий?					
Если здание имеет					
продольные					
несущие стены, то					
торцевые стены					
здания по	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
характеру					
восприятия					
нагрузок являются					
какими?					
Как					
классифицируются					
стены здания по				f=1 =	_
характеру	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
статической					
работы?					
Нормативное время		<del> </del>			
реверберации	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
ревероерации					

		1		1	1
учитывают при					
проектировании:					
Вопросы					
восприятия и					
видимости	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
учитываются при					
проектировании:					
Нормативное время					
· ·					
инсоляции	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
учитывают при					
проектировании:					
Каким образом					
обеспечивается					
нормируемое	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
время инсоляции	111/-3	теоретический	Конструктивный	киткногт [а]	4
помещений через					
оконные проёмы?					
Укажите, какая					
система					
планировки не					
	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
используется при					
проектировании					
жилых зданий?					
Какую роль играет					
цвет в	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
архитектурных	111/-3	теоретический	Конструктивный	киткногт [а]	4
сооружениях?					
Дополнительные					
средства					
архитектурной	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
композиции.	TIK 5	Георетический	Конструктивный	ואוואווטוו [ט]	3
Укажите лишнее.					
Что называется					_
архитектурной	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
композицией:					
Каким основным					
требованиям					
должны отвечать	<b></b>			(5) 5	
архитектурные	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
сооружения (по М.					
Витрувию):					
Что понимается под					
	ПК-3	Toonorwoo	Volictorutus	[0] [0]	<b>Λ</b>
функциональной	11K-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
схемой зданий?					
Для чего					
составляется					
функциональная	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
схема	1111-2	теоретический	понструктивный	אוואחטוו ניטן	-
проектируемого					
здания:					
Конструктивные					
системы (схемы)	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C]	
каркасных зданий.	1111.5	1сорстинеский	1 DOP TECKNIN	Закономерности	
		1			
Схемы					
индустриальных					
крыш гражданских	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C]	
зданий,	1111.5	. Cope in iccition	. Dop iconvivi	Закономерности	
монтируемых за 3-4					
раза. Их основные					

элементы.					
Здания из объемно-					
пространственных				[C]	
блоков	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C]	
(конструктивные				Закономерности	
системы, типы					
блоков).					
Схемы					
индустриальных					
железобетонных					
крыш гражданских				[C]	
зданий. Основные	ПК-3	Теоретический	Творческий		
элементы				Закономерности	
совмещенной					
крыши и их					
назначение.					
Конструктивные					
решения балконов,					
эркеров, лоджий в					
панельных зданиях	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C]	
(конструктивные	1 3	1 cope in leaking	roop reciviir	Закономерности	
схемы, основные					
элементы).					
Инверсионная					
(перевернутая)	ПИ 2	×	<b>-</b> ×	[C]	
кровля (основные	ПК-3	Теоретический	Творческий	Закономерности	
элементы и их				·	
назначение).					
Конструктивные					
решения балконов					
и эркеров в				[C]	
каркасных зданиях	ПК-3	Теоретический	Творческий	Закономерности	
(конструктивные				Закономерности	
схемы, основные					
элементы).					
Состав					
совмещенных					
вентилируемых и	пио	T	Т	[C]	
невентилируемых	ПК-3	Теоретический	Творческий	Закономерности	
крыш гражданских				·	
зданий.					
Крупнопанельные					
жилые дома					
(конструктивные				[C]	
системы и схемы,	ПК-4	Теоретический	Творческий	Закономерности	
типы внутренних и				24	
наружных панелей).					
Схемы					
железобетонных					
крыш с теплым и					
холодным		Toonstate	Tnonuceură	[C]	
чердаком. Их	ПК-4	Теоретический	Творческий	Закономерности	
достоинства и					
недостатки.					
Основные					
элементы.					
Вентилируемый				[C]	
фасад, его	ПК-4	Теоретический	Творческий	Закономерности	
основные				: : ::::::::::::::::::::::::::::::::::	

элементы.					
Здания из крупных					
блоков					
(конструктивные					
системы (схемы),					
типы блоков, стыки	ПК-4	Теоретический	Творческий	[C]	
блоков (закрытый и	11114	Теоретический	творческий	Закономерности	
открытый),					
обеспечение					
пространственной					
жесткости.					
Классификация					
стыков наружных	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C]	
панелей.	1112	теоретический	творческий	Закономерности	
Здания из объемно-					
пространственных					
блоков	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C]	
(конструктивные	IIIJ	ТСОРЕТИЗССКИИ	творческий	Закономерности	
системы, типы					
блоков).					
Конструктивные					
решения балконов,					
эркеров, лоджий в					
	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C]	
панельных зданиях	C-711	теоретический	творческии	Закономерности	
(конструктивные					
схемы, основные					
элементы).					
Схемы					
индустриальных					
железобетонных					
крыш гражданских				[C]	
зданий. Основные	ПК-3	Теоретический	Творческий		
элементы				Закономерности	
совмещенной					
крыши и их					
назначение.					
Схемы					
индустриальных					
крыш гражданских	DU 4	T	T	[C]	
зданий,	ПК-1	Теоретический	Творческий	Закономерности	
монтируемых за 3-4					
раза. Их основные					
элементы.					
Основные					
элементы					
открытого и				[6]	
дренируемого	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C]	
стыков. Их			,	Закономерности	
достоинства и					
недостатки.					
Порядок					
проектирования				[0]	
индустриальных	ПК-4	Теоретический	Творческий	[C]	
зданий (из	''', '	. copern recitiviti		Закономерности	
крупноразмерных					
элементов).					
Проблемы				[6]	
проектирования и	ПК-4	Теоретический	Творческий	[C]	
строительства		·	·	Закономерности	
•	1	1		I	

панельных зданий.					
Основные					
конструктивные					
элементы связевого				[C]	
сборного	ПК-1	Теоретический	Творческий	Закономерности	
железобетонного				Закономерности	
каркасно-					
панельного здания.					
Схемы					
индустриальных					
железобетонных				[C]	
крыш,	ПК-1	Теоретический	Творческий	Закономерности	
монтируемых за 3 4				Закономерности	
раза. Их основные					
элементы.					

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Нормативное время реверберации учитывают при проектировании:	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как классифицируются стены здания по характеру статической работы?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Если здание имеет продольные несущие стены, то торцевые стены здания по характеру восприятия нагрузок являются какими?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какие виды разрезки характерны для крупнопанельных жилых зданий?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Основные проблемы строительства зданий из крупноразмерных элементов. Укажите лишнюю.	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Каковы основные достоинства объёмно-блочного домостроения?	ПК-4 ПК-4	Теоретический Теоретический	Конструктивный Конструктивный	[В] Понятия [В] Понятия	4
но способу	IIK-4	теоретическии	конструктивныи	[в] понятия	4

		1	1		T
изготовления					
объемно-					
пространственные					
блоки бывают.					
Укажите лишнее.					
Крепление					
облицовочного					
слоя вентфасада к	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
каркасу происходит		'	, ,		
путем:					
В формуле					
проектирования				[C]	
зданий «F> П> Ф	ПК-4	Теоретический	Творческий	Закономерности	4
> К» F – это:					
Из каких основных					
элементов состоит					
невентилируемая	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
	IIIV-I	теоретический	Гепродуктивный	[А] ТЕРМИНЫ	4
совмещенная					
крыша?					
Что называется					
глубиной	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
заложения					
фундамента?					
Что называется					
"привязкой"	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
элемента к	1 2	reopen ledium	Тепродуктивный	[rt] replimino	·
разбивочным осям?					
Какое назначение					
имеют перегородки	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
в зданиях?					
Какое перекрытие					
называется	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
безбалочным?					
По количеству					
основных слоев					
наружные крупные	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
блоки бывают.			,	[ · ] · · · · · · ·	
Укажите лишнее.					
По способу					
изготовления					
объемно-					
пространственные	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
блоки бывают.					
Укажите лишнее.					
Крепление					
облицовочного	EU 2	T	Da	[A] <b>_</b>	A
слоя вентфасада к	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
каркасу происходит					
путем:					
Слой пароизоляции					
в составе крыши	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
применяется в			- 1: 7	[ ] ·	•
качестве:					
Какие крыши					
называются	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
эксплуатируемыми?					
По количеству					-
основных слоев	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
наружные панели					
,					

			T		1
бывают (были).					
Укажите					
неприменяемую.					
Железобетонная					
плита в					
совмещенной	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
крыше применяется					
в качестве:					
Совмещенная					
вентилируемая	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
крыша – это:	1111.5	1 cope in icentin	Тепродуктивный	[/1] + 4111101	-•
Основные средства					
архитектурной	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
композиции.					
Укажите лишнее.					
Какой этаж					
называют	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
мансардным?					
В каком случае					
жилые здания	пиз	Toonstate	Donno suurus	[4] фан	A
оборудуется	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
лифтами?					
Инсоляция жилых					
помещений это:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называется					
	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
лоджией?					
Что называется	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
эркером?	-		- 1117		
Что называют					
высотой	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
помещения?					
Что называют	ПИ 2	T	Da	[4] Tanaaaaa	4
высотой этажа?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какие задачи					
определяют					
функциональные					
требования,	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
T					
предъявляемые к					
зданиям?					
Как					
классифицируются	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
здания по	5		. спродушильный	[]	
назначению:					
В формуле					
проектирования	EU 3			[B]	A
зданий «F> П> Ф	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
> К» F – это:					
В формуле					
проектирования				[B]	
зданий «F> П> Ф	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[в] Представления	4
здании «F> II> Ф > К» П – это:				представления	
В формуле					
проектирования	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
зданий «F> П> Ф	"", 5	. SOPETH TOURIN		Представления	
> K» Ф – это:					
В формуле				[a]	
проектирования	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
зданий «F> П> Ф				Представления	
L	ı	1	1		

> 1/2 1/ 2701		T	<u> </u>	<u> </u>	
> К» К – это:					
Какие секции					
используются при		_		[B]	_
проектировании	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
многосекционных					
жилых зданий?					
Для какой группы				[n]	
людей строят	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
общежития?		'	, ,	Представления	
Что такое					
физический износ	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
·	1111-3	теоретический	Конструктивный	Представления	4
зданий?					
Что понимается под				[B]	_
моральным	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
износом зданий?				продолависии	
Конструктивные					
системы панельных	пи 2	T	.,	[B]	4
зданий. Укажите	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
лишнюю.				1 11 11 11 11 11 11	
В перекрестно-					
стеновой системе					
	ПК-3	Teonorius	Конструктивний	[B]	4
панельного здания	1114-5	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
плиты перекрытия					
опираются:					
В панельном					
здании с большим					
шагом поперечных	пи 2	T		[B]	4
несущих стен плиты	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
перекрытия				,	
опираются:					
По способу					
· ·					
соединения					
наружных и				[В] Причинно-	
внутренних	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
панелей между				СВЯЗИ	
собой различают.				027.071	
Укажите					
неправильное.					
В платформенном					
стыке наружных				[В] Причинно-	
панелей усилия с	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
панели на панель	1111.5	1 COPCINI ICCININ		СВЯЗИ	7
				CDM3NI	
передаются:					
Вентфасад – лучший					
вариант					
размещения				[B]	
утеплителя в	ПК-3	Теоретический	Конструктивный		4
наружной стене, так				Представления	
как он					
размещается:					
				[В] Причинно-	
Назначение каркаса	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
в вентфасаде:	11113	ТСОРЕТИЗССКИИ	попструктивави		7
Haguagassusa				СВЯЗИ	
Назначение				[В] Причинно-	
воздушной	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
прослойки в				СВЯЗИ	•
вентфасаде:				55/15/1	
По материалу	כ עם	Toonstation	Volletowater	[B]	1
объемно-	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
<u> </u>		•			

	1	T-			
пространственные					
блоки бывают.					
Укажите лишнее.					
По способу					
опирания объемно-				[В] Причинно-	
пространственные	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
блоки бывают.			. ,	СВЯЗИ	
Укажите лишнее.					
Как обеспечивается					
в крупноблочных				[В] Причинно-	
* *	ПК-3	Тооротиносиий	Vouctovaturu	'	4
зданиях	11N-2	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
пространственная				СВЯЗИ	
жесткость здания?					
В рамном каркасе				[В] Причинно-	
ветровые нагрузки	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
в основном				СВЯЗИ	
воспринимают:				65/15/1	
В связевом каркасе					
ветровые нагрузки	ПК-3	Тоопотиновний	Valueto wether 18	[B]	4
в основном	1111-5	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
воспринимают:					
Как обеспечивается					
жесткость несущего					
остова в каркасно-				[B]	
панельных зданиях	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
серии ИИ-04				Предетавления	
3					
(связевый каркас)?					
В сборном					
железобетонном				[6]	
рамно-связевом	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
каркасе расчетная				Представления	
схема стыка ригеля					
с колонной:					
В сборном					
железобетонном					
связевом каркасе	пиз	T		[B]	4
расчетная схема	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
стыка ригеля с				,	
колонной:					
Сборные каркасные					
здания по					
расположению				[В] Причинно-	
ригелей в	ПК-3	Теоретический	V опетруитивний	·	4
•	11N-2	теоретическии	Конструктивный	следственные	4
пространстве				СВЯЗИ	
различают. Укажите					
лишнее.					
Для чего					
необходимо				[В] Причинно-	
утеплять	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	·	4
железобетонные	1111-3	теоретический	понструктивный	следственные	4
плиты чердачных				СВЯЗИ	
перекрытий?					
Железобетонные					
плиты с круглыми				[В] Причинно-	
пустотами	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
опираются на стены	""."	1 COPCIA ICCIONIA		СВЯЗИ	-
или балки:				CBASM	
К каким					
	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-	4
перекрытиям				следственные	

	T				T
предъявляются				СВЯЗИ	
теплотехнические					
требования?					
Для каких целей					
устраиваются	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
отмостки вокруг	1111.3	reopen leckin	Конструктивный	Представления	-•
здания?					
Как					
устанавливается	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
уклон скатных	IIK-3	теоретическии	Конструктивный	Представления	4
крыш?					
От чего зависит					
количество слоёв в				[В] Причинно-	
рулонном ковре	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
(гидроизоляции)				СВЯЗИ	
кровли?				CB/ISVI	
Наружный					
				[D] []	
неорганизованный	пи э	T	.,	[В] Причинно-	4
водоотвод с крыш	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
здания				СВЯЗИ	
разрешается:					
Уклон скатов по					
горизонтально					
уложенным	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
железобетонным	1112	теоретический	Конструктивный	Представления	4
плитам крыши					
делают за счет:					
По способу					
герметизации					
наружной зоны				[B]	
наружных панелей	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
стыки бывают.				продолагиени	
Укажите лишнее.					
В контактном стыке					
				[В] Причинно-	
наружных панелей	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
усилия с панели на				СВЯЗИ	
панель передаются:					
Вентилируемый					
фасад и его					
основные	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	7
элементы. Убрать					
лишнее.					
Что означает в					
объёмном					
домостроении	пиз	Tooperuse	Donno avversa	[A] Tonser	А
условное	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
наименование					
"стакан"?					
Что означает в					
объёмно-блочном					
домостроении	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
условное понятие	5	. COPCINICONNIN	· cpom	[] replimino	
"колпак"?					
Объемно-					
	пиз	Toonstate	Donno avversa	[A] Tonser	А
пространственный	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
блок – это:					
Из каких элементов					_
возводятся жилые	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
здания при					

	T	Ī	T	T	T 1
объёмно-блочном					
строительстве?					
Закрытый стык в					
наружных стенах					
крупноблочного	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
здания	Till 3	Теоретический	Тепродуктивный	[A] Tepminibi	7
применяется между					
блоками:					
Открытый стык в					
наружных стенах					
крупноблочного			_		_
здания	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
применяется между					
блоками:					
Основные					
элементы					
крупноблочного					
здания двухрядной	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
	111/-2	теоретический	Репродуктивный	[А] Гермины	4
разрезки,					
двухблочного.					
Указать лишнее.					
Основные					
элементы фасада					
крупноблочного					
здания двухрядной	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
разрезки,					
трехблочного.					
Указать лишнее.					
Наружные стены в					
каркасных зданиях					
по статической	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
работе бывают.					
Укажите лишнее.					
Основные					
элементы сборного					
железобетонного	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
рамного каркаса.			. сроду	[]	
Укажите лишний.					
Основные					
элементы сборного	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
связевого каркаса.					
Укажите лишний.					
Какое перекрытие	511.3	<b>T</b>	D	[4] =	
называется	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
безбалочным?					
Какое назначение					
имеют перегородки	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
в зданиях?					
Что называется					
"привязкой"	пиз	Toonominio	Domo murror	[4] Torsesses	_
элемента к	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
разбивочным осям?					
Что называется					
глубиной				f.15	
заложения	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
фундамента?					
Из каких основных					
	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
элементов состоит	11N-2	теоретический	гепродуктивный	[А] ГЕРМИНЫ	4
невентилируемая					

		T	T		Γ
совмещенная					
крыша?					
Защитное покрытие					
на рулонной кровле	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
делают при уклоне:					
Назовите					
нормируемые					
параметры					
звукоизоляции	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
ограждающих			,,,	[]	-
конструкций					
зданий?					
Ширина передней					
(прихожей) в	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
квартире должна		'	1 117		
быть не менее:					
Площадь спальни в					
жилой квартире	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный <b>—</b>	[А] Цифры	4
должна быть не	C-AII	теоретический	і і спродуктивный	[л] цифры	4
менее:					
Площадь кухни в					
жилой квартире					
должна быть не	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
менее:					
Площадь общей					
жилой комнаты в					
	пи э	T	D	[4] []	
однокомнатной	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
квартире должна					
быть не менее:					
Площадь общей					
жилой комнаты					
(гостиной) с числом	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
жилых комнат	11111-5	теоретический	Гепродуктивный	[А] цифры	4
более двух должна					
быть не менее:					
Жилые дома		_ ,,			_
многоэтажные это:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Жилые дома					
повышенной	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
этажности это:	11111-5	Теоретический	Тепродуктивный	[А] ТСРМИНЫ	4
Жилые дома	пи 2	Toom	Domno	[4] Tames	4
средней этажности	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
это:					
Что называют	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
пандусом?	=		- 11	r 1 - Francis	•
Что называется					
секцией в жилом	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
здании?					
Что называется в					
архитектуре	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
пропорцией?		· .		'	
Что называется					
тектоникой здания:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называют	EU 2	T	Da-ma	[4] 7	
масштабностью в	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
архитектуре:					
Средства	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5
гармонизации	1111.5	. Copern Iconvin	. спродуктивный	[, i] (Chimillin)	,

T	T	1	T	T	ı
архитектурной					
композиции.					
Укажите лишнее:					
По					
функциональному					
назначению					
объемно-	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
пространственные	1111.5	reopen leann	тепродуктыны	[/ t] Tephininoi	·
блоки бывают.					
Укажите лишнее.					
Каковы основные					
достоинства	ПК-3	Тоопотиновний	Vaucenuurunuu i	[D] Dougrus	4
объёмно-блочного	1110-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
домостроения?					
Основные					
проблемы					
строительства		_		f=1 =	_
зданий из	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
крупноразмерных					
элементов. Укажите					
лишнюю.					
Какие виды					
разрезки					
	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
характерны для	1110-5	теоретическии	Конструктивный	киткногт [а]	4
крупнопанельных					
жилых зданий?					
Если здание имеет					
продольные					
несущие стены, то					
торцевые стены					
здания по	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
	1111.3	Теорети теский	Ronerpykinbilbili		-
характеру					
восприятия					
нагрузок являются					
какими?					
Как					
классифицируются					
стены здания по		_		f=1 =	_
характеру	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
статической					
работы?		+			
Нормативное время					
реверберации	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
учитывают при	1111/-2	теоретический	понструктивный	אואואחטוו נטן	<b>,</b>
проектировании:					
Вопросы					
восприятия и					
	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
видимости	111/-2	теоретический	понструктивный	RNIKHUII [d]	4
учитываются при					
проектировании:					
Нормативное время					
инсоляции	מעם	Toonstructure	Volument	[D] [[aa	4
учитывают при	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
проектировании:					
Каким образом					
обеспечивается	EU 2	T		[0] []	4
нормируемое	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
время инсоляции					
помещений через					

оконные проёмы?					
Укажите, какая					
· ·					
система					
планировки не	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
используется при		'	1 ,		
проектировании					
жилых зданий?					
Какую роль играет					
цвет в				f=1 =	_
архитектурных	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
сооружениях?					
Дополнительные					
средства	пиз	Тооротиновиий	Valleton wether 19	[D] Dougrus	_
архитектурной	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
композиции.					
Укажите лишнее.					
Что называется					
архитектурной	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
композицией:					
Каким основным					
требованиям					
должны отвечать					
архитектурные	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
сооружения (по М.					
1					
Витрувию):					
Что понимается под					_
функциональной	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
схемой зданий?					
Для чего					
составляется					
функциональная	FIV 2		ļ ,,	[6] [	
схема	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
проектируемого					
здания:					
Конструктивные					
системы (схемы)	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C]	
каркасных зданий.	1117-5	теоретический	творческий	Закономерности	
Схемы					
индустриальных					
крыш гражданских				[C]	
зданий,	ПК-3	Теоретический	Творческий	Закономерности	
монтируемых за 3-4				закономерности	
раза. Их основные					
элементы.					
Здания из объемно-					
пространственных					
блоков				[C]	
(конструктивные	ПК-3	Теоретический	Творческий	Закономерности	
				Jakonowiephocin	
системы, типы					
блоков).					
Схемы					
индустриальных					
железобетонных					
крыш гражданских				[C]	
зданий. Основные	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C]	
элементы				Закономерности	
совмещенной					
крыши и их					
назначение.					
пазпачение.	l		I		

Конструктивные					
решения балконов,					
эркеров, лоджий в				[6]	
панельных зданиях	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C]	
(конструктивные		'	•	Закономерности	
схемы, основные					
элементы).					
,					
Инверсионная					
(перевернутая)	<b>5</b> 11.0			[C]	
кровля (основные	ПК-3	Теоретический	Творческий	Закономерности	
элементы и их				'	
назначение).					
Конструктивные					
решения балконов					
и эркеров в				[C]	
каркасных зданиях	ПК-3	Теоретический	Творческий		
(конструктивные				Закономерности	
схемы, основные					
элементы).					
Состав					
совмещенных					
вентилируемых и				[C]	
невентилируемых	ПК-3	Теоретический	Творческий	Закономерности	
крыш гражданских				Закономерности	
зданий.					
Крупнопанельные					
жилые дома				101	
(конструктивные	ПК-4	Теоретический	Творческий	[C]	
системы и схемы,			- 1-	Закономерности	
типы внутренних и					
наружных панелей).					
Схемы					
железобетонных					
крыш с теплым и					
холодным				[6]	
чердаком. Их	ПК-4	Теоретический	Творческий	[C]	
достоинства и		·	·	Закономерности	
недостатки.					
Основные					
элементы.					
Вентилируемый					
фасад, его				[C]	
основные	ПК-4	Теоретический	Творческий	Закономерности	
				Закономерности	
элементы.					
Здания из крупных					
блоков					
(конструктивные					
системы (схемы),					
типы блоков, стыки	ПК-4	Теоретический	Творческий	[C]	
блоков (закрытый и	11IX- <del>4</del>	ТСОРЕТИЗССКИЙ	творческий	Закономерности	
открытый),					
обеспечение					
пространственной					
жесткости.					
Классификация					
стыков наружных	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C]	
панелей.			- la	Закономерности	
Здания из объемно-				[C]	
пространственных	ПК-3	Теоретический	Творческий	Закономерности	
пространственных				<b>Јакономерности</b>	

блоков					
(конструктивные					
системы, типы					
блоков).					
Конструктивные					
решения балконов,					
эркеров, лоджий в					
панельных зданиях	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C]	
	1111-5	Теоретический	творческий	Закономерности	
(конструктивные					
схемы, основные					
элементы).					
Схемы					
индустриальных					
железобетонных					
крыш гражданских				[C]	
зданий. Основные	ПК-3	Теоретический	Творческий		
элементы				Закономерности	
совмещенной					
крыши и их					
назначение.					
Схемы					
индустриальных					
крыш гражданских					
зданий,	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C]	
	IIV-T	теоретический	творческий	Закономерности	
монтируемых за 3-4					
раза. Их основные					
элементы.					
Основные					
элементы					
открытого и				[C]	
дренируемого	ПК-1	Теоретический	Творческий		
стыков. Их				Закономерности	
достоинства и					
недостатки.					
Порядок					
проектирования					
индустриальных				[C]	
	ПК-4	Теоретический	Творческий		
зданий (из				Закономерности	
крупноразмерных					
элементов).					
Проблемы				(-)	
проектирования и	ПК-4	Теоретический	Творческий	[C]	
строительства	'''' '	. copern recitivit	. 200 10010111	Закономерности	
панельных зданий.					
Основные					
конструктивные					
элементы связевого				[6]	
сборного	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C]	
железобетонного			- 1	Закономерности	
каркасно-					
панельного здания.					
Схемы					
индустриальных					
железобетонных				[C]	
крыш,	ПК-1	Теоретический	Творческий	Закономерности	
монтируемых за 3 4				Закономерности	
раза. Их основные					
элементы.					

# Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

#### Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

## Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

## Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

#### Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

#### Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

#### Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

## Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

#### Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена Устный экзамен

#### Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины — для многосеместровых дисциплин).

#### Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

## Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые материалов задачи. Из банка оценочных формируются экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество бланке экзаменационного билета определяется преподавателем вопросов В самостоятельно.

#### Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

#### Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта Устная защита курсового проекта

#### Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по защите курсового проекта является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате выполнения курсового проекта.

#### Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) по которой предусмотрен курсовой проект. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании выполнения обучающимся курсового проекта в соответствии с календарным графиком учебного процесса, учебным планом и

образовательной программой, но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не защитивших курсовые проекты до начала экзаменационной сессии.

## Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем. При необходимости Университет обеспечивает обучающегося проекционной мультимедийной техникой.

#### Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль)

#### Требования к банку оценочных средств:

роведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав курсовой работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных студентом в ходе ответов на вопросы преподавателя.

#### Описание проведения процедуры:

Процедура защиты курсового проекта предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной курсовой работы. После окончания доклада преподавателем задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.)

#### Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по защите курсовой работы.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.