

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(«ВятГУ»)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Синицына О. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-08.03.01.01\_2017\_81100

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Архитектура малоэтажных зданий**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 шифр
	Строительство наименование
Направленность (профиль)	3-08.03.01.01 шифр
	Промышленное и гражданское строительство наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра архитектуры и градостроительства (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра строительного производства (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины  
Архитектура малоэтажных зданий**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 <small>шифр</small>
	Строительство <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-08.03.01.01 <small>шифр</small>
	Промышленное и гражданское строительство <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>

**Разработчики РП**

Елькина Людмила Васильевна <small>степень, звание, ФИО</small>
Брызгалова Ксения Валерьевна <small>степень, звание, ФИО</small>
Кандидат наук: технические, Полевщиков Александр Сергеевич <small>степень, звание, ФИО</small>

**Зав. кафедры ведущей дисциплину**

Кандидат наук: архитектура, Доцент, Безверхов Геннадий Михайлович <small>степень, звание, ФИО</small>
--

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция учебной дисциплины

Изучение дисциплины "Архитектура малоэтажных зданий" - одно из основополагающих направлений профессионального формирования студентов. Являясь одним из разделов строительного проектирования, она синтезирует в себе знания, приобретенные по предыдущим дисциплинам.

Курс является одним из важнейших в подготовке студентов, обучающихся по направлению "Строительство".

По результатам изучения дисциплины студенты должны овладеть знаниями, обеспечивающими осуществление строительной деятельности при социально-экономическом развитии государства.

Концепция курса предусматривает широкое применение активных методов обучения. Каждое лекционное занятие представляет собой проблемную лекцию, посвященную совместному с обучающимися решению определенной проблемы.

Лекционный курс обеспечен презентациями, позволяющими лучше усвоить материал. Также в рамках курса активно применяются возможности дистанционных образовательных технологий.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью дисциплины является приобретение студентами сведений о малоэтажных зданиях из мелкогабаритных элементов, приемах объемно-планировочных решений и функциональных основах проектирования.
Задачи учебной дисциплины	Задачами дисциплины является получение знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>- о частях малоэтажных зданий из мелкогабаритных элементов;</li><li>- о физико-технических основах проектирования;</li><li>- об объемно-планировочных, композиционных и конструктивных решениях зданий;</li><li>- о несущих и ограждающих конструкциях;</li><li>- об основах градостроительства;</li><li>- об основах строительства зданий в особых условиях;</li><li>- об основах реставрации и реконструкции зданий.</li></ul>

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Инженерная графика

<p>Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики</p>	<p>Архитектура гражданских зданий Архитектура промышленных зданий Металлические конструкции Организация и планирование в строительстве Правила оформления проектов организации строительства и проектов производства работ (Модуль 1) Правила оформления чертежей строительных конструкций (Модуль 2) Преддипломная практика Проектирование конструкций зданий и сооружений (Модуль 2) Производственная практика № 1 Реконструкция зданий и сооружений (Модуль 3) Технология и организация в строительстве (Модуль 1) Технология ремонтно-строительных работ (Модуль 1, 2, 3)</p>
---	---

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Инженерная графика**

**Компетенция ОПК-3**

владение основными законами геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, необходимыми для выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений, конструкций, составления конструкторской документации и деталей

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Понятия и методы геометрического анализа и геометрического моделирования, основы проекционного и машиностроительного черчения, способы составления геометрических моделей при решении графических задач в строительстве	Применять методы геометрического анализа и геометрического моделирования при выполнении и чтении чертежей, при составлении конструкторской документации в строительстве	Навыками геометрического моделирования при составлении и чтении чертежей, при решении инженерных задач в строительстве

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ПК-1**

знание нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
знание нормативной базы в области проектирования малоэтажных зданий	применять нормативную базу при проектировании малоэтажных зданий	нормативной базой в области проектирования малоэтажных зданий

**Компетенция ПК-3**

способность проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений, разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Необходимые способы и требования для выполнения и чтения чертежей малоэтажных зданий	Выполнять и читать чертежи малоэтажных зданий, сооружений и конструкций	Навыками чтения и выполнения чертежей малоэтажных зданий, а также конструкторской документации

**Компетенция ПК-4**

способность участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методику организации проектирования малоэтажных зданий	организовать проектирование малоэтажных зданий	методикой организации проектирования малоэтажных зданий

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Основы архитектурно-строительного проектирования	18.00	0.50	ПК-1, ПК-3, ПК-4
2	Основы конструирования зданий	27.00	0.75	ПК-1, ПК-3, ПК-4
3	Основы градостроительства	18.00	0.50	ПК-1, ПК-3
4	Реставрация, реконструкция зданий. Строительство в особых условиях.	9.00	0.25	ПК-3, ПК-4
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	36.00	1.00	ПК-1, ПК-3, ПК-4

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	3 семестр (Очная форма обучения) 3 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	108	3	36	18	18	0	72			3
Заочная форма обучения	1, 2	2, 3	108	3	14	6	8	0	94			3



## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Основы архитектурно-строительного проектирования»</b>		<b>0.50</b>	<b>18.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Физико-технические основы архитектурно-строительного проектирования. понятие среды в помещениях зданий. физические параметры среды и их нормирование (пространство для оборудования, размещения и передвижения людей; световой режим; инсоляция; восприятие; видимость).		2.00	
Л1.2	Силовые и несилловые воздействия на здание. функционально-технологический процесс в здании как основа его объемно-планировочного решения.		1.00	
Л1.3	Объемно-планировочные, композиционные решения общественных зданий.		1.00	
Л1.4	Требования к зданиям. Их целесообразность. Пожарная безопасность в гражданских зданиях. Понятие проекта. состав и содержание проекта. Индивидуальный проект, типовой проект.		1.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Принципы определения размеров основных, вспомогательных и коммуникационных		4.00	

	помещений. Формирование объемно-планировочного решения здания.			
	СРС			
C1.1	Требования к зданиям. Их целесообразность. Пожарная безопасность в гражданских зданиях. Понятие проекта. состав и содержание проекта. Индивидуальный проект, типовой проект.		9.00	
<b>Модуль 2 «Основы конструирования зданий»</b>		<b>0.75</b>	<b>27.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Конструктивные системы зданий (стенная, стоечно-балочная, пространственная и др.). Конструктивные схемы зданий на базе стеновой и стоечно-балочной систем.		4.00	
Л2.2	Факторы, влияющие на выбор конструктивной схемы здания. Общие положения (порядок) проектирования конструктивных элементов зданий.		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Конструктивные системы зданий (стенная, стоечно-балочная, пространственная и др.). Конструктивные схемы зданий на базе стеновой и стоечно-балочной систем.		2.00	
П2.2	Основные архитектурно-конструктивные элементы зданий (фундаменты, стены и т.п.), их виды по конструктивным схемам.		4.00	
П2.3	Детали крыш и стен зданий. Виды карнизов, цоколей, парапетов, перемычек в зданиях с кирпичными стенами, их функциональное и архитектурно-художественное		4.00	

	назначение.			
	СРС			
C2.1	Детальное конструирование наружной стены от подошвы до карниза.		11.00	
<b>Модуль 3 «Основы градостроительства»</b>		<b>0.50</b>	<b>18.00</b>	
	Лекция			
ЛЗ.1	Основы градостроительства. Виды застройки поселений. Структура поселений.		2.00	
ЛЗ.2	Расположение общественных зданий в городах с учетом радиуса обслуживания.		1.00	
ЛЗ.3	Улицы, дороги и проезды поселений.		1.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Благоустройство территорий.		2.00	
	СРС			
C3.1	Основы градостроительства. Виды застройки поселений. Структура поселений.		12.00	
<b>Модуль 4 «Реставрация, реконструкция зданий. Строительство в особых условиях.»</b>		<b>0.25</b>	<b>9.00</b>	
	Лекция			
Л4.1	Реставрация памятников архитектуры. Зоны охраны памятников.		1.00	
Л4.2	Реконструкция зданий и застройки. Цель реконструкции. Виды реконструкции.		1.00	
Л4.3	Строительство зданий и сооружений в особых условиях (на вечномёрзлых и просадочных грунтах, в сейсмических районах).		1.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Реконструкция зданий и застройки. Цель реконструкции. Виды реконструкции.		2.00	
	СРС			
C4.1	Строительство зданий и сооружений в особых		4.00	

	условиях (на вечномерзлых и просадочных грунтах, в сейсмических районах).			
<b>Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>1.00</b>	<b>36.00</b>	
	СРС			
C5.1	Подготовка к экзамену			
	Экзамен			
Э5.1	Подготовка к экзамену		36.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108.00</b>	

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Основы архитектурно-строительного проектирования»</b>		<b>0.50</b>	<b>18.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Физико-технические основы архитектурно-строительного проектирования. понятие среды в помещениях зданий. физические параметры среды и их нормирование (пространство для оборудования, размещения и передвижения людей; световой режим; инсоляция; восприятие; видимость).		1.00	
Л1.2	Силовые и несилловые воздействия на здание. функционально-технологический процесс в здании как основа его объемно-планировочного решения.			
Л1.3	Объемно-планировочные, композиционные решения общественных зданий.			
Л1.4	Требования к зданиям. Их целесообразность. Пожарная безопасность в		1.00	

	гражданских зданиях. Понятие проекта. состав и содержание проекта. Индивидуальный проект, типовой проект.			
	Практика, семинар			
П1.1	Принципы определения размеров основных, вспомогательных и коммуникационных помещений. Формирование объемно-планировочного решения здания.		1.00	
	СРС			
С1.1	Требования к зданиям. Их целесообразность. Пожарная безопасность в гражданских зданиях. Понятие проекта. состав и содержание проекта. Индивидуальный проект, типовой проект.		15.00	
<b>Модуль 2 «Основы конструирования зданий»</b>		<b>0.75</b>	<b>27.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Конструктивные системы зданий (стенная, стоечно-балочная, пространственная и др.). Конструктивные схемы зданий на базе стеновой и стоечно-балочной систем.			
Л2.2	Факторы, влияющие на выбор конструктивной схемы здания. Общие положения (порядок) проектирования конструктивных элементов зданий.			
	Практика, семинар			
П2.1	Конструктивные системы зданий (стенная, стоечно-балочная, пространственная и др.). Конструктивные схемы зданий на базе стеновой и стоечно-балочной систем.		1.00	
П2.2	Основные архитектурно-конструктивные элементы зданий (фундаменты, стены		2.00	

	и т.п.), их виды по конструктивным схемам.			
П2.3	Детали крыш и стен зданий. Виды карнизов, цоколей, парапетов, перемычек в зданиях с кирпичными стенами, их функциональное и архитектурно-художественное назначение.		2.00	
	СРС			
С2.1	Детальное конструирование наружной стены от подошвы до карниза.		22.00	
<b>Модуль 3 «Основы градостроительства»</b>		<b>0.50</b>	<b>18.00</b>	
	Лекция			
Л3.1	Основы градостроительства. Виды застройки поселений. Структура поселений.		1.00	
Л3.2	Расположение общественных зданий в городах с учетом радиуса обслуживания.		1.00	
Л3.3	Улицы, дороги и проезды поселений.			
	Практика, семинар			
П3.1	Благоустройство территорий.		1.00	
	СРС			
С3.1	Основы градостроительства. Виды застройки поселений. Структура поселений.		15.00	
<b>Модуль 4 «Реставрация, реконструкция зданий. Строительство в особых условиях.»</b>		<b>0.25</b>	<b>9.00</b>	
	Лекция			
Л4.1	Реставрация памятников архитектуры. Зоны охраны памятников.		1.00	
Л4.2	Реконструкция зданий и застройки. Цель реконструкции. Виды реконструкции.		1.00	
Л4.3	Строительство зданий и сооружений в особых условиях (на вечномёрзлых и просадочных грунтах, в			

	сейсмических районах).			
	Практика, семинар			
П4.1	Реконструкция зданий и застройки. Цель реконструкции. Виды реконструкции.		1.00	
	СРС			
С4.1	Строительство зданий и сооружений в особых условиях (на вечномерзлых и просадочных грунтах, в сейсмических районах).		6.00	
<b>Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>1.00</b>	<b>36.00</b>	
	СРС			
С5.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Экзамен			
Э5.1	Подготовка к экзамену		9.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.



## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Основы архитектуры и строительных конструкций : учеб. для вузов / ред. А. К. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2015. - 458 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав
- 2) Архитектура малоэтажных жилых зданий. Исторические традиции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Я. Вавилова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 190 с.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Малоэтажное жилище [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Меренков. - Екатеринбург : Архитектон, 2012. - 210 с.

### **Учебно-методические издания**

- 1) Малоэтажное гражданское здание со стенами из мелкогабаритных элементов [Текст] : учебно-метод. пособие для студентов 08.03.01 "Строительство" профилей ПГС, ГСХ, ЭУН / ВятГУ, КирПИ, ФСА, каф. АГС ; сост.: Г. М. Безверхов, Л. В. Елькина, О. А. Шульгина. - Киров : [б. и.], 2016. - 33 с.. - Библиогр.: с. 30-33

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-08.03.01.01](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-08.03.01.01)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science®  [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
КОМПЬЮТЕР PENTIUM-4 3200
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-ST145V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ PROJECTA ПРОФИ 200*200СМ И ШТАТИВОМ POLYMEDIA ДО 145СМ.
ЭКРАН *СТАНДАРТ MW*

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Архитектура малоэтажных зданий**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 <small>шифр</small>
	Строительство <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Промышленное и гражданское строительство <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра архитектуры и градостроительства (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра строительного производства (ОРУ) <small>наименование</small>



## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	знание нормативной базы в области проектирования малоэтажных зданий методика организации проектирования малоэтажных зданий Необходимые способы и требования для выполнения и чтения чертежей малоэтажных зданий	Выполнять и читать чертежи малоэтажных зданий, сооружений и конструкций организовать проектирование малоэтажных зданий применять нормативную базу при проектировании малоэтажных зданий	методикой организации проектирования малоэтажных зданий Навыками чтения и выполнения чертежей малоэтажных зданий, а также конструкторской документации нормативной базой в области проектирования малоэтажных зданий
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Конструктивные системы и схемы зданий. Функциональные основы проектирования зданий. Проектирование общественных зданий массового строительства. Основные принципы конструирования зданий различных конструктивных схем.	Объяснить факторы, влияющие на формирование воздушной среды помещений. Объяснить факторы, влияющие на объемно планировочное решение зданий.	Навыками, необходимыми для графического изображения элементов зданий (фасадов, планов, разрезов). Навыками проектирования зданий, включая их объемно планировочное и конструктивное решение.

	Строительные системы зданий.		
Хорошо	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса.</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата.</p> <p>Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.</p>	<p>На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок.</p> <p>Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.</p>
Удовлетворительно	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса.</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата.</p> <p>Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок.</p> <p>Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению.</p>

### Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	знание нормативной базы в области проектирования малоэтажных зданий методика организации проектирования малоэтажных зданий Необходимые способы и требования для выполнения и чтения чертежей малоэтажных зданий	Выполнять и читать чертежи малоэтажных зданий, сооружений и конструкций организовать проектирование малоэтажных зданий применять нормативную базу при проектировании малоэтажных зданий	методикой организации проектирования малоэтажных зданий Навыками чтения и выполнения чертежей малоэтажных зданий, а также конструкторской документации нормативной базой в области проектирования малоэтажных зданий
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Конструктивные системы и схемы малоэтажных зданий. Функциональные основы проектирования зданий. Проектирование общественных зданий массового строительства. Основные принципы конструирования малоэтажных зданий различных конструктивных схем. Проблемы проектирования, строительства и эксплуатации	Объяснить факторы, влияющие на формирование воздушной среды помещений. Объяснить факторы, влияющие на объемно планировочное решение малоэтажных зданий и их конструктивное решение (различных строительных систем).	Навыками, необходимыми для графического изображения элементов зданий (фасадов, планов, разрезов, узлов и т.д.). Навыками проектирования малоэтажных зданий, включая их объемно планировочное и конструктивное решение

	зданий из мелкогазмерных элементов.		
--	-------------------------------------	--	--

### Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	знание нормативной базы в области проектирования малоэтажных зданий методик организации проектирования малоэтажных зданий Необходимые способы и требования для выполнения и чтения чертежей малоэтажных зданий	Выполнять и читать чертежи малоэтажных зданий, сооружений и конструкций организовать проектирование малоэтажных зданий применять нормативную базу при проектировании малоэтажных зданий	методикой организации проектирования малоэтажных зданий Навыками чтения и выполнения чертежей малоэтажных зданий, а также конструкторской документации нормативной базой в области проектирования малоэтажных зданий
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	законодательные, нормативные, правовые и подзаконные акты и методические рекомендации по строительству, эксплуатации и развитию малоэтажных зданий; научно-техническую информацию по применению отечественного и	выполнять архитектурно-строительные чертежи малоэтажных зданий. применять источники научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта проектирования. правильно	навыками и методикой организации проектирования и конструирования малоэтажных зданий в целом и навыками конструирования ограждающих конструкций; источниками научно-технической информации,

	<p>зарубежного опыта в проектировании малоэтажных зданий. специфику региональных и местных природных, экономических, экологических, социальных и других условий реализации градостроительных решений; функциональные основы проектирования, особенности современных несущих и ограждающих конструкций и приемы объемно-планировочных решений малоэтажных зданий. Конструктивные системы и схемы малоэтажных зданий.</p>	<p>выбирать конструкционные материалы, обеспечивающие требуемые показатели надежности, безопасности, экономичности и эффективности зданий; Объяснить факторы, влияющие на расположение зданий на местности, на вопросы противопожарных требований и уровня благоустройства. Объяснить факторы, влияющие на объемно планировочное решение малоэтажных зданий и их конструктивное решение.</p>	<p>приемами отечественного и зарубежного проектирования; навыками чтения и выполнения архитектурно-строительных чертежей малоэтажных зданий. Навыками, необходимыми при проектировании участка жилой группы. Навыками проектирования малоэтажных зданий, включая их объемно планировочное и конструктивное решение</p>
Хорошо	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.</p>	<p>На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.</p>
Удовлетворительно	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает</p>	<p>На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично».</p>

	<p>значительное количество не критичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса.</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.</p>	<p>значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата.</p> <p>Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок.</p> <p>Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению.</p>
--	---	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Общие понятия о зданиях и сооружениях.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Силовые нагрузки, действующие на здания.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Несиловые воздействия окружающей среды, влияющие на здания	ПК-1, ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Основные виды конструктивного решения подов, дверей, окон и перегородок гражданских зданий .	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Конструктивные решения цоколей и перемычек в зданиях с кирпичными стенами. Функциональное и архитектурно-художественное назначение перемычек и цоколей.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Конструктивные элементы, образующие несущий остов здания.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Детали крыш и стен зданий. Их функциональное и архитектурно-художественное назначение. конструктивные решения карнизов и парапетов зданий.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Классификация стен	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

здания по виду их работы. План этажа.					
Виды фундаментов зданий. Схема расположения элементов фундамента.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Перекрытия зданий. Схема расположения элементов перекрытия.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Конструктивные решения лестниц в гражданских зданиях.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Особенности планировки генпланов жилых и общественных зданий.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Микроклимат помещений. влияние микроклимата на организм человека и на ограждающие конструкции зданий.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Факторы, влияющие на выбор типа и состава кровли.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Конструктивные схемы зданий на базе стеновой и стоечно-балочной конструктивных систем. Факторы, влияющие на выбор конструктивной схемы здания.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Последовательность (порядок) проектирования здания, технико-экономический анализ и разработка рабочих чертежей.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Объемно-планировочные структуры (решения) зданий. Их главные отличия и возможности.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Понятие среды в помещениях зданий. Физические параметры среды и их нормирование.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Понятие проекта здания. Состав и содержание проекта здания. Индивидуальный и типовой проекты.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Основы градостроительства. Виды застройки поселений. Структура поселений.	ПК-1, ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Реставрация памятников архитектуры (история, охранные зоны).	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	



Реконструкция зданий и застройки. Цель реконструкции. Виды реконструкции.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
---	------	---------------	------------	------------	--

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Силовые нагрузки, действующие на здания.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Несиловые воздействия окружающей среды, влияющие на здания	ПК-1, ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Основные виды конструктивного решения подов, дверей, окон и перегородок гражданских зданий .	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Конструктивные решения цоколей и перемычек в зданиях с кирпичными стенами. Функциональное и архитектурно-художественное назначение перемычек и цоколей.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Конструктивные элементы, образующие несущий остов здания.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Детали крыш и стен зданий. Их функциональное и архитектурно-художественное назначение. конструктивные решения карнизов и парапетов зданий.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Классификация стен здания по виду их работы. План этажа.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Виды фундаментов зданий. Схема расположения элементов фундамента.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Перекрытия зданий. Схема расположения элементов перекрытия.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Конструктивные решения лестниц в гражданских зданиях.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Особенности планировки генпланов жилых и общественных зданий.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

Микроклимат помещений. влияние микроклимата на организм человека и на ограждающие конструкции зданий.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Факторы, влияющие на выбор типа и состава кровли.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Конструктивные схемы зданий на базе стеновой и стоечно-балочной конструктивных систем. Факторы, влияющие на выбор конструктивной схемы здания.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Последовательность (порядок) проектирования здания, технико-экономический анализ и разработка рабочих чертежей.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Объемно-планировочные структуры (решения) зданий. Их главные отличия и возможности.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Понятие среды в помещениях зданий. Физические параметры среды и их нормирование.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Понятие проекта здания. Состав и содержание проекта здания. Индивидуальный и типовой проекты.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Основы градостроительства. Виды застройки поселений. Структура поселений.	ПК-1, ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Реставрация памятников архитектуры (история, охранные зоны).	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Реконструкция зданий и застройки. Цель реконструкции. Виды реконструкции.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по дисциплине**

#### **Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

##### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

##### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

##### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине**

#### **Устный опрос по результатам освоения части дисциплины**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена**

### **Устный экзамен**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.