

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(«ВятГУ»)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Синицына О. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-08.03.01.01\_2017\_81104

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Безопасность жизнедеятельности**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 шифр
	Строительство наименование
Направленность (профиль)	3-08.03.01.01 шифр
	Промышленное и гражданское строительство наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра промышленной безопасности и инженерных систем (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра строительного производства (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины  
Безопасность жизнедеятельности**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 шифр
	Строительство наименование
Направленность (профиль)	3-08.03.01.01 шифр
	Промышленное и гражданское строительство наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

**Разработчики РП**

Кандидат наук: технические, Доцент, Дегтерев Борис Иванович  
степень, звание, ФИО

**Зав. кафедры ведущей дисциплину**

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Вахрушева Олеся Михайловна  
степень, звание, ФИО

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция учебной дисциплины

Курс призван помочь будущим специалистам разобраться и свободно ориентироваться в многочисленных проблемах, связанных с идентификацией, параметрами и нормированием известных и новых, характерных для профессиональной деятельности, опасностей.

Курс формирует у студента научные знания, необходимые для прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий, проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности, обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях. Большое внимание уделяется обучению принимать правильные и обоснованные решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Основными дидактическими принципами являются проблемность, теоретическая обоснованность, установление причинно-следственных и логических связей между изучаемыми вопросами, практическая направленность обучения, ориентированная на формирование культуры профессиональной безопасности и приобретение устойчивых приоритетных ориентиров на создание комфортной для человека среды обитания. Лекционный курс основан на использовании презентаций, способствующих лучшему усвоению материала студентами. Основной целью лабораторных работ является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности, знакомство с приборным и аппаратурным обеспечением безопасности, способами контроля и измерения опасных и вредных факторов. Лабораторные работы выполняются на стендах, имитирующих различные производственные ситуации и реализацию способов защиты человека от вредных и опасных факторов среды.

Для промежуточного контроля знаний студентов предусмотрены комплекты тестов по всем разделам курса.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), т.е. готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;</li><li>• овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;</li><li>• формирование культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов</li></ul>

	<p>жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>• выработка готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий реализации опасностей, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>• формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.</li> </ul>
--	--

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОК-9**

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**Компетенция ОПК-5**

владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные положения и принципы обеспечения безопасности строительных объектов и безопасной жизнедеятельности работающих и населения; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, типовые методы контроля безопасности на производственных участках	правильно организовать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования; анализировать воздействие окружающей среды на материал в конструкции, устанавливать требования к строительному и конструкционным материалам и выбирать оптимальный материал исходя из его назначения и условий эксплуатации	методами осуществления контроля над соблюдением технологической дисциплины и экологической безопасности

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	8.00	0.20	ОПК-5
2	Человек и техносфера	14.00	0.40	ОПК-5
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	31.00	0.85	ОПК-5
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	30.00	0.85	ОПК-5
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	16.00	0.45	ОПК-5
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	8.00	0.20	ОПК-5
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	16.00	0.45	ОК-9
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	3.00	0.10	ОПК-5
9	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	18.00	0.50	ОК-9, ОПК-5

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	7 семестр (Очная форма обучения) 8 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	144	4	34	2	0	32	110			7
Заочная форма обучения	4	7, 8	144	4	14	2	0	12	130			8

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»</b>		<b>0.20</b>	<b>8.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Чрезвычайные ситуации - понятие, виды.		2.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к текущей аттестации		6.00	
<b>Модуль 2 «Человек и техносфера»</b>		<b>0.40</b>	<b>14.00</b>	
	СРС			
С2.1	Подготовка к текущей аттестации		4.00	
С2.2	Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Критерии и параметры безопасности техносферы Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов		10.00	
<b>Модуль 3 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»</b>		<b>0.85</b>	<b>31.00</b>	
	Лабораторная работа			
Р3.1	Контроль параметров воздушной среды		4.00	
Р3.2	Опасность поражения электотоком в трехфазных электрических сетях		4.00	
Р3.3	Методы контроля электроизоляции		2.00	

	СРС			
С3.1	Подготовка к лабораторным работам		2.00	
С3.2	Подготовка к текущей аттестации		1.00	
С3.3	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни		18.00	
<b>Модуль 4 «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения»</b>		<b>0.85</b>	<b>30.00</b>	<b>12.00</b>
	Лабораторная работа			
Р4.1	Защитное заземление и зануление		4.00	4.00
Р4.2	Испытание заземляющих устройств		4.00	4.00
Р4.3	Снятие статических зарядов		2.00	
Р4.4	Шум. Шумоизоляция		4.00	4.00
	СРС			
С4.1	Подготовка к лабораторным работам		3.00	
С4.2	Подготовка к текущей аттестации		1.00	
С4.3	Основные принципы защиты от опасностей. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического		12.00	

	происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней			
<b>Модуль 5 «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека»</b>		<b>0.45</b>	<b>16.00</b>	
	Лабораторная работа			
P5.1	Производственное освещение		4.00	
	СРС			
C5.1	Подготовка к лабораторной работе		2.00	
C5.2	Подготовка к текущей аттестации		2.00	
C5.3	Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные условия жизнедеятельности Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, здоровье и работоспособность человека		8.00	
<b>Модуль 6 «Психофизиологические и эргономические основы безопасности»</b>		<b>0.20</b>	<b>8.00</b>	
	СРС			
C6.1	Подготовка к текущей аттестации		4.00	
C6.2	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности		4.00	

<b>Модуль 7 «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»</b>		<b>0.45</b>	<b>16.00</b>	
	Лабораторная работа			
P7.1	Категорирование и классификация помещений и зон по пожаровзрывоопасности		4.00	
	СРС			
C7.1	Подготовка к лабораторной работе		2.00	
C7.2	Подготовка к текущей аттестации		4.00	
C7.3	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Терроризм и террористические действия Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций		6.00	
<b>Модуль 8 «Управление безопасностью жизнедеятельности»</b>		<b>0.10</b>	<b>3.00</b>	
	СРС			
C8.1	Подготовка к текущей аттестации		1.00	
C8.2	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Экономические основы управления безопасностью. Органы государственного		2.00	

	управления безопасностью			
<b>Модуль 9 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.50</b>	<b>18.00</b>	
	СРС			
С9.1	Подготовка к экзамену			
	Экзамен			
Э9.1	Подготовка к экзамену		18.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>144.00</b>	<b>12.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»</b>		<b>0.20</b>	<b>8.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Чрезвычайные ситуации - понятие, виды.		2.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к текущей аттестации		6.00	
<b>Модуль 2 «Человек и техносфера»</b>		<b>0.40</b>	<b>14.00</b>	
	СРС			
С2.1	Подготовка к текущей аттестации		2.00	
С2.2	Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Критерии и параметры безопасности техносферы Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов		12.00	
<b>Модуль 3 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»</b>		<b>0.85</b>	<b>31.00</b>	

	Лабораторная работа			
P3.1	Контроль параметров воздушной среды		2.00	
P3.2	Опасность поражения электротоком в трехфазных электрических сетях		2.00	
P3.3	Методы контроля электроизоляции		2.00	
	СРС			
C3.1	Подготовка к лабораторным работам		3.00	
C3.2	Подготовка к текущей аттестации		4.00	
C3.3	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни		18.00	
<b>Модуль 4 «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения»</b>		<b>0.85</b>	<b>30.00</b>	
	Лабораторная работа			
P4.1	Защитное заземление и зануление		2.00	
P4.2	Испытание заземляющих устройств			
P4.3	Снятие статических зарядов			
P4.4	Шум. Шумоизоляция		4.00	
	СРС			
C4.1	Подготовка к лабораторным работам		2.00	
C4.2	Подготовка к текущей		2.00	

	аттестации			
C4.3	Основные принципы защиты от опасностей. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней		20.00	
<b>Модуль 5 «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека»</b>		<b>0.45</b>	<b>16.00</b>	
	Лабораторная работа			
P5.1	Производственное освещение			
	СРС			
C5.1	Подготовка к лабораторной работе			
C5.2	Подготовка к текущей аттестации		2.00	
C5.3	Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные условия жизнедеятельности Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, здоровье и работоспособность человека		14.00	
<b>Модуль 6 «Психофизиологические и эргономические основы безопасности»</b>		<b>0.20</b>	<b>8.00</b>	
	СРС			
C6.1	Подготовка к текущей		2.00	

	аттестации			
С6.2	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности		6.00	
<b>Модуль 7 «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»</b>		<b>0.45</b>	<b>16.00</b>	
	Лабораторная работа			
Р7.1	Категорирование и классификация помещений и зон по пожаровзрывоопасности			
	СРС			
С7.1	Подготовка к лабораторной работе			
С7.2	Подготовка к текущей аттестации		2.00	
С7.3	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Терроризм и террористические действия Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций		14.00	
<b>Модуль 8 «Управление безопасностью жизнедеятельности»</b>		<b>0.10</b>	<b>3.00</b>	
	СРС			
С8.1	Подготовка к текущей аттестации		1.00	

С8.2	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Экономические основы управления безопасностью. Органы государственного управления безопасностью		2.00	
<b>Модуль 9 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.50</b>	<b>18.00</b>	
	СРС			
С9.1	Подготовка к экзамену		9.00	
	Экзамен			
Э9.1	Подготовка к экзамену		9.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>144.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Р4.1	Защитное заземление и зануление	4.00	разбор конкретных ситуаций
Р4.2	Испытание заземляющих устройств	4.00	разбор конкретных ситуаций
Р4.4	Шум. Шумоизоляция	4.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Куликов, Олег Николаевич. Безопасность жизнедеятельности в строительстве : учеб. пособие / О. Н. Куликов, Е. И. Ролин. - М. : Академия, 2009. - 377 с.. - (Высшее профессиональное образование. Строительство). - Библиогр.: с. 371
- 3) Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с.. - (Университетская серия) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

### **Учебно-методические издания**

- 1) Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов всех направлений, всех профилей, всех форм обучения / А. Н. Беляев [и др.] ; ВятГУ, ФСА, каф. ПЭиБ. - Киров : [б. и.], 2016
- 2) Дегтерев, Борис Иванович. Расчет конструкций зданий и сооружений на огнестойкость [Электронный ресурс] : метод. указания к практич. занятиям: дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" / Б. И. Дегтерев ; ВятГУ, ФСА, каф. ПЭиБ. - 2-е изд.. - Киров : [б. и.], 2010
- 3) Михайловская, Светлана Александровна. Разработка инструкций по охране труда для работников [Электронный ресурс] : метод. указания к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / С. А. Михайловская, Б. И. Дегтерев, Е. А. Колпащикова ; ВятГУ, ФСА, каф. ПЭиБ. - Киров : [б. и.], 2011. - 22 с. Имеется печатная версия.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-08.03.01.01](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-08.03.01.01)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
КОПИР.АППАР.CANON NP-6317
ЛЮКСМЕТР+ПУЛЬСМЕТР ТКА-ПКМ (мод.08)
МЕТЕОМЕТР МЭС-200А
СТЕНД *Средства защиты от производственного шума*
СТЕНД ЛАБ. "ИССЛЕДОВАНИЕ ШУМОИЗОЛЯЦИИ"
СТЕНД ЛАБ. "МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ИЗОЛЯЦИИ"
СТЕНД лаборат *Защитное заземление и зануление*
СТЕНД ЛАБОРАТ,*ОПАСНОСТЬ ПОРАЖЕНИЯ ЭЛ,ТОКОМ
СТЕНД ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Безопасность жизнедеятельности**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 <small>шифр</small>
	Строительство <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Промышленное и гражданское строительство <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра промышленной безопасности и инженерных систем (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра строительного производства (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные положения и принципы обеспечения безопасности строительных объектов и безопасной жизнедеятельности работающих и населения; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, типовые методы контроля безопасности на производственных участках приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций правильно организовать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования; анализировать воздействие окружающей среды на материал в конструкции, устанавливать требования к строительному и конструкционным материалам и выбирать оптимальный материал исходя из его назначения и условий эксплуатации	методами осуществления контроля над соблюдением технологической дисциплины и экологической безопасности способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Основные технологии и основы технологических процессов строительного производства	Применять и назначать строительные машины и оборудование в соответствии с	Базовыми принципами применения строительных машин и оборудования в различных

		особенностями технологических процессов	технологических процессах
Хорошо	на 80% Основные технологии и основы технологических процессов строительного производства	на 80% Применять и назначать строительные машины и оборудование в соответствии с особенностями технологических процессов	на 80% Базовыми принципами применения строительных машин и оборудования в различных технологических процессах
Удовлетворительно	на 70% Основные технологии и основы технологических процессов строительного производства	на 70% Применять и назначать строительные машины и оборудование в соответствии с особенностями технологических процессов	на 70% Базовыми принципами применения строительных машин и оборудования в различных технологических процессах

### Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные положения и принципы обеспечения безопасности строительных объектов и безопасной жизнедеятельности работающих и населения; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, типовые методы контроля	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций правильно организовать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования; анализировать воздействие окружающей среды на материал в конструкции, устанавливать требования к	методами осуществления контроля над соблюдением технологической дисциплины и экологической безопасности способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

	безопасности на производственных участках приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	строительному и конструкционным материалам и выбирать оптимальный материал исходя из его назначения и условий эксплуатации	
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	на 50% приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основные положения и принципы обеспечения безопасности строительных объектов и безопасной жизнедеятельности работающих и населения; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, типовые методы контроля безопасности на производственных участках	на 50% использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; правильно организовать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования; анализировать воздействие окружающей среды на материал в конструкции, устанавливать требования к строительному и конструкционным материалам и выбирать оптимальный материал исходя из его назначения и условий эксплуатации	на 50% способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами осуществления контроля над соблюдением технологической дисциплины и экологической безопасности

### Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

	основные положения и принципы обеспечения безопасности строительных объектов и безопасной жизнедеятельности работающих и населения; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, типовые методы контроля безопасности на производственных участках приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций правильно организовать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования; анализировать воздействие окружающей среды на материал в конструкции, устанавливать требования к строительному и конструкционным материалам и выбирать оптимальный материал исходя из его назначения и условий эксплуатации	деятельности
			методами осуществления контроля над соблюдением технологической дисциплины и экологической безопасности способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основные положения и принципы обеспечения безопасности строительных объектов и безопасной жизнедеятельности работающих и населения; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий,	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; правильно организовать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования; анализировать воздействие окружающей среды на материал в конструкции, устанавливать требования к строительному и конструкционным материалам и выбирать	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами осуществления контроля над соблюдением технологической дисциплины и экологической безопасности

	<p> типовые методы контроля безопасности на производственных участках</p>	<p> оптимальный материал исходя из его назначения и условий эксплуатации</p>	
<p> Хорошо</p>	<p> на 80% приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основные положения и принципы обеспечения безопасности строительных объектов и безопасной жизнедеятельности работающих и населения; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, типовые методы контроля безопасности на производственных участках</p>	<p> на 80% использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; правильно организовать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования; анализировать воздействие окружающей среды на материал в конструкции, устанавливать требования к строительному и конструкционным материалам и выбирать оптимальный материал исходя из его назначения и условий эксплуатации</p>	<p> на 80% способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами осуществления контроля над соблюдением технологической дисциплины и экологической безопасности</p>
<p> Удовлетворительно</p>	<p> на 70% приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основные положения и принципы обеспечения безопасности строительных объектов и безопасной жизнедеятельности работающих и населения; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, типовые</p>	<p> на 70% использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; правильно организовать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования; анализировать воздействие окружающей среды на материал в конструкции, устанавливать требования к строительному и конструкционным материалам и выбирать оптимальный материал исходя из</p>	<p> на 70% способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами осуществления контроля над соблюдением технологической дисциплины и экологической безопасности</p>

	методы контроля безопасности на производственных участках	его назначения и условий эксплуатации	
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенци и	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответо в
Какой показатель оценки опасности взаимодействия человека со средой обитания определяется как отношение количества нежелательных для человека последствий тех или иных событий к возможному их числу за определенный отрезок времени?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	4
Чему равен «приемлемый уровень» риска гибели человека в среде обитания в течение года?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Цифры	4
Система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, обеспечивающих безопасность, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда, - это:	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	4
Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов, - это:	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	4

Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов, - это:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов, - это:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как называется место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какой элемент охраны труда направлен на предотвращение или уменьшение воздействия на работающих вредных производственных факторов?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой элемент охраны труда направлен на предотвращение воздействия на работающих опасных производственных факторов?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Элементами охраны труда являются:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Постоянным рабочим местом считается:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Наибольший ущерб человечеству по количеству погибших и экономическим потерям наносят:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Обязанности работодателя в сфере охраны труда работников предприятия (организации) регламентированы в:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
«Негативное свойство живой и неживой	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

материи, заключающееся в ее способности причинять ущерб человеку, природной среде, материальным ценностям», – это:					
Пересечение (проникновение друг в друга) гомосферы и ноосферы приводит:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Взаимодействие с какой средой потенциально опасно для человека согласно 1-й аксиоме теории БЖД?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Основной предмет исследований в теории БЖД:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Нормативный акт, устанавливающий требования по охране труда при выполнении работ в помещениях, на строительных площадках, на рабочих местах, - это:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какой показатель является количественной мерой опасности взаимодействия человека со средой обитания?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Идентификация опасностей как одна из задач дисциплины БЖД предусматривает:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Кто должен обеспечить организацию обучения безопасным приемам выполнения работ и инструктажи работников по охране труда на предприятии?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Для каких категорий профессиональной деятельности характерен "приемлемый риск" гибели человека?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Нормативный документ, устанавливающий требования по ОТ, обязательные для исполнения при проектировании,	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

организации и осуществлении производственных процессов, работ, эксплуатации оборудования, установок, агрегатов, машин, - это					
Лица, ответственные за состояние охраны труда на производственной территории:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой номер присвоен Системе стандартов безопасности труда (ССБТ)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
К какой подсистеме относится ГОСТ 12.0.006-2002 ССБТ?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К какой подсистеме относится ГОСТ 12.1.005-88 ССБТ?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К какой подсистеме относится ГОСТ 12.2.061-81 ССБТ?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К какой подсистеме относится ГОСТ 12.3.042-88 ССБТ?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К какой подсистеме относится ГОСТ 12.4.089-86 ССБТ?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто осуществляет периодический оперативный контроль состояния условий и охраны труда на рабочих местах?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Ответственным за обеспечение охраны труда на территории строительного объекта является	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой метод анализа производственного травматизма предусматривает вычисление коэффициентов частоты, тяжести травматизма и пр.?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
При возникновении промышленной аварии организовывать спасение людей в первую очередь обязан:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
При какой численности работников на	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4

предприятию создается служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда?					
Какой метод анализа производственного травматизма позволяет наглядно отразить неблагоприятные с точки зрения травоопасности рабочие места?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой инструктаж проводится перед началом работ по ликвидации последствий ЧС?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
С какой периодичностью проводится проверка знаний по охране труда у работающих на предприятии руководителей и специалистов (по ГОСТ 12.0.004-90)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
В какие сроки должна быть проведена проверка знаний по охране труда у поступившего на предприятие руководителя или специалиста (по ГОСТ 12.0.004-90)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Кто проводит вводный инструктаж по охране труда (по ГОСТ 12.0.004-90)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто проводит первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте (по ГОСТ 12.0.004-90)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
С какой периодичностью проводится повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте (по ГОСТ 12.0.004-90)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой инструктаж проводится с работниками при изменении технологического процесса, замене или модернизации используемого	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

оборудования, инструмента (по ГОСТ 12.0.004-90)?					
Какой инструктаж проводится при нарушении работниками требований безопасности, которое может привести или привело к травме, аварии, взрыву (по ГОСТ 12.0.004-90)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какой инструктаж проводится с работниками при перерывах в работе более 30 календарных дней (для работ с повышенными требованиями безопасности) или более 60 календарных дней – для остальных работ (по ГОСТ 12.0.004-90)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой инструктаж проводится с работниками перед выполнением разовых работ, не связанных с их прямыми обязанностями, а также работ, выполняемых по наряду-допуску или иному разрешительному документу (по ГОСТ 12.0.004-90)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой инструктаж проводится с работниками перед началом работ по ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий, катастроф (по ГОСТ 12.0.004-90)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой стандарт, согласно номеру подсистемы в его обозначении, имеет название «Организация обучения безопасности труда. Общие положения»?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какой стандарт, согласно номеру подсистемы в его	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

обозначении, имеет название «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»?					
Какой стандарт, согласно номеру подсистемы в его обозначении, имеет название «Оборудование производственное. Общие требования безопасности»?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какой стандарт, согласно номеру подсистемы в его обозначении, имеет название «Работы электросварочные. Общие требования безопасности»?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какой стандарт, согласно номеру подсистемы в его обозначении, имеет название «Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Классификация и маркировка»?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Как называется документ СН 2.2.4/2.1.8.562-96?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Для какой формы трудовой деятельности характерна кипокинезия?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая форма труда отличается повышенными сенсорными нагрузками?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой категории тяжести (по ГОСТ 12.1.005) соответствуют легкие физические работы	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой категории тяжести (по ГОСТ 12.1.005) соответствуют физические работы средней тяжести?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой категории тяжести (по ГОСТ 12.1.005) соответствуют тяжелые физические	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

работы?					
Какой общий класс условий труда по показателям напряженности может быть установлен по результатам специальной оценки условий труда?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой класс условий труда по отдельным показателям напряженности может быть установлен при специальной оценке условий труда?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой класс условий труда по отдельным показателям тяжести труда может быть установлен при специальной оценке условий труда?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой общий класс условий труда по показателям тяжести может быть установлен по результатам специальной оценки условий труда?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К безопасным относятся условия труда:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
На сколько степеней подразделяются условия труда 3-го класса?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К какому классу относятся условия труда, характеризующиеся такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест, а возможные изменения функционального состояния организма при этом исчезают во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К какому классу относятся опасные	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

условия труда по показателям травмобезопасности?					
При оценке травмобезопасности рабочего места было установлено, что используемый инструмент не соответствует требованиям безопасности. Класс условий труда в данном случае:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
При оценке травмобезопасности рабочего места было установлено, что инструкция по охране труда для работника не пересматривалась более 5 лет. Класс условий труда в данном случае:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой показатель не используется при оценке тяжести труда?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой показатель не используется при оценке напряженности труда?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Максимально допустимая продолжительность работы в неделю для работников 16 – 18 лет составляет:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Максимально допустимая продолжительность работы в неделю для работников 14 – 16 лет составляет:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Максимально допустимая продолжительность работы в неделю с вредными условиями труда:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Для каких форм труда наиболее эффективно применение функциональной музыки для профилактики утомления?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Рациональный уровень рабочей нагрузки составляет:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4

Наличие какого признака позволяет отнести фактор среды обитания к разряду вредных или опасных?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Наличие материального носителя энергии с определенной пороговой мощностью, достаточной для травмирования человека, либо наличие условий, когда этим носителем является само тело человека (при падении), - это условие проявления	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Воздействие кумулятивного характера на протяжении длительного периода времени, последствием которого является переутомление или заболевание, - это особенность:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
ОВПФ, возникающие в результате ошибок в проектировании, относятся к факторам:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
ОВПФ, обусловленные особенностями технологического процесса, относятся к факторам	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
К какой группе относятся ОВПФ, оказывающие воздействие на человека посредством заключенных в них энергетических ресурсов?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
К какой группе относятся ОВПФ, активизирующиеся за счет энергии, носителем которой является человек?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Острые кромки, заусенцы на поверхности неподвижного оборудования, инструмента являются по отношению к человеку опасными	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

(вредными) факторами:					
Электромагнитное излучение является по отношению к человеку опасным (вредным) фактором:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
К какой группе факторов по принятой классификации относятся статические физические перегрузки?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какое излучение является наиболее видимым при дневном зрении?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В зоне слышимости звука:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Повышенная температура поверхностей как опасный фактор – это температура:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Повышенное напряжение в электроцепи как травмирующий фактор – это напряжение	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Какой путь проникновения вредных веществ в организм в большинстве случаев является наиболее опасным?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие химические факторы оказывают негативное действие на центральную нервную, кровеносную системы, метаболизм и пр.?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие химические факторы снижают сопротивляемость организма воздействию промышленных ядов?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Представленная формула иллюстрирует:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
Нормирование вредных факторов базируется на:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
Сроки расследования несчастных случаев на производстве с легкими повреждениями здоровья:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4

Первоочередные действия при несчастном случае на производстве:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Сроки расследования несчастного случая на производстве со смертельным исходом:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
К групповым несчастным случаям на производстве относятся случаи с числом пострадавших:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Срок хранения материалов расследования несчастного случая на производстве:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Смертельное для человека содержание кислорода во вдыхаемом воздухе:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Какой компонент атмосферного воздуха приобретает токсические свойства при существенном повышении давления в рабочей зоне?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой компонент атмосферного воздуха приобретает наркотические свойства при существенном повышении давления в рабочей зоне?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Снижение парциального давления кислорода до 60 и менее мм рт.ст. вызывает у человека:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Классы условий труда по показателям микроклимата:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Классы условий труда по содержанию в воздухе вредных веществ:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какому состоянию человека соответствует уравнение теплового баланса, сумма слагаемых левой части которого равна нулю?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какому состоянию человека соответствует уравнение теплового баланса, сумма слагаемых левой части	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

которого есть положительное число?					
Какому состоянию человека соответствует уравнение теплового баланса, сумма слагаемых левой части которого есть отрицательное число?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Наибольшей проникающей способностью (до неск. см в биологические ткани) обладает	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какие приборы используются для измерения скорости движения воздуха?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Для защиты от прорыва холодного воздуха в помещение через проемы здания (ворота, двери и т.п.) предназначены:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Как должны осуществляться подача чистого и удаление загрязненного воздуха из помещения системой вентиляции?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое максимальное содержание вредных веществ в воздухе, подаваемом в производственное помещение приточной вентиляцией, допускается СНиП 41-01-2003?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Какая система вентиляции функционирует с использованием действия теплового напора?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Расчетный требуемый воздухообмен в помещении по теплоизбыткам равен 20 м <sup>3</sup> /ч, по содержанию примесей – 40 м <sup>3</sup> /ч. Какой воздухообмен принять для проектирования вентиляции?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
На рисунке изображена:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие параметры микроклимата в	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

помещении устанавливаются и регулируются системами полного кондиционирования воздуха?					
Какие устройства устанавливаются на вентиляционные выходы для интенсификации естественного воздухообмена в здании (помещении)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каких количествах разрешается хранить на рабочих местах лакокрасочные, изоляционные, отделочные и другие материалы, выделяющие взрывоопасные или вредные вещества?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Величина, характеризующая пространственную плотность светового потока, это:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Энергию распространяющихся световых волн характеризует:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Отношением величины светового потока к площади освещаемой поверхности определяется:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Кандела – это единица измерения:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Люкс – это единица измерения:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Люмен – это единица измерения:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Поверхность, прилегающая к объекту различия, называется:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Величина, характеризующая способность глаза воспринимать объект:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
На сколько зон принято разбивать поле зрения человека в зависимости от четкости различения деталей предметов?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая характеристика работоспособности	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

органов зрения определяется минимальными размерами предмета, при которых он различим глазом?					
Время адаптации органов зрения человека к ночному свету:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Классы условий труда по состоянию световой среды:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Высокая диффузность является достоинством:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Комбинированным освещением называется сочетание:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой тип освещения применяется в тех случаях, когда перерыв в освещении объекта по тем или иным причинам недопустим?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Световая отдача как одна из характеристик искусственного источника света определяется как отношение:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Стробоскопический эффект, способный привести к травмированию работника, является недостатком:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
У каких источников света в большей степени снижается световая отдача при понижении температуры окружающего воздуха?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие лампы, согласно ГОСТ 12.1.046-85, рекомендуется использовать для искусственного освещения мест производства строительно-монтажных работ внутри здания?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Определить, какая часть светового потока лампы направляется светильником в нижнюю полусферу пространства,	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

позволяет					
На сколько классов делятся светильники по коэффициенту светораспределения?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Какой метод применяется для расчета общего равномерного искусственного освещения производственных помещений?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой метод применяется для расчета общего локализованного освещения производственных помещений?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В местах производства работ по бетонированию ответственных конструкций, когда по требованиям технологии перерыв в укладке бетона недопустим, дополнительно к рабочему освещению предусматривается:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Энергетической характеристикой звуковой волны является:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой интервал частот соответствует звуковым акустическим колебаниям?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Акустические колебания с частотой 10 Гц относятся:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Акустические колебания с частотой 100 Гц относятся:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Акустические колебания с частотой 60 кГц относятся:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В качестве единицы измерения звукового давления используется:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В качестве единицы измерения уровня звукового давления используется:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В качестве единицы измерения интенсивности звука	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

используется:					
В качестве единицы измерения уровня интенсивности звука используется:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Звуки каких частот оказывают более вредное воздействие на организм человека?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое средство коллективной защиты от шума работает на принципе частичного отражения звуковой волны от твердого материала?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какое средство коллективной защиты используется для снижения шума аэродинамического происхождения на путях его распространения в воздухо- и газопроводах?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какие акустические колебания способны вызвать вибрацию грудной клетки человека?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие акустические колебания вызывают нарушение состава крови человека вследствие явления кавитации?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Большая длина волны, обеспечивающая распространение акустических колебаний на значительные расстояния, является особенностью:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Что является особенностью инфразвука?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой метод наиболее эффективен для защиты от инфразвука?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Малая длина волны, обеспечивающая отражение ее от мельчайших неровностей среды распространения акустических колебаний, является	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

особенностью:					
Какой метод наиболее эффективен для защиты от ультразвука?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие вибрации передаются человеку через опорные поверхности (пол, сиденье)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Механизированный инструмент ударного, ударно-вращательного и вращательного действия является источником:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какая единица измерения используется для оценки уровня виброскорости?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая единица измерения используется для оценки уровня виброускорения	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие вибрации наименее опасны для человека?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой способ защиты от вибраций является наиболее рациональным?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Пружинные, пневматические, резиновые и др. амортизаторы, на которые устанавливается источник вибрации, являются основными элементами:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Для уменьшения вибрации кожухов, ограждений и других элементов, выполняемых из металлических листов, применяют:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Дополнительная колебательная система с собственной частотой колебаний, настроенной на частоту источника вибрации, является основным элементом:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Допускается ли проведение сверхурочных работ с	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

вибромашинами:					
Какие категории работников допускаются к работе с виброинструментом?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Механические частицы каких размеров дольше задерживаются в легких и дольше действуют на легочную ткань?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая связь существует между строением неорганических веществ и их токсичностью?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Сколько классов опасности вредных веществ устанавливает ГОСТ 12.1.007-76?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
С какого напряжения в электроустановках возникает опасность появления электрической дуги между токоведущей частью и человеком?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
В чем проявляется электролитическое действие электротока на организм человека?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В чем проявляется биологическое действие электротока на организм человека?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Главным фактором, определяющим величину электрического сопротивления тела человека, является:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Основным фактором, определяющим степень поражения человека электротоком, является:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой ток распространяет свое действие на сердечную мышцу?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В зависимости от степени опасности поражения людей электротоком установлены:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К какому классу (категории) по степени опасности поражения	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

людей электротоком относится помещение с оптимальной для легких физических работ температурой и относительной влажностью 40%?					
К какому классу (категории) по степени опасности поражения людей электротоком относится помещение с оптимальной для легких физических работ температурой и относительной влажностью 80%?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К какому классу (категории) по степени опасности поражения людей электротоком относится помещение с относительной влажностью 85% и токопроводящим основанием (полом)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое напряжение применяется для питания ручного электрифицированного инструмента в особо опасных по поражению человека электротоком помещениях при отсутствии особо неблагоприятных условий?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какое напряжение применяется для питания ручных переносных ламп при особо неблагоприятных условиях (в колодцах, сырых участках траншей и т.п.)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Превращение замыкания на корпус электроустановки в однофазное короткое замыкание, в результате чего срабатывает токовая защита и отключает поврежденный участок, достигается устройством:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каких сетях рекомендуется применять зануление?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Какое средство коллективной защиты от поражения электротоком обеспечивает выравнивание потенциалов на оборудовании и на основании, на котором стоит человек?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какие электроустановки переменного тока подлежат защитному заземлению во всех случаях?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие электроустановки переменного тока подлежат защитному заземлению в помещениях с повышенной опасностью и особо опасных по поражению человека электротоком?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком случае подлежат защитному заземлению электроустановки напряжением 380 В и выше?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какую длину должны иметь вертикальные заземляющие электроды, выполненные из стальных труб или стального уголка?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Основной опасный фактор статического электричества - это:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Каким показателем оценивается и нормируется геомагнитное поле?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каких единицах измеряется напряженность электростатического поля?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Для защиты персонала от воздействия электростатических полей практикуется:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Избыточное ультрафиолетовое облучение человека	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

вызывает:					
Избыточное ультрафиолетовое облучение человека вызывает:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Для защиты персонала от воздействия электростатических полей практикуется:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каких единицах измеряется напряженность электростатического поля?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Каким показателем оценивается и нормируется геомагнитное поле?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Основной опасный фактор статического электричества - это:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какую длину должны иметь вертикальные заземляющие электроды, выполненные из стальных труб или стального уголка?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
В каком случае подлежат защитному заземлению электроустановки напряжением 380 В и выше?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие электроустановки переменного тока подлежат защитному заземлению в помещениях с повышенной опасностью и особо опасных по поражению человека электротоком?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие электроустановки переменного тока подлежат защитному заземлению во всех случаях?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое средство коллективной защиты от поражения электротоком обеспечивает выравнивание потенциалов на оборудовании и на	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

основании, на котором стоит человек?					
В каких сетях рекомендуется применять зануление?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Превращение замыкания на корпус электроустановки в однофазное короткое замыкание, в результате чего срабатывает токовая защита и отключает поврежденный участок, достигается устройством:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое напряжение применяется для питания ручных переносных ламп при особо неблагоприятных условиях (в колодцах, сырых участках траншей и т.п.)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какое напряжение применяется для питания ручного электрифицированного инструмента в особо опасных по поражению человека электротокком помещениях при отсутствии особо неблагоприятных условий?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
К какому классу (категории) по степени опасности поражения людей электротокком относится помещение с относительной влажностью 85% и токопроводящим основанием (полом)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К какому классу (категории) по степени опасности поражения людей электротокком относится помещение с оптимальной для легких физических работ температурой и относительной влажностью 80%?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К какому классу (категории) по степени опасности поражения людей электротокком относится помещение с	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

оптимальной для легких физических работ температурой и относительной влажностью 40%?					
В зависимости от степени опасности поражения людей электротоком установлены:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой ток распространяет свое действие на сердечную мышцу?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Основным фактором, определяющим степень поражения человека электротоком, является:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Главным фактором, определяющим величину электрического сопротивления тела человека, является:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В чем проявляется биологическое действие электротока на организм человека?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В чем проявляется электролитическое действие электротока на организм человека?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
С какого напряжения в электроустановках возникает опасность появления электрической дуги между токоведущей частью и человеком?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Сколько классов опасности вредных веществ устанавливает ГОСТ 12.1.007-76?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая связь существует между строением неорганических веществ и их токсичностью?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Механические частицы каких размеров дольше задерживаются в легких и дольше действуют на легочную ткань?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие категории работников допускаются к работе с	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

виброинструментом?					
Допускается ли проведение сверхурочных работ с вибромашинами:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Дополнительная колебательная система с собственной частотой колебаний, настроенной на частоту источника вибрации, является основным элементом:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Для уменьшения вибрации кожухов, ограждений и других элементов, выполняемых из металлических листов, применяют:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Пружинные, пневматические, резиновые и др. амортизаторы, на которые устанавливается источник вибрации, являются основными элементами:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой способ защиты от вибраций является наиболее рациональным?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие вибрации наименее опасны для человека?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая единица измерения используется для оценки уровня виброускорения	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая единица измерения используется для оценки уровня виброскорости?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Механизированный инструмент ударного, ударно-вращательного и вращательного действия является источником:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какие вибрации передаются человеку через опорные поверхности (пол, сиденье)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой метод наиболее эффективен для	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

защиты от ультразвука?					
Малая длина волны, обеспечивающая отражение ее от мельчайших неровностей среды распространения акустических колебаний, является особенностью:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какой метод наиболее эффективен для защиты от инфразвука?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что является особенностью инфразвука?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Большая длина волны, обеспечивающая распространение акустических колебаний на значительные расстояния, является особенностью:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какие акустические колебания вызывают нарушение состава крови человека вследствие явления кавитации?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие акустические колебания способны вызвать вибрацию грудной клетки человека?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое средство коллективной защиты используется для снижения шума аэродинамического происхождения на путях его распространения в воздухо- и газопроводах?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какое средство коллективной защиты от шума работает на принципе частичного отражения звуковой волны от твердого материала?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Звуки каких частот оказывают более вредное воздействие на организм человека?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В качестве единицы измерения уровня интенсивности звука	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

используется:					
В качестве единицы измерения интенсивности звука используется:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В качестве единицы измерения уровня звукового давления используется:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В качестве единицы измерения звукового давления используется:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Акустические колебания с частотой 60 кГц относятся:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Акустические колебания с частотой 100 Гц относятся:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Акустические колебания с частотой 10 Гц относятся:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой интервал частот соответствует звуковым акустическим колебаниям?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Энергетической характеристикой звуковой волны является:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В местах производства работ по бетонированию ответственных конструкций, когда по требованиям технологии перерыв в укладке бетона недопустим, дополнительно к рабочему освещению предусматривается:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой метод применяется для расчета общего локализованного освещения производственных помещений?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой метод применяется для расчета общего равномерного искусственного освещения производственных помещений?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
На сколько классов делятся светильники по коэффициенту	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4

светораспределения?					
Определить, какая часть светового потока лампы направляется светильником в нижнюю полусферу пространства, позволяет	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какие лампы, согласно ГОСТ 12.1.046-85, рекомендуется использовать для искусственного освещения мест производства строительно-монтажных работ внутри здания?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
У каких источников света в большей степени снижается световая отдача при понижении температуры окружающего воздуха?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Стробоскопический эффект, способный привести к травмированию работника, является недостатком:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Световая отдача как одна из характеристик искусственного источника света определяется как отношение:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой тип освещения применяется в тех случаях, когда перерыв в освещении объекта по тем или иным причинам недопустим?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Комбинированным освещением называется сочетание:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Высокая диффузность является достоинством:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Классы условий труда по состоянию световой среды:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Время адаптации органов зрения человека к ночному свету:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая характеристика работоспособности органов зрения определяется	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

минимальными размерами предмета, при которых он различим глазом?					
На сколько зон принято разбивать поле зрения человека в зависимости от четкости различения деталей предметов?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Величина, характеризующая способность глаза воспринимать объект:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Поверхность, прилегающая к объекту различения, называется:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Люмен – это единица измерения:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Люкс – это единица измерения:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Кандела – это единица измерения:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Отношением величины светового потока к площади освещаемой поверхности определяется:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Энергию распространяющихся световых волн характеризует:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Величина, характеризующая пространственную плотность светового потока, это:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В каких количествах разрешается хранить на рабочих местах лакокрасочные, изоляционные, отделочные и другие материалы, выделяющие взрывоопасные или вредные вещества?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие устройства устанавливаются на вентиляционные выходы для интенсификации естественного воздухообмена в здании (помещении)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие параметры микроклимата в помещении устанавливаются и	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

регулируются системами полного кондиционирования воздуха?					
Представленная формула иллюстрирует:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
На рисунке изображена:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Расчетный требуемый воздухообмен в помещении по теплоизбыткам равен 20 м <sup>3</sup> /ч, по содержанию примесей – 40 м <sup>3</sup> /ч. Какой воздухообмен принять для проектирования вентиляции?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая система вентиляции функционирует с использованием действия теплового напора?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое максимальное содержание вредных веществ в воздухе, подаваемом в производственное помещение приточной вентиляцией, допускается СНиП 41-01-2003?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Как должны осуществляться подача чистого и удаление загрязненного воздуха из помещения системой вентиляции?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Для защиты от прорыва холодного воздуха в помещение через проемы здания (ворота, двери и т.п.) предназначены:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие приборы используются для измерения скорости движения воздуха?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Наибольшей проникающей способностью (до неск. см в биологические ткани) обладает	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какому состоянию человека соответствует уравнение теплового баланса, сумма	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

слагаемых левой части которого есть отрицательное число?					
Какому состоянию человека соответствует уравнение теплового баланса, сумма слагаемых левой части которого есть положительное число?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какому состоянию человека соответствует уравнение теплового баланса, сумма слагаемых левой части которого равна нулю?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Классы условий труда по содержанию в воздухе вредных веществ:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Классы условий труда по показателям микроклимата:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Снижение парциального давления кислорода до 60 и менее мм рт.ст. вызывает у человека:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какой компонент атмосферного воздуха приобретает наркотические свойства при существенном повышении давления в рабочей зоне?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой компонент атмосферного воздуха приобретает токсические свойства при существенном повышении давления в рабочей зоне?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Смертельное для человека содержание кислорода во вдыхаемом воздухе:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Срок хранения материалов расследования несчастного случая на производстве:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К групповым несчастным случаям на производстве относятся случаи с числом пострадавших:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Сроки расследования несчастного случая на производстве со	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

смертельным исходом:					
Первоочередные действия при несчастном случае на производстве:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Сроки расследования несчастных случаев на производстве с легкими повреждениями здоровья:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Нормирование вредных факторов базируется на:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	4
Какие химические факторы снижают сопротивляемость организма воздействию промышленных ядов?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какие химические факторы оказывают негативное действие на центральную нервную, кровеносную системы, метаболизм и пр.?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какой путь проникновения вредных веществ в организм в большинстве случаев является наиболее опасным?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Повышенное напряжение в электроцепи как травмирующий фактор – это напряжение	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
Повышенная температура поверхностей как опасный фактор – это температура:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
В зоне слышимости звука:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Какое излучение является наиболее видимым при дневном зрении?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
К какой группе факторов по принятой классификации относятся статические физические перегрузки?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Электромагнитное излучение является по отношению к человеку опасным (вредным)	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4

фактором:					
Острые кромки, заусенцы на поверхности неподвижного оборудования, инструмента являются по отношению к человеку опасными (вредными) факторами:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
К какой группе относятся ОВПФ, активизирующиеся за счет энергии, носителем которой является человек?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
К какой группе относятся ОВПФ, оказывающие воздействие на человека посредством заключенных в них энергетических ресурсов?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
ОВПФ, обусловленные особенностями технологического процесса, относятся к факторам	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
ОВПФ, возникающие в результате ошибок в проектировании, относятся к факторам:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Воздействие кумулятивного характера на протяжении длительного периода времени, последствием которого является переутомление или заболевание, - это особенность:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Наличие материального носителя энергии с определенной пороговой мощностью, достаточной для травмирования человека, либо наличие условий, когда этим носителем является само тело человека (при падении), - это условие проявления	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Наличие какого признака позволяет отнести фактор среды	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

обитания к разряду вредных или опасных?					
Рациональный уровень рабочей нагрузки составляет:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Для каких форм труда наиболее эффективно применение функциональной музыки для профилактики утомления?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Максимально допустимая продолжительность работы в неделю с вредными условиями труда:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Максимально допустимая продолжительность работы в неделю для работников 14 – 16 лет составляет:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Максимально допустимая продолжительность работы в неделю для работников 16 – 18 лет составляет:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Какой показатель не используется при оценке напряженности труда?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой показатель не используется при оценке тяжести труда?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
При оценке травмобезопасности рабочего места было установлено, что инструкция по охране труда для работника не пересматривалась более 5 лет. Класс условий труда в данном случае:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
При оценке травмобезопасности рабочего места было установлено, что используемый инструмент не соответствует требованиям безопасности. Класс условий труда в данном случае:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К какому классу	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

относятся опасные условия труда по показателям травмобезопасности?		й		Представления	
К какому классу относятся условия труда, характеризующиеся такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест, а возможные изменения функционального состояния организма при этом исчезают во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	4
На сколько степеней подразделяются условия труда 3-го класса?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	4
К безопасным относятся условия труда:	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой общий класс условий труда по показателям тяжести может быть установлен по результатам специальной оценки условий труда?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой класс условий труда по отдельным показателям тяжести труда может быть установлен при специальной оценке условий труда?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой класс условий труда по отдельным показателям напряженности может быть установлен при специальной оценке условий труда?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой общий класс условий труда по показателям напряженности может быть установлен по результатам специальной оценки	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	4

условий труда?					
Какой категории тяжести (по ГОСТ 12.1.005) соответствуют тяжелые физические работы?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой категории тяжести (по ГОСТ 12.1.005) соответствуют физические работы средней тяжести?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой категории тяжести (по ГОСТ 12.1.005) соответствуют легкие физические работы	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какая форма труда отличается повышенными сенсорными нагрузками?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Для какой формы трудовой деятельности характерна кипокинезия?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как называется документ СН 2.2.4/2.1.8.562-96?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой стандарт, согласно номеру подсистемы в его обозначении, имеет название «Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Классификация и маркировка»?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какой стандарт, согласно номеру подсистемы в его обозначении, имеет название «Работы электросварочные. Общие требования безопасности»?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какой стандарт, согласно номеру подсистемы в его обозначении, имеет название «Оборудование производственное. Общие требования безопасности»?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какой стандарт, согласно номеру подсистемы в его обозначении, имеет	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

название «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»?					
Какой стандарт, согласно номеру подсистемы в его обозначении, имеет название «Организация обучения безопасности труда. Общие положения»?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какой инструктаж проводится с работниками перед началом работ по ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий, катастроф (по ГОСТ 12.0.004-90)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой инструктаж проводится с работниками перед выполнением разовых работ, не связанных с их прямыми обязанностями, а также работ, выполняемых по наряду-допуску или иному разрешительному документу (по ГОСТ 12.0.004-90)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой инструктаж проводится с работниками при перерывах в работе более 30 календарных дней (для работ с повышенными требованиями безопасности) или более 60 календарных дней – для остальных работ (по ГОСТ 12.0.004-90)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой инструктаж проводится при нарушении работниками требований безопасности, которое может привести или привело к травме, аварии, взрыву (по ГОСТ 12.0.004-90)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какой инструктаж	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

проводится с работниками при изменении технологического процесса, замене или модернизации используемого оборудования, инструмента (по ГОСТ 12.0.004-90)?		й	й		
С какой периодичностью проводится повторный инструктаж по охране руда на рабочем месте (по ГОСТ 12.0.004-90)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Кто проводит первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте (по ГОСТ 12.0.004-90)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Кто проводит вводный инструктаж по охране труда (по ГОСТ 12.0.004-90)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
В какие сроки должна быть проведена проверка знаний по охране труда у поступившего на предприятие руководителя или специалиста (по ГОСТ 12.0.004-90)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
С какой периодичностью проводится проверка знаний по охране руда у работающих на предприятии руководителей и специалистов (по ГОСТ 12.0.004-90)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Какой инструктаж проводится перед началом работ по ликвидации последствий ЧС?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой метод анализа производственного травматизма позволяет наглядно отразить неблагоприятные с точки зрения травоопасности рабочие места?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	4
При какой численности работников на предприятии создается	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Цифры	4

служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда?					
При возникновении промышленной аварии организовывать спасение людей в первую очередь обязан:	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Какой метод анализа производственного травматизма предусматривает вычисление коэффициентов частоты, тяжести травматизма и пр.?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	4
Ответственным за обеспечение охраны труда на территории строительного объекта является	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Кто осуществляет периодический оперативный контроль состояния условий и охраны труда на рабочих местах?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
К какой подсистеме относится ГОСТ 12.4.089-86 ССБТ?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
К какой подсистеме относится ГОСТ 12.3.042-88 ССБТ?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
К какой подсистеме относится ГОСТ 12.2.061-81 ССБТ?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
К какой подсистеме относится ГОСТ 12.1.005-88 ССБТ?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
К какой подсистеме относится ГОСТ 12.0.006-2002 ССБТ?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Какой номер присвоен Системе стандартов безопасности труда (ССБТ)?	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Цифры	4
Лица, ответственные за состояние охраны труда на производственной территории:	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Нормативный документ, устанавливающий требования по ОТ, обязательные для исполнения при	ОК-9, ОПК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4

проектировании, организации и осуществлении производственных процессов, работ, эксплуатации оборудования, установок, агрегатов, машин, - это					
Для каких категорий профессиональной деятельности характерен "приемлемый риск" гибели человека?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Кто должен обеспечить организацию обучения безопасным приемам выполнения работ и инструктажи работников по охране труда на предприятии?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Идентификация опасностей как одна из задач дисциплины БЖД предусматривает:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Какой показатель является количественной мерой опасности взаимодействия человека со средой обитания?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Нормативный акт, устанавливающий требования по охране труда при выполнении работ в помещениях, на строительных площадках, на рабочих местах, - это:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Основной предмет исследований в теории БЖД:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Взаимодействие с какой средой потенциально опасно для человека согласно 1-й аксиоме теории БЖД?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Пересечение (проникновение друг в друга) гомосферы и ноксосферы приводит:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
«Негативное свойство живой и неживой материи, заключающееся в ее способности причинять	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

ущерб человеку, природной среде, материальным ценностям», – это:					
Обязанности работодателя в сфере охраны труда работников предприятия (организации) регламентированы в:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Наибольший ущерб человечеству по количеству погибших и экономическим потерям наносят:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Постоянным рабочим местом считается:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Элементами охраны труда являются:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой элемент охраны труда направлен на предотвращение воздействия на работающих опасных производственных факторов?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой элемент охраны труда направлен на предотвращение или уменьшение воздействия на работающих вредных производственных факторов?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называется место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов, - это:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

производственных факторов, - это:					
Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов, - это:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, обеспечивающих безопасность, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда, - это:	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Чему равен «приемлемый уровень» риска гибели человека в среде обитания в течение года?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Какой показатель оценки опасности взаимодействия человека со средой обитания определяется как отношение количества нежелательных для человека последствий тех или иных событий к возможному их числу за определенный отрезок времени?	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
БЖД – определение, цель, основной предмет исследований. Среда обитания, источники опасностей среды обитания, характеристики опасностей. Аксиомы теории БЖД	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Риск как количественная мера опасности. Факторы,	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

определяющие величину производственного риска. Категории безопасности профессиональной деятельности в зависимости от величины риска гибели человека.					
Приемлемый риск. Определение приемлемого риска. Пути уменьшения риска.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Задачи БЖД. Принципы обеспечения БЖД	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Законодательство РФ о труде и об охране труда. Нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда в РФ.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Управление охраной труда на предприятии, ответственные лица, цель, средства и этапы управления. Причины производственного травматизма.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Методы анализа производственного травматизма	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Обучение и инструктаж работающих по охране труда (по ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ).	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Трудовая деятельность. Условия труда. Виды трудовой деятельности и их особенности. Категории тяжести работ по ГОСТ 12.1.005-88 ССБТ.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Цели оценки условий труда. Показатели условий труда. Классы условий труда.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Динамика работоспособности. Режимы труда и отдыха. Меры профилактики утомления. Льготы и компенсации за работу в тяжелых, вредных и	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

опасных условиях труда.					
Опасные и вредные производственные факторы (ОВПФ), их идентификация и условия проявления, возможная трансформация, определяющие признаки. Детерминированные и случайные факторы. Классификация ОВПФ по природе действия, характеру взаимодействия с человеком, последствиям.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Классификация и примеры физических ОВПФ. Классификация и примеры химических ОВПФ. Биологические и психофизиологические ОВПФ.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Средства коллективной и индивидуальной защиты от травмирующих факторов. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Факторы состояния воздушной среды с точки зрения БЖД. Влияние газового состава, давления воздуха и парциального давления его компонентов на жизнеспособность человека.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Негативные последствия присутствия примесей в воздухе производственной среды. Классификация помещений по характеру воздушной среды. Нормирование содержания примесей в воздухе рабочей зоны, виды ПДК.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Параметры микроклимата. Уравнение теплового	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>баланса тела человека. Варианты теплового состояния организма. Гипотермия, гипертермия. Влияние параметров микроклимата на тепловое состояние организма, особенности теплового облучения. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата.</p>					
<p>Мероприятия по оздоровлению воздушной среды: технологические, санитарно-технические, организационные, медико-профилактические. Промышленная вентиляция и кондиционирование воздуха. Расчет требуемого воздухообмена. Средства индивидуальной защиты от ОВПФ воздушной среды.</p>	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
<p>Фотометрические величины и светотехнические понятия, используемые при оценке, нормировании и проектировании систем производственного освещения. Характеристики работоспособности органов зрения. Последствия деятельности в условиях неудовлетворительного освещения.</p>	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
<p>Требования к системам освещения. Принципы нормирования освещения, нормируемые показатели. Классификация и особенности систем производственного освещения.</p>	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	

Тепловое и люминесцентное оптическое излучение. Источники света, их технико-эксплуатационные характеристики, достоинства и недостатки. Светильники: назначение, светораспределение, защитные функции. Особенности расчета искусственного и естественного освещения	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Акустические колебания. Параметры акустических колебаний. Закон Вебера-Фехнера для звуковых колебаний. Область звукового восприятия человека.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Источники шума на производстве. Спектральный анализ шума. Полосы частот. Среднегеометрические частоты. Особенности сложения шумов. Последствия действия шума на человека. Субъективные ощущения – симптомы шумовой болезни. Средства индивидуальной и коллективной защиты от шума.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Инфразвук: особенности, источники, характер действия на человека, средства защиты. Ультразвук: особенности, источники, характер действия на человека, средства защиты.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Вибрации. Параметры вибраций. Источники и классификация вибраций. Действие вибраций на человека. Вибробольность от общих и локальных вибраций. Средства	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

индивидуальной и коллективной защиты от вибраций. Профилактические мероприятия.					
Вредные вещества: определение, критерии классификации, факторы, влияющие на токсичность. Количественные показатели токсичности и опасности вредных веществ. Классы опасности вредных веществ. Методы борьбы с отравлениями.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Электроустановки: определение, классификация. Причины электротравматизма. Виды электротравм. Виды воздействия электрического тока на органы и системы человека. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Варианты схем включения человека в электрическую цепь. Одно- и двухфазное прикосновение. Шаговое напряжение.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Технические способы и средства обеспечения электробезопасности. Устройство, принцип действия и область применения защитного заземления. Заземляющие устройства. Устройство, принцип действия и область применения зануления.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Электромагнитное поле (ЭМП) как физическое понятие. Классификация неионизирующих ЭМП и излучений. Оценка и	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

нормирование ослабления геомагнитного поля.					
Электростатическое поле: источники, характер вредного действия, оценка и нормирование, способы защиты. Постоянное магнитное поле: источники, характер вредного действия, оценка и нормирование, способы защиты.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Электрические и магнитные поля промышленной частоты (50 Гц): источники, характер вредного действия, оценка и нормирование, способы защиты. Электромагнитные излучения радиочастотного диапазона: источники, характер вредного действия, оценка и нормирование, комплексы мер защиты.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
УФ-излучение: источники, характер вредного действия, оценка, способы защиты	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Средства коллективной и индивидуальной защиты от травмирующих факторов	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Промышленная вентиляция и кондиционирование воздуха. Расчет требуемого воздухообмена. Средства индивидуальной защиты от ОВПФ воздушной среды.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Особенности расчета искусственного и естественного освещения.	ОК-9, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по дисциплине**

#### **Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

##### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

##### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

##### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине**

#### **Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена Устный экзамен**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые

ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.