

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Синицына О. В.



Номер регистрации
РПД_3-08.03.01.01_2017_81102

Рабочая программа учебной дисциплины
Иностранный язык

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 шифр
	Строительство наименование
Направленность (профиль)	3-08.03.01.01 шифр
	Промышленное и гражданское строительство наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков неязыковых направлений (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра строительного производства (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 шифр
	Строительство наименование
Направленность (профиль)	3-08.03.01.01 шифр
	Промышленное и гражданское строительство наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: педагогические, Злобина Елена Александровна

степень, звание, ФИО

Лебедева Светлана Павловна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: педагогические, Доцент, Романова Ирина Валерьевна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной в высшей школе. Обучение владению иностранным языком представляет неотъемлемую часть профессиональной подготовки. Курс иностранного языка является многоуровневым, разрабатывается в контексте непрерывного образования и строится на междисциплинарной интегративной основе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Курс формирует у обучающегося знания, умения и навыки в области говорения (диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения), аудирования (понимание на базовом уровне диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации), чтения (умение работать с аутентичными прагматическими текстами и специализированными текстами с использованием стратегий ознакомительного, поискового, просмотрового чтения), письма (письменная фиксация основной информации, получаемой при чтении иноязычного текста; создание стандартного продукта письменной коммуникации простой структуры).

К наиболее важным лингвистическим и экстралингвистическим явлениям, с точки зрения иноязычной коммуникации, следует отнести фонетический строй изучаемого языка (специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи); лексический строй изучаемого языка (лексический минимум общего и терминологического характера, понятие дифференциации лексики по сферам применения); грамматическую структуру языка (основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении); основные коммуникативные стили языка; культуру и традиции стран изучаемого языка, общие правила речевого этикета.

С целью реализации компетентного подхода к обучению иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности концепция курса предусматривает широкое применение активных методов обучения: для аудирования и говорения – моделирование различных коммуникативных ситуаций с учетом своеобразия межкультурной коммуникации. Для развития навыков чтения используются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением релевантной информации различного типа из иноязычных текстов. Для развития навыков письма проводятся тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом реализации определенных коммуникативных намерений.

В программе курса применяются интерактивные образовательные технологии как с использованием технических средств (технология модульного обучения, технология тестирования), так и без использования технических средств (технология развития критического мышления, технология коммуникативного обучения, технология проектов).

Кроме того, содержание дисциплины «Иностранный язык» предполагает применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В международной практике ИКТ получили название E-Learning, что подразумевает технологию использования компьютерных программ и Интернет-технологии. Технология использования компьютерных программ включает использование электронных глоссариев, словарей и библиотек. Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных

исследований. С их помощью можно использовать аутентичные аудио и видео ресурсы on-line, отыскивать нужные Internet-сайты.

Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины «Иностранный язык» складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к аудиторным занятиям:

☐ самостоятельное чтение и изучение основной рекомендуемой теоретической литературы, предлагаемой в начале семестра;

☐ самостоятельная библиографическая работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой), предлагаемыми преподавателем и выбираемыми студентами по собственному усмотрению;

☐ терминологическая работа (работа с глоссариями). Значительное количество специальных терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на практических занятиях, однако студенты должны самостоятельно усваивать основной корпус терминологии, без которой невозможно научное изучение теоретической литературы. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания, с которыми студенты работают на протяжении всего курса;

☐ выработка индивидуального, творческого подхода к изучаемому материалу. Необходимо поощрять выработку такого подхода, когда студенты могут аргументированно представить свою позицию, сформулированную на основе изученного материала;

☐ подготовка презентаций и докладов по выбранным темам.

2. Подготовка к текущей аттестации.

3. Подготовка к тестам по модулям.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью дисциплины «Иностранный язык» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, т.е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в социально-бытовой и академической сферах, а также знакомство с основами терминосистемы соответствующего направления подготовки. Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ООП призвана 1) развивать способности: <ul style="list-style-type: none">• логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;• приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий; 2) формировать готовность к: <ul style="list-style-type: none">• саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;• кооперации с коллегами, работе в коллективе;• социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений;
-------------------------	--

	<p>3) способствовать овладению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. • основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
<p>Задачи учебной дисциплины</p>	<p>По окончании курса «Иностранный язык» студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, а также основы терминосистемы соответствующего направления подготовки; • основы грамматической системы иностранного языка; • структуру основных жанров письменных и устных текстов социально-бытовой и общепрофессиональной тематик; • правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; • основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; • выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; • понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; • использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера; • создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; • ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматикой, лексикой и фонетикой иностранного языка на уровне, предусмотренном требованиями программы; • навыками адекватного речевого поведения. • основными навыками социально-культурного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; • основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-5

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
необходимые лингвистические средства, характерные для устной и письменной речи повседневного и общекультурного общения	пользоваться иностранным языком в объеме, необходимом при взаимодействии в межличностных и межкультурных коммуникативных ситуациях	навыками устной и письменной речи для реализации определенного коммуникативного намерения в ситуациях повседневного общения и при обсуждении проблем общекультурного характера

Компетенция ОК-9

владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
необходимые лингвистические средства, характерные для устной и письменной речи профессионального общения	пользоваться иностранным языком в объеме, необходимом при взаимодействии в профессиональных коммуникативных ситуациях	навыками устной и письменной речи для реализации определенного коммуникативного намерения в ситуациях профессионального характера

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Социально-бытовая сфера общения.	64.00	1.80	ОК-5
2	Учебно-познавательная сфера общения.	64.00	1.80	ОК-5
3	Социо-культурная сфера общения.	66.00	1.85	ОПК-9
4	Профессиональная сфера общения.	64.00	1.80	ОК-5, ОПК-9
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	30.00	0.75	ОК-5, ОПК-9

Формы промежуточной аттестации

Зачет	1, 2, 3 семестр (Очная форма обучения) 1, 2, 3 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	4 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1, 2	1, 2, 3, 4	288	8	128	0	128	0	160		1, 2, 3	4
Заочная форма обучения	1, 2	1, 2, 3, 4	288	8	32	0	32	0	256		1, 2, 3	4

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Социально-бытовая сфера общения.»		1.80	64.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Входное тестирование		2.00	
П1.2	Личная информация.		2.00	
П1.3	Грамматика: to be, to have.		2.00	
П1.4	Грамматика: множественное число и притяжательный падеж существительных, оборот there+be		2.00	
П1.5	Грамматика: местоимения.		2.00	
П1.6	Организация свободного времени.		2.00	
П1.7	Грамматика: настоящее простое время (Present Simple)		2.00	
П1.8	Хобби.		2.00	
П1.9	Грамматика: типы вопросов.		2.00	
П1.10	Здоровый образ жизни современного студента.		2.00	
П1.11	Грамматика: простое прошедшее и будущее время (Past and Future Simple).		2.00	
П1.12	Здоровое питание.		2.00	
П1.13	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.		2.00	
П1.14	Индивидуальное задание "Семья и родственники".		2.00	
П1.15	Индивидуальное задание "Мои друзья. Мои однокурсники."		2.00	
П1.16	Тест по модулю.		2.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к аудиторным занятиям: составление монологических и		32.00	

	диалогических высказываний по содержанию модуля; чтение аутентичных текстов с различными стратегиями; освоение разных способов перевода; закрепление грамматического и лексического материала.			
Модуль 2 «Учебно-познавательная сфера общения.»		1.80	64.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Повторение модуля 1.		2.00	
П2.2	Грамматика: настоящее длительное время (Present Continuous).		2.00	
П2.3	Грамматика: прошедшее длительное время (Past Continuous).		2.00	
П2.4	Проблемы студента.		2.00	
П2.5	Грамматика: будущее длительное время (Future Continuous).		2.00	
П2.6	Высшее образование в России.		2.00	
П2.7	Грамматика: сравнение простых и длительных времен.		2.00	
П2.8	Мой ВУЗ - ВятГУ.		2.00	
П2.9	Грамматика: настоящее завершённое время (Present Perfect).		2.00	
П2.10	Высшее образование за рубежом.		2.00	
П2.11	Грамматика: прошедшее завершённое время (Past Perfect).		2.00	
П2.12	Образовательные программы в России и за рубежом.		2.00	
П2.13	Грамматика: будущее завершённое время (Future Perfect).		2.00	
П2.14	Индивидуальное задание "Жизнь студента".		2.00	
П2.15	Индивидуальное задание "Рабочий день студента".		2.00	
П2.16	Тест по модулю.		2.00	
	СРС			

C2.1	Подготовка к аудиторным занятиям: составление монологических и диалогических высказываний по содержанию модуля; чтение аутентичных текстов с различными стратегиями; освоение разных способов перевода; закрепление грамматического и лексического материала.		32.00	
Модуль 3 «Социо-культурная сфера общения.»		1.85	66.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Повторение модулей 1,2.		2.00	
ПЗ.2	Путешествие.		2.00	
ПЗ.3	Грамматика: система времен в действительном залоге.		2.00	
ПЗ.4	Индивидуальное задание "Интересные места планеты".		2.00	
ПЗ.5	Грамматика: страдательный залог.		2.00	
ПЗ.6	Транспорт.		2.00	
ПЗ.7	Грамматика: модальные глаголы.		2.00	
ПЗ.8	Индивидуальное задание "Экскурсия по Кирову".		2.00	
ПЗ.9	Грамматика: согласование времен.		2.00	
ПЗ.10	Страны изучаемого языка (Великобритания).		2.00	
ПЗ.11	Грамматика: косвенная речь.		2.00	
ПЗ.12	Страны изучаемого языка (США).		2.00	
ПЗ.13	Грамматика: условные предложения.		2.00	
ПЗ.14	Страны изучаемого языка (Австралия, Канада, Новая Зеландия).		2.00	
ПЗ.15	Грамматика: повторение модуля.		2.00	
ПЗ.16	Тест по модулю.		2.00	
	СРС			
C3.1	Подготовка к аудиторным		34.00	

	занятиям: составление монологических и диалогических высказываний по содержанию модуля; чтение аутентичных текстов с различными стратегиями; освоение разных способов перевода; закрепление грамматического и лексического материала.			
Модуль 4 «Профессиональная сфера общения. »		1.80	64.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Повторение модуля 3.		2.00	
П4.2	Выбор профессии.		2.00	
П4.3	Грамматика: инфинитив.		2.00	
П4.4	Трудоустройство.		2.00	
П4.5	Грамматика: инфинитивные конструкции.		2.00	
П4.6	Грамматика: герундий.		2.00	
П4.7	Основы делового языка по профилю.		2.00	
П4.8	Грамматика: причастие I.		2.00	
П4.9	Заявление о приеме на работу. Интервью и резюме.		2.00	
П4.10	Грамматика: причастие II.		2.00	
П4.11	Интернет.		2.00	
П4.12	Будущая профессия.		2.00	
П4.13	Основы аннотирования и реферирования текстов по профилю.		2.00	
П4.14	Повторение материала модуля.		2.00	
П4.15	Индивидуальное задание "Известные компании".		2.00	
П4.16	Тест по модулю.		2.00	
	СРС			
С4.1	Подготовка к аудиторным занятиям: составление монологических и диалогических высказываний по содержанию модуля; чтение аутентичных текстов с различными стратегиями; освоение разных способов перевода; закрепление		32.00	

	грамматического и лексического материала.			
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	30.00	
	СРС			
C5.1	Подготовка к экзамену			
	Экзамен			
Э5.1	Подготовка к экзамену		18.00	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		4.00	
35.2	Подготовка к зачету		4.00	
35.3	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		8	288.00	

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Социально-бытовая сфера общения.»		1.80	64.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Входное тестирование		0.50	
П1.2	Личная информация.		0.50	
П1.3	Грамматика: to be, to have.		0.50	
П1.4	Грамматика: множественное число и притяжательный падеж существительных, оборот there+be		0.50	
П1.5	Грамматика: местоимения.		0.50	
П1.6	Организация свободного времени.		0.50	
П1.7	Грамматика: настоящее простое время (Present Simple)		0.50	
П1.8	Хобби.		0.50	
П1.9	Грамматика: типы вопросов.		0.50	
П1.10	Здоровый образ жизни современного студента.		0.50	
П1.11	Грамматика: простое прошедшее и будущее время (Past and Future Simple).		0.50	
П1.12	Здоровое питание.		0.50	

П1.13	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.		0.50	
П1.14	Индивидуальное задание "Семья и родственники".		0.50	
П1.15	Индивидуальное задание "Мои друзья. Мои однокурсники."		0.50	
П1.16	Тест по модулю.		0.50	
	СРС			
С1.1	Подготовка к аудиторным занятиям: составление монологических и диалогических высказываний по содержанию модуля; чтение аутентичных текстов с различными стратегиями; освоение разных способов перевода; закрепление грамматического и лексического материала.		56.00	
Модуль 2 «Учебно-познавательная сфера общения.»		1.80	64.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Повторение модуля 1.		0.50	
П2.2	Грамматика: настоящее длительное время (Present Continuous).		0.50	
П2.3	Грамматика: прошедшее длительное время (Past Continuous).		0.50	
П2.4	Проблемы студента.		0.50	
П2.5	Грамматика: будущее длительное время (Future Continuous).		0.50	
П2.6	Высшее образование в России.		0.50	
П2.7	Грамматика: сравнение простых и длительных времен.		0.50	
П2.8	Мой ВУЗ - ВятГУ.		0.50	
П2.9	Грамматика: настоящее завершённое время (Present Perfect).		0.50	
П2.10	Высшее образование за рубежом.		0.50	
П2.11	Грамматика: прошедшее завершённое время (Past		0.50	

	Perfect).			
П2.12	Образовательные программы в России и за рубежом.		0.50	
П2.13	Грамматика: будущее завершённое время (Future Perfect).		0.50	
П2.14	Индивидуальное задание "Жизнь студента".		0.50	
П2.15	Индивидуальное задание "Рабочий день студента".		0.50	
П2.16	Тест по модулю.		0.50	
	СРС			
С2.1	Подготовка к аудиторным занятиям: составление монологических и диалогических высказываний по содержанию модуля; чтение аутентичных текстов с различными стратегиями; освоение разных способов перевода; закрепление грамматического и лексического материала.		56.00	
Модуль 3 «Социо-культурная сфера общения.»		1.85	66.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Повторение модулей 1,2.		0.50	
П3.2	Путешествие.		0.50	
П3.3	Грамматика: система времен в действительном залоге.		0.50	
П3.4	Индивидуальное задание "Интересные места планеты".		0.50	
П3.5	Грамматика: страдательный залог.		0.50	
П3.6	Транспорт.		0.50	
П3.7	Грамматика: модальные глаголы.		0.50	
П3.8	Индивидуальное задание "Экскурсия по Кирову".		0.50	
П3.9	Грамматика: согласование времен.		0.50	
П3.10	Страны изучаемого языка (Великобритания).		0.50	
П3.11	Грамматика: косвенная		0.50	

	речь.			
ПЗ.12	Страны изучаемого языка (США).		0.50	
ПЗ.13	Грамматика: условные предложения.		0.50	
ПЗ.14	Страны изучаемого языка (Австралия, Канада, Новая Зеландия).		0.50	
ПЗ.15	Грамматика: повторение модуля.		0.50	
ПЗ.16	Тест по модулю.		0.50	
	СРС			
СЗ.1	Подготовка к аудиторным занятиям: составление монологических и диалогических высказываний по содержанию модуля; чтение аутентичных текстов с различными стратегиями; освоение разных способов перевода; закрепление грамматического и лексического материала.		58.00	
Модуль 4 «Профессиональная сфера общения.»		1.80	64.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Повторение модуля 3.		0.50	
П4.2	Выбор профессии.		0.50	
П4.3	Грамматика: инфинитив.		0.50	
П4.4	Трудоустройство.		0.50	
П4.5	Грамматика: инфинитивные конструкции.		0.50	
П4.6	Грамматика: герундий.		0.50	
П4.7	Основы делового языка по профилю.		0.50	
П4.8	Грамматика: причастие I.		0.50	
П4.9	Заявление о приеме на работу. Интервью и резюме.		0.50	
П4.10	Грамматика: причастие II.		0.50	
П4.11	Интернет.		0.50	
П4.12	Будущая профессия.		0.50	
П4.13	Основы аннотирования и реферирования текстов по профилю.		0.50	
П4.14	Повторение материала модуля.		0.50	
П4.15	Индивидуальное задание		0.50	

	"Известные компании".			
П4.16	Тест по модулю.		0.50	
	СРС			
С4.1	Подготовка к аудиторным занятиям: составление монологических и диалогических высказываний по содержанию модуля; чтение аутентичных текстов с различными стратегиями; освоение разных способов перевода; закрепление грамматического и лексического материала.		56.00	
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	30.00	
	СРС			
С5.1	Подготовка к экзамену		9.00	
	Экзамен			
Э5.1	Подготовка к экзамену		9.00	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		4.00	
35.2	Подготовка к зачету		4.00	
35.3	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		8	288.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Английский язык в сфере строительства [Текст] : учеб. пособие / С. В. Латина ; Комсомольский-на-Амуре гос. техн. ун-т. - Комсомольск-на-Амуре : Изд-во КНАГТУ, 2014. - 135 с.. - Библиогр.: с. 88
- 2) Studying Technology [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов направлений 270800.62, 240100.62, 241000.62, 240700.62 всех профилей подготовки, очной формы обучения / ВятГУ, ГФ, каф. Ин. яз.; сост. С. П. Лебедева. - Киров : [б. и.]. Ч. 1. - 2013. - 59 с.. - 50 экз.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Английский язык для студентов строительных специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ВятГУ, ГФ, каф. Ин. яз. ; сост. О. А. Юрлова, С. П. Лебедева. - Киров : [б. и.], 2008
- 3) Дроздова, Т. Ю. Student's Grammar Guide [Электронный ресурс] : справочник по грамматике английского языка в таблицах / Т.Ю. Дроздова. - 2-е изд., исправ. и доп.. - Санкт-Петербург : Антология, 2010. - 192 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебно-методические издания

- 1) Город Киров [Электронный ресурс] : метод. разработка разговорной темы на англ. языке: дисциплина "Английский язык" I курс, д/о / ВятГУ, ГФ, каф. Ин. яз. ; сост. Л. М. Ардашева, Б. А. Четвериков. - 2-е изд., испр.. - Киров : [б. и.], 2009. - 22 с.
- 2) Вятский государственный университет [Электронный ресурс] : метод. разработка разговорной темы на англ. языке: дисциплина "Английский язык" I курс, д/о / ВятГУ, ГФ, каф. Ин. яз. ; сост. С. С. Владимирова, Б. А. Четвериков. - 2-е изд., испр.. - Киров : [б. и.], 2009. - 36 с.
- 3) Модальные глаголы [Текст] : учебно-метод. пособие для студентов направлений и профилей ЭТФ всех форм обучения / А. Н. Злобина ; ВятГУ, ГФ, каф. Ин. яз.. - Киров : [б. и.], 2013. - 29 с.
- 4) Дубовцева, Людмила Викторовна. Английский язык. Методические указания и контрольные задания [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов всех неязыковых направлений заочной формы обучения / Л. В.

Дубовцева, М. Я. Метелева, И. В. Романова ; ВятГУ, ФГСН, каф. Ин. яз.. - Киров : [б. и.], 2015

Периодические издания

1) Speak out : журн. для изуч. англ. яз.. - Москва : Издательство "Глосса-Пресс"(2011г., N1-3,5/6; 2010г., N1-6; 2009г., N1/2,3; 2008г., N1,2,4,5; 2007г., N1,2/3,4-6)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-08.03.01.01

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК HP ProBook 4520s

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Иностранный язык

наименование дисциплины

Квалификация
выпускника

Бакалавр пр.

Направление
подготовки

08.03.01

шифр

Строительство

наименование

Направленность
(профиль)

шифр

Промышленное и гражданское строительство

наименование

Формы обучения

Заочная, Очная

наименование

Кафедра-
разработчик
Выпускающая
кафедра

Кафедра иностранных языков неязыковых направлений (ОРУ)

наименование

Кафедра строительного производства (ОРУ)

наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	необходимые лингвистические средства, характерные для устной и письменной речи повседневного и общекультурного общения	пользоваться иностранным языком в объеме, необходимом при взаимодействии в межличностных и межкультурных коммуникативных ситуациях	навыками устной и письменной речи для реализации определенного коммуникативного намерения в ситуациях повседневного общения и при обсуждении проблем общекультурного характера
	необходимые лингвистические средства, характерные для устной и письменной речи профессионального общения	пользоваться иностранным языком в объеме, необходимом при взаимодействии в профессиональных коммуникативных ситуациях	навыками устной и письменной речи для реализации определенного коммуникативного намерения в ситуациях профессионального характера
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • правила чтения и транскрипцию; • грамматический и лексический минимум в объеме средней школы; • культуру и традиции стран 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать несложные тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения; • поддерживать краткий разговор на бытовые темы; 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с двуязычными словарями; • приемами выполнения проектных заданий на иностранном языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки)

	изучаемого языка, правила речевого этикета	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и интерпретировать основные положения четко произнесенных высказываний на повседневные темы; • создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом орфографические и грамматические ошибки практически отсутствуют. 	
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • правила чтения и транскрипцию; • грамматический и лексический минимум в объеме средней школы; • культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать несложные тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения; • поддерживать краткий разговор на бытовые темы; • понимать и интерпретировать основные положения четко произнесенных высказываний на повседневные темы; • создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом имеются незначительные орфографические и грамматические ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с двуязычными словарями; • приемами выполнения проектных заданий на иностранном языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки)
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • правила чтения и 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать основную 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с

	<p>транскрипцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> грамматический и лексический минимум в объеме средней школы; культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета 	<p>информацию из несложных текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы; понимать основные положения четко произнесенных высказываний на повседневные темы; создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом орфографические и грамматические ошибки существенно искажают понимание. 	<p>двуязычными словарями;</p> <ul style="list-style-type: none"> приёмами выполнения проектных заданий на иностранном языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки)
--	---	--	--

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	необходимые лингвистические средства, характерные для устной и письменной речи повседневного и общекультурного общения необходимые лингвистические средства, характерные для устной и	пользоваться иностранным языком в объеме, необходимом при взаимодействии в межличностных и межкультурных коммуникативных ситуациях пользоваться иностранным языком	навыками устной и письменной речи для реализации определенного коммуникативного намерения в ситуациях повседневного общения и при обсуждении проблем

	письменной речи профессионального общения	в объеме, необходимом при взаимодействии в профессиональных коммуникативных ситуациях	общекультурного характера навыками устной и письменной речи для реализации определенного коммуникативного намерения в ситуациях профессионального характера
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	содержание изучаемого раздела модуля	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить большинство звуков, но в потоке речи присутствуют фонематические ошибки; • воспринимать отдельные фразы в медленно звучащей речи; • общаться в простых типичных ситуациях, поддерживая предельно краткий разговор на бытовые темы, при этом цель общения достигается не полностью, тема раскрывается в ограниченном объеме, социокультурные знания мало используются в соответствии с ситуацией общения; • высказываться в пределах изученных тем; • создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом имеется ряд орфографических, грамматических 	<ul style="list-style-type: none"> • основными навыками произношения; • навыком чтения транскрипции; • основными грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; • лексическим минимумом в объеме изученных тем; • основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; • приемами работы с текстами, построенными на частотном языковом материале повседневного общения.

		и пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста; <ul style="list-style-type: none"> находить и анализировать конкретную информацию в простых текстах повседневного общения, при этом ограниченный словарный запас препятствует полному пониманию прочитанного. 	
--	--	---	--

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	необходимые лингвистические средства, характерные для устной и письменной речи повседневного и общекультурного общения необходимые лингвистические средства, характерные для устной и письменной речи профессионального общения	пользоваться иностранным языком в объеме, необходимом при взаимодействии в межличностных и межкультурных коммуникативных ситуациях пользоваться иностранным языком в объеме, необходимом при взаимодействии в профессиональных коммуникативных ситуациях	навыками устной и письменной речи для реализации определенного коммуникативного намерения в ситуациях повседневного общения и при обсуждении проблем общекультурного характера навыками устной и письменной речи для реализации определенного коммуникативного намерения в ситуациях профессионального характера
Критерий оценивания			

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> • специфику артикуляции звуков и способы акцентуации; • лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; • грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального стиля общения: морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола, активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить большинство звуков, но в потоке речи присутствуют фонематические ошибки; • воспринимать отдельные фразы в медленно звучащей речи; • общаться в простых типичных ситуациях, поддерживая предельно краткий разговор на бытовые темы, при этом цель общения достигается не полностью, тема раскрывается в ограниченном объеме, социокультурные знания мало используются в соответствии с ситуацией общения; • высказываться в пределах изученных тем; • создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом имеется ряд орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста; • находить и анализировать конкретную информацию в простых текстах повседневного общения, при этом ограниченный 	<ul style="list-style-type: none"> • основными навыками произношения; • навыком чтения транскрипции; • основными грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; • лексическим минимумом в объеме изученных тем; • основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; • приемами работы с текстами, построенными на частотном языковом материале повседневного общения.

	<p>эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные способы словообразования; синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова-заместители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.; пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания</p>	<p>словарный запас препятствует полному пониманию прочитанного.</p>	
--	---	---	--

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель
--------	------------

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	необходимые лингвистические средства, характерные для устной и письменной речи повседневного и общекультурного общения необходимые лингвистические средства, характерные для устной и письменной речи профессионального общения	пользоваться иностранным языком в объеме, необходимом при взаимодействии в межличностных и межкультурных коммуникативных ситуациях пользоваться иностранным языком в объеме, необходимом при взаимодействии в профессиональных коммуникативных ситуациях	навыками устной и письменной речи для реализации определенного коммуникативного намерения в ситуациях повседневного общения и при обсуждении проблем общекультурного характера навыками устной и письменной речи для реализации определенного коммуникативного намерения в ситуациях профессионального характера
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • специфику артикуляции звуков и способы акцентуации; • лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; • грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить практически все звуки в потоке речи; • дифференцировать лексику по сферам применения; • использовать в соответствующем контексте идиомы и устойчивые сочетания; • использовать наиболее употребительные и относительно простые лексико-грамматические средства в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть произношением, обеспечивающим коммуникацию без искажения смысла; • навыком чтения транскрипции; • грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; • лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера; • основными стратегиями

	<p>стиля общения: морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола, активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные способы словообразования; синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова-заместители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение,</p>	<p>общения; • вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание; • выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; • понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера в зависимости от коммуникативной задачи; передавать содержание услышанного текста; • использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера; передавать содержание прочитанного текста, • создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; • работать с учебными и оригинальными текстами по изученным темам; • работать с двуязычными</p>	<p>организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; • приемами работы с иноязычными Интернет-сайтами</p>
--	---	--	--

	<p>типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.;</p> <p>пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания</p>	<p>словарями в режиме online.</p>	
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • специфику артикуляции звуков и способы акцентуации; • лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; • грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального стиля общения: морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить большинство звуков в потоке речи; • дифференцировать наиболее употребительную лексику по сферам применения; • использовать в соответствующем контексте некоторые идиомы и устойчивые сочетания; • высказывать свое мнение по поводу абстрактных вопросов и общекультурных тем, используя ограниченный набор средств, понимая при этом мнение партнера; • вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения • понимать и интерпретировать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на изученные 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть произношением с незначительными фонематическими ошибками, не искажающими коммуникацию; • навыком чтения транскрипции; • грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; • лексическим минимумом в объеме изученных тем; • основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; • приемами работы с некоторыми иноязычными Интернет-сайтами.

	<p>глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола, активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные способы словообразования; синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова-заместители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.; пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания</p>	<p>темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, содержащий сопоставления позиций и/или аргументацию «за» и «против», при этом незначительные орфографические и грамматические ошибки не затрудняют понимание текста 	
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • специфику артикуляции 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить 	<ul style="list-style-type: none"> • основными навыками

	<p>звуков и способы акцентуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального стиля общения: <p>морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола, активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные</p>	<p>большинство звуков, но в потоке речи присутствуют фонематические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать отдельные фразы в медленно звучащей речи; общаться в простых типичных ситуациях, поддерживая предельно краткий разговор на бытовые темы, при этом цель общения достигается не полностью, тема раскрывается в ограниченном объеме, социокультурные знания мало используются в соответствии с ситуацией общения; высказываться в пределах изученных тем; создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом имеется ряд орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста; находить и анализировать конкретную информацию в простых текстах повседневного общения, при этом ограниченный словарный запас препятствует полному пониманию прочитанного. 	<p>произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> навыком чтения транскрипции; основными грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; лексическим минимумом в объеме изученных тем; основными стратегиями организации собственной учебно-познавательной деятельности; приемами работы с текстами, построенными на частотном языковом материале повседневного общения.
--	---	--	--

	<p>способы словообразования; синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова- заместители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.;</p> <p>пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания</p>		
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
At first Kirov surrounded by small villages.	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Прочитайте текст и определите, верны или ложны данные утверждения: Red Square lies just outside the Kremlin walls. This large plaza, about 1/4 mile (0.4 kilometre) long, took its name in Russian from an old word meaning both beautiful and red. Huge military and civilian parades are held in Red Square in order to celebrate various special occasions. Opposite the Kremlin on Red Square is GUM, the country's largest department store. It was completed in the early 1890's and remodelled in 1953. The initials GUM come from three Russian words that mean State Department Store. St. Basil's Cathedral — a Russian church famous for its many colourful, onion-shaped domes — is also on Red Square. Originally built over 400 years ago to honour several military conquests,	ОПК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	5

<p>this building is now part of the State Historical Museum.</p> <p>1. Red Square is near the Kremlin walls. 2. Different events are celebrated in other places. 3. The main department store is in the centre of Moscow. 4. St. Basil's Cathedral is of Baroque style. 5. St. Basil's Cathedral is an independent museum.</p>					
<p>If I were you, I to the beach instead of preparing for exams.</p>	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
<p>Trafalgar Square is the centre of London.</p>	ОК-5	Практический	Конструктивный	[B] Представления	4
<p>We saw her while the street.</p>	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
<p>After this book I returned it to the library.</p>	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
<p>The Brooklyn Bridge was remarkable not only for the first use of the but also the introduction of steel wire.</p>	ОПК-9	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
<p>..... has a high mechanical strength, is distinguished by moisture, vapour and gas impermeability.</p>	ОПК-9	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
<p>..... is used for foundations and for the construction of dams.</p>	ОПК-9	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
<p>..... is an artificial stone, made by thoroughly mixing such natural ingredients, sand and gravel or broken stone together with sufficient water to produce a mixture of the proper consistency.</p>	ОПК-9	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4

Выберите правильный вариант ответа на вопрос: What is the oldest building in London?	ОПК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	3
Выберите правильный вариант ответа London, the capital of Great Britain, lies in the valley of the ...	ОПК-9	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	3
Выберите правильный вариант ответа: Who was St Paul's Cathedral designed by?	ОПК-9	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	3
Выберите правильный вариант. Londoners are fond of ... beautiful parks of their city.	ОПК-9	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	3
Выберите правильный вариант ответа: For hundreds of years ... was used as a fortress, a residence of kings and a prison.	ОПК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	3
Выберите правильный вариант. This city ... tourists from all over the world.	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите правильный вариант. The Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada are situated in	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите вариант ответа, который закончит предложение Many students ... into universities this year.	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выберите правильный вариант. Our city ... in the 12th century.	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выберите правильный вариант. The	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Statue of Liberty is situated in					
Выберите вариант ответа, который закончит предложение Russia is washed by the waters of 3 oceans:	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выберите вариант ответа, который закончит предложение The Federal Assembly consists of the Council of Federation and	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выберите правильный вариант. The Five Great lakes are situated in	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите правильный вариант. He sent the book to John and ... sister.	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите правильный вариант. What was ... moment in your life?	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите вариант ответа, который закончит предложение. Many engineering developments ... at international exhibitions.	ОПК-9	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите вариант ответа, который закончит предложение. Out-of-town students live in shared rooms in... .	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите вариант ответа, который закончит предложение. At the end of each term student ... tests and exams in different subjects.	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите вариант ответа, который закончит предложение.	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4

<p>Vyatka State University is one of the most prestigious ... in Kirov.</p>					
<p>Translate into Russian Residential construction practices, technologies and resources have to follow stringent local regulations. Building authorities enforce codes of practice to reduce any harmful effects materials and methods used in construction projects could have. In turn, legislature of the area dictates the construction materials a company can use. The costs of construction are affected as a result, which can vary dramatically depending on other things. The conditions of the site and economies of scale also impact construct, not just local regulations. For example, custom homes are always more expensive to build than traditional models. Residential construction and other types can all generate a lot of waste. As such, every type calls for very careful planning again. The most popular residential construction in America is wood framed construction, which is quite traditional. New efficiency</p>	<p>OK-5</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	

<p>codes have been implemented in recent years which affect new construction technologies and methods in specific ways. Chiefly, practices and equipment have advanced for the better. The newest methods of construction are designed so as to improve efficiency, similar to green building initiatives. More generally, however, the aim of new developments in the field is to enhance performance and reduce construction waste.</p>					
<p>Translate into Russian Methods of Land Use Planning The planning process should be based on the cadastral survey of land resources. The present situation must be taken into consideration. The land use planner is to decide what needs should be changed and how the changes can be made. He is also to find out which is the best option and how far is the plan succeeded. This progression of questions has led to the formulation of a guide to land use planning — the planning cycle. Land use planning is implemented at the national, regional or local level. At the national level land use policy is</p>	<p>OK-5</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	

<p>balanced upon the competing demands for land among different sectors of the economy — food production, export crops, wildlife conservation, housing and public amenities, roads, industry. National development plans and budget must be also taken into consideration as well as project identification and the allocation of resources for development. Sectoral agencies involved in land use must be coordinated. Legislation on such subjects as land tenure, forest clearance and water rights should be worked out by all means. Regional level includes such siting of new developments as settlements, forest plantations and irrigation schemes. The need for improved infrastructure such as water supply, roads and marketing facilities is one of the main problems of this cycle. The development of management guidelines for improved kinds of land use on each type of land is also necessary. Land use planning is oriented to local conditions in terms of both method and content. Planning</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>approaches often fail because global 13 models and implementation strategies are applied and taken over automatically and uncritically. But land use planning is not a standardized procedure which is uniform in its application world-wide. Its content is based on an initial regional or local situation analysis. Local level provides the layout of drainage, irrigation and soil conservation work as well as the siting of specific crops on suitable lands</p>					
<p>Вопросы для устного экзамена по дисциплине иностранный язык. Module 1 1. Can you introduce yourself? (name, age, the institute/faculty you study at) 2. Do you live on your own, or with friends or family? 3. What are you good at? 4. How many people are there in your family? 5. How often do you see your parents? 6. What do you usually do when your family get together? 7. Do you have a lot of friends? Do you have a lot of close friends? 8. How do you keep in touch with you friends? 9. What do you look for in a friend? 10. How often do you hang out with your friends? What do</p>	<p>OK-5</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	

<p>you like doing with your friends? 11. Where do you usually go out with your groupmates? 12. What do you like doing in your free time? Do you have any hobbies? 13. Do you have a healthy lifestyle? 14. What do you do to stay healthy and keep fit? 15. What would you like to do to keep fit? 16. What types of food do you consider to be healthy and unhealthy? Module 2 1. What do you know from the history of Vyatka State University? 2. What subjects and sciences do you study at the University? 3. What subjects are you good/poor at? 4. What is there in our University? 5. Are the results of the exams important? Why? 6. Why did you choose Vyatka State University? 7. How do you find studying at the University? 8. How many languages do you speak? 9. Where do you study? 10. What do you like doing at the lessons (in the laboratory)? 11. How long does it take you to do your homework? 12. What do you like doing in your free time? 13. What famous foreign Universities do you know? 14. What degrees of education do you know? Which one</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>are you getting? 15. What would you like to change in our University? Module 3 1. Do you like to travel? Why do you like it? 2. What country or city would you like to visit most of all? 3. Where have you been? What trip do you remember best of all? 4. What interesting places would you like to visit? 5. Do you think it is necessary to be able to speak foreign languages? Why? 6. What is your native town? Is it the town you were born in and is it the one you live in? 7. Is Kirov an old city? When was it founded? 8. Is it a cultural centre of Kirov Region? What museums are there here? 9. What English-speaking country would you like to visit? Why? 10. Where is this country situated? What is the official name of the country? 11. What parts does it consist of? What can you say about its climate? 12. What is the capital of the country? What places of interest do you know? 13. What interesting facts do you about Great Britain? 14. What American cities and towns are best known in the world? 15. What is the best way to travel to Canada, Australia, or New Zealand from</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Russia? Module 4</p> <p>1. Why did you decide to choose this profession? 2. What school subjects do you think can be useful for this occupation? 3. When did you decide to take up this profession? 4. Are there plenty of jobs in your field? 5. Would you prefer an interesting and promising job or a dull, but well-paid one? 6. Could you name your three strongest points? 7. Could you name the three best-known companies in your field? 8. You know the names of CEO's of the three best-known companies in your field, don't you? Please, give their names. 9. In your opinion, what are three most necessary things for a company to become successful? 10. Is there a great demand for specialists like you? Please explain. 11. Which company would you like to work for? Why? 12. What, do you think, is the best way to impress an interviewer - with your look or with your mind? Why? 13. What, in your opinion, is the importance of internet? 14. What are the three most useful online services, to your mind? 15. Is it possible to work online in your profession? 16.</p>					
---	--	--	--	--	--

When did your profession appear? 17. Why, do you think, is your profession needed? 18. Can you name someone famous in your field? Please do!					
--	--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся

академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.