

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Синицына О. В.



Номер регистрации
РПД_3-08.03.01.01_2017_81103

Рабочая программа учебной дисциплины
Геология

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 <small>шифр</small>
	Строительство <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-08.03.01.01 <small>шифр</small>
	Промышленное и гражданское строительство <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра строительного производства (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра строительного производства (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Геология

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 шифр
	Строительство наименование
Направленность (профиль)	3-08.03.01.01 шифр
	Промышленное и гражданское строительство наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

Разработчики РП

Шалагинова Елена Витальевна степень, звание, ФИО
Кандидат наук: технические, Бузиков Шамиль Викторович степень, звание, ФИО
Доктор наук: доктор технических наук, Профессор, Власов Сергей Федорович степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: технические, Чаганов Алексей Борисович степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Геология» является базовой для последующих дисциплин: механика грунтов, основания и фундаменты, технологические процессы в строительстве, строительные материалы. В процессе преподавания курса «Геология» подчеркивается состав и свойства грунтов как оснований сооружений, геологические процессы и явления. По окончании курса студент должен знать состав грунтов, условия образования, перемещение подземных вод, меры защиты от воздействия геологических процессов.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Сформировать у студентов представление об условиях и закономерностях образования и состава грунтов, формировании и перемещении подземных вод, геологических процессов. Научить различать основные породообразующие минералы, горные породы, понимать геологическую графику.
Задачи учебной дисциплины	Научить студентов умению распознать состав грунтов, условий обводнений на строительной площадке, закономерностям геологических процессов, наиболее рациональному размещению сооружений; показать наиболее употребляемые способы геологической документации, геологической графики. Показать наиболее распространенные геологические процессы и явления, дать анализ мер защиты от геологических явлений и процессов.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Механика грунтов Организация и планирование в строительстве Преддипломная практика Проектирование конструкций зданий и сооружений (Модуль 2) Реконструкция зданий и сооружений (Модуль 3) Строительные материалы Технологические процессы в строительстве Технология и организация в строительстве (Модуль 1) Технология ремонтно-строительных работ (Модуль 1, 2, 3) Технология строительного производства (Модуль 1, 2, 3)

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

знание нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Знает роль геологии в строительной отрасли	Умеет строить математическую модель основания сооружений; умеет строить математическую модель геологической среды подземных сооружений, водохранилищ;	Владеет графическими методами изображения математической модели на плоскости и в объеме; имеет навыки решать простейшие задачи инженерной геологии

Компетенция ПК-2

владение методами проведения инженерных изысканий, технологией проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированных проектирования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- законы геологии и гидрологии; - генезис и классификацию пород; - классификацию грунтов;	- читать геологические, гидрогеологические, геоморфологические, инженерно- геологические карты, разрезы, таблицы с характеристиками грунтов; - различать главнейшие горные породы, используемые как грунты основания и строительные материалы, чтобы в процессе производства строительных работ самостоятельно оценивать соответствие разрабатываемых грунтов и поставляемых природных – каменных материалов грунтам и материалам, предусмотренным проектной документацией; - узнавать и оценивать главнейшие природные процессы, а также	- методами составления простейших геологических карт, планов и разрезов; - навыками разработки отчета по результатам изысканий

	<p>процессы, возникающие в природной среде при строительстве промышленных и гражданских сооружений, представлять себе опасность и скорость этих процессов, уметь оперативно принимать решения по борьбе с ними</p>	
--	--	--

Компетенция ПК-4

<p>способность участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности</p>		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>Знает задачи и методы инженерных изысканий;</p>	<p>Умеет определять минералы и горные породы в соответствии с ГОСТ 25100-2011 на образцах; умеет отличить основные виды горных пород (грунтов) в котлованах, подземных строительных выемках и в виде природных строительных материалов;</p>	<p>Умеет принимать участие в выработке проектных решений по оценке оснований для зданий и сооружений I-го уровня ответственности на примере отечественного и зарубежного опыта; умеет читать геологическую графику, геологические карты и разрезы</p>

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Общая геология	32.00	0.95	ПК-1
2	Нахождение, перемещение подземных вод	18.00	0.50	ПК-2
3	Инженерно-геологические изыскания	18.00	0.50	ПК-4
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.05	ПК-1, ПК-2, ПК-4

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения) 3 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	72	2	36	18	0	18	36		3	
Заочная форма обучения	2	3	72	2	10	2	0	8	62		3	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Общая геология»		0.95	32.00	2.00
	Лекция			
Л1.1	Задачи геологии на строительной площадке. Законы геологии в минералообразовании		2.00	
Л1.2	Общие законы в образовании горных пород, образование магматических и осадочных пород. Условия (формы) залегания горных пород, возраст, физические свойства.		4.00	
Л1.3	Геология о минералообразовании		4.00	
	Лабораторная работа			
P1.1	Магматические горные породы - Минералы		4.00	2.00
P1.2	Осадочные горные породы		2.00	
P1.3	Метаморфические горные породы		4.00	
	СРС			
C1.1	Подготовка к лекциям		2.00	
C1.2	Подготовка к лабораторным работам		4.00	
C1.3	Подготовка к текущей аттестации		6.00	
Модуль 2 «Нахождение, перемещение подземных вод»		0.50	18.00	2.00
	Лекция			
Л2.1	Закон фильтрации, дебиты совершенного, несовершенного колодцев, траншей, котлованов, взаимодействие водозаборов		4.00	
	Лабораторная работа			
P2.1	Решение задач по гидрогеологии - Построение		4.00	2.00

	карты гидроизогипс			
	СРС			
C2.1	Подготовка к лекциям		2.00	
C2.2	Подготовка к лабораторным работам		4.00	
C2.3	Подготовка к текущей аттестации		4.00	
Модуль 3 «Инженерно-геологические изыскания»		0.50	18.00	2.00
	Лекция			
Л3.1	Инженерно-геологические изыскания		4.00	
	Лабораторная работа			
Р3.1	Ознакомление с геологической графикой - Построение геологического разреза по скважинам		4.00	2.00
	СРС			
C3.1	Подготовка к лекциям		2.00	
C3.2	Подготовка к лабораторным работам		4.00	
C3.3	Подготовка к текущей аттестации		4.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.05	4.00	
	Зачет			
34.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	6.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Общая геология»		0.95	32.00	
	Лекция			
Л1.1	Задачи геологии на строительной площадке. Законы геологии в минералообразовании		0.40	
Л1.2	Общие законы в образовании горных пород, образование магматических и осадочных пород. Условия (формы) залегания горных		0.30	

	пород, возраст, физические свойства.			
Л1.3	Геология о минералообразовании		0.30	
	Лабораторная работа			
Р1.1	Магматические горные породы - Минералы		1.00	
Р1.2	Осадочные горные породы		2.00	
Р1.3	Метаморфические горные породы		1.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к лекциям		9.00	
С1.2	Подготовка к лабораторным работам		12.00	
С1.3	Подготовка к текущей аттестации		6.00	
Модуль 2 «Нахождение, перемещение подземных вод»		0.50	18.00	
	Лекция			
Л2.1	Закон фильтрации, дебиты совершенного, несовершенного колодцев, траншей, котлованов, взаимодействие водозаборов		0.50	
	Лабораторная работа			
Р2.1	Решение задач по гидрогеологии - Построение карты гидроизогипс		2.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к лекциям		6.00	
С2.2	Подготовка к лабораторным работам		5.50	
С2.3	Подготовка к текущей аттестации		4.00	
Модуль 3 «Инженерно-геологические изыскания»		0.50	18.00	
	Лекция			
Л3.1	Инженерно-геологические изыскания		0.50	
	Лабораторная работа			
Р3.1	Ознакомление с геологической графикой - Построение геологического разреза по скважинам		2.00	
	СРС			
С3.1	Подготовка к лекциям		6.00	
С3.2	Подготовка к лабораторным работам		4.50	

	работам			
С3.3	Подготовка к текущей аттестации		5.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.05	4.00	
	Зачет			
34.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Р1.1	Магматические горные породы - Минералы	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р2.1	Решение задач по гидрогеологии - Построение карты гидроизогипс	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р3.1	Ознакомление с геологической графикой - Построение геологического разреза по скважинам	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Геология [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Платонов. - Москва : Издательство АСВ, 2013. - 271 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Ананьев, Всеволод Петрович. Инженерная геология : учеб. / В. П. Ананьев, А. Д. Потапов. - 4-е изд., стер.. - М. : Высш. шк., 2006. - 575 с. : ил.. - Библиогр.: с. 568-569
- 3) Общая геология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению "Геология" / Н. В. Короновский. - М. : Академия, 2011. - 480 с.. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 457-461. - Предм. указ.: с. 462-468

Учебно-методические издания

- 1) Пестов, Леонид Иванович. Породообразующие минералы [Электронный ресурс] : метод. указания к лаб. работе: дисциплина "Инженерная геология": для студентов специальности 270102 (ПГС), 270105 (ГСХ) для дневной, заочной формы обучения / Л. И. Пестов ; ВятГУ, ФСА, каф. СидМ. - Киров : [б. и.], 2010. - 20 с.
- 2) Пестов, Леонид Иванович. Геологические и инженерно-геологические процессы [Электронный ресурс] : учеб. пособие: дисциплина "Инженерная геология": специальности 270102 (ПГС), 270105 (ГСХ) для дневной, заочной формы обучения / Л. И. Пестов ; ВятГУ, ФСА, каф. СидМ. - Киров : [б. и.], 2010. - 46 с.
- 3) Методические указания к лабораторной работе по курсу "Инженерная геология" (раздел "Минералы") [Текст] : дисциплина "Инженерная геология": специальность 270103, 270105, 270115, д/о, з/о / ВятГУ, ФСА, каф. СидМ ; сост. Л. И. Пестов. - Киров : [б. и.], 2011. - 20 с.. - Библиогр.: с. 19

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-08.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М
НОУТБУК HP 4530s Intel Core i3-2350M/15.6 HD AG LED SVA
ШКАФ ДЛЯ КОЛЛЕКЦИЙ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Геология

наименование дисциплины

Квалификация
выпускника

Бакалавр пр.

Направление
подготовки

08.03.01

шифр

Строительство

наименование

Направленность
(профиль)

шифр

Промышленное и гражданское строительство

наименование

Формы обучения

Заочная, Очная

наименование

Кафедра-
разработчик
Выпускающая
кафедра

Кафедра строительного производства (ОРУ)

наименование

Кафедра строительного производства (ОРУ)

наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>- законы геологии и гидрологии; - генезис и классификацию пород; - классификацию грунтов; Знает задачи и методы инженерных изысканий; Знает роль геологии в строительной отрасли</p>	<p>Умеет определять минералы и горные породы в соответствии с ГОСТ 25100-2011 на образцах; умеет отличить основные виды горных пород (грунтов) в котлованах, подземных строительных выемках и в виде природных строительных материалов; Умеет строить математическую модель основания сооружений; умеет строить математическую модель геологической среды подземных сооружений, водохранилищ; - читать геологические, гидрогеологические, геоморфологические, инженерно-геологические карты, разрезы, таблицы с характеристиками грунтов; - различать главнейшие горные породы, используемые как грунты основания и строительные</p>	<p>- методами составления простейших геологических карт, планов и разрезов; - навыками разработки отчета по результатам изысканий Владеет графическими методами изображения математической модели на плоскости и в объеме; имеет навыки решать простейшие задачи инженерной геологии Умеет принимать участие в выработке проектных решений по оценке оснований для зданий и сооружений I-го уровня ответственности на примере отечественного и зарубежного опыта; умеет читать геологическую графику, геологические карты и разрезы</p>

		<p>материалы, чтобы в процессе производства строительных работ самостоятельно оценивать соответствие разрабатываемых грунтов и поставляемых природных – каменных материалов грунтам и материалам, предусмотренным проектной документацией; - узнавать и оценивать главные природные процессы, а также процессы, возникающие в природной среде при строительстве промышленных и гражданских сооружений, представлять себе опасность и скорость этих процессов, уметь оперативно принимать решения по борьбе с ними</p>	
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Основы физики, химии, инженерной графики	Выполнять инженерные расчеты с использованием вычислительной техники	Первичными навыками и основными методами решения математических задач; терминологией ранее изученных технических дисциплин
Хорошо	Допускаются незначительные неточности по сравнению с ответом на "отлично"	Допускаются незначительные неточности по сравнению с ответом на "отлично"	Допускаются незначительные неточности по сравнению с ответом на "отлично"
Удовлетворительно	Допускаются неточности по сравнению с ответом на "отлично"	Допускаются неточности по сравнению с ответом на "отлично"	Допускаются неточности по сравнению с ответом на "отлично"

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	- законы геологии и гидрологии; - генезис и классификацию пород; - классификацию грунтов; Знает задачи и методы инженерных изысканий; Знает роль геологии в строительной отрасли	Умеет определять минералы и горные породы в соответствии с ГОСТ 25100-2011 на образцах; умеет отличить основные виды горных пород (грунтов) в котлованах, подземных строительных выемках и в виде природных строительных материалов; Умеет строить математическую модель основания сооружений; умеет строить математическую модель геологической среды подземных сооружений, водохранилищ; - читать геологические, гидрогеологические, геоморфологические, инженерно-геологические карты, разрезы, таблицы с характеристиками грунтов; - различать главнейшие горные породы, используемые как грунты основания и строительные материалы, чтобы в процессе производства строительных работ	- методами составления простейших геологических карт, планов и разрезов; - навыками разработки отчета по результатам изысканий Владеет графическими методами изображения математической модели на плоскости и в объеме; имеет навыки решать простейшие задачи инженерной геологии Умеет принимать участие в выработке проектных решений по оценке оснований для зданий и сооружений I-го уровня ответственности на примере отечественного и зарубежного опыта; умеет читать геологическую графику, геологические карты и разрезы

		самостоятельно оценивать соответствие разрабатываемых грунтов и поставляемых природных – каменных материалов грунтам и материалам, предусмотренным проектной документацией; - узнавать и оценивать главные природные процессы, а также процессы, возникающие в природной среде при строительстве промышленных и гражданских сооружений, представлять себе опасность и скорость этих процессов, уметь оперативно принимать решения по борьбе с ними	
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Основные определения, понятия и закономерности	Применять теоретические знания при решении конкретных задач	Материалом в пределах программы курса

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	- законы геологии и гидрологии; - генезис и классификацию пород; -	Умеет определять минералы и горные породы в соответствии с	- методами составления простейших геологических карт,

	<p>классификацию грунтов; Знает задачи и методы инженерных изысканий; Знает роль геологии в строительной отрасли</p>	<p>ГОСТ 25100-2011 на образцах; умеет отличить основные виды горных пород (грунтов) в котлованах, подземных строительных выемках и в виде природных строительных материалов; Умеет строить математическую модель основания сооружений; умеет строить математическую модель геологической среды подземных сооружений, водохранилищ; - читать геологические, гидрогеологические, геоморфологические, инженерно-геологические карты, разрезы, таблицы с характеристиками грунтов; - различать главнейшие горные породы, используемые как грунты основания и строительные материалы, чтобы в процессе производства строительных работ самостоятельно оценивать соответствие разрабатываемых грунтов и поставляемых природных – каменных материалов грунтам и материалам, предусмотренным проектной документацией; - узнавать и оценивать главнейшие природные процессы, а также процессы, возникающие в природной среде при</p>	<p>планов и разрезов; - навыками разработки отчета по результатам изысканий Владеет графическими методами изображения математической модели на плоскости и в объеме; имеет навыки решать простейшие задачи инженерной геологии Умеет принимать участие в выработке проектных решений по оценке оснований для зданий и сооружений I-го уровня ответственности на примере отечественного и зарубежного опыта; умеет читать геологическую графику, геологические карты и разрезы</p>
--	--	---	---

		строительстве промышленных и гражданских сооружений, представлять себе опасность и скорость этих процессов, уметь оперативно принимать решения по борьбе с ними	
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	<p>-законы геологии и гидрологии, , генезис и классификацию пород</p> <p>-классификацию грунтов</p> <p>-задачи и методы инженерных изысканий;</p> <p>- роль геологии в строительной отрасли</p> <p>Общие законы образования горных пород; состав грунтов и их физические характеристики; геологические процессы, явления и меры защиты от их воздействия; условия формирования и перемещения грунтовых вод, их физические свойства, классификацию и характеристики; стадии проектирования сооружений и выполнения инженерно-геологических исследований</p>	<p>умеет определять минералы и горные породы в соответствии с гост 25100-2011 на образцах, умеет отличить основные виды горных пород (грунтов) в котлованах, подземных строительных выемках и в виде природных строительных материалов, умеет строить математическую модель основания сооружений; умеет строить математическую модель геологической среды подземных сооружений, водохранилищ, считать геологические, гидрогеологические, геоморфологические, инженерно геологические карты, разрезы, таблицы с характеристиками грунтов, различать главные горные породы, используемые как грунты основания и строительные</p>	<p>методами составления простейших геологических карт, планов и разрезов,</p> <p>навыками разработки отчета по результатам изысканий владеет графическими методами изображения математической модели на плоскости и в объеме, имеет навыки решать простейшие задачи инженерной геологии</p> <p>умеет принимать участие в выработке проектных решений по оценке оснований для зданий и сооружений</p> <p>I-го уровня ответственности на примере отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>умеет читать геологическую графику, геологические карты и разрезы</p> <p>методами построения карт гидроизогипс и геологических</p>

		<p>материалы, чтобы в процессе производства строительных работ самостоятельно оценивать соответствие разрабатываемых грунтов и поставляемых природных каменных материалов грунтам и материалам, предусмотренным проектной документацией; узнавать и оценивать главнейшие природные процессы, а также процессы, возникающие в природной среде при строительстве промышленных и гражданских сооружений, представлять себе опасность и скорость этих процессов, уметь оперативно принимать решения по борьбе с ними</p>	<p>разрезов по скважинам</p>
--	--	--	------------------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Как называется процесс механического разрушения горных пород мелкими частицами, переносимыми ветром?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какая зона распределения температур расположена наиболее близко к земной поверхности?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
Как называется горизонтальное движение воздуха в тропосфере?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
К какому классу относятся грунты с криогенными структурными связями?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
По какой формуле определяют коэффициент водонасыщенности?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
В каких единицах измеряется удельный вес сухого грунта?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называют подземную воду, залегающую между двумя водоупорными пластами?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называется процесс переноса мелких частиц ветром?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что относится к особым свойствам минералов?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

К какой разновидности относится глинистый грунт с числом пластичности	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
К какому виду относится вода в кристаллической решетке минералов?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называется процесс, связанный с деятельностью движущихся подземных вод, который проявляется в растворении скальных грунтов и образовании пустот?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что называют ледником?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какое минимальное значение коэффициента водонасыщения грунта	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
К какому классу относятся песчаные грунты?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
По какой формуле определяют коэффициент пористости?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
Как называются постоянные подземные воды, залегающие на первом от поверхности водоупорном пласте?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называется процесс преобразования осадочных пород на породы скального типа?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что называется спайностью минералов?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
По какой формуле определяют показатель текучести грунта?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
По какой формуле определяют удельный вес частиц грунта?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
Как называется вода, которая залегают	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

между двумя водоупорными пластами?					
Как называется минерал, который переносится ветром, выпадает и со временем накапливается?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называются песчаные бугры, образованные ветром в пустыне?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называются продукты селевых потоков, которые образовались у подножья гор?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой цвет бывает у минералов?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
По какой формуле определяют коэффициент водонасыщенности?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
По какой формуле определяют плотность сухого грунта?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
По какой характеристике выделяют виды песчаного грунта?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называются подземные воды, которые накапливаются в больших линзах водонепроницаемых пород вследствие инфильтрации дождевых и талых вод?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называется поверхность, по которой произошел отрыв и смещение массы грунта на склоне?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называется минерал, отложенный рекою в пределах долины или дельте?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что относится к особым свойствам минералов?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
По какой формуле определяют	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

показатель текучести грунта?					
По какой формуле определяют плотность грунта?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
По какой формуле определяют пористость грунта?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
По какой формуле определяют число пластичности грунта?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К какой разновидности относится глинистый грунт с числом пластичности	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое максимальное значение коэффициента насыщения грунта	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком состоянии находится супесь с показателем текучести	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
По какой формуле определяют степень неоднородности гранулометрического состава песчаного грунта?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
В каких единицах измеряется плотность минералов?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
К какому классу относятся глинистые грунты?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В каких единицах измеряется плотность сухого грунта?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Сколько классов минералов выделяют по химическому составу?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой блеск бывает у минералов?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая эра наиболее молодая в геологической истории Земли?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая из внутренних оболочек Земли имеет наибольшую среднюю плотность?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Между какими двумя	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

поверхностями оболочек Земли расположена поверхность Мохоровичича?					
Какой блеск бывает у минералов?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие силы являются причиной физического выветривания?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что относится к особым свойствам минералов?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К каким отложениям принадлежит ленточная глина?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая форма залегания характерна для осадочных пород?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Содержание какого химического элемента наибольшее в атмосфере?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком состоянии находится супесь с показателем текучести	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой минерал имеет наибольшую твердость?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая текстура характерна для магматических горных пород?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой слой горных пород отсутствует в земной коре под океаном?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
К какой разновидности относится глинистый грунт с числом пластичности	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Где размещается дельтовый аллювий?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К каким горным породам по происхождению принадлежит глина?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
Какие внутренние оболочки и поверхности имеет Земля?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие способы	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

относятся к пассивным при борьбе с оползнями?				Представления	
Как называется смещение масс грунта на склонах под действием веса?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как называется процесс вынесения из грунта мельчайших и мелких минеральных частиц фильтрующейся подземной водой?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что образуют временные потоки на склонах?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой вид воды относится к свободной?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называются продукты смывания дождевыми и тальми водами, которые отлагаются в нижней части склона и около его подножья?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К каким осадочным горным породам принадлежит торф?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какая форма залегания характерна для магматических пород?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой, ориентировочно, возраст Земли?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие способы относятся к активным при борьбе с оползнями?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каких единицах измеряется коэффициент фильтрации грунта?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие внешние оболочки имеет Земля?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как образовались первичные минералы?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой вид воды относится к физически связанной?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как называется часть	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

волнообразной террасы от обреза воды до береговой стенки?				Представления	
Как называется поверхность, по которой произошел отрыв и смещение массы грунта на склоне?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как называется разрушение морских берегов волнами прибоя?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как называются песчаные бугры, образованные ветром на берегу моря?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как называются продукты выветривания, которые остались на месте их образования?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой минерал имеет наименьшую твердость?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая оболочка атмосферы прилегает непосредственно к земной поверхности?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая структура характерна для магматических пород?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой класс минералов наиболее распространен на Земле?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называется процесс разрушения горных пород движущейся водой?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называются кратковременные потоки поверхностных вод в горах, которые несут огромное количество обломочного материала?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называются отложения, которые образовались вследствие движения ледников?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

В результате какого разрывного движения образовалось озеро Байкал?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К каким горным породам по происхождению принадлежит мрамор	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
Какая эра наиболее древняя в геологической истории Земли?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как образовались метаморфические горные породы?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какую форму имеет Земля?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой минерал имеет наибольшую твердость?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К каким горным породам по происхождению принадлежит глина?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
По какой характеристике выделяют виды песчаного грунта?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой блеск бывает у минералов?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что называют ледником?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какие способы относятся к пассивным при борьбе с оползнями?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие способы относятся к активным при борьбе с оползнями?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как называется вода, которая залегает между двумя водоупорными пластами?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
К какому классу относятся песчаные грунты?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как называются песчаные бугры, образованные ветром в пустыне?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета

Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.