

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Синицына О. В.



Номер регистрации
РПД_3-08.03.01.01_2017_81396

Рабочая программа учебной дисциплины
Философия

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 шифр
	Строительство наименование
Направленность (профиль)	3-08.03.01.01 шифр
	Промышленное и гражданское строительство наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра философии (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра строительного производства (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Философия

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 шифр
	Строительство наименование
Направленность (профиль)	3-08.03.01.01 шифр
	Промышленное и гражданское строительство наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат философских наук, Полуян Наталья Николаевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор философских наук, Профессор, Останина Ольга Александровна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс представляет собой введение в философскую проблематику, тем самым, способствуя созданию у студентов целостного системного взгляда на мир и место человека в нем, а так же формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения. Освоение курса философии должно содействовать так же формированию у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, овладение базовыми принципами и приемами философского познания, выработке навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела студенты знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах. Кроме того, особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным философским проблемам.

Курс философии предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курса истории.

Изучение курса философии направлено прежде всего на преодоление узкопрофессионального подхода в образовании, поэтому дипломированный специалист в области философии должен иметь представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; знать условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни; понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

Концепция курса предусматривает широкое применение активных методов обучения. Так, практически каждое занятие лекционного типа представляет собой проблемную лекцию, посвященную совместному с обучающимися решению определенной проблемы. На всех семинарских занятиях в качестве ведущего метода обучения предполагается либо эвристическая беседа, либо дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него). Кроме того, студентам предлагается найти решение той или иной ситуационной задачи, связанной со спецификой философской проблематики; принять участие в диспуте, круглом столе, дебатах; составить резолюцию, написать реферат, эссе, статью по тематике студенческих конференций. Также в рамках курса активно применяются обучающие и контрольные тесты по основным разделам дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ • развитие умения критического восприятия любых источников информации, способности логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем • помощь в овладении приемами ведения дискуссии, полемики и диалога

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	История
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: История

Компетенция ОК-2

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Место и роль России в истории человечества и в современном мире	Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	Навыками критического восприятия информации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-1

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Содержание философского подхода, методы, приемы философского анализа проблем познавательной и практической деятельности	Обобщать многообразие свойств вещей и событий, обнаруживая их всеобщее свойство; обосновывать взаимосвязь философского, естественнонаучного и технического знания	Навыками критического мышления, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Компетенция ОК-2

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Место философии в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания. Структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию	Понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов	Представлением о сущности, назначении и смысле жизни человека. Представлением о социальных и этических проблемах

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Философия в контексте культуры	26.00	0.80	ОК-1
2	Основные этапы в истории философской мысли	32.00	0.90	ОК-1
3	Учение о бытии, сознании и познании	20.00	0.60	ОК-1, ОК-2
4	Человек в системе социальных связей	26.00	0.60	ОК-1, ОК-2
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-1, ОК-2

Формы промежуточной аттестации

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	108	3	18	2	16	0	90		4	
Заочная форма обучения	2	3, 4	108	3	8	2	6	0	100		4	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Философия в контексте культуры»		0.80	26.00	4.00
	Лекция			
Л1.1	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества		2.00	1.00
	Практика, семинар			
П1.1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре		1.00	1.00
	СРС			
С1.1	подготовка к семинарским занятиям		23.00	2.00
Модуль 2 «Основные этапы в истории философской мысли»		0.90	32.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Античная философия		1.00	
П2.2	Эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв.		1.00	
П2.3	Немецкая классическая философия		1.00	
П2.4	Философия иррационализма XIX-XX вв		1.00	
П2.5	Русская философия		1.00	
	СРС			
С2.1	подготовка к семинарским занятиям		27.00	
Модуль 3 «Учение о бытии, сознании и познании»		0.60	20.00	2.00
	Практика, семинар			
П3.1	Бытие. Материя. Движение и развитие.		1.00	
П3.2	Сознание, самосознание, личность		1.00	1.00
П3.3	Познание, творчество, практика		2.00	
П3.4	Наука и техника. Рост научного знания.		1.00	1.00

	Технический прогресс			
	СРС			
С3.1	подготовка к семинарским занятиям		15.00	
Модуль 4 «Человек в системе социальных связей»		0.60	26.00	4.00
	Практика, семинар			
П4.1	Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность		1.00	1.00
П4.2	Человек, общество, культура. Человек и природа		1.00	1.00
П4.3	Мораль и справедливость. Нравственные ценности		1.00	1.00
П4.4	Глобальные проблемы современности. Глобальное прогнозирование как вид научного поиска		2.00	1.00
	СРС			
С4.1	подготовка к семинарским занятиям		21.00	
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		3	108.00	10.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Философия в контексте культуры»		0.80	26.00	
	Лекция			
Л1.1	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре		2.00	
	СРС			
С1.1	подготовка к семинарским занятиям		22.00	

	занятиям			
Модуль 2 «Основные этапы в истории философской мысли»		0.90	32.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Античная философия			
П2.2	Эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв.			
П2.3	Немецкая классическая философия			
П2.4	Философия иррационализма XIX-XX вв			
П2.5	Русская философия			
	СРС			
С2.1	подготовка к семинарским занятиям		32.00	
Модуль 3 «Учение о бытии, сознании и познании»		0.60	20.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Бытие. Материя. Движение и развитие.		2.00	
П3.2	Сознание, самосознание, личность			
П3.3	Познание, творчество, практика			
П3.4	Наука и техника. Рост научного знания. Технический прогресс			
	СРС			
С3.1	подготовка к семинарским занятиям		18.00	
Модуль 4 «Человек в системе социальных связей»		0.60	26.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность		2.00	
П4.2	Человек, общество, культура. Человек и природа			
П4.3	Мораль и справедливость. Нравственные ценности			
П4.4	Глобальные проблемы современности. Глобальное прогнозирование как вид научного поиска			
	СРС			
С4.1	подготовка к семинарским занятиям		24.00	

	занятиям			
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		3	108.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.1	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	1.00	разбор конкретных ситуаций
П1.1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре	1.00	разбор конкретных ситуаций
С1.1	подготовка к семинарским занятиям	2.00	разбор конкретных ситуаций
П3.2	Сознание, самосознание, личность	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.4	Наука и техника. Рост научного знания. Технический прогресс	1.00	разбор конкретных ситуаций
П4.1	Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность	1.00	разбор конкретных ситуаций
П4.2	Человек, общество, культура. Человек и природа	1.00	разбор конкретных ситуаций
П4.3	Мораль и справедливость. Нравственные ценности	1.00	разбор конкретных ситуаций
П4.4	Глобальные проблемы современности. Глобальное прогнозирование как вид научного поиска	1.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Пивоев, В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд.. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 3) Родчанин, Евгений Георгиевич. Философия для технических вузов. Исторический и систематический курс : учебник / Е. Г. Родчанин. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 477, [1] с.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 476-477 (58 назв.)

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Русская философия в текстах [Электронный ресурс] : хрестоматия-справочник. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 527 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебно-методические издания

- 1) Барковская, А. В. Философия. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] / А.В. Барковская. - 7-е изд. доп.. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 176 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Борисова, Е. М. Философия [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.М. Борисова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 414 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 3) Гриднева, Е. А. Философия [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов негуманитарных специальностей всех профилей подготовки, всех форм обучения / Е. А. Гриднева ; ВятГУ, ФГСН, каф. ФК. - Киров : [б. и.], 2015
- 4) Философия [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов всех направлений, всех профилей подготовки, всех форм обучения / С. Л. Смагин [и др.] ; ВятГУ, ГФ, каф. ФСП. - Киров : [б. и.], 2014. - 32 с.. - Библиогр.: с. 21-27. - 200 экз. Имеется электронная версия.

Периодические издания

- 1) Вестник Московского университета : науч. журн.. Сер. 7. Философия. - М. : Изд-во МГУ, 1946 - На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2009г., N1-3;

2008г., N1-6; 2007г., N1-6; 2006г., N1-6; 2005г., N1-6; 2004г., N1-6; 2003г., N1-6; 2002г., N1-6; 2001г., N1-6; 2000г., N1-6; 1999г., N1-6; 1998г., N1-6; 1997г., N1-6; 1996г., N1-6; 1995г., N1-6; 1994г., N1-6; 1993г., N1,3-6)

2) Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература [Электронный ресурс] : реферативный журнал. Сер. 3. Философия. - Электрон. журн.. - М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН. - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2012г., N1-4)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-08.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Философия

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 <small>шифр</small>
	Строительство <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Промышленное и гражданское строительство <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра философии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра строительного производства (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Место философии в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания. Структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию Содержание философского подхода, методы, приемы философского анализа проблем познавательной и практической деятельности	Обобщать многообразие свойств вещей и событий, обнаруживая их всеобщее свойство; обосновывать взаимосвязь философского, естественнонаучного и технического знания Понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов	Навыками критического мышления, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики Представлением о сущности, назначении и смысле жизни человека. Представлением о социальных и этических проблемах
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	на максимально высоком уровне основные проблемы, теории и методы социальных, гуманитарных и экономических наук	на максимально высоком уровне логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь	на максимально высоком уровне способностью анализировать социально и профессионально значимые процессы и явления
Хорошо	уверенно основные проблемы и методы социальных, гуманитарных и экономических наук	уверенно логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь	уверенно способностью анализировать социально и профессионально значимые

			процессы и явления
Удовлетворительно	на среднем уровне основные проблемы, теории и методы социальных, гуманитарных и экономических наук	на среднем уровне логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь	на среднем уровне способностью анализировать социально и профессионально значимые процессы и явления

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>Место философии в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания.</p> <p>Структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию</p> <p>Содержание философского подхода, методы, приемы философского анализа проблем познавательной и практической деятельности</p>	<p>Обобщать многообразие свойств вещей и событий, обнаруживая их всеобщее свойство; обосновывать взаимосвязь философского, естественнонаучного и технического знания</p> <p>Понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов</p>	<p>Навыками критического мышления, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики</p> <p>Представлением о сущности, назначении и смысле жизни человека. Представлением о социальных и этических проблемах</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	основные категории, термины и понятия по изучаемым модулям дисциплины	ориентироваться в основной проблематике философского знания	методами анализа и поиска информации философского характера

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>Место философии в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания.</p> <p>Структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию</p> <p>Содержание философского подхода, методы, приемы философского анализа проблем познавательной и практической деятельности</p>	<p>Обобщать многообразие свойств вещей и событий, обнаруживая их всеобщее свойство; обосновывать взаимосвязь философского, естественнонаучного и технического знания</p> <p>Понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов</p>	<p>Навыками критического мышления, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики</p> <p>Представлением о сущности, назначении и смысле жизни человека. Представлением о социальных и этических проблемах</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	<p>основные концепции, ключевые понятия и категории философии</p>	<p>давать конструктивно-критическую оценку событий и проблем с позиции современного уровня развития знания</p>	<p>навыками ведения научной дискуссии, убедительно и аргументированно отстаивать свою позицию и убеждения</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Развитие марксизма в России связано с именами...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое философия?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называют теоретическим ядром, сердцевиной	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

духовной культуры человека и общества?					
Становление современной научной картины мира связано с открытиями, которые происходят в ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Древнегреческий философ, создавший формальную логику...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Учение, согласно которому Бог сотворил мир из ничего, называется ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Для натурфилософии Возрождения характерен...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Самобытность российского цивилизационного типа отстаивали...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Развитие марксизма в России связано с именами...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Вопрос об исторических судьбах России в начале XIX века был поставлен...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Повторяющиеся, устойчивые и необходимые связи между явлениями и процессами называются ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Основная проблема философии Г.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4

Гегеля – ...					
Развитие марксизма в России связано с именами...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что является специфическим объектом философии?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Первым, кто употребил термин "любомудр", т.е. стал называть себя философом, был...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Раздел философии, исследующий вопросы морали и нравственности, называется ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются проблемы ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Философская антропология – это учение о ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каких веках возникает философия?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Как переводится на русский слово	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

«философия»?					
Что такое философия?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Что является специфическим объектом философии?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Первым, кто употребил термин "любомудр", т.е. стал называть себя философом, был...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Раздел философии, исследующий вопросы морали и нравственности, называется ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются проблемы ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
В каких веках возникает философия?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Какой раздел философии отвечает на вопрос о том, един ли мир в своих основаниях?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Философия, помогая человеку обрести смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою функцию	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия ... а) исследует модель социума	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Интеллектуальная, рациональная компонента	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4

любого типа мировоззрения, т.е. миропонимание, называется ...					
Характерной чертой религиозного мировоззрения является ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Главной темой философии Конфуция является	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Характерной чертой мировоззрения Античности является	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основная заслуга софистов в философии заключается в том, что они выдвинули на первый план проблему	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Осуществление субъектом анализа собственной деятельности и явлений сознания – это ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Представители субъективного идеализма...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Специфической чертой глобального характера современного общества НЕ является ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Личность проявляет себя в ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Автор знаменитых апорий "Ахилл и черепаха", "Стрела" и др. – это...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Характерной чертой средневекового стиля мышления является ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Согласно	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

средневековой философии, бытие – это ...					
Посредством чего можно постичь абсолютную истину, согласно средневековой теории познания?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Проблемы теории познания, поиска научного метода становятся центральными в философии ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Против чего был направлен критицизм мыслителей Возрождения?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Основная проблема философии марксизма – это...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Основная проблема философии Г. Гегеля – ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Развитие марксизма в России связано с именами...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
"Цель оправдывает средства", – считают сторонники...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Понимание материи как вещества, состоящего из множества неделимых атомов, характерно для философии ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Проблемы языка, науки, логики – важнейшие проблемы с точки зрения ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
С середины XX века материя начинает пониматься как	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

субстанция, обладающая свойством ...					
Философ русского зарубежья, автор труда "О сопротивлении злу силой" – ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Создатель учения о всеединстве в русской религиозной философии – ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Представителями русского анархизма являлись ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Каким понятием обозначается источник единства и многообразия бытия, основа мироздания, первоначало, первопричина всего сущего?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Способность человека к нравственному самоопределению, к осуществлению нравственного самоконтроля, называется ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Совокупность исследований будущих состояний общества называется ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
"Все в жизни человека предопределено его судьбой", – считают сторонники ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Человек обретает свою сущность в процессе существования, – считают представители ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Вершиной европейской рационалистической философии считается...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Суждение, выражающее смысл категорического императива И.Канта, – ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
С позиций какого философского направления, в основе жизнедеятельности человека лежат биологические потребности и инстинкты?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Каким ценностям, прежде всего, уделялось внимание в русской философии?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основная проблема философии Г. Гегеля – ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Развитие марксизма в России связано с именами...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой философ полагал, что воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что является специфическим объектом философии?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Первым, кто употребил термин "любомудр", т.е. стал называть себя философом, был...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Раздел философии, исследующий вопросы морали и нравственности, называется ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются проблемы ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Философская антропология – это учение о ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каких веках	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

возникает философия?					
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Философская антропология – это учение о ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое философия?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что является специфическим объектом философии?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Первым, кто употребил термин "любомудр", т.е. стал называть себя философом, был...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Раздел философии, исследующий вопросы морали и нравственности, называется ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются проблемы ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каких веках возникает философия?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называют теоретическим ядром, сердцевинной духовной культуры человека и общества?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой раздел философии отвечает на вопрос о том, един ли мир в своих основаниях?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Философия, помогая человеку обрести смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

функцию					
Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия ... а) исследует модель социума	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Интеллектуальная, рациональная компонента любого типа мировоззрения, т.е. миропонимание, называется ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Становление современной научной картины мира связано с открытиями, которые происходят в ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Характерной чертой религиозного мировоззрения является ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Главной темой философии Конфуция является	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Характерной чертой мировоззрения Античности является	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основная заслуга софистов в философии заключается в том, что они выдвинули на первый план проблему	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Древнегреческий философ, создавший формальную логику...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Учение, согласно которому Бог сотворил мир из ничего, называется ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
"Бритва Оккама" отражает содержание принципа ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Сторонниками рационализма в философии XVII века являлись ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В диалектическом учении понятие "мера" связано с законом...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Сознание является воплощением мирового разума, по мнению сторонников	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

...					
Осуществление субъектом анализа собственной деятельности и явлений сознания – это ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Представители субъективного идеализма...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Специфической чертой глобального характера современного общества НЕ является ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Личность проявляет себя в ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Автор знаменитых апорий "Ахилл и черепаха", "Стрела" и др. – это...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Характерной чертой средневекового стиля мышления является ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Согласно средневековой философии, бытие – это ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Посредством чего можно постичь абсолютную истину, согласно средневековой теории познания?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Как соотносятся между собой философия и мировоззрение?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В отличие от философии в искусстве опыт транслируется в ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Отличие философии от религии заключается в том, что...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В какой роли выступает философское знание, используемое в различных сферах жизнедеятельности людей в качестве	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

руководства для деятельности?					
Усвоение философского мышления способствует формированию такого качества личности как ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Философское учение о ценностях называется?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В чем состоит гносеологическая функция философии?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Философия, формируя у людей мировоззрение в соответствии с достижениями наук и существующей социальной действительностью, выполняет функцию	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что из перечисленного ниже является характерной чертой мифологической картины мира	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие принципы лежат в основе религиозной картины мира ?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Первыми материалистами считаются	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Как называется философское учение, отрицающее разумность мира, возможность его познания и совершенствования?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Философское направление, в котором так или иначе отрицается реальность причинных связей в природе, обществе, познании, называется ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как называется философская позиция, которая исходит из признания	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

равноправными, несводимыми друг к другу двух первоначал?					
Древнеиндийская философия зарождается как	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Первым греческим философом называют	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Древнегреческий философ, который ввел понятия "бытие" и "небытие" – это...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Создатель учения об "идеальном государстве" в античной философии – это...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Спор средневековых философов об "универсалиях" (общих понятиях), разделил их на два основных лагеря ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Теологическая проблема оправдания благодати Бога в средневековой философии получила название...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Проблемы теории познания, поиска научного метода становятся центральными в философии ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Против чего был направлен критицизм мыслителей Возрождения?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Для натурфилософии Возрождения характерен...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Основная проблема философии марксизма – это...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Основная проблема философии Г. Гегеля – ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Самобытность российского цивилизационного типа отстаивали...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Развитие марксизма в	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

России связано с именами...					
"Цель оправдывает средства", – считают сторонники...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Понимание материи как вещества, состоящего из множества неделимых атомов, характерно для философии ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Проблемы языка, науки, логики – важнейшие проблемы с точки зрения ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
С середины XX века материя начинает пониматься как субстанция, обладающая свойством ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Философ русского зарубежья, автор труда "О сопротивлении злу силой" – ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Создатель учения о всеединстве в русской религиозной философии – ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Вопрос об исторических судьбах России в начале XIX века был поставлен...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Повторяющиеся, устойчивые и необходимые связи между явлениями и процессами называются ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какое философское течение утверждает, что человек обречен на одиночество и бессмысленность существования?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Представитель этапа патристики, автор знаменитой "Исповеди" - ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Идейное направление, которое сформировалось в эпоху Возрождения, называется ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Гегелем были разработаны основные законы ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Первая в мире	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

"Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел", была написана мыслителями Просвещения в (во) ...					
Поворот от классической философии к философии неклассической и иррационалистической связан с такими именами, как ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Человек обретает свою сущность в процессе существования, – считают представители ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Вершиной европейской рационалистической философии считается...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Суждение, выражающее смысл категорического императива И.Канта, – ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
С позиций какого философского направления, в основе жизнедеятельности человека лежат биологические потребности и инстинкты?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Каким ценностям, прежде всего, уделялось внимание в русской философии?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какой философ полагал, что воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Одной из характерных черт философии постмодернизма является ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
С позиций диалектики, источником развития любого объекта является ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Сторонником естественнонаучного направления в "русском космизме"	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

является ...					
Способность субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение – это ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Неконтролируемые сознанием человека психические процессы и явления называются...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Представителями русского анархизма являлись ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Каким понятием обозначается источник единства и многообразия бытия, основа мироздания, первоначало, первопричина всего сущего?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Способность человека к нравственному самоопределению, к осуществлению нравственного самоконтроля, называется ...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Совокупность исследований будущих состояний общества называется ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
По мнению К. Маркса, общественный прогресс есть ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Растущая взаимозависимость различных стран, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии ..	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Принимая во внимание остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях выполнения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, т.е. принципа ...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.