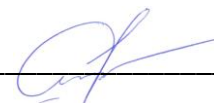


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Синицына О. В.



Номер регистрации
РПД_3-08.03.01.01_2017_81099

Рабочая программа учебной дисциплины
Архитектура гражданских зданий

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 шифр
	Строительство наименование
Направленность (профиль)	3-08.03.01.01 шифр
	Промышленное и гражданское строительство наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра архитектуры и градостроительства (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра строительного производства (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Архитектура гражданских зданий

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 шифр
	Строительство наименование
Направленность (профиль)	3-08.03.01.01 шифр
	Промышленное и гражданское строительство наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: архитектура, Доцент, Безверхов Геннадий Михайлович степень, звание, ФИО
Кандидат наук: технические, Полевщиков Александр Сергеевич степень, звание, ФИО
Елькина Людмила Васильевна степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: архитектура, Доцент, Безверхов Геннадий Михайлович степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс является одним из важнейших в подготовке студентов-строителей, вне зависимости от дальнейшего выбора профиля.

Изучение дисциплины «Архитектура гражданских зданий» - одно из основополагающих направлений профессионального формирования строителей. Являясь одним из разделов проектирования зданий, она синтезирует в себе знания, приобретенные студентами по предыдущим дисциплинам (начертательная геометрия, строительная механика, сопротивление материалов, геология, информатика, основы архитектуры и строительных конструкций, физико-технические основы проектирования зданий).

Данная дисциплина определяет разработку функционально-технологических, экологических и эстетических основ архитектурно-строительного проектирования гражданских зданий, их несущие и ограждающие конструкции и осуществляет это во взаимосвязи с дисциплинами, изучаемыми в дальнейшем.

Концепция курса предусматривает широкое применение активных методов обучения. Так, практически каждое занятие лекционного типа представляет собой проблемную лекцию, посвященную совместно с обучающимися решению определенной проблемы. Весь лекционный курс обеспечен презентациями, позволяющими лучше усвоить материал.

Также в рамках курса активно применяются возможности дистанционных образовательных технологий.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель изучения курса: приобретение опыта архитектурно-строительного проектирования и конструирования гражданских зданий.
Задачи учебной дисциплины	В задачи изучения дисциплины «Архитектура гражданских зданий» входит овладение знаниями: <ul style="list-style-type: none">– о современных особенностях гражданского строительства;– о принципах размещения гражданских объектов в структуре населенного пункта;– об объемно-планировочных, композиционных и конструктивных решениях одноэтажных, двухэтажных и многоэтажных зданий;– о назначении, классификации, объемно-планировочном и конструктивном решениях жилых и гражданских зданий;– о принципах формирования генеральных планов.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и	Архитектура малоэтажных зданий

практики	
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Архитектура (Модуль 3) Архитектура промышленных зданий Архитектурная графика (Модуль 3) Архитектурно-строительные материалы (Модуль 3) Железобетонные и каменные конструкции Металлические конструкции Организация и планирование в строительстве Правила оформления проектов организации строительства и проектов производства работ (Модуль 1) Правила оформления чертежей строительных конструкций (Модуль 2) Преддипломная практика Проектирование конструкций зданий и сооружений (Модуль 2) Производственная практика № 1 Производственная практика № 3 Производственная практика №2 Реконструкция зданий и сооружений (Модуль 3) Сметное дело и ценообразование в строительстве Технологические процессы в строительстве Технология и организация в строительстве (Модуль 1) Технология и организация строительства в особых условиях (Модуль 1, 2, 3) Технология ремонтно-строительных работ (Модуль 1, 2, 3) Технология строительного производства (Модуль 1, 2, 3) Транспортная инфраструктура города (Модуль 3)

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Архитектура малоэтажных зданий

Компетенция ПК-1

знание нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
знание нормативной базы в области проектирования малоэтажных зданий	применять нормативную базу при проектировании малоэтажных зданий	нормативной базой в области проектирования малоэтажных зданий

Дисциплина: Архитектура малоэтажных зданий

Компетенция ПК-3

способность проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений, разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Необходимые способы и требования для выполнения и чтения чертежей малоэтажных зданий	Выполнять и читать чертежи малоэтажных зданий, сооружений и конструкций	Навыками чтения и выполнения чертежей малоэтажных зданий, а также конструкторской документации

Дисциплина: Архитектура малоэтажных зданий

Компетенция ПК-4

способность участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методику организации проектирования малоэтажных зданий	организовать проектирование малоэтажных зданий	методикой организации проектирования малоэтажных зданий

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

знание нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
знание нормативной базы в области проектирования зданий, сооружений гражданского строительства	применять нормативную базу при проектировании зданий, сооружений гражданского строительства	нормативной базой в области проектирования зданий, сооружений гражданского строительства

Компетенция ПК-3

способность проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений, разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Необходимые способы и требования для выполнения и чтения чертежей зданий и сооружений	Выполнять и читать чертежи зданий, сооружений и конструкций	Навыками чтения и выполнения чертежей зданий, сооружений, а также конструкторской документации

Компетенция ПК-4

способность участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методику организации проектирования зданий и сооружений гражданского строительства	организовать проектирование зданий и сооружений гражданского строительства	методикой организации проектирования зданий и сооружений гражданского строительства

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Основы проектирования жилых и общественных зданий	25.00	0.70	ПК-1, ПК-3
2	Конструирование зданий из крупноразмерных элементов	63.00	1.75	ПК-1, ПК-4
3	Градостроительство	20.00	0.55	ПК-4
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	36.00	1.00	ПК-1, ПК-3, ПК-4

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	4 семестр (Очная форма обучения) 5 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	4 семестр (Очная форма обучения) 5 семестр (Заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	144	4	50	18	32	0	94	4		4
Заочная форма обучения	2, 3	4, 5	144	4	16	6	10	0	128	5		5

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Основы проектирования жилых и общественных зданий»		0.70	25.00	2.00
	Лекция			
Л1.1	Проектирование жилых зданий. Классификация и основы проектирования.		1.00	
Л1.2	Квартира и ее состав. Примеры объемно-планировочных решений жилых зданий квартирного типа.		1.00	
Л1.3	Основы проектирования общественных зданий.		1.00	
Л1.4	Архитектурно-композиционные решения жилых и общественных зданий. Проблемы застройки многоэтажными зданиями.		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Проектирование жилых зданий. Классификация и основы проектирования.		2.00	1.00
П1.2	Квартира и ее состав. Примеры объемно-планировочных решений жилых зданий квартирного типа.		2.00	
П1.3	Основы проектирования общественных зданий.		2.00	
П1.4	Архитектурно-композиционные решения жилых и общественных зданий. Проблемы застройки многоэтажными зданиями.		2.00	1.00
	СРС			
С1.1	Проектирование жилых зданий. Классификация и основы проектирования.		2.00	

C1.2	Квартира и ее состав. Примеры объемно-планировочных решений жилых зданий квартирного типа.		2.00	
C1.3	Основы проектирования общественных зданий.		2.00	
C1.4	Архитектурно-композиционные решения жилых и общественных зданий. Проблемы застройки многоэтажными зданиями.		2.00	
	Курсовая работа, проект			
K1.1	Разработка конструктивной схемы.		4.00	
Модуль 2 «Конструирование зданий из крупноразмерных элементов»		1.75	63.00	7.00
	Лекция			
Л2.1	Конструктивные системы и схемы зданий из крупноразмерных элементов. Основные принципы и проблемы конструирования зданий из крупноразмерных элементов.		2.00	
Л2.2	Конструирование крупнопанельных жилых зданий.		2.00	
Л2.3	Конструирование зданий из крупных блоков.		2.00	
Л2.4	Основные элементы каркаса. Конструирование зданий из объемных блоков.		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Здания из крупноразмерных элементов		4.00	3.00
П2.2	Конструктивные системы и схемы зданий из крупноразмерных элементов. Основные принципы и проблемы конструирования зданий из крупноразмерных элементов.		4.00	1.00
П2.3	Конструирование		4.00	1.00

	крупнопанельных жилых зданий.			
П2.4	Конструирование зданий из крупных блоков.		2.00	1.00
П2.5	Основные элементы каркаса. Конструирование зданий из объемных блоков.		4.00	1.00
	СРС			
С2.1	Здания из крупноразмерных элементов		8.00	
С2.2	Конструктивные системы и схемы зданий из крупноразмерных элементов. Основные принципы и проблемы конструирования зданий из крупноразмерных элементов.		6.00	
С2.3	Конструирование крупнопанельных жилых зданий.		7.00	
С2.4	Конструирование зданий из крупных блоков.		6.00	
С2.5	Основные элементы каркаса. Конструирование зданий из объемных блоков.		6.00	
	Курсовая работа, проект			
К2.1	Схемы фасадов, разрезов, планов и генплана.		4.00	
Модуль 3 «Градостроительство»		0.55	20.00	3.00
	Лекция			
Л3.1	Градостроительство. Районная планировка, ее виды и задачи. Принципы застройки городов.		1.00	
Л3.2	Планировка и застройка жилых районов.		2.00	
Л3.3	Благоустройство, санитарные и противопожарные требования к жилой застройке. Учет градостроительной ситуации при проектировании зданий.		2.00	
	Практика, семинар			

ПЗ.1	Градостроительство. Районная планировка, ее виды и задачи. Принципы застройки городов.		2.00	1.00
ПЗ.2	Планировка и застройка жилых районов.		2.00	1.00
ПЗ.3	Благоустройство, санитарные и противопожарные требования к жилой застройке. Учет градостроительной ситуации при проектировании зданий.		2.00	1.00
	СРС			
СЗ.1	Градостроительство. Районная планировка, ее виды и задачи. Принципы застройки городов.		2.00	
СЗ.2	Планировка и застройка жилых районов.		2.00	
СЗ.3	Благоустройство, санитарные и противопожарные требования к жилой застройке. Учет градостроительной ситуации при проектировании зданий.		2.00	
	Курсовая работа, проект			
КЗ.1	Разработка узлов, деталей, элементов. Проработка генплана		3.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		1.00	36.00	
	СРС			
С4.1	Подготовка к экзамену			
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		36.00	
ИТОГО		4	144.00	12.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	

Модуль 1 «Основы проектирования жилых и общественных зданий»		0.70	25.00	
	Лекция			
Л1.1	Проектирование жилых зданий. Классификация и основы проектирования.		1.00	
Л1.2	Квартира и ее состав. Примеры объемно-планировочных решений жилых зданий квартирного типа.			
Л1.3	Основы проектирования общественных зданий.		1.00	
Л1.4	Архитектурно-композиционные решения жилых и общественных зданий. Проблемы застройки многоэтажными зданиями.			
	Практика, семинар			
П1.1	Проектирование жилых зданий. Классификация и основы проектирования.			
П1.2	Квартира и ее состав. Примеры объемно-планировочных решений жилых зданий квартирного типа.		2.00	
П1.3	Основы проектирования общественных зданий.			
П1.4	Архитектурно-композиционные решения жилых и общественных зданий. Проблемы застройки многоэтажными зданиями.		2.00	
	СРС			
С1.1	Проектирование жилых зданий. Классификация и основы проектирования.		3.00	
С1.2	Квартира и ее состав. Примеры объемно-планировочных решений жилых зданий квартирного типа.		4.00	
С1.3	Основы проектирования общественных зданий.		4.00	
С1.4	Архитектурно-композиционные решения		4.00	

	жилых и общественных зданий. Проблемы застройки многоэтажными зданиями.			
	Курсовая работа, проект			
K1.1	Разработка конструктивной схемы.		4.00	
Модуль 2 «Конструирование зданий из крупноразмерных элементов»		1.75	63.00	
	Лекция			
Л2.1	Конструктивные системы и схемы зданий из крупноразмерных элементов. Основные принципы и проблемы конструирования зданий из крупноразмерных элементов.		2.00	
Л2.2	Конструирование крупнопанельных жилых зданий.		1.00	
Л2.3	Конструирование зданий из крупных блоков.			
Л2.4	Основные элементы каркаса. Конструирование зданий из объемных блоков.			
	Практика, семинар			
П2.1	Здания из крупноразмерных элементов		2.00	
П2.2	Конструктивные системы и схемы зданий из крупноразмерных элементов. Основные принципы и проблемы конструирования зданий из крупноразмерных элементов.		1.00	
П2.3	Конструирование крупнопанельных жилых зданий.		1.00	
П2.4	Конструирование зданий из крупных блоков.			
П2.5	Основные элементы каркаса. Конструирование зданий из объемных блоков.			
	СРС			

C2.1	Здания из крупноразмерных элементов		13.00	
C2.2	Конструктивные системы и схемы зданий из крупноразмерных элементов. Основные принципы и проблемы конструирования зданий из крупноразмерных элементов.		13.00	
C2.3	Конструирование крупнопанельных жилых зданий.		15.00	
C2.4	Конструирование зданий из крупных блоков.		7.00	
C2.5	Основные элементы каркаса. Конструирование зданий из объемных блоков.		4.00	
	Курсовая работа, проект			
K2.1	Схемы фасадов, разрезов, планов и генплана.		4.00	
Модуль 3 «Градостроительство»		0.55	20.00	
	Лекция			
Л3.1	Градостроительство. Районная планировка, ее виды и задачи. Принципы застройки городов.		1.00	
Л3.2	Планировка и застройка жилых районов.			
Л3.3	Благоустройство, санитарные и противопожарные требования к жилой застройке. Учет градостроительной ситуации при проектировании зданий.			
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Градостроительство. Районная планировка, ее виды и задачи. Принципы застройки городов.			
ПЗ.2	Планировка и застройка жилых районов.		1.00	
ПЗ.3	Благоустройство, санитарные и противопожарные		1.00	

	требования к жилой застройке. Учет градостроительной ситуации при проектировании зданий.			
	СРС			
С3.1	Градостроительство. Районная планировка, ее виды и задачи. Принципы застройки городов.		5.00	
С3.2	Планировка и застройка жилых районов.		5.00	
С3.3	Благоустройство, санитарные и противопожарные требования к жилой застройке. Учет градостроительной ситуации при проектировании зданий.		4.00	
	Курсовая работа, проект			
К3.1	Разработка узлов, деталей, элементов. Проработка генплана		3.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		1.00	36.00	
	СРС			
С4.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		9.00	
ИТОГО		4	144.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П1.1	Проектирование жилых зданий. Классификация и основы проектирования.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П1.4	Архитектурно-композиционные решения жилых и общественных зданий. Проблемы застройки многоэтажными зданиями.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.1	Здания из крупноразмерных элементов	3.00	разбор конкретных ситуаций
П2.2	Конструктивные системы и схемы зданий из крупноразмерных элементов. Основные принципы и проблемы конструирования зданий из крупноразмерных элементов.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.3	Конструирование крупнопанельных жилых зданий.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.4	Конструирование зданий из крупных блоков.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.5	Основные элементы каркаса. Конструирование зданий из объемных блоков.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.1	Градостроительство. Районная планировка, ее виды и задачи. Принципы застройки городов.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.2	Планировка и застройка жилых районов.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.3	Благоустройство, санитарные и противопожарные требования к жилой застройке. Учет градостроительной ситуации при проектировании зданий.	1.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Шерешевский, Иосиф Абрамович. Конструирование гражданских зданий : учеб. пособие / И. А. Шерешевский. - Москва : Архитектура-С, 2013. - 174, [1] с. Книга большого формата.

2) Архитектурно-конструктивное проектирование зданий. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Маклакова. - Москва : Издательство АСВ, 2015. - 429 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебная литература (дополнительная)

1) Маклакова, Татьяна Георгиевна. Высотные здания. Градостроительные и архитектурно-конструктивные проблемы проектирования / Т. Г. Маклакова. - М. : Изд-во АСВ, 2006. - 160 с. : ил.. - Библиогр.: с. 153-154

2) Архитектурные конструкции [Текст] : учеб. пособие / Ю. А. Дыховичный [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Архитектура-С, 2006 - . - (Специальность "Архитектура"). Кн. 1 : Архитектурные конструкции малоэтажных жилых зданий. - 246 с. : ил.

3) Архитектура гражданских и промышленных зданий [Текст] : в 5 т. : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Минск : Акад. книга, 2006 - . Т. III : Жилые здания / под ред. К. К. Шевцова. - 237 с. : ил.. - Библиогр.: с. 233 (46 назв.). - Предм. указ.: с. 234

4) Нанасова, С. М. Архитектурно-конструктивный практикум : учеб. пособие / С. М. Нанасова. - доп. изд.. - М. : Изд-во АСВ, 2007. - 207 с.. - Библиогр.: с. 206

Учебно-методические издания

1) Архитектура гражданских зданий [Электронный ресурс] : курс лекций: дисциплина "Архитектура гражданских и промышленных зданий": для специальностей 270105 (ГСХ), 270102 (ПГС) / ВятГУ, ФСА, кафедра Архитектуры ; сост. Г. М. Безверхов [и др.]. - Киров : [б. и.], 2010

2) Крупин, Михаил Николаевич. Многоэтажное гражданское здание из промышленных конструкций [Текст] : учебно-метод. пособие для студентов направления 270800.62, профили подготовки: "Промышленное и гражданское строительство", "Городское строительство и хозяйство", всех форм обучения / М. Н. Крупин, Л. В. Елькина ; ВятГУ, ФСА, кафедра Архитектуры. - Киров : [б. и.], 2014. - 39 с.. - Библиогр.: с. 37-39. - 80 экз. Имеется электронная версия.

Периодические издания

1) Жилищное строительство : науч.-техн. и произв. журн.. - Москва : ООО РИФ "СТРОЙМАТЕРИАЛЫ"(2015г., N1-10; 2014г., N7-12)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-08.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
ЭКРАН ScreenMedia Champion (SCM-4304) 244*183 MW 4:3 настенный с электроприводом

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Архитектура гражданских зданий

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 <small>шифр</small>
	Строительство <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Промышленное и гражданское строительство <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра архитектуры и градостроительства (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра строительного производства (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	знание нормативной базы в области проектирования зданий, сооружений гражданского строительства методика организации проектирования зданий и сооружений гражданского строительства Необходимые способы и требования для выполнения и чтения чертежей зданий и сооружений	Выполнять и читать чертежи зданий, сооружений и конструкций организовать проектирование зданий и сооружений гражданского строительства применять нормативную базу при проектировании зданий, сооружений гражданского строительства	методикой организации проектирования зданий и сооружений гражданского строительства Навыками чтения и выполнения чертежей зданий, сооружений, а также конструкторской документации нормативной базой в области проектирования зданий, сооружений гражданского строительства
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	основные элементы зданий и сооружений, представлять общие принципы проектирования зданий. правила выполнения архитектурно-строительных чертежей. основы математики и физики.	проводить простейшие расчеты, выполнять архитектурно-строительные чертежи.	элементарными навыками проведения технических расчетов и выполнения чертежей и другой конструкторской документации.
Хорошо	Проявляет знания, указанные в	Проявляет умения, указанные в	На среднем уровне владеет

	<p>требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.</p>	<p>требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.</p>	<p>навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.</p>
Удовлетворительно	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок. Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению.</p>

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель
--------	------------

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	знание нормативной базы в области проектирования зданий, сооружений гражданского строительства методика организации проектирования зданий и сооружений гражданского строительства Необходимые способы и требования для выполнения и чтения чертежей зданий и сооружений	Выполнять и читать чертежи зданий, сооружений и конструкций организовать проектирование зданий и сооружений гражданского строительства применять нормативную базу при проектировании зданий, сооружений гражданского строительства	методикой организации проектирования зданий и сооружений гражданского строительства Навыками чтения и выполнения чертежей зданий, сооружений, а также конструкторской документации нормативной базой в области проектирования зданий, сооружений гражданского строительства
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	соответствующий учебный материал на контрольную дату	выполнять необходимые расчеты, чертежи на контрольную дату	навыками, методами и способами проектирования промышленных зданий и сооружений

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	знание нормативной базы в области проектирования зданий,	Выполнять и читать чертежи зданий, сооружений и конструкций	методикой организации проектирования зданий и

	сооружений гражданского строительства методику организации проектирования зданий и сооружений гражданского строительства Необходимые способы и требования для выполнения и чтения чертежей зданий и сооружений	организовать проектирование зданий и сооружений гражданского строительства применять нормативную базу при проектировании зданий, сооружений гражданского строительства	сооружений гражданского строительства Навыками чтения и выполнения чертежей зданий, сооружений, а также конструкторской документации нормативной базой в области проектирования зданий, сооружений гражданского строительства
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Структуру и основные зоны населенных мест. Структурно планировочные признаки жилых районов. Проектирование жилых зданий массового строительства. Основные принципы конструирования зданий различных строительных систем (крупноблочных, панельных, каркасных). Проблемы проектирования, строительства и эксплуатации промышленных зданий.	Объяснить факторы, влияющие на расположение зданий на местности с учетом инсоляции, аэрации, шума, рельефа местности, противопожарных требований и уровня благоустройства. Объяснить факторы, влияющие на объемно планировочное решение жилых зданий и их конструктивное решение (различных строительных систем).	Навыками, необходимыми при проектировании участка жилой группы. Навыками проектирования многоэтажных зданий, включая их объемно планировочное и конструктивное решение
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не

	искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	полностью развит, что может привести к возникновению отдельных некритичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок. Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению.

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

			деятельности
	знание нормативной базы в области проектирования зданий, сооружений гражданского строительства методика организации проектирования зданий и сооружений гражданского строительства Необходимые способы и требования для выполнения и чтения чертежей зданий и сооружений	Выполнять и читать чертежи зданий, сооружений и конструкций организовать проектирование зданий и сооружений гражданского строительства применять нормативную базу при проектировании зданий, сооружений гражданского строительства	методикой организации проектирования зданий и сооружений гражданского строительства Навыками чтения и выполнения чертежей зданий, сооружений, а также конструкторской документации нормативной базой в области проектирования зданий, сооружений гражданского строительства
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Требования к проектированию участка жилой застройки. Основы проектирования жилых зданий. Основные конструктивные элементы промышленных зданий. Теплотехнические расчеты ограждающих конструкций. Строительные элементы инженерного оборудования зданий.	Спроектировать участок жилой застройки с учетом инсоляции, противопожарных требований и рельефа местности и благоустройства. Спроектировать определенную объемно-планировочную структуру многоэтажного здания и квартиры. Подобрать и обосновать несущие и ограждающие конструкции жилого здания и строительные элементы инженерного оборудования зданий.	Навыками проектирования генерального плана участка жилой застройки. Навыками проектирования жилых домов и квартир. Навыками проектирования панельных зданий.
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично»,	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично»,	На среднем уровне владеет навыками, указанными в

	но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок. Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Физико-технические основы архитектурно-строительного проектирования. Понятие среды в помещениях зданий.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Сущность архитектуры, ее определение и задачи.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Гражданские, производственные здания и комплексы. Требования к зданиям. Их целесообразность.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Нормативное время реверберации учитывают при проектировании:	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Как классифицируются стены здания по характеру статической работы?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Если здание имеет продольные несущие стены, то торцевые стены здания по характеру восприятия нагрузок являются какими?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4

Какие виды разрезы характерны для крупнопанельных жилых зданий?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Основные проблемы строительства зданий из крупноразмерных элементов. Укажите лишнюю.	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Каковы основные достоинства объёмно-блочного домостроения?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
По способу изготовления объёмно-пространственные блоки бывают. Укажите лишнее.	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Крепление облицовочного слоя вентфасада к каркасу происходит путем:	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В формуле проектирования зданий «F --> П --> Ф --> К» F – это:	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
Из каких основных элементов состоит неветилируемая совмещенная крыша?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называется глубиной заложения фундамента?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называется "привязкой" элемента к разбивочным осям?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какое назначение имеют перегородки в зданиях?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какое перекрытие называется безбалочным?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
По количеству основных слоев наружные крупные блоки бывают. Укажите лишнее.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
По способу изготовления объёмно-пространственные	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

блоки бывают. Укажите лишнее.					
Крепление облицовочного слоя вентфасада к каркасу происходит путем:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Слой пароизоляции в составе крыши применяется в качестве:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие крыши называются эксплуатируемыми?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
По количеству основных слоев наружные панели бывают (были). Укажите неприменяемую.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Железобетонная плита в совмещенной крыше применяется в качестве:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Совмещенная вентилируемая крыша – это:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основные средства архитектурной композиции. Укажите лишнее.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой этаж называют мансардным?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком случае жилые здания оборудуются лифтами?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Инсоляция жилых помещений это:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называется лоджией?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называется эркером?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называют высотой помещения?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называют высотой этажа?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какие задачи определяют функциональные требования, предъявляемые к зданиям?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Как классифицируются	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

здания по назначению:					
В формуле проектирования зданий «F --> П --> Ф --> К» F – это:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В формуле проектирования зданий «F --> П --> Ф --> К» П – это:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В формуле проектирования зданий «F --> П --> Ф --> К» Ф – это:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В формуле проектирования зданий «F --> П --> Ф --> К» К – это:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие секции используются при проектировании многосекционных жилых зданий?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Для какой группы людей строят общежития?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что такое физический износ зданий?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что понимается под моральным износом зданий?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Конструктивные системы панельных зданий. Укажите лишнюю.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В перекрестно-стеновой системе панельного здания плиты перекрытия опираются:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В панельном здании с большим шагом поперечных несущих стен плиты перекрытия опираются:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
По способу соединения наружных и внутренних панелей между собой различают. Укажите неправильное.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В платформенном стыке наружных панелей усилия с панели на панель	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

передаются:					
Вентфасад – лучший вариант размещения утеплителя в наружной стене, так как он размещается:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Назначение каркаса в вентфасаде:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Назначение воздушной прослойки в вентфасаде:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
По материалу объемно-пространственные блоки бывают. Укажите лишнее.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
По способу опирания объемно-пространственные блоки бывают. Укажите лишнее.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Как обеспечивается в крупноблочных зданиях пространственная жесткость здания?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В рамном каркасе ветровые нагрузки в основном воспринимают:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В связевом каркасе ветровые нагрузки в основном воспринимают:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как обеспечивается жесткость несущего остова в каркасно-панельных зданиях серии ИИ-04 (связевый каркас)?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В сборном железобетонном рамно-связевом каркасе расчетная схема стыка ригеля с колонной:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В сборном железобетонном связевом каркасе расчетная схема стыка ригеля с колонной:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Сборные каркасные здания по расположению	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

ригелей в пространстве различают. Укажите лишнее.					
Для чего необходимо утеплять железобетонные плиты чердачных перекрытий?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Железобетонные плиты с круглыми пустотами опираются на стены или балки:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
К каким перекрытиям предъявляются теплотехнические требования?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Для каких целей устраиваются отмостки вокруг здания?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как устанавливается уклон скатных крыш?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
От чего зависит количество слоёв в рулонном ковре (гидроизоляции) кровли?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Наружный неорганизованный водоотвод с крыш здания разрешается:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Уклон скатов по горизонтально уложенным железобетонным плитам крыши делают за счет:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
По способу герметизации наружной зоны наружных панелей стыки бывают. Укажите лишнее.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В контактном стыке наружных панелей усилия с панели на панель передаются:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Вентилируемый фасад и его основные элементы. Убрать лишнее.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	7

Что означает в объёмном домостроении условное наименование "стакан"?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что означает в объёмно-блочном домостроении условное понятие "колпак"?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Объёмно-пространственный блок – это:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Из каких элементов возводятся жилые здания при объёмно-блочном строительстве?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Закрытый стык в наружных стенах крупноблочного здания применяется между блоками:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Открытый стык в наружных стенах крупноблочного здания применяется между блоками:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основные элементы крупноблочного здания двухрядной разрезки, двухблочного. Указать лишнее.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основные элементы фасада крупноблочного здания двухрядной разрезки, трехблочного. Указать лишнее.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Наружные стены в каркасных зданиях по статической работе бывают. Укажите лишнее.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основные элементы сборного железобетонного рамного каркаса. Укажите лишний.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основные элементы сборного связевого каркаса. Укажите лишний.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Какое перекрытие называется безбалочным?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Какое назначение имеют перегородки в зданиях?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что называется "привязкой" элемента к разбивочным осям?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что называется глубиной заложения фундамента?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Из каких основных элементов состоит неветилируемая совмещенная крыша?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Защитное покрытие на рулонной кровле делают при уклоне:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
Назовите нормируемые параметры звукоизоляции ограждающих конструкций зданий?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Ширина передней (прихожей) в квартире должна быть не менее:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
Площадь спальни в жилой квартире должна быть не менее:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
Площадь кухни в жилой квартире должна быть не менее:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
Площадь общей жилой комнаты в однокомнатной квартире должна быть не менее:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
Площадь общей жилой комнаты (гостиной) с числом жилых комнат более двух должна быть не менее:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
Жилые дома многоэтажные это:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Жилые дома повышенной этажности это:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Жилые дома средней этажности	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

это:					
Что называют пандусом?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называется секцией в жилом здании?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называется в архитектуре пропорцией?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называется тектоникой здания:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называют масштабностью в архитектуре:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Средства гармонизации архитектурной композиции. Укажите лишнее:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5
По функциональному назначению объемно-пространственные блоки бывают. Укажите лишнее.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Каковы основные достоинства объемно-блочного домостроения?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Основные проблемы строительства зданий из крупноразмерных элементов. Укажите лишнюю.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какие виды разрезки характерны для крупнопанельных жилых зданий?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Если здание имеет продольные несущие стены, то торцевые стены здания по характеру восприятия нагрузок являются какими?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как классифицируются стены здания по характеру статической работы?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Нормативное время реверберации	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

учитывают при проектировании:					
Вопросы восприятия и видимости учитываются при проектировании:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Нормативное время инсоляции учитывают при проектировании:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Каким образом обеспечивается нормируемое время инсоляции помещений через оконные проёмы?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Укажите, какая система планировки не используется при проектировании жилых зданий?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какую роль играет цвет в архитектурных сооружениях?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Дополнительные средства архитектурной композиции. Укажите лишнее.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
Что называется архитектурной композицией:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Каким основным требованиям должны отвечать архитектурные сооружения (по М. Витрувию):	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что понимается под функциональной схемой зданий?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Для чего составляется функциональная схема проектируемого здания:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Конструктивные системы (схемы) каркасных зданий.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Схемы промышленных крыш гражданских зданий, монтируемых за 3-4 раза. Их основные	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

элементы.					
Здания из объемно-пространственных блоков (конструктивные системы, типы блоков).	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Схемы промышленных железобетонных крыш гражданских зданий. Основные элементы совмещенной крыши и их назначение.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Конструктивные решения балконов, эркеров, лоджий в панельных зданиях (конструктивные схемы, основные элементы).	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Инверсионная (перевернутая) кровля (основные элементы и их назначение).	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Конструктивные решения балконов и эркеров в каркасных зданиях (конструктивные схемы, основные элементы).	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Состав совмещенных вентилируемых и не вентилируемых крыш гражданских зданий.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Крупнопанельные жилые дома (конструктивные системы и схемы, типы внутренних и наружных панелей).	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Схемы железобетонных крыш с теплым и холодным чердаком. Их достоинства и недостатки. Основные элементы.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Вентилируемый фасад, его основные	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

элементы.					
Здания из крупных блоков (конструктивные системы (схемы), типы блоков, стыки блоков (закрытый и открытый), обеспечение пространственной жесткости.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Классификация стыков наружных панелей.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Здания из объемно-пространственных блоков (конструктивные системы, типы блоков).	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Конструктивные решения балконов, эркеров, лоджий в панельных зданиях (конструктивные схемы, основные элементы).	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Схемы промышленных железобетонных крыш гражданских зданий. Основные элементы совмещенной крыши и их назначение.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Схемы промышленных крыш гражданских зданий, монтируемых за 3-4 раза. Их основные элементы.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Основные элементы открытого и дренируемого стыков. Их достоинства и недостатки.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Порядок проектирования промышленных зданий (из крупноразмерных элементов).	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Проблемы проектирования и строительства	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

панельных зданий.					
Основные конструктивные элементы связевого сборного железобетонного каркасно-панельного здания.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Схемы промышленных железобетонных крыш, монтируемых за 3-4 раза. Их основные элементы.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Нормативное время реверберации учитывают при проектировании:	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как классифицируются стены здания по характеру статической работы?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Если здание имеет продольные несущие стены, то торцевые стены здания по характеру восприятия нагрузок являются какими?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какие виды разрезки характерны для крупнопанельных жилых зданий?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Основные проблемы строительства зданий из крупноразмерных элементов. Укажите лишнюю.	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Каковы основные достоинства объёмно-блочного домостроения?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
По способу	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

изготовления объемно- пространственные блоки бывают. Укажите лишнее.					
Крепление облицовочного слоя вентфасада к каркасу происходит путем:	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
В формуле проектирования зданий «F --> П --> Ф --> К» F – это:	ПК-4	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	4
Из каких основных элементов состоит невентилируемая совмещенная крыша?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что называется глубиной заложения фундамента?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что называется "привязкой" элемента к разбивочным осям?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Какое назначение имеют перегородки в зданиях?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Какое перекрытие называется безбалочным?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
По количеству основных слоев наружные крупные блоки бывают. Укажите лишнее.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
По способу изготовления объемно- пространственные блоки бывают. Укажите лишнее.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Крепление облицовочного слоя вентфасада к каркасу происходит путем:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Слой пароизоляции в составе крыши применяется в качестве:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какие крыши называются эксплуатируемыми?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
По количеству основных слоев наружные панели	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

бывают (были). Укажите неприменяемую.					
Железобетонная плита в совмещенной крыше применяется в качестве:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Совмещенная вентилируемая крыша – это:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основные средства архитектурной композиции. Укажите лишнее.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой этаж называют мансардным?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком случае жилые здания оборудуются лифтами?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Инсоляция жилых помещений это:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называется лоджией?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называется эркером?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называют высотой помещения?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называют высотой этажа?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какие задачи определяют функциональные требования, предъявляемые к зданиям?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Как классифицируются здания по назначению:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В формуле проектирования зданий «F --> П --> Ф --> К» F – это:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В формуле проектирования зданий «F --> П --> Ф --> К» П – это:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В формуле проектирования зданий «F --> П --> Ф --> К» Ф – это:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В формуле проектирования зданий «F --> П --> Ф	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

--> К» К – это:					
Какие секции используются при проектировании многосекционных жилых зданий?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Для какой группы людей строят общежития?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что такое физический износ зданий?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что понимается под моральным износом зданий?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Конструктивные системы панельных зданий. Укажите лишнюю.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В перекрестно-стеновой системе панельного здания плиты перекрытия опираются:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В панельном здании с большим шагом поперечных несущих стен плиты перекрытия опираются:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
По способу соединения наружных и внутренних панелей между собой различают. Укажите неправильное.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В платформенном стыке наружных панелей усилия с панели на панель передаются:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Вентфасад – лучший вариант размещения утеплителя в наружной стене, так как он размещается:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Назначение каркаса в вентфасаде:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Назначение воздушной прослойки в вентфасаде:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
По материалу объемно-	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

пространственные блоки бывают. Укажите лишнее.					
По способу опирания объемно-пространственные блоки бывают. Укажите лишнее.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Как обеспечивается в крупноблочных зданиях пространственная жесткость здания?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В рамном каркасе ветровые нагрузки в основном воспринимают:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В связевом каркасе ветровые нагрузки в основном воспринимают:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как обеспечивается жесткость несущего остова в каркасно-панельных зданиях серии ИИ-04 (связевый каркас)?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В сборном железобетонном рамно-связевом каркасе расчетная схема стыка ригеля с колонной:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В сборном железобетонном связевом каркасе расчетная схема стыка ригеля с колонной:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Сборные каркасные здания по расположению ригелей в пространстве различают. Укажите лишнее.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Для чего необходимо утеплять железобетонные плиты чердачных перекрытий?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Железобетонные плиты с круглыми пустотами опираются на стены или балки:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
К каким перекрытиям	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	4

предъявляются теплотехнические требования?				связи	
Для каких целей устраиваются отмостки вокруг здания?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как устанавливается уклон скатных крыш?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
От чего зависит количество слоёв в рулонном ковре (гидроизоляции) кровли?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Наружный неорганизованный водоотвод с крыш здания разрешается:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Уклон скатов по горизонтально уложенным железобетонным плитам крыши делают за счет:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
По способу герметизации наружной зоны наружных панелей стыки бывают. Укажите лишнее.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В контактном стыке наружных панелей усилия с панели на панель передаются:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Вентилируемый фасад и его основные элементы. Убрать лишнее.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	7
Что означает в объёмном домостроении условное наименование "стакан"?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что означает в объёмно-блочном домостроении условное понятие "колпак"?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Объёмно-пространственный блок – это:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Из каких элементов возводятся жилые здания при	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

объёмно-блочном строительстве?					
Закрытый стык в наружных стенах крупноблочного здания применяется между блоками:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Открытый стык в наружных стенах крупноблочного здания применяется между блоками:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основные элементы крупноблочного здания двухрядной разрезки, двухблочного. Указать лишнее.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основные элементы фасада крупноблочного здания двухрядной разрезки, трехблочного. Указать лишнее.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Наружные стены в каркасных зданиях по статической работе бывают. Укажите лишнее.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основные элементы сборного железобетонного рамного каркаса. Укажите лишний.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основные элементы сборного связевого каркаса. Укажите лишний.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какое перекрытие называется безбалочным?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какое назначение имеют перегородки в зданиях?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называется "привязкой" элемента к разбивочным осям?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называется глубиной заложения фундамента?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Из каких основных элементов состоит неventилируемая	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

совмещенная крыша?					
Защитное покрытие на рулонной кровле делают при уклоне:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
Назовите нормируемые параметры звукоизоляции ограждающих конструкций зданий?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Ширина передней (прихожей) в квартире должна быть не менее:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
Площадь спальни в жилой квартире должна быть не менее:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
Площадь кухни в жилой квартире должна быть не менее:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
Площадь общей жилой комнаты в однокомнатной квартире должна быть не менее:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
Площадь общей жилой комнаты (гостиной) с числом жилых комнат более двух должна быть не менее:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
Жилые дома многоэтажные это:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Жилые дома повышенной этажности это:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Жилые дома средней этажности это:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что называют пандусом?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что называется секцией в жилом здании?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что называется в архитектуре пропорцией?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что называется тектоникой здания:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что называют масштабностью в архитектуре:	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Средства гармонизации	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5

архитектурной композиции. Укажите лишнее:					
По функциональному назначению объемно-пространственные блоки бывают. Укажите лишнее.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Каковы основные достоинства объемно-блочного домостроения?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Основные проблемы строительства зданий из крупноразмерных элементов. Укажите лишнюю.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какие виды разрезки характерны для крупнопанельных жилых зданий?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Если здание имеет продольные несущие стены, то торцевые стены здания по характеру восприятия нагрузок являются какими?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как классифицируются стены здания по характеру статической работы?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Нормативное время реверберации учитывают при проектировании:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Вопросы восприятия и видимости учитываются при проектировании:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Нормативное время инсоляции учитывают при проектировании:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Каким образом обеспечивается нормируемое время инсоляции помещений через	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

оконные проёмы?					
Укажите, какая система планировки не используется при проектировании жилых зданий?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какую роль играет цвет в архитектурных сооружениях?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Дополнительные средства архитектурной композиции. Укажите лишнее.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
Что называется архитектурной композицией:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Каким основным требованиям должны отвечать архитектурные сооружения (по М. Витрувию):	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что понимается под функциональной схемой зданий?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Для чего составляется функциональная схема проектируемого здания:	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Конструктивные системы (схемы) каркасных зданий.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Схемы промышленных крыш гражданских зданий, монтируемых за 3-4 раза. Их основные элементы.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Здания из объемно-пространственных блоков (конструктивные системы, типы блоков).	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Схемы промышленных железобетонных крыш гражданских зданий. Основные элементы совмещенной крыши и их назначение.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

Конструктивные решения балконов, эркеров, лоджий в панельных зданиях (конструктивные схемы, основные элементы).	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Инверсионная (перевернутая) кровля (основные элементы и их назначение).	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Конструктивные решения балконов и эркеров в каркасных зданиях (конструктивные схемы, основные элементы).	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Состав совмещенных вентилируемых и невентилируемых крыш гражданских зданий.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Крупнопанельные жилые дома (конструктивные системы и схемы, типы внутренних и наружных панелей).	ПК-4	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Схемы железобетонных крыш с теплым и холодным чердаком. Их достоинства и недостатки. Основные элементы.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Вентилируемый фасад, его основные элементы.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Здания из крупных блоков (конструктивные системы (схемы), типы блоков, стыки блоков (закрытый и открытый), обеспечение пространственной жесткости).	ПК-4	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Классификация стыков наружных панелей.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Здания из объемно-пространственных	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	

блоков (конструктивные системы, типы блоков).					
Конструктивные решения балконов, эркеров, лоджий в панельных зданиях (конструктивные схемы, основные элементы).	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Схемы промышленных железобетонных крыш гражданских зданий. Основные элементы совмещенной крыши и их назначение.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Схемы промышленных крыш гражданских зданий, монтируемых за 3-4 раза. Их основные элементы.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Основные элементы открытого и дренируемого стыков. Их достоинства и недостатки.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Порядок проектирования промышленных зданий (из крупноразмерных элементов).	ПК-4	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Проблемы проектирования и строительства панельных зданий.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Основные конструктивные элементы связевого сборного железобетонного каркасно-панельного здания.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Схемы промышленных железобетонных крыш, монтируемых за 3 4 раза. Их основные элементы.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта

Устная защита курсового проекта

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по защите курсового проекта является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате выполнения курсового проекта.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) по которой предусмотрен курсовой проект. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании выполнения обучающимся курсового проекта в соответствии с календарным графиком учебного процесса, учебным планом и

образовательной программой, но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не защитивших курсовые проекты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем. При необходимости Университет обеспечивает обучающегося проекционной мультимедийной техникой.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль)

Требования к банку оценочных средств:

проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав курсовой работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных студентом в ходе ответов на вопросы преподавателя.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты курсового проекта предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной курсовой работы. После окончания доклада преподавателем задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.)

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по защите курсовой работы.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.