# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет» («ВятГУ») г. Киров

Утверждаю Директор/Декан <u>Синицына О. В.</u>

Номер регистрации РПД\_3-08.03.01.01\_2017\_81105

#### Рабочая программа учебной дисциплины История

	история
	наименование дисциплины
Квалификация	Бакалавр пр.
выпускника	
Направление	08.03.01
подготовки	шифр
	Строительство
	наименование
Направленность	3-08.03.01.01
(профиль)	шифр
	Промышленное и гражданское строительство
	наименование
Формы обучения	Заочная, Очная
	наименование
Кафедра-	Кафедра отечественной истории (ОРУ)
разработчик	наименование
Выпускающая	Кафедра строительного производства (ОРУ)
кафедра	наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины История

	r				
	наименование дисциплины				
Квалификация	Бакалавр пр.				
выпускника					
Направление 08.03.01					
подготовки	шифр				
	Строительство				
	наименование				
Направленность	3-08.03.01.01				
(профиль)	шифр				
	Промышленное и гражданское строительство				
	наименование				
Формы обучения	Заочная, Очная				
	наименование				
Разработчики РП					
K	андидат наук: исторических наук, Немчанинова Евгения Николаевна				
	степень, звание, ФИО				
Зав. кафедры веду	щей дисциплину				
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	октор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич				
<u> </u>	степень, звание, ФИО				
РП соответствует требованиям ФГОС ВО					

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

#### Концепция учебной дисциплины

Изучение истории в ВУЗе, предусмотренное требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, является неотъемлемой составной частью подготовки современного специалиста. Исторические знания являются важным компонентом мировоззрения современного человека, способствуют воспитанию чувств патриотизма, гордости за свою страну, ее историческое прошлое.

#### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель	учебной	Целью преподавания курса "История" является формирование у									
дисципли	НЫ	студентов системы знаний о прошлом Российского государства, об									
		отдельных его этапах и личностях, с деятельностью которых связаны									
		те или иные периоды российской истории.									
Задачи	учебной	* формирование у студентов системы знаний									
дисципли	ны	- о месте и роли России и ее народов в истории мировой									
		цивилизации;									
		- о факторах своеобразия и особенностях российского исторического									
		процесса;									
		- об основных этапах отечественной истории с древнейших времен									
		до наших дней;									
		- о ключевых исторических событиях и датах;									
		- о государственных и общественных деятелях, представителях									
		науки и культуры, полководцах, внесших значимый вклад в историю									
		России;									
		- о дискуссионных проблемах отечественной историографии;									
		* развитие навыков									
		- оперирования современными историческими понятиями и категориями;									
		- установления причинно-следственных связей между отдельными									
		событиями и явлениями отечественной истории;									
		- владения современными методами поиска необходимой									
		информации, ее обработки;									
		- аргументированного и логичного изложения учебного материала;									
		- применения исторических знаний в процессе изучения других									
		дисциплин.									

#### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная	Б1
дисциплина входит	
в блок	
Обеспечивающие	История
(предшествующие)	Тайм-менеджмент
учебные	
дисциплины и	
практики	

Обеспечиваемые	История
(последующие)	Социальное предпринимательство
ученбные	Философия
дисциплины и	
практики	

## Требования к компетенциям обучащегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

#### Дисциплина: История Компетенция ОК-2

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития								
общества для формирования	общества для формирования гражданской позиции							
Учест Имеет навыки и (или) опыт								
Знает	Умеет	деятельности						
Место и роль России в	историческом процессе,	Навыками критического						
истории человечества и в	анализировать процессы и	восприятия информации						
современном мире	явления, происходящие в	восприятия информации						
обществе								

#### Дисциплина: Тайм-менеджмент

#### Компетенция ОК-7

способность к самоорганизац	ии и самообразованию	
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Нормы и правила активного развития в вузе, безопасного поведения. Оптимальный стиль общения для организации взаимодействия. Процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне	Самостоятельно использовать знания, умения и навыки для рационализации собственного процесса обучения. Выбрать оптимальный стиль общения для взаимодействия в учебном процессе с преподавателями и сокурсниками. Организовать правильно режим работы. Формировать собственную мотивацию для овладения профессиональными навыками	Навыками развития своих возможностей и способностей. Навыками адекватно распределять временные ресурсы межличностного и профессионального взаимодействия

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ОК-2

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции								
оощества для формирования	тражданской позиции							
Знает	Знает Умеет Имеет навыки и (или) опыт							
Shaei	3 Mice i	деятельности						
Ориентироваться в мировом								
Место и роль России в	историческом процессе,	Habi waxay waxayina aya sa						
истории человечества и в	анализировать процессы и	Навыками критического						
овременном мире явления, происходящие в								
обществе								

#### Структура учебной дисциплины Тематический план

Nº п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	3ET	Шифр формируемых компетенций
1	История как наука и учебная дисциплина	8.00	0.25	OK-2
2	История России с древнейших времен до	33.00	0.90	OK-2
	начала XX века			
3	История СССР/России в XX - начале XXI вв.	31.00	0.85	OK-2
4	Подготовка и сдача промежуточной	36.00	1.00	OK-2
	аттестации			

#### Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
	Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	1 семестр (Очная форма обучения)
	1 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
	Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
	Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

#### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма	Форма Курсы Семестры		Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподвателем, час			Conservation	Курсовая	20007	2400404	
обучения	курсы	семестры	Часов	3ET	Bcero	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа, час	работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
Очная форма обучения	1	1	108	3	18	2	16	0	90			1
Заочная форма обучения	1	1	108	3	8	2	6	0	100			1

#### Содержание учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

Код	Наименование тем	0	В т.ч.	
занятия	(занятий)	3ET	Часов	проводимых в интерактивных формах
<b>-</b>	1 «История как наука и	0.25	8.00	
учебная	дисциплина»			
	Практика, семинар			
П1.1	Специфика исторического		1.00	
	знания и изучения истории			
	CPC			
C1.1	Подготовка к семинару по теме "Специфика исторического знания и изучения истории"		5.00	
C1.2	Самостоятельная работа по			
	изучению специфики		2.00	
	исторического знания на		2.00	
	основе вопросов и заданий			
Модуль	2 «История России с			
древней	ших времен до начала XX	0.90	33.00	
века»				
	Лекция			
Л2.1	Обзорная лекция по			
	истории России с		1.00	
	древнейших времен до		1.00	
	начала XX в.			
	Практика, семинар			
П2.1	Факторы самобытности российской истории		0.50	
П2.2	Проблема происхождения			
	государственности у		0.50	
	восточных славян			
П2.3	Модели общественно-			
	политического устройства			
	русских княжеств в период			
	феодальной		1.00	
	раздробленности. Формы			
	зависимости Руси от			
	Золотой Орды.			
П2.4	Процесс образования			
	Русского		1.00	
	централизованного			
	государства			

П2.5	Россия в XVI - XVII веках		1.00	
П2.6	XVIII век в истории России		1.00	
П2.7	Россия в первой половине XIX века		1.00	
П2.8	"Великие" реформы		1.00	
	Александра II		1.00	
	CPC			
C2.1	Подготовка к семинарскому			
	занятию по теме "Факторы		2.00	
	самобытности российской		2.00	
	истории"			
C2.2	Подготовка к семинарскому			
	занятию по теме "Проблема			
	происхождения		1.00	
	государственности у			
	восточных славян"			
C2.3	Подготовка к семинарскому			
	занятию по теме "Модели			
	общественно-			
	политического устройства			
	русских княжеств в период		2.00	
	феодальной			
	раздробленности. Формы			
	зависимости Руси от			
	Золотой Орды"			
C2.4	Подготовка к семинарскому			
	занятию по теме "Процесс			
	образования Русского		4.00	
	централизованного			
	государства"			
C2.5	Подготовка к семинарскому			
	занятию по теме "Россия в		4.00	
	XVI - XVII вв."			
C2.6	Подготовка к семинарскому			
	занятию "XVIII век к истории		4.00	
	России"			
C2.7	Подготовка к семинарскому			
	занятию "Россия в первой		4.00	
	половине XIX века"			
C2.8	Подготовка к семинарскому			
	занятию по теме "Великие"		4.00	
	реформы Александра II"			
C2.9	Самостоятельная работа по			
	выполнению			
	дополнительных заданий			
	по истории			
Модуль	3 «История СССР/России в XX			
	E XXI BB. »	0.85	31.00	
	Лекция			
<u> </u>			I.	I

		1	T	1
Л3.1	Обзорная лекция по			
	истории России/СССР XX		1.00	
	века			
	Практика, семинар			
П3.1	Ключевые события истории		4.00	
	России XX века		1.00	
П3.2	Россия в период революции			
	1917 года и Гражданской		1.00	
	войны		1.00	
П3.3	СССР в 1920-30-е годы		1.00	
П3.4	СССР в Великой		1.00	
113.4	Отечественной войне		1.00	
П3.5				
113.5	Восстановление народного			
	хозяйства СССР в		1.00	
	послевоенный период.			
	Хрущевская "оттепель"			
П3.6	Эпоха "застоя" в СССР		0.50	
П3.7	"Перестройка" в СССР		1.00	
П3.8	Россия в 1990-е годы		1.00	
П3.9	Актуальные проблемы			
	внутренней и внешней		0.50	
	политики РФ в начале XXI		0.50	
	века			
	CPC			
C3.1	Самостоятельная работа по			
	изучению проблемных			
	вопросов исторического		2.00	
	периода на основе			
	вопросов и заданий			
C3.2	Подготовка к семинарскому			
00.1	занятию "Россия в период			
	революции 1917 года и		4.00	
	Гражданской войны"			
C3.3	Подготовка к семинарскому			
53.3	занятию "СССР в 1920-30-е		4.00	
	гг."		4.00	
C3.4				
C5.4	Подготовка к семинарскому		2.00	
	занятию "СССР в Великой		2.00	
62.5	Отечественной войне"			
C3.5	Подготовка к семинарскому			
	занятию "Восстановление		2.22	
	народного хозяйства СССР в		2.00	
	послевоенный период.			
	Хрущевская "оттепель"			
C3.6	Подготовка к семинарскому			
	занятию "Эпоха "застоя" в		2.00	
	CCCP"			
C3.7	Подготовка к семинарскому		2.00	
	занятию "Перестройка" в		2.00	

	CCCP"			
C3.8	Подготовка к семинарскому занятию "Россия в 1990-е годы"		2.00	
C3.9	Подготовка к семинарскому занятию "Актуальные проблемы внутренней и внешней политики РФ в начале XXI века"		2.00	
	4 «Подготовка и сдача	1.00	36.00	
промеж	уточной аттестации»			
	CPC			
C4.1	Подготовка к экзамену			
	Экзамен	_		
94.1	Подготовка к экзамену		36.00	
ИТОГО		3	108.00	

#### Заочная форма обучения

			Трудоемкость	)
V о п	Наименование тем	06	бщая	В т.ч.
Код занятия	(занятий)	3ET	Часов	проводимых в интерактивных формах
Модуль 1 «История как наука и		0.25	0.00	
учебная	дисциплина»	0.25	8.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Специфика исторического знания и изучения истории			
	CPC			
C1.1	Подготовка к семинару по теме "Специфика исторического знания и изучения истории"			
C1.2	Самостоятельная работа по изучению специфики исторического знания на основе вопросов и заданий		8.00	
Модуль	2 «История России с			
древней века»	ших времен до начала XX	0.90	33.00	
DCRU"	Лекция			
Л2.1	Обзорная лекция по истории России с древнейших времен до начала XX в.			
	Практика, семинар			

E2.1			
П2.1	Факторы самобытности	2.00	
	российской истории		
П2.2	Проблема происхождения		
	государственности у		
	восточных славян		
П2.3	Модели общественно-		
	политического устройства		
	русских княжеств в период		
	феодальной		
	раздробленности. Формы		
	зависимости Руси от		
	Золотой Орды.		
П2.4	Процесс образования		
	Русского		
	централизованного		
	государства		
П2.5	Россия в XVI - XVII веках		
П2.6	XVIII век в истории России		
П2.7	Россия в первой половине		
	XIX века		
П2.8	"Великие" реформы		
	Александра II		
	CPC		
C2.1	Подготовка к семинарскому		
	занятию по теме "Факторы		
	самобытности российской	4.00	
	истории"		
C2.2	Подготовка к семинарскому		
	занятию по теме "Проблема		
	происхождения		
	государственности у		
	восточных славян"		
C2.3	Подготовка к семинарскому		
	занятию по теме "Модели		
	общественно-		
	политического устройства		
	русских княжеств в период		
	феодальной		
	раздробленности. Формы		
	зависимости Руси от		
	Золотой Орды"		
C2.4	Подготовка к семинарскому		
C2.7	занятию по теме "Процесс		
	образования Русского		
	централизованного		
	государства"		
C2.5			
C2.5	Подготовка к семинарскому занятию по теме "Россия в		
	XVI - XVII вв."		
	VAI - VAII RR'		

				T
C2.6	Подготовка к семинарскому			
	занятию "XVIII век к истории			
	России"			
C2.7	Подготовка к семинарскому			
	занятию "Россия в первой			
	половине XIX века"			
C2.8	Подготовка к семинарскому			
	занятию по теме "Великие"			
	реформы Александра II"			
C2.9	Самостоятельная работа по			
C2.5	выполнению			
	дополнительных заданий		27.00	
N/0 = 1/= 1	по истории			
	3 «История СССР/России в XX	0.85	31.00	
- начале	e XXI BB. »			
	Лекция			
Л3.1	Обзорная лекция по			
	истории России/СССР XX		2.00	
	века			
	Практика, семинар			
П3.1	Ключевые события истории		2.00	
	России XX века		2.00	
П3.2	Россия в период революции			
	1917 года и Гражданской			
	войны			
П3.3	СССР в 1920-30-е годы			
П3.4	СССР в Великой			
113.4	Отечественной войне			
П3.5	Восстановление народного			
113.5	хозяйства СССР в			
	послевоенный период.			
<b></b>	Хрущевская "оттепель"			
П3.6	Эпоха "застоя" в СССР			
П3.7	"Перестройка" в СССР			
П3.8	Россия в 1990-е годы			
П3.9	Актуальные проблемы			
	внутренней и внешней		2.00	
	политики РФ в начале XXI		2.00	
	века			
	CPC			
C3.1	Самостоятельная работа по			
	изучению проблемных			
	вопросов исторического		25.00	
	периода на основе		25.50	
	вопросов и заданий			
C3.2	Подготовка к семинарскому			
C3.2	-			
	занятию "Россия в период			
	революции 1917 года и			
	Гражданской войны"			

C3.3	Подготовка к семинарскому занятию "СССР в 1920-30-е гг."			
C3.4	Подготовка к семинарскому занятию "СССР в Великой Отечественной войне"			
C3.5	Подготовка к семинарскому занятию "Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенный период. Хрущевская "оттепель"			
C3.6	Подготовка к семинарскому занятию "Эпоха "застоя" в СССР"			
C3.7	Подготовка к семинарскому занятию "Перестройка" в СССР"			
C3.8	Подготовка к семинарскому занятию "Россия в 1990-е годы"			
C3.9	Подготовка к семинарскому занятию "Актуальные проблемы внутренней и внешней политики РФ в начале XXI века"			
Модуль 4 «Подготовка и сдача		1.00	36.00	
промежуточной аттестации»				
	CPC			
C4.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Экзамен		0.00	
94.1	Подготовка к экзамену		9.00	
ИТОГО		3	108.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

#### Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

#### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции — это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и.т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и .т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

#### Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

#### Учебная литература (основная)

1) Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с.. - (Учебные издания для бакалавров) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

#### Учебная литература (дополнительная)

- 1) Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Зиновьева. Томск : Эль Контент, 2012. 162 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп.. Москва: Юнити-Дана, 2015. 687 с.. (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 3) Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века [Электронный ресурс] : сборник статей / А.Н. Сахаров. Москва : Директ-Медиа, 2014. 176 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 4) Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. IV [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сахаров. Москва : Директ-Медиа, 2014. 648 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 5) Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. III [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сахаров. Москва : Директ-Медиа, 2014. 583 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 6) Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. II [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сахаров. Москва : Директ-Медиа, 2014. 701 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 7) Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. I [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сахаров. Москва : Директ-Медиа, 2014. 666 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

#### Учебно-методические издания

1) Половникова, Марина Юрьевна. История [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов неисторич. направлений подготовки / М. Ю. Половникова; ВятГУ, ИГСН, ФИПНК, каф. ИСТ. - Киров : [б. и.], 2017

#### Периодические издания

- 1) Вестник Московского университета [Электронный ресурс]. Сер. 8. История. Электрон. журн.. М.: Изд-во МГУ. . Загл. с экрана. Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6; 2011г., N1-6)
- 2) Отечественная история / РАН. М.: Наука, 1957 (2008г., N1-6; 2007г., N1-6; 2006г., N1-6; 2005г., N1-6; 2004г., N1-6; 2003г., N1-6; 2002г., N1-6; 2001г., N1-6; 2000г., N1-6; 1999г., N1-6; 1998г., N1-6; 1997г., N1-6; 1996г., N1-6; 1995г., N1-6; 1994г., N1-3,6,4/5; 1993г., N1-6)
- 3) Российская история [Электронный ресурс]. Электрон. журн.. М. : Академиздатцентр Наука. . Загл. с экрана. Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6; 2011г., N1-6)

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: http://mooc.do-kirov.ru/
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program ID=3-08.03.01.01">http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program ID=3-08.03.01.01</a>
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: http://student.vyatsu.ru

### Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (http://elibrary.ru/defaultx.asp)
- ЭБС «Издательства Лань» (http://e.lanbook.com/)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (http://lib.vyatsu.ru/)
- ЭБС «ЮРАЙТ (http://biblio-online.ru)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ΓΑΡΑΗΤ
- КонсультантПлюс

- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content ru/ru/inform resources/inform re trieval system/)
- Web of Science® (http://webofscience.com)

# Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

#### Перечень специализированного оборудования

	Перечень используемого оборудования					
КОМПЛЕКТ	ЗВУКОУСИТЕЛЬНОЙ	АППАРАТУРЫ	(аккус.сист			
2шт,усилитель,микш.пульт,микрофон,стойка)						
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР Epson EB-465i						
НОУТБУК НР g6-1160er 15,6"/I3						
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN						
ЭКРАН						

## Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

		<u> </u>	1	1	,
Nº	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель	Номер договора	Дата
п.п			ПО и/или		договора
			поставщик ПО		
1	Программная система с	Программный комплекс для проверки текстов	ЗАО "Анти-	Лицензионный	02 июня 2017
	модулями для	на предмет заимствования из Интернет-	Плагиат"	контракт №314	
	обнаружения текстовых	источников, в коллекции диссертация и			
	заимствований в	авторефератов Российской государственной			
	учебных и научных	библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-			
	работах	правовой документации LEXPRO			
	«Антиплагиат.ВУЗ»				
2	MicrosoftOffice 365	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-	30 января
	StudentAdvantage	к различным программам и услугам на основе		ЭА	2017
		платформы MicrosoftOffice, электронной почте			
		бизнес-класса, функционалу для общения и			
		управления документами			
3	Office Professional Plus	Пакет приложений для работы с различными	ООО "СофтЛайн"	ГПД 14/58	07.07.2014
	2013 Russian OLP NL	типами документов: текстами, электронными	(Москва)		
	Academic.	таблицами, базами данных, презентациями			
4	Windows 7 Professional	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-	30 января
	and Professional K			ЭА	2017
5	Kaspersky Endpoint	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор	31 мая 2016
	Security длябизнеса			№647-05/16	
6	Информационная	Справочно-правовая система по	000	Договор № 559-2017-ЕП	13 июня 2017
	система	законодательству Российской Федерации	«КонсультантКиро		
	КонсультантПлюс		в»	Контракт № 149/17/44-	12 сентября
				ЭА	2017
7	Электронный	Справочно-правовая система по	ООО «Гарант-	Договор об	01 сентября
	периодический	законодательству Российской Федерации	Сервис»	информационно-	2017

	справочник «Система			правовом	
	ГАРАНТ»			сотрудничестве №У3-	
				43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials	Защита в режиме реального времени от	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-	30 января
	(Защитник Windows)	шпионского программного обеспечения,		ЭА	2017
		вирусов.			
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-	05 февраля
		документами, почтой, календарями и		ЭА	2018
		контактами на компьютерах и веб браузерах			

#### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

**История** наименование дисциплины

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
,	
Направление	08.03.01
подготовки	шифр
	Строительство
	наименование
Направленность	
(профиль)	шифр
	Промышленное и гражданское строительство
	наименование
Формы обучения	Заочная, Очная
	наименование
Кафедра-	Кафедра отечественной истории (ОРУ)
разработчик	наименование
Выпускающая	Кафедра строительного производства (ОРУ)
кафедра	наименование

# Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Этап: Входной контроль знаний по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

		Показатель			
	211207	VMACOT	имеет навыки и (или) опыт		
	знает	умеет	деятельности		
	Mosto ia poste Possiaia e iastopiaia	Ориентироваться в мировом	Навыками критического		
Оценка	Место и роль России в истории	историческом процессе,	восприятия информации		
Оценка	человечества и в современном	анализировать процессы и			
	мире явления, происходящие в общ				
	Критерий оценивания				
	211207	VAACOT	имеет навыки и (или) опыт		
	знает	умеет	деятельности		
Отлишо	Входной контроль по дисциплине	Входной контроль по дисциплине	Входной контроль по дисциплине		
Отлично	не предусмотрен	не предусмотрен	не предусмотрен		
Vanauja	Входной контроль по дисциплине	Входной контроль по дисциплине	Входной контроль по дисциплине		
Хорошо	не предусмотрен	не предусмотрен	не предусмотрен		
VEGRECTROPHE	Входной контроль по дисциплине	Входной контроль по дисциплине	Входной контроль по дисциплине		
Удовлетворительно	не предусмотрен	не предусмотрен	не предусмотрен		

#### Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	•	···	1 17 1	•		
Оценка	Показатель					
	знает	VMACAT	имеет навыки и (или) опыт			
		Snaci	умеет	деятельности		

	Место и роль России в истории человечества и в современном	Ориентироваться в мировом историческом процессе,	Навыками критического восприятия информации
	мире	анализировать процессы и	
		явления, происходящие в обществе	
		Критерий оценивания	
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт
	Shaci	yMCC1	деятельности
	основные факты, термины,	анализировать явления и процессы	аналитическим мышлением,
	закономерности, изученные к	прошлого, получать знания из	навыками научной дискуссии,
Аттестовано	моменту проведения аттестации	источников разных видов	способностью анализировать
Апсетовано			исторические события,
			формировать и отстаивать свою
			точку зрения

#### Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель				
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности		
Оценка	Место и роль России в истории человечества и в современном мире	Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	Навыками критического восприятия информации		
	Критерий оценивания				
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности		
Отлично	основные факты и события отечественной истории (ключевые	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии,		

	даты, имена, понятия), движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы отечественной истории. Оценка "отлично" выставляется в случае свободного владения студентом комплексом исторических знаний, представленных в системном виде.	источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения
Хорошо	основные факты и события отечественной истории (ключевые даты, имена, понятия), движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы отечественной истории. Оценка "хорошо" выставляется в случае свободного владения студентом комплексом исторических знаний, однако возможны фактические ошибки, некоторое недопонимание закономерностей исторического развития, не препятствующих формированию целостной картины.	добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения
Удовлетворительно	основные факты и события отечественной истории (ключевые даты, имена, понятия), движущие силы и закономерности	анализировать явления и процессы прошлого, применять теоретические знания в области истории в общественной	аналитическим мышлением, способностью анализировать исторические события, формировать свою точку зрения

исторического процесса, основные проблемы отечественной истории. Оценка "удовлетворительно" выставляется в случае владения студентом минимальным комплексом исторических знаний, объем которых достаточен для осуществления профессиональной деятельности.	
деятельности.	

# Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Что собой представляла основанная Петром I Кунсткамера?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком веке появилось название «Российская империя»:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто такой Г.К. Жуков?	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
в каком году закончилась Вторая мировая война	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите дату отмены крепостного права	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите дату крещения Руси	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто такой В.И. Ленин?	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Назовите дату отмены крепостного права	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

#### Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид	Уровень	Элементы	Кол-во
текст вопроса	Компетенции	вопроса	сложности	усвоения	ответов
Что собой представляла основанная Петром I Кунсткамера?	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Санкт-Петербург был основан в:	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком веке появилось название «Российская империя»:	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году произошел Карибский кризис?	OK-2	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	4

К каком году была					
отменена	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
опричнина?					
Когда в России	04.0			f 4.1 +	_
ПОЯВИЛИСЬ	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
министерства?					
Когда Россия стала	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Империей?		<u> </u>			
Кто из историков					
высказал мысль. что					
"История учит даже					
тех, кто у нее не учится: она	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
проучивает их за					
невежество и					
пренебрежение":					
Какие группы					
методов					
используются в	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
историческом	J., 2	. soperii icciviii	. S. P SM J III / I I I I I	[] replimino	
исследовании?					
Какие основные					
факторы					
исторического	04.2		Danie	[4]	
развития были	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
выделены С.М.					
Соловьёвым?					
Кто является					
создателем теории	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
этногенеза?					
Какие группы					
исторических	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	
источников вы знаете	ON-Z	Теоретический	Конструктивный	Представления	
?					
В чём состоит цель				[B]	
исторических	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	
исследований?				продолагиения	
«Иду на вы» - с этими					
словами обращался к	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
своим врагам перед		'	. ,	Представления	
походом князь					
В каком году князь					
Юрий Долгорукий					
послал приглашение					
своему союзнику: "Прииди ко мне,					
прииди ко мне, брате, в Москов",	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
считающееся первым	UN-Z	теоретический	і і спродуктивный	[А] Цифры	4
упоминанием о					
Москве в					
письменных					
источниках?					
Князь Иван					
Данилович Калита				[B]	
вошел в историю	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
как				, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
Кто из названных лиц				[0]	
были	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
современниками?		·	' '	Представления	
· · · ·		•			•

,					
Какое из					
приведённых					
положений	01/ 2		,,	[B]	
относится к	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
церковной реформе					
патриарха Никона?					
Кто из государей					
** * *					
приказал					
«старинное					
российское платье					
отменить, а всем				[B]	
своим подданным	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[5] Представления	4
носить по обычаю				представления	
европейских					
христианских					
государств, такожде					
и бороды сбрить»?					
В XVII веке к России					
	OK-2	Tooperwee	Volletoweren	[B]	Л
была	UK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
присоединена					
В результате					
принятия Екатериной				[B]	
II "Жалованной	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[6] Представления	4
грамоты				Представления	
дворянству"					
Что было одной из					
непосредственных					
причин					
осуществления				[B]	
1 2 2	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
Николаем I жесткого				Представления	
внутриполитического					
курса в начале его					
царствования?					
Какой фактор					
способствовал					
разрядке	01/ 2		,,	[B]	
международной	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
напряженности в				,	
1970-е гг.?					
Что из названного					
				[D] [Damma	
ОТНОСИТСЯ К	01/ 3	Toom	V 0.1.05	[В] Причинно-	4
последствиям	OK-2	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
ордынского				СВЯЗИ	
владычества на Руси?					
Избранная Рада —	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
это	UN-2	теоретический	попструктивный	אוואאטוו נטן	4
Прочтите отрывок из					
сочинения В.О.					
Ключевского и					
укажите, о каких					
исторических					
событиях идет речь:	01/ 3	Toom	V 0.1.05	[B]	4
«Страна	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
представляла собой					
зрелище полного					
видимого					
разрушения. Поляки					
взяли Смоленск;					
польский отряд сжег					
		•	•		

Москву и укрепился					
за уцелевшими					
стенами Кремля и					
Китай-города; шведы					
заняли Новгород и					
выставили одного из					
своих королевичей					
кандидатом на					
московский					
престол».					
Какие из					
перечисленных ниже				[B]	
событий связаны с	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	6
царствованием				Представления	
Екатерины II?					
26 августа 1812 г.					
произошло	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
сражение		,	,		
Какое из					
перечисленных					
событий относится к	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
Отечественной	ON 2	Теоретинеский	опструктивный	Представления	7
войны 1812 г. ?					
Какие из					
перечисленных ниже					
положений					
относились к	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	6
царствованию	02		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Представления	· ·
Николая I? Укажите					
три верных					
положения.					
Представители					
русской					
общественной мысли					
с конца 1830-х - 1850-					
х гг., считавшие, что					
Россия должна				fp1 =	_
развиваться	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
самобытным путем, а					
не следовать					
образцам ведущих					
европейских стран,					
1 .					
назывались		+			
Какой из					
нижеприведенных				f + 1 =	_
терминов не	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
относится к					
событиям XVIII в.?					
Какие три понятия					
возникли в связи с				[6]	
проведением	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	6
Крестьянской				Представления	
реформы 1861 г.?					
В результате					
реформы системы					
народного	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
просвещения при	ON 2	Теоретинеский	опструктивный	Представления	7
Александре І					
	Ον 2	Tooperwee	Vouctovation	ומז	1
Что из	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4

	T	Т	Г	Г	1 -
перечисленного				Представления	
явилось одной из					
причин					
замедленного					
развития					
капитализма в					
сельском хозяйстве					
России в 1870-1880-х					
гг.?					
Прочтите отрывок из					
записок					
современника и					
укажите название					
войны, о событиях					
которой идет речь:					
«Углицкий и					
Казанский полки, и					
пятая дружина					
болгарского					
ополчения с					
изумительно					
красивою стройностью					
двинулись вперед					
под густым огнем				[6]	
неприятеля После	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
блистательных атак				Представления	
Скобелев выстроил					
перед "Шипкой-					
Шейново"					
Владимирский полк.					
- Ну, братцы, за мной					
теперь. Ваши					
товарищи честно					
сделали свое дело, -					
кончим и мы как					
следует					
Постараемся					
Смотрите же Идти					
стройно Турки					
почти уже разбиты					
Благословясь, с					
Богом!».					
Что было одной из					
непосредственных					
причин					
осуществления	01/ 3	Toonoriiii	V 0.1.0770.4	[B]	
Николаем I жесткого	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
внутриполитического				•	
курса в начале его					
царствования?					
Прочтите отрывок из					
исторического					
источника и укажите,					
в ходе какой из				[B]	
в ходе какои из	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
названных воин	1			Представления	
EDOM2OULEM					
произошли					
произошли описанные события: «Войска наши					

	I	1			
после кровавой					
битвы с					
превосходящим					
неприятелем отошли					
к Севастополю, чтоб					
грудью защищать					
его.					
Главнокомандующий					
решил затопить 5					
старых кораблей на					
фарватере: они					
временно преградят					
вход на рейд					
Грустно уничтожать					
свой труд: много					
было употреблено					
наших усилий, чтоб					
держать корабли,					
но надобно покорить					
необходимости».					
Какие три события					
относятся к					
политической	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	5
истории СССР 1930-х	0.1.2	reopern lecturin	THORITON THE THORITON	Представления	3
гг.?					
Какое из					
перечисленных				[B]	
событий произошло	OK-2	Теоретический	Конструктивный	ГРЈ Представления	4
раньше всех других?				представления	
Понятия "червонец"					_
и "концессия"					
относятся к					
экономической	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
политике Советского	ON-2	Теоретический	Гепродуктивный	[Α] Ψάκιδι	4
государства					
периода Одной из причин					
антибольшевистского					
выступления левых	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
эсеров в июле 1918 г.					
стал их протест					
против					
В битве под Москвой					
особую стойкость и					
героизм проявила	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
дивизия под					
командованием					
генерала					
Прочтите отрывок из					
воспоминаний					
военачальника и					
укажите, о каком					
событии Великой				[B]	_
Отечественной	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
войны идет речь: «В				-	
тот день на					
командный пункт					
Брянского фронта					
мне позвонил					

	T	1		T	1
Верховный и					
приказал срочно					
вылететь в район					
Прохоровки и					
принять на себя					
координацию					
действий					
Воронежского и					
Степного фронтов					
Над полем боя					
стояли тучи пыли и					
дыма. Это был					
переломный момент					
в сражении на					
белгородском					
направлении.					
Обескровленные и					
потерявшие веру в					
победу гитлеровские					
войска постепенно					
переходили к					
оборонительным действиям».					
деиствиям». Какой ряд дат связан					
с созданием					
международных организаций	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
социалистических	UN-Z	теоретический	попструктивный	Представления	+
стран во главе с					
CCCP?					
Что было одним из					
последствий				[B]	
создания в СССР	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
атомной бомбы?					
Кто из деятелей					
науки и искусства XIX				[B]	
- XX вв. изображен на	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
иллюстрации?				1	
Кто из деятелей					
науки и искусства XIX				[6]	
- начала XX вв.	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
изображен на		·	' '	Представления	
иллюстрации?					
Кто из деятелей					
науки и искусства				ומז	
XVIII - XIX BB.	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В]	4
изображен на				Представления	
иллюстрации?					
Кто из деятелей					
науки и искусства				[B]	
XVIII - XIX BB.	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[¤] Представления	4
изображен на				представления	
иллюстрации?					
Прочтите отрывки из					
сочинения историка					
и укажите, о ком из	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
российских	OIX-Z	7 соретический	попструктивный	Представления	7
императоров идет					
речь: «Грандиозные					

		1			
похороны					
императора					
состоялись в					
Петропавловском					
соборе Петербурга					
Прощальную речь					
произнес Феофан					
Прокопович.					
Посмотрим, говорил					
оратор, кем для нас					
он был, оценим его					
роль в нашей					
истории и жизни,					
сравним с великими					
людьми прошлого.					
Оглянитесь, о					
россияне, вокруг!					
Смахните слезы, ведь					
все созданное им					
осталось: чудесный					
молодой город,					
доблестные					
победоносные					
полки, могучий флот.					
Оставил нас, но не					
нищих и убогих:					
безмерное богатство					
силы и славы его,					
которое его делами					
означилося, при нас					
есть. Какову он					
Россию своею					
сделал, такова и					
будет».					
Прочтите отрывок из					
сочинения историка					
В.О. Ключевского и					
назовите царя, о					
котором идет речь:					
«Его избрали на					
царство, потому что					
он доводился					
племянником					
последнему царю					
старой династии					
Федору Собор				[B]	
присягал не только	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[Б] Представления	4
избранному им				Представления	
царю, но и его					
будущей царице и их					
будущим детям, видя					
в своем избраннике					
если не					
наследственного, то					
потомственного					
государя Служилые					
люди обет давали					
быть без					
прекословия во					

		T			
всяких государевых					
делах».					
Прочтите отрывок из					
сочинения историка					
и укажите, к кому из					
князей Древней Руси					
относится эта					
характеристика: «Сей					
князь, названный					
церковию					
Равноапостольным,					
заслужил в истории					
имя Великого					
Князь, приняв веру					
спасителя, освятился					
ею в сердце своем и					
стал иным					
человеком. Быв в					
язычестве мстителем					
свирепым, гнусным					
сластолюбцем,				[B]	_
воином	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
кровожадным, и -				представления	
всего ужаснее -					
братоубийцею, он,					
наставленный в					
человеколюбивых					
правилах					
христианства, боялся					
уже проливать кровь					
самых злодеев и					
врагов отечества.					
Главное право его на					
вечную славу и					
благодарность					
потомства состоит,					
конечно, в том, что					
он поставил россиян					
на путь истинной					
веры».					
Какие три из					
перечисленных ниже		_		[B]	
событий и явлений	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	6
связаны с княжением					
Ивана III?					
Какой город в					
период					
Отечественной	04.2	T	Da	[A] <b></b>	_
войны 1812 года 8	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
раз переходил из					
«рук в руки»?					
«рук в руки»: Кто из					
нижеперечисленных					
государственных					
деятелей был	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
инициатором и	02	. SOPETH TOURING		Представления	·
организатором					
проекта «Введение к					
уложению					
		•			

государственных законов»?					
Какое событие				[В] Причинно-	
произошло раньше	OK-2	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
остальных:	OK Z	Георети тескии	Копструктивный	СВЯЗИ	7
Назовите программу					
Северного общества:	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Первое сражение					
Отечественной					
войны 1812 года	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
состоялось:					
Кто воспитал					
Александра I в духе				[B]	
просветительских	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
идей?				F -111	
Восстание на					
Сенатской площади	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
произошло:					
Тильзитский мирный					
договор был	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
заключен в:					
Итогом внутренней					
политики Александра					
I после	01/ 2		.,,	[B]	4
Отечественной	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
войны 1812 года					
было:					
Прочтите отрывки из					
трудов историка П.А.					
Вяземского и					
назовите					
правительницу, о					
которой идет речь:					
«Европейская пресса					
была ее смиренной и					
покорной служанкой.					
Все выдающиеся					
политические и	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
литературные	OK Z	Георетический	Ronerpykinibilibin	Представления	7
деятели ее эпохи					
были ей преданы.					
Вольтер, Д'Аламбер					
и многие другие					
писали как бы под ее					
диктовку и были					
глашатаями ее					
политических					
воззрений, ее побед					
и ее завоеваний».					
В результате					
принятия Екатериной	04.3	T		[B]	4
II «Жалованной	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
грамоты дворянству»					
(1785 г.)					
Россия получила	01/ 2	Tooms	Domo	[4] \$	4
выход к Черному	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
морю в результате				[D]	
Реформы Петра I	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
	<u> </u>			Представления	

	Τ	1	T		
Понятие политика					
«просвещенного	04.2		ļ ,,	[B]	
абсолютизма»	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
связана с					
царствованием					
Коллегии как органы					
центрального	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
управления пришли					
на смену:					
Понятие	01/ 2	Toonariiiaaiiii	V 0.1.0770.447.45.11.19	[B]	4
«рекрутчина»	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
возникло во время:					
Высшее					
правительственное				[B]	
учреждение, созданное Указом	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[¤] Представления	4
Петра I в 1711 г. –				представления	
это:					
Под каким					
названием вошло в					
историю правление	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
императрицы Анны	OK Z	Теоретический	Конструктивный	Представления	7
Иоанновны?					
Привилегированное					
сословие в России,					
основой					
экономического				[B]	
господства которого	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
являлась				предотавления	
собственность на					
землю, — это:					
Какое учреждение					
осуществляло					
управление Русской					
православной	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
церковью после					
упразднения Петром					
I патриаршества?					
Кто из					
перечисленных ниже					
правителей	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
представлен на					
иллюстрации?					
Кто из					
перечисленных ниже					
императоров	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
изображен на					
портрете?					
Кто из					
перечисленных ниже				[B]	
правителей	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
представлен на				l1 l	
иллюстрации?					
Между какими					
странами был					
подписан	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Ништадтский					
мирный договор					
(1721 г.), которым					

		T	Τ	Τ	Γ
завершилась					
Северная война&					
Золотым веком					
русского дворянства	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
называли	UN-Z	теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
царствование:					
Согласно принятой в					
1722 г. Табели о					
	OK-2	Тооротиносиий	Donno murumu iğ	[А] Факты	4
рангах продвижение	UN-Z	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
по службе зависело					
OT:					
Славяно-греко-					
латинская академия	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
в России XVIII в. —	OK Z	Теорети тескии	Тепродуктивный	[/t] repliminor	-
это:					
Верховная					
законодательная,					
исполнительная и					]
судебная власть в	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
России во второй	ON Z	Теоретинеский	. спродуктивный	[/ i] <del>T</del> ailibi	_
половине XVIII в.					
принадлежала:					
Как назывался					
документ,					
определявший в XVIII					
в. систему чинов и	OK-2	Тоопотиновний	Domo svereni iš	[A] dayer	4
порядок	UK-Z	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
продвижения на					
государственной и					
военной службе?					
Деятельность					
<u>Деятельность</u> Уложенной					
	01/ 2	T	.,	[B]	4
комиссии, созванной	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
Екатериной II в 1767-					
1768 гг.:					
Как назывался					
основной налог с					
податных сословий,	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
введенный Петром I					
в начале XVIII в.?					
В результате какой					
войны Россия					
получила выход к	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Балтийскому морю?					
К внутренней	<b>-</b>			[B]	_
политике Екатерины	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
II нельзя отнести:				· · le ella : « es : le : isi	
При каком правителе					
был подписан					
Манифест о	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
вольности		·			
дворянства?					
Областная реформа					
1708 г.					
	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
предусматривала					
деление страны на:					
Источником идей				[B]	
"просвещенного	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[Б] Представления	4
абсолютизма"				представления	

		1	Τ		
Екатерины II не были					
труды:					
В каком году был					_
основан Московский	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
университет?					
Указ 1714 г. о				[B]	
единонаследии	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
определял:				Представления	
Закрепление за					
дворянством его					
привилегированного					
положения в	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
обществе произошло					
в правление:					
Бурный рост					
мануфактур при	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Петре I был связан в	ON-Z	Теоретический	Конструктивный	[D] HOHAINA	7
первую очередь с:					
В разделах Польши					
Россия участвовала	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
наряду:	J	- cope in icellin	. Chpody Kiribilibin	[71] <b>+</b> 01(10)	7
		+			
Политика					
"просвещенного				[B]	_
абсолютизма"	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
Екатерины II				предогавления	
предусматривала:					
Результатом					
реформаторской	01/ 2		.,	[B]	4
деятельности Петра I	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
считается:					
Крупнейшим					
крестьянским					
восстанием в					
	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
царствование					
Екатерины II					
руководил:					
Эпохой дворцовых					
переворотов	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
называют период:					
Прочтите отрывок из					
выступления					
руководителя СССР и					
укажите, кто					
произнес эти слова:					
· ·					
«Мы в ходе					
дискуссии на съезде					
углубили свое					
понимание					
необходимости этого	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
крупнейшего		1 COPCINITECTION	опструктивный	Представления	,
конституционного					
шага, каким является					
введение института					
президентства.					
Дискуссия, которую					
мы провели,					
помогает прийти к					
твердому выводу,					
что это важный шаг в					

пользу демократии и					
защиты демократии.					
Это крупный шаг в					
интересах успеха					
всей перестройки».					
Членом какой из					
названных					
	01/ 2	Tooperusesses	Dome surresuri	[1] фоити	4
международных	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
организаций стала					
Россия в 1990-е гг.?					
Кто из деятелей					
культуры был					
вынужден покинуть	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
родину в 70-е гг. XX					
в.?					
Что было одним из					
последствий	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
выступления ГКЧП?	J			Представления	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
Прочтите отрывок из					
обращения					
российского					
руководства "К					
гражданам России!"					
и укажите					
сокращенное					
название органа, о					
выступлении					
которого идет речь:					
«Призываем граждан					
России дать					
достойный ответ					
путчистам и					
требовать вернуть					
страну к					
нормальному					
конституционному					
развитию.					
Безусловно,				[B]	
необходимо	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
обеспечить				представления	
возможность					
Президенту страны					
М.С. Горбачеву					
выступить перед					
народом Мы					
абсолютно уверены,					
что наши					
соотечественники не					
дадут утвердиться					
произволу и					
беззаконию					
потерявших всякий					
стыд и совесть					
путчистов.					
Обращаемся к					
военнослужащим с					
призывом проявить					
DI ICOIANO		I	1	1	
высокую					

не принимать участия в реакционном перевороте». Какие три из перечисленных событий роговошли в период перестройки? Какое событие относится к период преждентства В. Путича? Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.? Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствий реформы политической системы СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите в каком году происходили полисываемые событие: «Никто из советских руководителей не возражаля против полисывсямые событие: «Никто из советских руководителей не возражаля против полисывсямые и больсо советских руководителей не возражаля против полисывсямые события: «Никто из советских руководителей не возражаля против полано кометстви представления представления представления представления представления представления представления пораков не возражаля против поланов Крукривев а представления пр
реакционном перевороте».  Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?  Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?  Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?  Какое событие озмачало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?  Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?  Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?  Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?  Что из названного относится к последствиям ок-2 Теоретический Конструктивный Представления Представления Представления Представления В 1970-е гг.?  Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывов из воспомиваний бывшего посла СССР в период перестройки Вомания в османией бывшего посла ССССР в период перестройки Вомания в османией бывшего посла СССР в период перестройки Вомания в османией бывшего посла СССР в период перестройки Вомания в османией бывшего посла СССР в период перестройки В оказа в оспомиваний бывшего посла СССР в республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые оказа в оспомивания в особытия: « Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4 представления В пре
Перевороте»   Какие три из перечисленных событий произошли в период перетигенных событий произошли в период перестройки?   Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путима?   Какое событие означало окончание процесса разрамдки международной напряженности в 1970-е гг.?   Какой фактор способствовал разрамдки международной напряженности в 1970-е гг.?   Какой фактор способствовал разрамдки международной напряженности в 1970-е гг.?   Что из названного относится к последствиям в 1970-е гг.?   Конструктивный конструктивный представления   Констр
Вакие три из перечисленых событий произошли в период перестройки?   Теоретический конструктивный представления   6   Представления   10   П
перечисленных событий произошли в период перестройки?  Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?  Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?  Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?  Что из названного относится к периоду президентской бысите последствиям брестского мира для россии?  Что было одним из последствий реформы ок-2 Теоретический конструктивный [В] представления 4 Представления 4 Представления 1970-е гг.?  Что из названного относится к последствиям брестского мира для реоссии?  Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?  Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые ок-2 Теоретический Конструктивный [В] представления 4 Прочтите отрывок из воспоминаний обывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые ок-2 Теоретический Конструктивный Представления 4 Продитавления 1 Продитавления 1 Продитавления 4 Продитавления 4 Продитавления 4 Продитавления 1 Продитавления 4 Продитавлени
Событий произошли в период перестройки?   Событий произошли в период перестройки?   Событий представления   Событий предста
верестройки?  Какое событие относится к пермоду президентства В.В. Путина?  Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?  Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?  Что из названного относится к пермоду президентивной представления брестского мира для России?  Что было одним из последствий реформы ок-2 теоретический конструктивный [В] представления 4 представления брестского мира для России?  Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Пито из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] представления 4 представления 4 представления [В] предст
перестройки?  Какое событие относится к периоду прежденност в выстройки в напряженност в высоследствия в напряженност в высоследствия в напряженност в напряжения нап
перестройки?   Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?   Конструктивный   Гај Факты   4   Представления   1   Представления   4   Представления   1   Представления   4   Представления   1   Представления   1   Представления   4   Представления   1   Представлени
Какое событие относится к периоду прежденности в выструктивный редставления обышего последствий реформы политической системы СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые событике относится к воспоминаний описываемые событие относитея в полисываемые событие относитея в полисываемые событие, в каком году происходили описываемые событие; в наком году происходили описываемые событие; «Никто из советских урководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [в] представления 4 представления 4 представления 5 представления 6 представления 6 представления 6 представления 7 представления 6 представления 6 представления 6 представления 7 представления 7 представления 6 представления 6 представления 7 предста
относится к периоду президентства В.В. Путина?  Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?  Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?  Что из названного относится к последствиям рестический и конструктивный [В] Представления 4 представления [В] Представления 4 представления 6 представления 6 представления 6 представления 7 представления 7 представления 7 представления 7 представления 6 представления 7 представления 6 представления 7 представления 6 пр
президентства В.В. Путина?  Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?  Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?  Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России?  Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.М. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против  ОК-2  Теоретический Конструктивный Представления  4
Путина?  Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?  Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?  Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России?  Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?  Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против  ОК-2  Теоретический Конструктивный Представления  [В] Представления  [В] Представления  4  Представления  [В] Представления  4
Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?  Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?  Что из названного относится к последствиям брестского мира для России?  Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла ССССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советския советския советския советския советския советския и конструктивный представления из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла ССССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4 Представлен
означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?  Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?  Что из названного относится к последствиям Бресткого мира для России?  Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?  Прочтите отрывок из воспомананий бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских укуководителей не возражал против  ОК-2 Теоретический конструктивный Представления 4  Представления 4  Конструктивный Представления 4  Конструктивный Представления 4  Представления 6  Представления 7  Представления 6  Представления 7  Представления 6  Представления 7  Пр
процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?  Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?  Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?  Что за названного относится к последствиям Брестского мира для России?  Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?  Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против  ОК-2 Теоретический Конструктивный [В]  Представления  Конструктивный
международной напряженности в 1970-е гг.?  Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?  Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России?  Что было одним из политической истемы СССР в период перестройки?  Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против  ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления  Конструктивный [В] Представления [В] П
напряженности в 1970-е гг.?  Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?  Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России?  Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?  Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против  ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления  Конструктивный [В] Представления 4  Конструктивный Представления 4  Конструктивный Представления 4  Конструктивный Представления 4  Конструктивный Конструктивный Представления 4  Конструктивный Представления 4
1970-е гг.?  Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?  Что из названного относится к последствиям России?  Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?  Представления  ОК-2  Теоретический Конструктивный [В] Представления 4  Конструктивный [В] Представления 4  Конструктивный Представления 4  Конструктивный Представления 4  Конструктивный Представления 4  Представления 4  Представления 4  Представления 4  Представления 6  Представления 7  Представления 6  Представления 6  Представления 6  Представления 7  Представления 7  Представления 6  Представления 7  Представления
Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?  Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России?  Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?  Прочтите отрывок из воспомичаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против  ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4  Теоретический конструктивный представления 4  Теоретический конструктивный представления 4
способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?  Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России?  Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?  Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против  ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления  [В] Представления 4  Представления 1  [В] Представления 4  Представления 1  [В] Представления 1
разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Представления Брестского мира для России? Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Представления 1 Представления
международной напряженности в 1970-е гг.?  Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России?  Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?  Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Предста
международной напряженности в 1970-е гг.?  Что из названного относится к последствиям ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Представления России?  Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Представ
1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления России? Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Представления ВВВ Представления ВВВ Представления 4 Представления ВВВ Представления ВВВ Представления 4 Представления ВВВ Представлени
Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России?       ОК-2       Теоретический Конструктивный Представления       4         Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?       ОК-2       Теоретический Конструктивный Представления       4         Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против       ОК-2       Теоретический Конструктивный Представления       [В]
относится к последствиям Брестского мира для России?  Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?  Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против  ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4  Теоретический Конструктивный Представления [В] Представления 4  Конструктивный [В] Представления 4  Конструктивный [В] Представления 4  Конструктивный [В] Представления 4
Последствиям Брестского мира для России?  Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?  Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против  ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления [В] 4 Представления [В] [В] Представления [В] [В] Представления [В] [В] Представления [В]
Брестского мира для России?  Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?  Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против  ОК-2  Теоретический Конструктивный Представления  Конструктивный Конструктивный Представления  4  Представления  4  Представления  Конструктивный Представления  4
России?  Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?  Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против  ОК-2  Теоретический Конструктивный [В] Представления 4
Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против  ОК-2  Теоретический Конструктивный [В] Представления  4  Конструктивный [В] Представления  4
последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против  ОК-2  Теоретический Конструктивный [В] Представления  Конструктивный [В] Представления  Конструктивный [В] Представления  Конструктивный [В] Представления
реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против  ОК-2  Теоретический Конструктивный [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления
политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против  ОК-2  Теоретический конструктивный Представления  Конструктивный Представления  4  Представления  4  Представления  4  Представления  Представления  4
политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против  ОК-2  Теоретический конструктивный Представления  Конструктивный Представления  4  Представления  4  Представления  4  Представления  Представления  4
системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против  ОК-2  Теоретический Конструктивный Представления
Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против  ОК-2  Теоретический  Конструктивный  Представления
А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против  ОК-2  Теоретический Конструктивный Представления 4
укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
возражал против Ск-2 Георетический конструктивный Представления 4
і планов хрушева, а при
маршал
Малиновский
довольно активно их
поддерживал. Его
можно было понять:
ведь в тот период
соотношение
ядерных сил СССР и

		T-			
ракет на Кубе					
практически					
уравновешивало					
степень ядерного					
риска для обеих					
стран».					
Понятия "червонец"					
и "концессия"					
относятся к					
экономической	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
политике Советского					
государства					
периода					
Кто из государей					
приказал					
«старинное					
российское платье					
·					
отменить, а всем	01/ 2	Toons=	V 0.1.05	[B]	4
своим подданным	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
носить по обычаю					
европейских					
христианских					
государств, такожде					
и бороды сбрить»?					
Кто из названных лиц				(-1	
были	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
современниками?	ON 2	1 cope in leaking	Thomospy Kirnbillon	Представления	·
Какой фактор					
способствовал				[6]	
разрядке	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
международной				Представления	
напряженности в					
1970-е гг.?					
Назовите					
хронологические					_
рамки Первой	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
мировой войны					
В битве под Москвой					
* *					
особую стойкость и					
героизм проявила	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
дивизия под			- 1: 7	, ,	•
командованием					
генерала					
Что было одним из				[n]	
последствий	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
выступления ГКЧП?		1	' '	Представления	
Что было одним из					
последствий				[B]	
	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
создания в СССР				Представления	
атомной бомбы?					
Что было одной из					
непосредственных					
причин					
осуществления	01/ 2	Toons=	V 0.1.05	[B]	4
Николаем I жесткого	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
внутриполитического					
курса в начале его					
царствования?					
	OK-2	Теоретический	Конструитизиний		Л
Что из названного	UK-Z	теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-	4

относится к				следственные	
последствиям				СВЯЗИ	
ордынского					
владычества на Руси?					
Представители					
русской					
общественной мысли					
с конца 1830-х - 1850-					
х гг., считавшие, что					
Россия должна	OK-2	Тооротиносиий	Valletavurtusulli	[Р] Поцатиа	4
развиваться	UN-Z	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
самобытным путем, а					
не следовать					
образцам ведущих					
европейских стран,					
назывались					
26 августа 1812 г.					
произошло	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
сражение					

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид	Уровень	Элементы	Кол-во
Teker bonpoca	Компетенции	вопроса	сложности	усвоения	ответов
Что собой представляла основанная Петром I Кунсткамера?	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Санкт-Петербург был основан в:	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком веке появилось название «Российская империя»:	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто такой Г.К. Жуков?	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В каком году закончилась Вторая мировая война	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите дату отмены крепостного права	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите дату крещения Руси	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто такой В.И. Ленин?	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В каком году произошел Карибский кризис?	OK-2	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	4
К каком году была отменена опричнина?	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда в России появились министерства?	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда Россия стала Империей?	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

			1		
Кто из историков					
высказал мысль. что					
"История учит даже					
тех, кто у нее не	OK-2	Тооротиновиий	Domo sverence vi	[A] dayer	
учится: она	UN-Z	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
проучивает их за					
невежество и					
пренебрежение":					
Какие группы					
методов					
используются в	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
историческом	• · · · <u>-</u>		. спродушисть	[1.1]	
исследовании?					
Какие основные					
факторы					
исторы					
развития были	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
·					
выделены С.М. Соловьёвым?					
Кто является	01/ 3	T	Da-ma	[A] <b></b>	
создателем теории	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
этногенеза?					
Какие группы					
исторических	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	
источников вы знаете	ON Z	Теоретитеский	Koncipykinibilibili	Представления	
?					
В чём состоит цель				[B]	
исторических	OK-2	Теоретический	Конструктивный		
исследований?				Представления	
Россия в период				נחו	
радикальных	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	
реформ.				Представления	
Перестройка в СССР и				[0]	
ее крушение (1985-	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	
1991 гг.).		'	. ,	Представления	
Советский Союз в 60-					
х - 80-х гг. ХХ в.:				[B]	
нарастание	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	
кризисных явлений.				предетавления	
Попытки					
либерализации					
советского общества	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	
	Un-Z	теоретический	понструктивный	Представления	
(хрущевская					
"оттепель").				[0]	
Советский Союз в	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	
послевоенные годы.			, ,	Представления	
СССР в годы Великой				[B]	
Отечественной	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	
войны.				1	
Тоталитарный режим				[B]	
в СССР в 20-30-е годы	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	
XX B.				. гродогавления	
Форсированный					
рывок к социализму:	OV 2	Tooperwee	Volletniutus	[B]	
индустриализация и	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	
коллективизация.					
НЭП: причины				[0]	
перехода к НЭП,	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	
сущность и		·		Представления	
· ·		L	1	l	

противоречия.					
Гражданская война и					
политика "военного					
коммунизма" в	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	
•	OR-Z	теоретический	Конструктивный	Представления	
России (1918-1920					
гг.)					
От Февраля к	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	
Октябрю 1917 г.	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	
Февральская					
революция 1917 г. в			"	[B]	
России. Феномен	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	
двоевластия.				предотавления	
Россия в условиях					
Первой мировой				[B]	
войны. Нарастание	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	
общенационального				Представления	
кризиса.					
П.А. Столыпин и его					
программа				[B]	
модернизации	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	
России.				пределавления	
		+			
Первый опыт				[B]	
российского	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	
парламентаризма.				popporosini	
Первая революция в					
России. 1905-1907 гг.					
Причины, характер,				(6)	
основные	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	
политические			,	Представления	
направления в					
•					
революции.					
Россия в условиях					
ускорения					
буржуазной					
модернизации.	OK-2	Тооротиноский	Voucenweurn	[B]	
Особенности	UN-Z	Теоретический	Конструктивный	Представления	
российского					
капитализма (к. XIX -					
нач. ХХ вв.)					
Духовные поиски и					
* **					
социально-	01/ 0			[B]	
политические	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	
течения в России в					
XIX веке.					
Реформы 60-х - 70-х				[a]	
гг. XIX в. Их значение	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	
и последствия.				Представления	
Россия в эпоху				[B]	
правления Николая I.	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	
Александр I: от				[В]	
· ·	OK-2	Теоретический	Конструктивный		
реформ к реакции.				Представления	
Просвещенный				[-]	
абсолютизм в	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	
России. Реформы	011.2	1 cope in recivin	ологруктивный	Представления	
Екатерины II.				<u> </u>	
Эпоха дворцовых					
переворотов (II				[B]	
четверть XVIII в	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	
				пределавления	
1762 г.).					

Реформы Петра I. Становление абсолютизма в России.  Церковная реформа Никона. Раскол.  Кризис государственности в начале XVII в. Воцарение Романовых.  Предмет и задачи курса "История" в вузе.  Влияние географической среды и климата на историю России.  Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования.  Проблема государственности у восточных славян.  Профлема государственности у восточных славян.  ОК-2  Теоретический Конструктивный  [В] Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления
абсолютизма в России.  Церковная реформа Никона. Раскол.  Кризис государственности в начале XVII в. Воцарение Романовых.  Предмет и задачи курса "История" в вузе.  Влияние географической среды и климата на историю России.  Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования.  Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представлени
абсолютизма в России.  Церковная реформа Никона. Раскол.  Кризис государственности в начале XVII в. Воцарение Романовых.  Предмет и задачи курса "История" в вузе.  Влияние географической среды и климата на историю России.  Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования.  Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представлени
Церковная реформа Никона. Раскол.   ОК-2   Теоретический   Конструктивный   [В]   Представления   Представл
Никона. Раскол.  Кризис государственности в начале XVII в. Воцарение Романовых. Предмет и задачи курса "История" в вузе. Влияние географической среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у  ОК-2  Теоретический Конструктивный Конструктивный Представления Конструктивный [В] Представления  Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления  Конструктивный Представления  Конструктивный Представления  Конструктивный Представления  Конструктивный Представления  Конструктивный Представления  Георетический Конструктивный Представления  Конструктивный Представления  Георетический Конструктивный
Кризис государственности в начале XVII в. Воцарение Романовых. Предмет и задачи курса "История" в вузе. Влияние географической среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный  [В] Представления  Конструктивный [В] Представления
государственности в начале XVII в. Воцарение Романовых. Предмет и задачи курса "История" в вузе. Влияние географической среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у  ОК-2  Теоретический Конструктивный [В] Представления
начале XVII в. Воцарение Романовых. Предмет и задачи курса "История" в вузе. Влияние географической среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у  ОК-2  Теоретический Конструктивный Конструктивный [В] Представления
Воцарение Романовых. Предмет и задачи курса "История" в вузе. Влияние географической среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у  ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления  Конструктивный [В] Представления  Конструктивный [В] Представления  Конструктивный [В] Представления  Конструктивный [В] Представления
Воцарение Романовых.  Предмет и задачи курса "История" в вузе.  Влияние географической среды и климата на историю России.  Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования.  Проблема государственности у  ОК-2  Теоретический  Конструктивный  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления
Романовых.  Предмет и задачи курса "История" в вузе.  Влияние географической среды и климата на историю России.  Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования.  Проблема государственности у  ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления [В] [В] Представления [В] [В] Представления [В] [В] [В] Представления [В]
Предмет и задачи курса "История" в вузе.  Влияние географической среды и климата на историю России.  Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования.  Проблема государственности у  ОК-2  Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] [В] [В] Представления [В] [В] [В] Представления [В] [В] [В] Представления [В]
курса "История" в вузе.  Влияние географической среды и климата на историю России.  Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования.  Проблема государственности у  ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [
вузе.  Влияние географической среды и климата на историю России.  Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования.  Проблема государственности у  ОК-2  Теоретический Конструктивный [В] Представления  Конструктивный [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  [В]
Влияние географической среды и климата на историю России.  Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования.  Проблема государственности у  ОК-2  Теоретический Конструктивный  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления
географической среды и климата на историю России.  Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования.  Проблема государственности у  ОК-2  Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представлен
среды и климата на историю России.  Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования.  Проблема государственности у  ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления  Конструктивный Представления  Конструктивный Представления  [В] Представления  [В] Представления
историю России.  Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования.  Проблема государственности у  ОК-2  Теоретический Конструктивный  [В] Представления  [В]
Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования.  Проблема государственности у  ОК-2  Теоретический Конструктивный  [В] Представления  [В]  Представления  [В]
восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования.  Проблема государственности у  ОК-2 Теоретический Конструктивный [В]  Представления [В]  Представления [В]
- IX вв. Быт и верования.  Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления [В]
верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [B]
Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [B]
государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [В]
/ I ()К-2   Теоретический   Конструктивный
Восточных славян. Представления
1
Норманнская теория.
Принятие Русью ОК-2 Теоретический Конструктивный
христианства.
Феодальная
раздробленность в
русских землях. ОК-2 Теоретический Конструктивный
Сущность и ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления
последствия татаро-
монгольского ига.
Выбор пути развития:
Северо-Восточная
Русь, Новгородская
земля западно-
русские княжества.  ОК-2  Теоретический Конструктивный Представления
Возвышение Москвы
(XIII - I половина XV
BB.)
Образование
Московского
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I
государства (II ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления
половина XV - I
половина XV - 1 половина XVI вв.)
Методы и источники ОК-2 Теоретический Конструктивный [В]
изучения истории. Представления
Иван IV Грозный и
его реформы. Суть ОК-2 Теоретический Конструктивный [В]
I OUDMULHINE IN DO I I ' I DOUGTED BOUNG
опричнины и ее Представления
последствия.
последствия.  Кто из
последствия.  Кто из дореволюционных
последствия.  Кто из дореволюционных российских  ОК-2  Теоретический Конструктивный Представления
последствия.  Кто из дореволюционных

тосударственной школь ? Учажите даты правления изана рожне даты правления изана рожне из правления изана рожне из правления изана рожне из правления изана рожне из правления изана рожне изана предота правления изана предотавления изана предота предотавления положарм изана предота предотавления положарм изана предота предотавления положарм изана предотавления положарм изана предотавления положарм изана предота предотавления положарм изана прилашение своему созалису: "Примди ко мине, брате, в Москов", сичтающееся первым упоминалием о москов в письменных источниках? Кизаз Изан Дамиловии Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были созаременниками? Конструктивный представления и представления положений оположений оположе			<del></del>	Г	Г	
Ужажите датъ грозного         (8) Представления         4           Трозного         Укажите укронологические рамки периода терестический         ОК-2         Теоретический         Репродуктивный         (А) Термины         4           "перестройки" и куронологические рамки периода походом князь         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         (В) Представления         4           Назовите хронологические хронологический хронологические хронологический хронол	государственной					
правления Ивана Грозного         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         4           Укажите Укажите Кронологические хронологические хронологические дамки периода "перестройки"         ОК-2         Теоретический         Репродуктивный         [A] Термины         4           44/17 на Выз - С этими словами обращался к своим врагам перед походом иняня         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B]         4           Назовите хронологические рамки Первой мировой войны Кто такой А.Н. Косытич?         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Понятия         4           Кто такой А.Н. Косытич?         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Понятия         4           В каком соду князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзинку: "Прииди ко мине, брате, в Москов", сичтающееся первым уломинанием о Москве в письменных послан в историю жак         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4           Кон из названных лиц были         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4           Кон из токударій приказван приказван и старинное российское платье отменть, а всем своим подарным носить по обычаю европейских жистнанских кристнанских кристнанских кристнанских кристнанских кристнанских кристнанских кристнанский         Конструктивный         1         1         1         1						
Провотого	• •	01/ 3	T	×	[B]	4
Ужажите хронологические рамки периода "перестройки"         OK-2         Теоретический         Репродуктивный         [A] Термины         4           «Иду на вы» – сэтими словами обращался к своим врагам перед походом князь         OK-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4           Назовите хронологические рамки Первой         OK-2         Теоретический         Репродуктивный         [A] Факты         4           Кто такой А.Н. Косытин?         OK-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Понятия         4           В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашене своему сюзэнику: "Причди ко мне, брате, в Москов", считащееся первым упоминалием о Моске в письменных истонниках?         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Понятия         4           Кон за названных лиц были         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B]         Представления           Кон за названных лиц были         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B]         Представления           Кон за названных лиц были         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B]         Представления           Кон оз государай приказал « старинное российское платье отсударств, такоже и бороды сбрить»?         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         Представления <td>  · ·</td> <td>UK-2</td> <td>теоретическии</td> <td>Конструктивныи</td> <td>Представления</td> <td>4</td>	· ·	UK-2	теоретическии	Конструктивныи	Представления	4
хронологические рамки периода "перестройки" «Иду на вы» - с этими словами обращался к своим врагам перед походом князь Назовите хронологические хронологич	•					
рамки периода "перестройки" «Иду на вы» - с этими словами обращался к своим врагам перед походом князь Назовите хронологические рамки Первой кито такой А.Н. Косыгин? Кто такой А.Н. Косыгин? Кто такой Л.Д. Троциий? Кто такой А.Н. Косыгин? Косыгин? ОК-2 Теоретический Конструктивный (В] Понятия  4  Конструктивный (В] Представления  Конструктивный (						
рамки периода «Иду на вы» - с этими словани обращался к своим вратам перед походом князь Назовите хронологические хронолог	•	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
«Иду на вы» - С этими доловами обращался к самим врагам перед походом князь Назовите хронологические рамки Первой минераем войны Кто такой А.Н. Косыгин? ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 минераем войны Кто такой А.Н. Косыгин? ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Понятия 4 конструктивный образовать констр			·			
словами обращался к своим врагам перед походом князь         ОК-2         Теоретический конструктивный представления         4           Назовите хронологические рамки Первой мировой войны Кто такой А.Н. Косыгия?         ОК-2         Теоретический конструктивный [В] Понятия         4           Кто такой А.Н. Косыгия?         ОК-2         Теоретический конструктивный [В] Понятия         4           Кто такой Л.Д. Троцкий?         ОК-2         Теоретический конструктивный [В] Понятия         4           В каком году князь (Орий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: "Приды ко мне, брате, в Москов", ситающееся первым упожинанием о Москве в письменных источниках?         ОК-2         Теоретический конструктивный [В] Представления         4           Кто из названных лиц были современниками?         ОК-2         Теоретический конструктивный представления         [В] Представления           Кто из названных лиц современниками?         ОК-2         Теоретический конструктивный представления         4           Кто из названных лиц современниками?         ОК-2         Теоретический конструктивный представления         4           Кто из государей приказа меньков Российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христивнских христивнских христивнских христивный подавления         Конструктивный представления         4           БУП веж к России была         ОК-2         Теоретический конструктивный представления         1           В XVII веж к	·					
Своим врагам перед походом князь походом князь. Поридуктивный дализи и походом князь					[0]	
походом князь	· · ·	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
Назовите хронологические рамки Первой мировой войны Кто такой А.Н. Кто такой А.Н. Кто такой А.Д. Трощкий? В каком году князь Юрий Долгорукий в сосманику: "Приции ко мие, брате, в Москов", ситающеся первым упоминанием о Москов в письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были в обыма современных положений относится к церковной реформе патриарха Никона? Кто из государей приказа обычаю веропейских христианских государей, такоже и бороды сбрить»? В ХУІІ веке к России были в СК-2 Теоретический конструктивный представления и представл					Представления	
хронологические рамки Первой мировой войны Кго такой А.Н. Косыгин? Кго такой А.Н. Косыгин? Кго такой Л.Д. Теоретический Конструктивный [В] Понятия 4 Конструктивный [В] Понятия 4 В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", ситтающееся первым упоминанием о Москов в письменных источниках? Кклязь Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были окак Кто такой реформе патриарка Никона? Ккл из государей приведённых положений относится к церковной реформе патриарка Никона? Ккт оз государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным окак Конструктивный (ВВ) Представления 4 Представления [ВВ] представления 4 Представления [ВВ] пред						
рамки Первой мировой войны Кто такой А.Н. Косытии? Кто такой А.Н. Косытии? Кто такой Л.Д. Троцкий? В каком году князы Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", ситающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках? Князы Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были освременниками? Какое из приведейных положений опосманий относится к церковной реформе патриарха Никона? Кто из государей приказал положений относится к церковной реформе патриарха Никона? Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным окать о были освремения своему своючаю веропейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была  ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 пр						
рамки первои мировой войны Кто такой А.Н. Косыгий? Кто такой Л.Д. Троцкий? В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение вовему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Понятия  4  Конструктивный [В] Представления  4  Конструктивный [В] Представления  Конструктивный [В] Представления  4  Конструктивный [В] Представления  Конструктивный [В] Представления  Конструктивный [В] Представления  Конструктивный [В] Представления  Конструктивный  Конструктивн	<sup>-</sup>	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто такой А.Н. Косыгин? Кто такой Л.Д. Троцкий? В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение воему союзнику: "Прииди ком мне, брате, в Москов", - ОК-2 Теоретический Репродуктивный [В] Понятия  4  Конструктивный [В] Понятия  4  Конструктивный [В] Понятия  4  Конструктивный  [В] Понятия  4  Конструктивный  [В] Понятия  4  Конструктивный  [В] Понятия  4  Конструктивный  [В] Понятия  4  Конструктивный  [В] Понятия  4  Конструктивный  [В] Понятия  4  Конструктивный  [В] Понятия  4  Конструктивный  [В] Представления  4  Конструктивный  [В] Представления  [В] Представления  4  Конструктивный  [В] Представления  4	I -		,			
Косыгин?         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [8] Понятия         4           Кто такой Л.Д. гроцкий?         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [8] Понятия         4           В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение воему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", считающееся первым упоминанием о Москов в письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как         ОК-2         Теоретический Конструктивный Представления         [8] Представления         4           Кто из названных лиц были современниками?         ОК-2         Теоретический Конструктивный Представления         [8] Представления         4           Какое из приведенных положений относится к церковной реформе патриарха Никона? Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своюм подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»?         ОК-2         Теоретический Конструктивный Представления         [8] Представления         4           БУИІ веке к России         ОК-2         Теоретический Конструктивный представления         [8] Представления         4           Конструктивный представления         [8] Представления         4           Конструктивный представления         4           Конструктивный представления         4           Представления         4           Представления         4           Пред						
Косыгин? Кто такой Л.Д. Троцкий? В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", синтающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Понятия  4  Конструктивный [В] Представления  4  Представления  [В] Представления  4  Конструктивный  Представления  4		OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Троцкий?         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [в] Понятия         4           В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: "Прииди ком ме, брате, в Москов", синтающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?         ОК-2         Теоретический         Репродуктивный         [A] Цифры         4           Источниках?         Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4           Кто из названных лиц были современниками?         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4           Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4           Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем соми подданным носить по обычаю европейских уристианских государств, такожде и бороды сбрить»?         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4           В XVII веке к России была         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4				1,7		
В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления В Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления В Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления В Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления В Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный ОК-2 Теоретический Конструктивный ОК-2 Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный ОК-2 Представления ОК-2 Предс		OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Орий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были современниками? Какое из приведённых положений польжений послежений послежений послежения польжений послежений послежения	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1.7		
послал приглашение своему союзнику: "Прииди ко мне, браге, в Москов", ситающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4 Представления 5 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 5 Представления 4 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 7 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 7 Представления 7 Представления 6 Представления 6 Представления 7 Представления 7 Представления 8 Представления 8 Представления 6 Представления 7 Представления 7 Представления 7 Представления 8 Представления 8 Представления 7 Представления 8 Представ	1					
своему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были окае из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона? Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России были окае. Теоретический конструктивный представления и пре						
"Прииди ко мне, брате, в Москов", Ситающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?  Князь Иван Данилович Калита вошел в ксторию как  Кто из названных лиц были ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Современниками?  Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?  Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»?  В XVII веке к России была  ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Представления 4 Представления 1 Представления 1 Представления 1 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 1 Представления 1 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 1 Представления 1 Представления 4 Предс	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
брате, в Москов", считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?         ОК-2         Теоретический         Репродуктивный         [A] Цифры         4           Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4           Кто из названных лиц были современниками?         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4           Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4           Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»?         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4           В XVII век к России была         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         Представления         4						
считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были современниками? Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона? Кто из государей приказал « Старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII век е к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [в] Представления 4 Представления 4 Представления [в] Представления 4 Представления [в] Представления 4 Представления 4 Представления [в] Представления 4 Представл						
упоминанием о Москве в письменных источниках?  Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как  Кто из названных лиц были ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 представления Представления 4 представления ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 представления Представления 4 представления ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 представления Представления Представления Представления 4 представления Представления Представления Представления Представления 4 представления	· ·	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Москве в письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были	считающееся первым					
письменных источниках?  Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как  Кто из названных лиц были ОК-2 Теоретический Конструктивный  [B] Представления  Конструктивный  [B] Представления  Конструктивный  [B] Представления  4  Конструктивный  [B] Представления  Конструктивный  [В] Представления  Конструктивный  К	упоминанием о					
источниках?         Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4           Кто из названных лиц были современниками?         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4           Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4           Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»?         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4           В XVII веке к России была         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4	Москве в					
Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4           Кто из названных лиц были современниками?         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4           Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4           Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»?         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4           В XVII веке к России была         ОК-2         Теоретический         Конструктивный         [B] Представления         4						
Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были современниками? Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона? Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была  ОК-2  Теоретический Конструктивный  [В] Представления						
Вошел в историю как  Кто из названных лиц были Современниками?  Какое из приведённых положений ОК-2  Теоретический Конструктивный  [В] Представления  Конструктивный  Представления						
как  Кто из названных лиц были  относится к церковной реформе патриараха Никона?  Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»?  В XVII веке к России была  ОК-2  Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления 4  Конструктивный [В] Представления 4  Представления 4		OK-2	Теоретический	Конструктивный	I	4
Кто из названных лиц были современниками?  Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?  Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»?  В XVII веке к России была   ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4  Конструктивный [В] Представления 4  Конструктивный Представления 4  Конструктивный [В] Представления 4  Конструктивный Представления 4  Конструктивный Представления 4  Конструктивный Представления 4  Конструктивный Представления 4	вошел в историю	J			Представления	•
были ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] 4 Представления А Представления В	как					
овли оказа приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?  Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»?  В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4  Представления 14  Конструктивный Представления 16  Представления 4  Конструктивный Представления 4  Представления 4  Представления 4  Конструктивный Представления 4  Представления 4  Представления 4	·				[B]	
Какое из приведённых положений ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Представления		OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?  Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»?  В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4  Теоретический Конструктивный [В] Представления 4  Конструктивный [В] Представления 4  Представления 4	современниками?				представления	
положений относится к церковной реформе патриарха Никона?  Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»?  В XVII веке к России была  ОК-2  Теоретический Конструктивный [В] Представления 4  Конструктивный [В] Представления 4  Конструктивный [В] Представления 4  Конструктивный [В] Представления 4						
относится к церковной реформе патриарха Никона?  Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»?  В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Представления						
относится к церковной реформе патриарха Никона?  Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»?  В XVII веке к России была  ОК-2  Теоретический  Конструктивный  Представления  Представления  Представления  Представления  Представления  Представления  Конструктивный  Представления		OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
Патриарха Никона?  Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»?  В XVII веке к России была  ОК-2  Теоретический Конструктивный [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления		ON 2	. copern rection		Представления	,
Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»?  В XVII веке к России была  ОК-2  Теоретический Конструктивный [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления						
приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»?  В XVII веке к России была  ОК-2  Теоретический  Конструктивный  [В] Представления  [В] Представления  4  Представления  Представления  Представления  Представления  Представления  В Тредставления  Представления  Представления  Представления  Представления  Представления  ОК-2						
«старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»?  В XVII веке к России была  ОК-2  Теоретический Конструктивный [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  ОК-2  Теоретический Конструктивный Представления  [В] Представления  [В] Представления						
российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»?  В XVII веке к России была  ОК-2  Теоретический Конструктивный [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления  Конструктивный [В] Представления  [В] Представления  [В] Представления	· ·					
отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»?  В XVII веке к России была  ОК-2  Теоретический Конструктивный [В] Представления  [В] Представления  4  Конструктивный [В] Представления  [В] Представления  4  Представления  Представления  Представления	I					
своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»?  В XVII веке к России была  ОК-2  Теоретический Конструктивный Представления  Конструктивный Представления  Конструктивный Представления  Конструктивный Представления  Конструктивный Представления  Представления  4	<sup>-</sup>					
своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»?  В XVII веке к России была  ОК-2  Теоретический Конструктивный Представления  4					[B]	
европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была  ОК-2  Теоретический Конструктивный Представления 4		OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
христианских государств, такожде и бороды сбрить»?  В XVII веке к России была  ОК-2  Теоретический Конструктивный Представдения 4					предетавления	
государств, такожде и бороды сбрить»?  В XVII веке к России была  ОК-2  Теоретический Конструктивный Представления 4	I					
и бороды сбрить»?  В XVII веке к России была  ОК-2  Теоретический Конструктивный Представления 4	<sup>-</sup>					
В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] 4						
была ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4	и бороды сбрить»?					
оыла ОК-2 Георетическии Конструктивный Представления 4	В XVII веке к России				נפו	
присоединена	была	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
	присоединена				представления	

		<u></u>	T		
В результате					
принятия Екатериной				[B]	
II "Жалованной	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Т-3 Представления	4
грамоты					
дворянству"					
Что было одной из					
непосредственных					
причин					
осуществления	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
Николаем I жесткого	J			Представления	•
внутриполитического					
курса в начале его					
царствования?					
Какой фактор					
способствовал					
разрядке	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
международной	ON Z	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
напряженности в					
1970-е гг.?					
Что из названного					
относится к				[В] Причинно-	
последствиям	OK-2	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
ордынского				СВЯЗИ	
владычества на Руси?					
Избранная Рада –	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
это	UN-Z	теоретическии	конструктивный	киткногт [а]	4
Прочтите отрывок из					
сочинения В.О.					
Ключевского и					
укажите, о каких					
исторических					
событиях идет речь:					
«Страна					
представляла собой					
зрелище полного					
видимого					
разрушения. Поляки				[n]	
взяли Смоленск;	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
польский отряд сжег				Представления	
Москву и укрепился					
за уцелевшими					
стенами Кремля и					
Китай-города; шведы					
заняли Новгород и					
выставили одного из					
своих королевичей					
кандидатом на					
московский					
престол».					
Какие из					
перечисленных ниже				נחז	
событий связаны с	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	6
царствованием				Представления	
Екатерины II?					
26 августа 1812 г.					
произошло	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
сражение					
Какое из	01/2	Toons	Vauar	[B]	4
перечисленных	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4

		T-			
событий относится к					
Отечественной					
войны 1812 г. ?					
Какие из					
перечисленных ниже					
положений					
относились к	04.2	T	.,,	[B]	6
царствованию	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	6
Николая І? Укажите					
три верных					
положения.					
Представители					
русской					
общественной мысли					
с конца 1830-х - 1850-					
х гг., считавшие, что					
Россия должна					
• •	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
развиваться					
самобытным путем, а					
не следовать					
образцам ведущих					
европейских стран,					
назывались					
Какой из					
нижеприведенных					
терминов не	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
относится к					
событиям XVIII в.?					
Какие три понятия					
возникли в связи с				[n]	
проведением	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	6
Крестьянской		·	. ,	Представления	
реформы 1861 г.?					
В результате					
реформы системы					
народного	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
просвещения при	011.2	1 cope in leaking	nonerpy kind the	Представления	·
Александре І					
Что из					
перечисленного					
явилось одной из					
1					
причин				[n]	
замедленного	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
развития				Представления	
капитализма в					
сельском хозяйстве					
России в 1870-1880-х					
rr.?					
Прочтите отрывок из					
записок					
современника и					
укажите название					
войны, о событиях				[B]	
которой идет речь:	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
«Углицкий и				Представления	
Казанский полки, и					
пятая дружина					
болгарского					
ополчения с					
		I			

		T		Т	
изумительно					
красивою					
стройностью					
двинулись вперед					
под густым огнем					
неприятеля После					
блистательных атак					
Скобелев выстроил					
перед "Шипкой-					
Шейново"					
Владимирский полк.					
- Ну, братцы, за мной					
теперь. Ваши					
товарищи честно					
сделали свое дело, -					
кончим и мы как					
следует					
Постараемся					
Смотрите же Идти					
стройно Турки					
почти уже разбиты					
Благословясь, с					
Богом!».					
Что было одной из					
непосредственных					
причин				[6]	
осуществления	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
Николаем I жесткого		·	. ,	Представления	
внутриполитического					
курса в начале его					
царствования?					
Прочтите отрывок из					
исторического					
источника и укажите,					
в ходе какой из					
названных войн					
произошли					
описанные события:					
«Войска наши					
после кровавой					
битвы с					
превосходящим					
неприятелем отошли					
к Севастополю, чтоб					
грудью защищать	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
его.	UN-Z	георетический	понструктивный	Представления	-
Главнокомандующий					
решил затопить 5					
старых кораблей на					
фарватере: они					
временно преградят					
вход на рейд					
Грустно уничтожать					
свой труд: много					
было употреблено					
наших усилий, чтоб					
держать корабли,					
но надобно покорить					
необходимости».					
		<u> </u>		<u>l</u>	

Какие три события					
относятся к				[0]	
политической	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	5
истории СССР 1930-х				Представления	
гг.?					
Какое из					
перечисленных				[B]	
событий произошло	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
раньше всех других?				Продолизионии	
Понятия "червонец"					
и "концессия"					
относятся к					
экономической	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
политике Советского	OK-Z	Теоретический	Тепродуктивный	[Α] Ψάκτοι	7
государства					
периода					
Одной из причин					
антибольшевистского					
выступления левых	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
эсеров в июле 1918 г.					
стал их протест					
против					
В битве под Москвой					
особую стойкость и					
героизм проявила	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
дивизия под	OK-Z	Теоретический	Тепродуктивный	[Α] Ψάκτοι	7
командованием					
генерала					
Прочтите отрывок из					
воспоминаний					
военачальника и					
укажите, о каком					
событии Великой					
Отечественной					
войны идет речь: «В					
тот день на					
командный пункт					
Брянского фронта					
мне позвонил					
Верховный и					
приказал срочно					
вылететь в район					
Прохоровки и					
принять на себя	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
координацию		. COPCIA ICONAM		Представления	
действий					
Воронежского и					
Степного фронтов					
Над полем боя					
стояли тучи пыли и					
дыма. Это был					
переломный момент					
в сражении на					
белгородском					
направлении.					
Обескровленные и					
потерявшие веру в					
победу гитлеровские					
войска постепенно					

		_			
переходили к					
оборонительным					
действиям».					
Какой ряд дат связан					
с созданием					
международных					
организаций	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
социалистических	ON Z	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
стран во главе с					
CCCP?					
Что было одним из				[6]	
последствий	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
создания в СССР				Представления	
атомной бомбы?					
Кто из деятелей					
науки и искусства XIX	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
- XX вв. изображен на	011 2	Teoperin tection	THO THOU PY KIND HOLD	Представления	•
иллюстрации?					
Кто из деятелей					
науки и искусства XIX				[B]	
- начала XX вв.	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
изображен на				Представления	
иллюстрации?					
Кто из деятелей					
науки и искусства					
XVIII - XIX BB.	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
изображен на				Представления	
иллюстрации?					
Кто из деятелей					
науки и искусства					
XVIII - XIX BB.	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
изображен на	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
иллюстрации?					
Прочтите отрывки из					
сочинения историка					
и укажите, о ком из					
российских					
императоров идет					
речь: «Грандиозные					
похороны					
императора					
состоялись в					
Петропавловском					
соборе Петербурга					
Прощальную речь					
произнес Феофан	OK-2	Tooperwee	Volletowerker	[B]	4
Прокопович.	Un-Z	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
Посмотрим, говорил					
оратор, кем для нас					
он был, оценим его					
роль в нашей					
истории и жизни,					
сравним с великими					
людьми прошлого.					
Оглянитесь, о					
россияне, вокруг!					
Смахните слезы, ведь					
все созданное им					
осталось: чудесный					

	T	T			
молодой город,					
доблестные					
победоносные					
полки, могучий флот.					
Оставил нас, но не					
нищих и убогих:					
безмерное богатство					
силы и славы его,					
которое его делами					
означилося, при нас					
есть. Какову он					
Россию своею					
сделал, такова и					
будет».					
Прочтите отрывок из					
сочинения историка					
В.О. Ключевского и					
назовите царя, о					
котором идет речь:					
«Его избрали на					
царство, потому что					
он доводился					
племянником					
последнему царю					
старой династии					
Федору Собор					
присягал не только				[B]	
избранному им	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[в] Представления	4
царю, но и его				Представления	
будущей царице и их					
будущим детям, видя					
в своем избраннике					
если не					
наследственного, то					
потомственного					
государя Служилые					
люди обет давали					
быть без					
прекословия во					
всяких государевых					
делах».					
Прочтите отрывок из					
сочинения историка					
и укажите, к кому из					
князей Древней Руси					
относится эта					
характеристика: «Сей					
князь, названный					
церковию				[D]	
Равноапостольным,	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
заслужил в истории				Представления	
имя Великого					
Князь, приняв веру					
спасителя, освятился					
ею в сердце своем и					
стал иным					
человеком. Быв в					
язычестве мстителем	ĺ	1			

		-			
сластолюбцем,					
воином					
кровожадным, и -					
всего ужаснее -					
братоубийцею, он,					
наставленный в					
человеколюбивых					
правилах					
христианства, боялся					
уже проливать кровь					
самых злодеев и					
врагов отечества.					
Главное право его на					
· ·					
вечную славу и					
благодарность					
потомства состоит,					
конечно, в том, что					
он поставил россиян					
на путь истинной					
веры».					
Какие три из					
перечисленных ниже				[B]	_
событий и явлений	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	6
связаны с княжением				продолагиени	
Ивана III?					
Какой город в					
период					
Отечественной	OK-2	Тооротиноский	Donno nyurupuu ii	[А] Факты	4
войны 1812 года 8	UK-Z	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
раз переходил из					
«рук в руки»?					
Кто из					
нижеперечисленных					
государственных					
деятелей был					
инициатором и				[B]	
организатором	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
проекта «Введение к				предогавления	
уложению					
государственных					
законов»?					
Какое событие				[В] Причинно-	
	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
произошло раньше	UN-Z	теоретический	Конструктивный	следственные	4
ОСТАЛЬНЫХ:				СВЯЗИ	
Назовите программу	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Северного общества:					
Первое сражение					
Отечественной	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
войны 1812 года			- F/		,
состоялось:					
Кто воспитал					
Александра I в духе	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
просветительских	ON-Z	теоретический	понструктивный	Представления	
идей?					
Восстание на					
Сенатской площади	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
произошло:			• • • • •		
Тильзитский мирный					_
договор был	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
	L	1	I	<u> </u>	l .

заключен в:					
Итогом внутренней					
политики Александра					
І после				[B]	
Отечественной	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
войны 1812 года				Представления	
было:					
Прочтите отрывки из					
трудов историка П.А.					
Вяземского и					
назовите					
правительницу, о					
которой идет речь:					
«Европейская пресса					
была ее смиренной и					
покорной служанкой.					
Все выдающиеся					
политические и	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
литературные	ON Z	7 сорстинеский		Представления	
деятели ее эпохи					
были ей преданы.					
Вольтер, Д'Аламбер					
и многие другие					
писали как бы под ее					
диктовку и были					
глашатаями ее					
политических					
воззрений, ее побед					
и ее завоеваний».					
В результате					
принятия Екатериной				[6]	
II «Жалованной	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
грамоты дворянству»				Представления	
(1785 г.)					
Россия получила					
выход к Черному	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
морю в результате		·			
				[B]	_
Реформы Петра I	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
Понятие политика					
«просвещенного				[B]	
абсолютизма»	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[Р] Представления	4
связана с				представления	
царствованием					
Коллегии как органы					
центрального	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
управления пришли	OIN-Z	1 соретинеский	, спродуктивный	[A] Yakibi	7
на смену:					
Понятие				[B]	
«рекрутчина»	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
возникло во время:				Представления	
Высшее					
правительственное					
учреждение,	04.2			[B]	A
созданное Указом	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
Петра I в 1711 г. –					
это:					
Под каким	01/ 3	T	.,	[B]	
названием вошло в	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4

		<b>.</b>	T		,
историю правление					
императрицы Анны					
Иоанновны?					
Привилегированное					
сословие в России,					
основой					
экономического				[B]	
господства которого	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
являлась				Представления	
собственность на					
землю, — это:					
Какое учреждение					
осуществляло					
управление Русской					
православной	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
церковью после					
упразднения Петром					
I патриаршества?					
Кто из					
перечисленных ниже					
правителей	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
представлен на	011.2	reopen leann	тепродуктыны	[rt] + attro	·
иллюстрации?					
Кто из					
перечисленных ниже	01/ 0			543 A	
императоров	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
изображен на					
портрете?					
Кто из					
перечисленных ниже				[B]	
правителей	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
представлен на				Представления	
иллюстрации?					
Между какими					
странами был					
подписан					
Ништадтский					
мирный договор	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
(1721 г.), которым					
завершилась					
Северная война&					
Золотым веком					
русского дворянства	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
называли	OIL Z	1 COPCINI ICCININI	. Chody Kindidin	ניון דמונוטו	7
царствование:					
Согласно принятой в					
1722 г. Табели о					
рангах продвижение	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
по службе зависело		·			
от:					
Славяно-греко-					
латинская академия					
	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
в России XVIII в. —					
ЭТО:					
Верховная					
законодательная,					
исполнительная и	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
судебная власть в					
России во второй					

половине XVIII в.					
принадлежала:					
Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
государственной и военной службе? Деятельность					
Уложенной комиссии, созванной Екатериной II в 1767-1768 гг.:	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.?	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю?	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
При каком правителе был подписан Манифест о вольности дворянства?	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Областная реформа 1708 г. предусматривала деление страны на:	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Источником идей "просвещенного абсолютизма" Екатерины II не были труды:	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году был основан Московский университет?	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Указ 1714 г. о единонаследии определял:	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Закрепление за дворянством его привилегированного положения в обществе произошло в правление:	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Бурный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с:	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В разделах Польши Россия участвовала	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

наряду:					
Политика					
"просвещенного	01/ 0			[B]	_
абсолютизма"	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
Екатерины II					
предусматривала:					
Результатом					
реформаторской	01/ 2	T	.,	[B]	4
деятельности Петра I	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
считается:				,	
Крупнейшим					
крестьянским					
восстанием в					
	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
царствование					
Екатерины II					
руководил:					
Эпохой дворцовых					
переворотов	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
называют период:					
Прочтите отрывок из					
выступления					
руководителя СССР и					
укажите, кто					
произнес эти слова:					
«Мы в ходе					
дискуссии на съезде					
углубили свое					
понимание					
необходимости этого					
крупнейшего					
конституционного				[B]	
шага, каким является	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
введение института				Представления	
президентства.					
Дискуссия, которую					
мы провели,					
помогает прийти к					
твердому выводу,					
что это важный шаг в					
пользу демократии и					
защиты демократии.					
Это крупный шаг в					
• •					
интересах успеха					
всей перестройки».					
Членом какой из					
названных					
международных	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
организаций стала					
Россия в 1990-е гг.?					
Кто из деятелей					
культуры был					
вынужден покинуть	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
родину в 70-е гг. ХХ				[]	
в.?					
Что было одним из	01/3	Toon	V 0.1.05	[B]	4
последствий	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
выступления ГКЧП?		i	İ	1	i e
Прочтите отрывок из обращения	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4

российского					
руководства "К					
гражданам России!"					
и укажите					
сокращенное					
название органа, о					
выступлении					
которого идет речь:					
«Призываем граждан					
России дать					
достойный ответ					
путчистам и					
требовать вернуть					
страну к					
нормальному					
конституционному					
развитию.					
Безусловно,					
необходимо					
обеспечить					
возможность					
Президенту страны					
М.С. Горбачеву					
выступить перед					
народом Мы					
абсолютно уверены,					
что наши					
соотечественники не					
дадут утвердиться					
произволу и					
беззаконию					
потерявших всякий					
стыд и совесть					
путчистов.					
Обращаемся к					
военнослужащим с					
призывом проявить					
высокую					
гражданственность и					
не принимать					
участия в					
реакционном					
перевороте».					
Какие три из					
перечисленных				[B]	_
событий произошли	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	6
в период				1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
перестройки?					
Какое событие					
относится к периоду	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
президентства В.В.					
Путина?					
Какое событие					
означало окончание				[6]	
процесса разрядки	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
международной		,		Представления	
напряженности в					
1970-е гг.?	01/3	T	V	[6]	4
Какой фактор	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4

		1		Пили	
способствовал				Представления	
разрядке					
международной					
напряженности в					
1970-е гг.?					
Что из названного					
относится к				[B]	
последствиям	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
Брестского мира для				представления	
России?					
Что было одним из					
последствий					
реформы	OK-2	Тоопотиновиий	Vaucenuurunuu i	[B]	4
политической	UK-Z	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
системы СССР в					
период перестройки?					
Прочтите отрывок из					
воспоминаний					
бывшего посла СССР					
в Республике Куба					
А.И. Алексеева и					
укажите, в каком					
году происходили					
описываемые					
события: «Никто из					
советских					
руководителей не					
возражал против					
планов Хрущева, а					
маршал	01/ 2	T		[B]	4
Малиновский	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
довольно активно их					
поддерживал. Его					
можно было понять:					
ведь в тот период					
соотношение					
ядерных сил СССР и					
США было 1 к 17.					
Появление же наших					
ракет на Кубе					
практически					
уравновешивало					
степень ядерного					
риска для обеих					
стран».					
Понятия "червонец"					
и "концессия"					
относятся к					
экономической	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
политике Советского					
государства					
периода					
Кто из государей				i	i e
Кто из государей приказал					
приказал					
приказал «старинное	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
приказал «старинное российское платье	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
приказал «старинное российское платье отменить, а всем	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
приказал «старинное российское платье	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4

		1			
европейских					
христианских					
государств, такожде					
и бороды сбрить»?					
Кто из названных лиц				נמז	
были	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
современниками?			. ,	Представления	
Какой фактор					
способствовал					
разрядке				[B]	
международной	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[5] Представления	4
напряженности в				представления	
1970-е гг.?					
Назовите					
хронологические	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
рамки Первой		'	1 117		
мировой войны					
В битве под Москвой					
особую стойкость и					
героизм проявила	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
дивизия под	UN-Z	теоретический	гепродуктивный	[A] YAKIDI	4
командованием					
генерала					
Назовите дату					
отмены крепостного	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
права			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	[ · ] · · · · · · ·	
Что было одним из					
последствий	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
выступления ГКЧП?	ON-Z	Теоретический	Конструктивный	Представления	7
Что было одним из					
7 7				[B]	
последствий	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
создания в СССР				Представления	
атомной бомбы?					
Укажите					
хронологические	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
рамки периода	J		. спродушивше	[]	
"перестройки"					
Что было одной из					
непосредственных					
причин					
осуществления	01/2	Toom	V 0.1.0=	[B]	4
Николаем I жесткого	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
внутриполитического				,	
курса в начале его					
царствования?					
Что из названного					
относится к				[В] Причинно-	
	OK-2	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
последствиям	ON-Z	теоретический	понструктивный		-
ордынского				СВЯЗИ	
владычества на Руси?					
Представители					
русской					
общественной мысли					
с конца 1830-х - 1850-					
х гг., считавшие, что	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Россия должна					
развиваться					
самобытным путем, а					
не следовать					
		•			

образцам ведущих					
европейских стран,					
назывались					
26 августа 1812 г.					
произошло	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
сражение					

# Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

#### Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

## Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

## Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

#### Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

#### Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

#### Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

## Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

#### Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

#### Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

#### Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена

#### Устный экзамен

#### Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины — для многосеместровых дисциплин).

#### Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

## Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

#### Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.