

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Синицына О. В.



Номер регистрации
РПД_3-08.03.01.01_2017_81389

Рабочая программа учебной дисциплины
Архитектурно-строительные материалы (Модуль 3)

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 шифр
	Строительство наименование
Направленность (профиль)	3-08.03.01.01 шифр
	Промышленное и гражданское строительство наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра архитектуры и градостроительства (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра строительного производства (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Архитектурно-строительные материалы (Модуль 3)**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 шифр
	Строительство наименование
Направленность (профиль)	3-08.03.01.01 шифр
	Промышленное и гражданское строительство наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: технические, Полевщиков Александр Сергеевич
степень, звание, ФИО

Кандидат наук: архитектура, Доцент, Безверхов Геннадий Михайлович
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: архитектура, Доцент, Безверхов Геннадий Михайлович
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Архитектурно-строительные материалы» является базовой для профилирующих дисциплин: металлических, железобетонных и других конструкций, архитектуры, технологии строительного производства, экономики и организации строительства. В процессе преподавания курса «Архитектурно-строительные материалы» подчеркивается значение приоритета долговечных и экологически чистых материалов нового поколения и новейших технологий. По окончании курса студенты четко должны знать взаимосвязь состава, строения и свойств материала с заданными свойствами при максимальном ресурсосбережении; уметь анализировать условия среды эксплуатации и выбирать соответствующий материал для конструкций; владеть методами испытания строительных материалов по стандартным методикам.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	получение необходимых знаний о многогранной взаимосвязи архитектуры и ее материальной палитры, классификации, физической сущности свойств, возможностях технологии производства, номенклатуре и характеристиках материалов;
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- формирование у бакалавров представлений о строительных материалах как элементах архитектурно-строительной системы «материал – конструкция – здание, сооружение», обеспечивающих функционирование конструкций с требуемой надежностью и безопасностью в данных условиях эксплуатации;- ознакомление с номенклатурой материалов, применяемых для объектов капитального строительства, дорожного строительства и благоустройства территории, на основе их классификации по составу, структуре, свойствам, способам получения и функциональному использованию;- изучение наиболее важных потребительских свойств строительных материалов, проблемы гармонизации материалов в архитектурных формах с учетом их функциональных и эстетических свойств;- изучение системы показателей качества строительных материалов и нормативных методов их оценки с использованием современного исследовательского оборудования и статистической обработки данных.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Архитектура гражданских зданий

Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины практики	и	Современные технологии в строительстве (Модуль 1) Технологические процессы в строительстве Технология и организация в строительстве (Модуль 1) Технология ремонтно-строительных работ (Модуль 1, 2, 3)
--	---	---

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Архитектура гражданских зданий

Компетенция ПК-1

знание нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
знание нормативной базы в области проектирования зданий, сооружений гражданского строительства	применять нормативную базу при проектировании зданий, сооружений гражданского строительства	нормативной базой в области проектирования зданий, сооружений гражданского строительства

Дисциплина: Архитектура гражданских зданий

Компетенция ПК-3

способность проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений, разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Необходимые способы и требования для выполнения и чтения чертежей зданий и сооружений	Выполнять и читать чертежи зданий, сооружений и конструкций	Навыками чтения и выполнения чертежей зданий, сооружений, а также конструкторской документации

Дисциплина: Архитектура гражданских зданий

Компетенция ПК-4

способность участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методику организации проектирования зданий и сооружений гражданского строительства	организовать проектирование зданий и сооружений гражданского строительства	методикой организации проектирования зданий и сооружений гражданского строительства

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

знание нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
знание нормативной базы в области архитектурно-строительных материалов для сооружений промышленного и гражданского строительства	применять нормативную базу при назначении строительных материалов для сооружений промышленного и гражданского строительства	нормативной базой характеристик, требований к архитектурно-строительным материалам для сооружений гражданского и промышленного строительства

Компетенция ПК-8

владение технологией, методами доводки и освоения технологических процессов строительного производства, эксплуатации, обслуживания зданий, сооружений, инженерных систем, производства строительных материалов, изделий и конструкций, машин и оборудования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы доводки и освоения технологических процессов строительного производства, эксплуатации, обслуживания зданий, сооружений, инженерных систем, производства строительных материалов, изделий, связанные с использованием и применением архитектурно-строительных материалов	применять методы доводки и освоения технологических процессов строительного производства, эксплуатации, обслуживания зданий, сооружений, инженерных систем, производства строительных материалов, изделий, связанные с использованием и применением архитектурно-строительных материалов	технологией, методами доводки и освоения технологических процессов строительного производства, эксплуатации, обслуживания зданий, сооружений, инженерных систем, производства строительных материалов, изделий, связанными с использованием и применением архитектурно-строительных материалов

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Основы архитектурно-строительного материаловедения	12.00	0.35	ПК-1
2	Классификация материалов, физическая сущность их свойств, понятие о качестве, стандартизация	11.00	0.30	ПК-1
3	Основные виды, характеристики и примеры применения материалов	36.00	1.00	ПК-1, ПК-8
4	Материалы и изделия специального назначения	9.00	0.25	ПК-8
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ПК-1, ПК-8

Формы промежуточной аттестации

Зачет	5 семестр (Очная форма обучения) 5 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5	72	2	34	18	0	16	38		5	
Заочная форма обучения	3	5	72	2	10	2	0	8	62		5	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Основы архитектурно-строительного материаловедения»		0.35	12.00	
	Лекция			
Л1.1	Роль и значение материалов в строительстве.		2.00	
Л1.2	Введение в архитектурное материаловедение, понятия о взаимосвязи архитектуры и материалов		2.00	
	Лабораторная работа			
Р1.1	Введение в архитектурное материаловедение, понятия о взаимосвязи архитектуры и материалов		4.00	
	СРС			
С1.1	Введение в архитектурное материаловедение, понятия о взаимосвязи архитектуры и материалов		4.00	
Модуль 2 «Классификация материалов, физическая сущность их свойств, понятие о качестве, стандартизация»		0.30	11.00	
	Лекция			
Л2.1	Основные принципы классификационных схем материалов		4.00	
	Лабораторная работа			
Р2.1	Основные принципы классификационных схем материалов		2.00	
	СРС			
С2.1	Основные принципы классификационных схем материалов		5.00	
Модуль 3 «Основные виды, характеристики и примеры применения материалов»		1.00	36.00	

	Лекция			
Л3.1	Природные строительные материалы в архитектуре		2.00	
Л3.2	Металл в архитектуре. Стекло в архитектуре. Керамика в архитектуре		2.00	
Л3.3	Строительные материалы и изделия на основе минерального и органического сырья		4.00	
	Лабораторная работа			
Р3.1	Природные строительные материалы в архитектуре		2.00	
Р3.2	Металл в архитектуре. Стекло в архитектуре. Керамика в архитектуре		2.00	
Р3.3	Строительные материалы и изделия на основе минерального и органического сырья		4.00	
	СРС			
С3.1	Основные виды, характеристики и примеры применения материалов		20.00	
Модуль 4 «Материалы и изделия специального назначения»		0.25	9.00	
	Лекция			
Л4.1	Применение материалов специального назначения в архитектурно-строительной практике		2.00	
	Лабораторная работа			
Р4.1	Применение материалов специального назначения в архитектурно-строительной практике		2.00	
	СРС			
С4.1	Применение материалов специального назначения в архитектурно-строительной практике		5.00	
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Основы архитектурно-строительного материаловедения»		0.35	12.00	
	Лекция			
Л1.1	Роль и значение материалов в строительстве.		1.00	
Л1.2	Введение в архитектурное материаловедение, понятия о взаимосвязи архитектуры и материалов			
	Лабораторная работа			
Р1.1	Введение в архитектурное материаловедение, понятия о взаимосвязи архитектуры и материалов		1.00	
	СРС			
С1.1	Введение в архитектурное материаловедение, понятия о взаимосвязи архитектуры и материалов		10.00	
Модуль 2 «Классификация материалов, физическая сущность их свойств, понятие о качестве, стандартизация»		0.30	11.00	
	Лекция			
Л2.1	Основные принципы классификационных схем материалов		1.00	
	Лабораторная работа			
Р2.1	Основные принципы классификационных схем материалов		1.00	
	СРС			
С2.1	Основные принципы классификационных схем материалов		9.00	
Модуль 3 «Основные виды, характеристики и примеры применения материалов»		1.00	36.00	
	Лекция			
Л3.1	Природные строительные материалы в архитектуре			

Л3.2	Металл в архитектуре. Стекло в архитектуре. Керамика в архитектуре			
Л3.3	Строительные материалы и изделия на основе минерального и органического сырья			
	Лабораторная работа			
Р3.1	Природные строительные материалы в архитектуре		1.00	
Р3.2	Металл в архитектуре. Стекло в архитектуре. Керамика в архитектуре		1.00	
Р3.3	Строительные материалы и изделия на основе минерального и органического сырья		2.00	
	СРС			
С3.1	Основные виды, характеристики и примеры применения материалов		32.00	
Модуль 4 «Материалы и изделия специального назначения»		0.25	9.00	
	Лекция			
Л4.1	Применение материалов специального назначения в архитектурно-строительной практике			
	Лабораторная работа			
Р4.1	Применение материалов специального назначения в архитектурно-строительной практике		2.00	
	СРС			
С4.1	Применение материалов специального назначения в архитектурно-строительной практике		7.00	
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

2) Строительные материалы : учеб. пособие / Ю. И. Киреева. - 2-е изд., стер.. - Минск : ООО "Новое знание", 2006. - 400 с. : ил.. - (Техническое образование). - Библиогр.: с. 397

3) Материаловедение в строительстве : учеб. пособие / под ред. И. А. Рыбьева. - М. : Издат. центр "Академия", 2007. - 527 с.. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 522-533

1) Архитектурное материаловедение : учеб. / В. Е. Байер. - М. : Архитектура-С, 2006. - 264 с.. - Библиогр.: с. 258-259

Учебная литература (дополнительная)

1) Архитектурное материаловедение. II [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Шеина. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 347 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-08.03.01.01

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс

- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М
НОУТБУК HP 4530s Intel Core i3-2350M/15.6 HD AG LED SVA

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Архитектурно-строительные материалы (Модуль 3)

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 <small>шифр</small>
	Строительство <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Промышленное и гражданское строительство <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра архитектуры и градостроительства (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра строительного производства (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	знание нормативной базы в области архитектурно-строительных материалов для сооружений промышленного и гражданского строительства методы доводки и освоения технологических процессов строительного производства, эксплуатации, обслуживания зданий, сооружений, инженерных систем, производства строительных материалов, изделий, связанные с использованием и применением архитектурно-строительных материалов	применять методы доводки и освоения технологических процессов строительного производства, эксплуатации, обслуживания зданий, сооружений, инженерных систем, производства строительных материалов, изделий, связанные с использованием и применением архитектурно-строительных материалов применять нормативную базу при назначении строительных материалов для сооружений промышленного и гражданского строительства	нормативной базой характеристик, требований к архитектурно-строительным материалам для сооружений гражданского и промышленного строительства технологией, методами доводки и освоения технологических процессов строительного производства, эксплуатации, обслуживания зданий, сооружений, инженерных систем, производства строительных материалов, изделий, связанными с использованием и применением архитектурно-строительных материалов
	Критерий оценивания		
		знает	умеет
Отлично	Основные понятия и законы в химии, строение атомов и	Отличать минералы и горные породы. Использовать полученную	Современными методами, позволяющими объяснять строение

	механизмы образования химической связи. Основы геологии, свойства минералов и горных пород	информацию для прогнозирования возможностей веществ, обладающих требуемыми свойствами.	и свойства получаемых соединений. Методами расчета гидрогеологических процессов.
Хорошо	То же, что на отлично с небольшими ошибками	То же, что на отлично с небольшими ошибками	То же, что на отлично с небольшими ошибками
Удовлетворительно	То же, что на отлично, но с количеством ошибок, не превышающих 60%	То же, что на отлично, но с количеством ошибок, не превышающих 60%	То же, что на отлично, но с количеством ошибок, не превышающих 60%

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	знание нормативной базы в области архитектурно-строительных материалов для сооружений промышленного и гражданского строительства методы доводки и освоения технологических процессов строительного производства, эксплуатации, обслуживания зданий, сооружений, инженерных систем, производства строительных материалов, изделий, связанные с использованием и	применять методы доводки и освоения технологических процессов строительного производства, эксплуатации, обслуживания зданий, сооружений, инженерных систем, производства строительных материалов, изделий, связанные с использованием и применением архитектурно-строительных материалов применять нормативную базу при назначении строительных	нормативной базой характеристик, требований к архитектурно-строительным материалам для сооружений гражданского и промышленного строительства технологией, методами доводки и освоения технологических процессов строительного производства, эксплуатации, обслуживания зданий, сооружений, инженерных систем, производства строительных материалов, изделий, связанными

	применение архитектурно-строительных материалов	материалов для сооружений промышленного и гражданского строительства	с использованием и применением архитектурно-строительных материалов
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Роль и значение строительных материалов в строительстве. Свойства строительных материалов. Природное минеральное сырье. Производство, свойства и применение стекла, керамических материалов, металла. Свойства и применение гипса, бетона и растворов. Древесина, битумные материалы, полимеры. Гидроизоляционные, теплоизоляционные, акустические и отделочные материалы.	Определять основные характеристики строительных материалов	Методиками проведения испытаний строительных материалов

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	знание нормативной базы в области архитектурно-строительных материалов для	применять методы доводки и освоения технологических процессов строительного	нормативной базой характеристик, требований к архитектурно-строительным материалам для

	<p>сооружений промышленного и гражданского строительства методы доводки и освоения технологических процессов строительного производства, эксплуатации, обслуживания зданий, сооружений, инженерных систем, производства строительных материалов, изделий, связанные с использованием и применением архитектурно-строительных материалов</p>	<p>производства, эксплуатации, обслуживания зданий, сооружений, инженерных систем, производства строительных материалов, изделий, связанные с использованием и применением архитектурно-строительных материалов применять нормативную базу при назначении строительных материалов для сооружений промышленного и гражданского строительства</p>	<p>сооружений гражданского и промышленного строительства технологией, методами доводки и освоения технологических процессов строительного производства, эксплуатации, обслуживания зданий, сооружений, инженерных систем, производства строительных материалов, изделий, связанными с использованием и применением архитектурно-строительных материалов</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	<p>Роль и значение строительных материалов в строительстве. Свойства строительных материалов. Природное минеральное сырье. Производство, свойства и применение стекла, керамических материалов, металла. Свойства и применение гипса, бетона и растворов. Древесина, битумные материалы, полимеры. Гидроизоляционные, теплоизоляционные, акустические и отделочные материалы.</p>	<p>правильно выбирать строительные материалы для реализации архитектурных решений на основе знаний об их составе, структуре и свойствах; определять соответствие материала потребностям свойствам конструкций, в которых он используется, с учетом условий их эксплуатации, решать задачи взаимозаменяемости материалов при поиске альтернативных решений в кооперации с проектными и строительными организациями;</p>	<p>терминологией, принятой в материаловедении и конструировании, способностью ориентироваться в специальной литературе; методами и средствами оценки качества строительных материалов; современными способами защиты материала в конструкции от разрушения</p>

		решать задачи по снижению антропогенного воздействия материалов и технологии их изготовления и применения на окружающую среду.	
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Размеры частиц компонентов глинистого сырья для изготовления керамических изделий:	ПК-1	Практический	Репродуктивный	[A] Цифры	3
Гидрофизические свойства	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Классификация вяжущих материалов	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Теплофизические свойства	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Классификация строительных материалов по назначению	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Классификация неорганических вяжущих материалов	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Классификация гидравлических вяжущих материалов	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Применение гипсовых вяжущих материалов	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Основные свойства гипсовых вяжущих	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Маркировка гипсовых вяжущих	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Производство строительного гипса	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Магнезиальные вяжущие материалы	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Жидкое стекло. Применение.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Цементы. Получение	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Модуль жидкого стекла	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Применение различных видов цемента в строительстве	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Минеральный	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

состав цементов					
Влияние минерального состава цемента на основные свойства	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Влияние добавок на свойства портландцемента. Классификация добавок.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Влияние органических, синтетических добавок на свойства портландцемента.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Специальные виды цемента	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Прочность портландцемента. Влияние минерального состава на прочность. Закон прочности	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Влияние тонкости помола и величины удельной поверхности на свойства цементов	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Влияние влажности и температуры среды на твердение цементного камня	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Виды коррозии цементного камня	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Классификация керамических материалов по виду структуры	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Классификация керамических материалов по назначению	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Минеральный состав глин	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Влияние минерального состава на свойства глин	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Виды добавок на свойства глин	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Понятие о глазурях, ангобах	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Деформативные свойства глин	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Способы получения керамического кирпича	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

Санитарно-технические изделия, их классификация	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Огнеупорные изделия	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Основные свойства стекла	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Понятие о стекле	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Классификация стекла и стеклоизделий	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Получение стекла	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Бетоны. Классификация по основным свойствам	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Классификация бетонов по назначению	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Специальные виды бетонов	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Кислотоупорный бетон. Применение	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Гидротехнический бетон. Применение	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Жаростойкий бетон. Применение	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Цветные бетоны	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Дорожный бетон	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Материалы для тяжёлых бетонов	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Требования к лёгкому заполнителю для бетонов	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Требования к тяжёлому заполнителю для бетонов	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Требования к воде для бетонов	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Добыча, переработка и хранение заполнителей для тяжёлых бетонов	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Жёсткость бетонной смеси	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Отделочные растворы	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Специальные виды растворов	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Асфальтовые бетоны. Применение	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Асфальтовые растворы. Применение	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

Кровельные и гидроизоляционные мастики	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Приготовление холодных и горячих мастик	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Применение РКМ и битумных мастик. Способы укладки	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Укрепление грунтов неорганическими материалами	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Комплексное укрепление грунтов.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Укрепление грунтов вяжущими материалами	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Рулонные кровельные материалы	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Рулонные кровельные материалы	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Растворы для каменной кладки	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Свойства строительных растворов	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Основные свойства бетонов	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Подвижность бетонной смеси	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Основные требования к бетонам	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Виды стекла	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Сырьё для производства керамических материалов	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Основные виды цементов	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Применение гипсовых вяжущих	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Понятие о гипсовых вяжущих материалов	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Механические свойства	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Понятие о материаловедении как о науке	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Взаимосвязь архитектуры и строительных материалов	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Классификация материалов (схемы,	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Теории	

примеры)					
Эксплуатационно-технические свойства материалов	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Эстетические характеристики лицевой поверхности отделочных материалов	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Взаимосвязь структуры и свойств материалов	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Взаимосвязь эстетических характеристик материалов и восприятия наружной и внутренней отделки зданий, сооружений	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Основные факторы, определяющие максимальное расстояние, с которого различимы элементы фактуры многоцветного отделочного материала	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Качество и интегральное качество материалов	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Основные виды, характеристики, возможности современной технологии, примеры применения древесных материалов	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Основные виды, характеристики, возможности современной технологии, примеры применения материалов из природного камня	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Основные виды, характеристики, возможности современной технологии, примеры	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

применения керамических материалов					
Основные виды, характеристики, возможности современной технологии, примеры применения металлических материалов	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Основные виды, характеристики, возможности современной технологии, примеры применения материалов из стекла	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Основные виды, характеристики, возможности современной технологии, примеры применения строительных пластмасс	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Основные виды, характеристики, примеры применения материалов специального назначения (кровельных, гидроизоляционных)	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Основные виды, характеристики, возможности современной технологии, примеры применения лакокрасочных материалов	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Современные представления об эффективности материалов с эксплуатационно-технической, экологической и эстетической точек зрения	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Формообразующие возможности	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

определенных материалов					
----------------------------	--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из

сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.