

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Синицына О. В.



Номер регистрации
РПД_3-08.03.01.01_2017_81407

Рабочая программа учебной дисциплины
Основы архитектуры и строительных конструкций

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 шифр
	Строительство наименование
Направленность (профиль)	3-08.03.01.01 шифр
	Промышленное и гражданское строительство наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра архитектуры и градостроительства (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра строительного производства (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Основы архитектуры и строительных конструкций

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 шифр
	Строительство наименование
Направленность (профиль)	3-08.03.01.01 шифр
	Промышленное и гражданское строительство наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: архитектура, Доцент, Безверхов Геннадий Михайлович степень, звание, ФИО
Кандидат наук: технические, Полевщиков Александр Сергеевич степень, звание, ФИО
Брызгалова Ксения Валерьевна степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: архитектура, Доцент, Безверхов Геннадий Михайлович степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс является одним из важнейших в подготовке студентов-строителей, вне зависимости от дальнейшего выбора профиля.

Изучение дисциплины «Основы архитектуры и строительных конструкций» – одно из основополагающих направлений профессионального формирования строителей. Дисциплина является основой формирования и развития пространственных представлений, навыков и способностей наглядно-образно выражать творческую мысль с помощью рисунка и чертежа для изучения последующих технических дисциплин, а также для будущей профессиональной деятельности. Дисциплина способствует развитию зрительной памяти, творческих способностей и основ архитектурно-строительного проектирования. Изобразительные средства являются наиболее быстрым, простым и подвижным методом фиксации архитектурно-строительных и пространственных идей. Являясь одним из разделов проектирования зданий, курс синтезирует в себе знания, приобретенные студентами по предыдущим дисциплинам. Знания, полученные в ходе освоения данного курса необходимы для последующего изучения завершающих обучение профильных дисциплин, связанных с более глубоким изучением вопросов проектирования гражданских и промышленных зданий и сооружений.

Концепция курса предусматривает широкое применение активных методов обучения. Так, практически каждое занятие лекционного типа представляет собой проблемную лекцию, посвященную совместному с обучающимися решению определенной проблемы. Весь лекционный курс обеспечен презентациями, позволяющими лучше усвоить материал.

Также в рамках курса активно применяются возможности дистанционных образовательных технологий.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель - накопление опыта решения тектонических и художественных задач в проектировании объектов определенного функционального содержания; проектная разработка пространственной композиции из группы малых архитектурных форм и объектов; разработка выразительной архитектурной формы в проекте небольшого здания с акцентированием взаимообусловленности формы и конструкции; проект малоэтажного жилого здания.
Задачи учебной дисциплины	В задачи изучения дисциплины «Основы архитектуры и строительных конструкций» входит: на основе современной методики обучения и учета важнейших дидактических принципов рассмотреть природу зрительного восприятия и основы изобразительной грамоты, рисование с натуры геометрических тел, архитектурных и строительных деталей и узлов, основы архитектурной графики и макетирования, рисования интерьера и экстерьера, получение студентами навыков работы в различной графике (карандаш, тушь и др.); отмывки фасадов тушью и акварелью; работы гуашью.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Начертательная геометрия
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Железобетонные и каменные конструкции Инженерные системы зданий и сооружений Правила оформления проектов организации строительства и проектов производства работ (Модуль 1) Правила оформления чертежей строительных конструкций (Модуль 2) Проектирование конструкций зданий и сооружений (Модуль 2) Учебная практика № 5 Учебная практика №4

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Начертательная геометрия

Компетенция ОПК-3

владение основными законами геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, необходимыми для выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений, конструкций, составления конструкторской документации и деталей

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>Способы отображения пространственных форм на плоскости; способы решения на чертежах метрических и позиционных задач; методы построения обратимых чертежей пространственных объектов; способы составления геометрических моделей при решении графических и технических задач для последующего использования графических систем (графических редакторов)</p>	<p>Применять методы начертательной геометрии при решении инженерных задач, применять методы геометрического анализа и геометрического моделирования при выполнении и чтении чертежей; использовать геометрическое моделирование при подготовке к выполнению чертежей и решению технических задач в системах компьютерного моделирования</p>	<p>Навыками геометрического моделирования при составлении и чтении чертежей для решения технических задач в системах компьютерного моделирования</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

знание нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Функциональные основы проектирования, особенности современных несущих и ограждающих конструкций и приемов объемно-планировочных решений	Разрабатывать конструктивные решения простейших зданий.	Навыками конструирования простейших зданий в целом и навыками конструирования ограждающих конструкций.

Компетенция ПК-4

способность участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы участия в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности в области основ архитектуры и строительных конструкций	участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности в области основ архитектуры и строительных конструкций	способностью участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности в области основ архитектуры и строительных конструкций

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	ОСНОВЫ И ЗАДАЧИ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.	14.00	0.40	ПК-1
2	ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ГРАМОТЫ.	18.00	0.50	ПК-1
3	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В ИСТОРИИ АРХИТЕКТУРНЫХ СТИЛЕЙ.	36.00	1.00	ПК-1, ПК-4
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ПК-1, ПК-4

Формы промежуточной аттестации

Зачет	2 семестр (Очная форма обучения) 2 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	72	2	48	16	32	0	24		2	
Заочная форма обучения	1	1, 2	72	2	12	4	8	0	60		2	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «ОСНОВЫ И ЗАДАЧИ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.»		0.40	14.00	3.00
	Лекция			
Л1.1	Введение. Задачи курса и его роль в подготовке инженера-строителя. Эскизирование и вариантное проектирование.		1.00	
Л1.2	Архитектурная композиция. Формирование архитектурной композиции. Средства архитектурной композиции.		1.00	
Л1.3	Основные изобразительные средства и методы наглядности в архитектуре. Проблемы архитектурной композиции в условиях массового строительства.		1.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Архитектурная композиция. Формирование архитектурной композиции. Средства архитектурной композиции.		2.00	1.00
П1.2	Основные изобразительные средства и методы наглядности в архитектуре.		2.00	1.00
П1.3	Проблемы архитектурной композиции в условиях массового строительства.		2.00	1.00
	СРС			
С1.1	ОСНОВЫ И ЗАДАЧИ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.		5.00	
Модуль 2 «ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ		0.50	18.00	3.00

ГРАМОТЫ.»				
	Лекция			
Л2.1	Конструкция формы. Светотень. Фактура. Пластика формы и тональное изображение.		1.00	
Л2.2	Композиция в рисунке. Архитектурная графика. Рисунок фрагментов сооружений.		1.00	
Л2.3	Рисунок экстерьера зданий и сооружений. Рисунок архитектурных деталей.		1.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Конструкция формы. Светотень. Фактура. Пластика формы и тональное изображение.		2.00	1.00
П2.2	Композиция в рисунке. Архитектурная графика. Рисунок фрагментов сооружений.		2.00	1.00
П2.3	Рисунок экстерьера зданий и сооружений. Рисунок архитектурных деталей.		2.00	1.00
	СРС			
С2.1	ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ГРАМОТЫ.		9.00	
Модуль 3 «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В ИСТОРИИ АРХИТЕКТУРНЫХ СТИЛЕЙ.»		1.00	36.00	8.00
	Лекция			
Л3.1	Культура и архитектура Древнего Египта.		1.00	
Л3.2	Культура и архитектура Древней Греции, Древнего Рима.		1.00	
Л3.3	Культура и архитектура Византии. Крестово-купольная система.		1.00	
Л3.4	Культура и архитектура Древней Руси.		1.00	
Л3.5	Романская и готическая системы.		1.00	
Л3.6	Культура и архитектура эпохи Возрождения.		1.00	

ЛЗ.7	Культура и архитектура барокко.		1.00	
ЛЗ.8	Культура и архитектура классицизма.		1.00	
ЛЗ.9	Культура и архитектура модерна.		1.00	
ЛЗ.10	Современная архитектура. Проблемы и тенденции.		1.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Культура и архитектура Древнего Египта.		2.00	1.00
ПЗ.2	Культура и архитектура Древней Греции, Древнего Рима.		2.00	
ПЗ.3	Культура и архитектура Византии.		2.00	
ПЗ.4	Культура и архитектура Древней Руси.		2.00	1.00
ПЗ.5	Романская и готическая системы.		2.00	1.00
ПЗ.6	Культура и архитектура эпохи Возрождения.		2.00	1.00
ПЗ.7	Культура и архитектура барокко.		2.00	1.00
ПЗ.8	Культура и архитектура классицизма.		2.00	1.00
ПЗ.9	Культура и архитектура модерна.		2.00	1.00
ПЗ.10	Современная архитектура. Проблемы и тенденции.		2.00	1.00
	СРС			
СЗ.1	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В ИСТОРИИ АРХИТЕКТУРНЫХ СТИЛЕЙ.		6.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
34.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	14.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		Общая		
		ЗЕТ	Часов	

Модуль 1 «ОСНОВЫ И ЗАДАЧИ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.»		0.40	14.00	
	Лекция			
Л1.1	Введение. Задачи курса и его роль в подготовке инженера-строителя. Эскизирование и вариантное проектирование.		1.00	
Л1.2	Архитектурная композиция. Формирование архитектурной композиции. Средства архитектурной композиции.			
Л1.3	Основные изобразительные средства и методы наглядности в архитектуре. Проблемы архитектурной композиции в условиях массового строительства.			
	Практика, семинар			
П1.1	Архитектурная композиция. Формирование архитектурной композиции. Средства архитектурной композиции.			
П1.2	Основные изобразительные средства и методы наглядности в архитектуре.		1.00	
П1.3	Проблемы архитектурной композиции в условиях массового строительства.		1.00	
	СРС			
С1.1	ОСНОВЫ И ЗАДАЧИ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.		11.00	
Модуль 2 «ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ГРАМОТЫ.»		0.50	18.00	
	Лекция			
Л2.1	Конструкция формы. Светотень. Фактура. Пластика формы и тональное изображение.			
Л2.2	Композиция в рисунке. Архитектурная графика. Рисунок фрагментов		1.00	

	сооружений.			
Л2.3	Рисунок экстерьера зданий и сооружений. Рисунок архитектурных деталей.			
	Практика, семинар			
П2.1	Конструкция формы. Светотень. Фактура. Пластика формы и тональное изображение.			
П2.2	Композиция в рисунке. Архитектурная графика. Рисунок фрагментов сооружений.		1.00	
П2.3	Рисунок экстерьера зданий и сооружений. Рисунок архитектурных деталей.		1.00	
	СРС			
С2.1	ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ГРАМОТЫ.		15.00	
Модуль 3 «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В ИСТОРИИ АРХИТЕКТУРНЫХ СТИЛЕЙ.»		1.00	36.00	
	Лекция			
Л3.1	Культура и архитектура Древнего Египта.			
Л3.2	Культура и архитектура Древней Греции, Древнего Рима.		1.00	
Л3.3	Культура и архитектура Византии. Крестово-купольная система.			
Л3.4	Культура и архитектура Древней Руси.		1.00	
Л3.5	Романская и готическая системы.			
Л3.6	Культура и архитектура эпохи Возрождения.			
Л3.7	Культура и архитектура барокко.			
Л3.8	Культура и архитектура классицизма.			
Л3.9	Культура и архитектура модерна.			
Л3.10	Современная архитектура. Проблемы и тенденции.			

	Практика, семинар			
ПЗ.1	Культура и архитектура Древнего Египта.			
ПЗ.2	Культура и архитектура Древней Греции, Древнего Рима.			
ПЗ.3	Культура и архитектура Византии.		1.00	
ПЗ.4	Культура и архитектура Древней Руси.			
ПЗ.5	Романская и готическая системы.		1.00	
ПЗ.6	Культура и архитектура эпохи Возрождения.			
ПЗ.7	Культура и архитектура барокко.			
ПЗ.8	Культура и архитектура классицизма.		1.00	
ПЗ.9	Культура и архитектура модерна.			
ПЗ.10	Современная архитектура. Проблемы и тенденции.		1.00	
	СРС			
СЗ.1	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В ИСТОРИИ АРХИТЕКТУРНЫХ СТИЛЕЙ.		30.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
34.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П1.1	Архитектурная композиция. Формирование архитектурной композиции. Средства архитектурной композиции.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П1.2	Основные изобразительные средства и методы наглядности в архитектуре.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П1.3	Проблемы архитектурной композиции в условиях массового строительства.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.1	Конструкция формы. Светотень. Фактура. Пластика формы и тональное изображение.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.2	Композиция в рисунке. Архитектурная графика. Рисунок фрагментов сооружений.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.3	Рисунок экстерьера зданий и сооружений. Рисунок архитектурных деталей.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.1	Культура и архитектура Древнего Египта.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.4	Культура и архитектура Древней Руси.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.5	Романская и готическая системы.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.6	Культура и архитектура эпохи Возрождения.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.7	Культура и архитектура барокко.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.8	Культура и архитектура классицизма.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.9	Культура и архитектура модерна.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П3.10	Современная архитектура. Проблемы и тенденции.	1.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Основы архитектуры и строительных конструкций : учеб. для вузов / ред. А. К. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2015. - 458 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав
- 2) Архитектурно-конструктивное проектирование зданий. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Маклакова. - Москва : Издательство АСВ, 2015. - 429 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 3) Архитектурные конструкции [Текст] : учеб. пособие / Ю. А. Дыховичный [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Архитектура-С, 2006 - . - (Специальность "Архитектура"). Кн. 1 : Архитектурные конструкции малоэтажных жилых зданий. - 246 с. : ил.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Вавилова, Т. Я. Архитектура малоэтажных жилых зданий. Исторические традиции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Я. Вавилова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 190 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебно-методические издания

- 2) Архитектура [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс: для специальностей 270102 (ПГС), 270105 (ГСХ) всех форм обучения / ВятГУ, ФСА, кафедра архитектуры и градостроительства ; сост. Г. М. Безверхов, Т. В. Богословская, М. Н. Крупин. - Киров : [б. и.], 2010

- 1) Малоэтажное гражданское здание со стенами из мелкогабаритных элементов [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов 08.03.01 "Строительство" профилей ПГС, ГСХ, ЭУН / ВятГУ, КирПИ, ФСА, каф. АГС ; сост.: Г. М. Безверхов, Л. В. Елькина, О. А. Шульгина . - Киров : [б. и.], 2016. - Библиогр.: с. 30-33

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-08.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
КОМПЬЮТЕР PENTIUM-4 3200
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-ST145V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ PROJECTA ПРОФИ 200*200СМ И ШТАТИВОМ POLYMEDIA ДО 145СМ.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Основы архитектуры и строительных конструкций

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	08.03.01 <small>шифр</small>
	Строительство <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Промышленное и гражданское строительство <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра архитектуры и градостроительства (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра строительного производства (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Оценка	способы участия в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности в области основ архитектуры и строительных конструкций Функциональные основы проектирования, особенности современных несущих и ограждающих конструкций и приемов объемно-планировочных решений	Разрабатывать конструктивные решения простейших зданий. участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности в области основ архитектуры и строительных конструкций
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	основные исторические периоды и архитектурные стили.	различать декоративные конструктивные элементы зданий и архитектурные стили.	элементарными навыками изображения зданий в различной графике и стилях.
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не

	искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	полностью развит, что может привести к возникновению отдельных некритичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок. Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению.

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	способы участия в проектировании	Разрабатывать конструктивные	Навыками конструирования

	и изыскании объектов профессиональной деятельности в области основ архитектуры и строительных конструкций Функциональные основы проектирования, особенности современных несущих и ограждающих конструкций и приемов объемно-планировочных решений	решения простейших зданий. участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности в области основ архитектуры и строительных конструкций	простейших зданий в целом и навыками конструирования ограждающих конструкций. способностью участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности в области основ архитектуры и строительных конструкций
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Правила составления и оформления строительных чертежей, законы архитектурной композиции, архитектурные стили, принципы проектирования зданий, изученные на контрольную дату	читать и выполнять архитектурно-строительные чертежи, пользоваться документацией, изученными на контрольную дату	навыками и умениями в проектировании и составлении архитектурно-строительных чертежей на основе действующих норм и правил, технологиями работы в различной графике, изученные на контрольную дату

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	способы участия в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности в	Разрабатывать конструктивные решения простейших зданий. участвовать в проектировании и	Навыками конструирования простейших зданий в целом и навыками конструирования

	<p>области основ архитектуры и строительных конструкций</p> <p>Функциональные основы проектирования, особенности современных несущих и ограждающих конструкций и приемов объемно-планировочных решений</p>	<p>изыскании объектов профессиональной деятельности в области основ архитектуры и строительных конструкций</p>	<p>ограждающих конструкций. способностью участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности в области основ архитектуры и строительных конструкций</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	<p>нормативные документы для проектирования зданий, составления конструкторской документации. Общие вопросы проектирования зданий и сооружений, применяемые строительные материалы. принципы выбора конструктивных решений зданий на основе отечественного и зарубежного опыта. функциональные основы проектирования. законы перспективы, законы архитектурной композиции, историю развития архитектурных стилей; основные законы геометрического формирования, построения, необходимые для выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений, конструкций.</p>	<p>выполнять классификацию зданий и сооружений. пользоваться научно-технической, нормативно-правовой и иной литературой. использовать приемы объемно-планировочной композиции зданий. решать вопросы построения и проектирования архитектурно-конструктивных структур гражданских зданий. читать и выполнять архитектурно-строительные чертежи; воспринимать оптимальное соотношение частей и целого на основе графических моделей, практически реализуемых в виде чертежей конкретных объектов</p>	<p>навыками конструирования малоэтажных зданий и их ограждающих конструкций. навыками работы с нормативно-правовой и технической литературой. способностями использовать рабочую техническую документацию и научно-техническую информацию в области отечественного и зарубежного опыта строительства. приемами объемно-планировочной композиции зданий и сооружений и принципами их проектирования. навыками работы в различной графике (карандаш, тушь и др.), отмывки фасадов, работы гуашью; графическими способами решения метрических задач</p>

			пространственных объектов на чертежах, методами проецирования и изображения пространственных форм на плоскости проекции
--	--	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Минимальную глубину заложения фундаментов для отапливаемых зданий под внутренние стены обычно принимают:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Высота ограждений лестниц, балконов, лоджий, террас, кровли и в местах опасных перепадов должна быть -	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
Допускается проектировать отапливаемые здания при ширине покрытия (с уклоном в одну сторону) не более 36 м. без внутренних водостоков -	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	3
Деревянные висячие стропила применяют	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
Допустимый уклон скатов крыши (стальные листы)	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
Минимальная ширина марша внеквартирных лестниц, ведущих на жилые этажи зданий различных типов -	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
ОпираНИЕ многпустотных плит на стену должно быть не менее:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
Оконные проемы в закрытых лестничных клетках допускается заполнять стеклоблоками при условии устройства в этих проемах	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	3

Отметка пола помещений у входа в здание должна быть, как правило, выше отметки тротуара перед входом -	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
Расстояние от дверей наиболее удаленных помещений до выхода в дальнюю лестничную клетку -	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
Расстояние от края проезжей части или спланированной поверхности, обеспечивающей проезд пожарных машин, до стен зданий высотой до 12 м -	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	3
Самонесущие панельные стены используют в зданиях	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
Расстояния от хозяйственных площадок до окон жилых и общественных зданий	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
Стыки колонн располагают	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
Ширину бутовых фундаментов принимают	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
Что означает понятие "Световой климат"	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
На сколько степеней по огнестойкости (в зависимости от минимальных пределов огнестойкости строительных конструкций и максимальных пределов распространения огня) подразделяются здания:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
Пассажирские лифты предусматриваются:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
Ограждения должны быть непрерывными,	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3

оборудованы поручнями и рассчитаны на восприятие горизонтальных нагрузок -					
Незадымляемые лестничные клетки предусматривают	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	3
Архитектура - это	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
главное требование к архитектурным сооружениям	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Высказывание о том, что в архитектуре должны выступать в единстве польза, прочность, красота принадлежит	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Чем объясняется незначительное применение в современном строительстве классических архитектурных деталей и форм (ордерных систем, лепных украшений и т.п.)?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Можно ли строить красиво в условиях индустриального строительства?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что называют сооружением?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
К архитектурным сооружениям относят	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Жилище в современном обществе является	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Какой из видов перечисленных материалов обладает максимальной теплопроводностью?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какой из видов перечисленных материалов обладает минимальной теплопроводностью?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Обрез фундамента на рисунке обозначен цифрой	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Под подошвой фундамента	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4

понимается					
Основными видами конструкций, из которых состоит здания являются	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Моральный износ устраняется при выполнении _____ ремонта	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
При физическом износе _____ здания классифицируют как ветхие.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Под физическим износом зданий понимается	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
под технической эксплуатацией зданий понимается	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
под моральным износом зданий понимается	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
организацией, определяющей физический износ зданий является	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Наибольший радиус обслуживания для предприятий периодического использования не должен превышать	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
здания театров относятся к типу учреждений _____ обслуживания	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Наибольший радиус обслуживания для предприятий повседневного использования не должен превышать	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Потребность в предприятиях обслуживания в жилом комплексе определяется по	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Ориентировать жилые дома коридорного типа относительно стран света можно	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Коридорная планировочная схема изображена на рисунке	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Не используется при проектировании жилых зданий система планировки	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
общежития строят для следующей группы людей:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Основные размеры помещений зданий определяются	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
При проектировании жилых зданий используются секции	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Секция в жилом здании представляет собой	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
расчётная температура воздуха внутри помещения назначается	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Совокупность композиционных приёмов обеспечивающих общепринятые в природе свойства предметов и его деталей обеспечивают	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Незадымляемые лестничные клетки предусматривают в жилых зданиях высотой более	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Ограждения должны быть непрерывными, оборудованы поручнями и рассчитаны на восприятие горизонтальных нагрузок -	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Пассажирские лифты предусматриваются в общественных зданиях - при отметке пола верхнего этажа от уровня первого этажа	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Ширину бутовых фундаментов принимают	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Стыки колонн располагают выше уровня перекрытия	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

Расстояния от хозяйственных площадок до окон жилых и общественных зданий принимается	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Самонесущие панельные стены используют в зданиях	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Расстояние от края проезжей части или спланированной поверхности, обеспечивающей проезд пожарных машин, до стен зданий высотой до 12 м должно быть	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Расстояние от дверей наиболее удаленных помещений до выхода в дальнюю лестничную клетку должно быть	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Отметка пола помещений у входа в здание должна быть, как правило, выше отметки тротуара перед входом не менее чем на	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Оконные проемы в закрытых лестничных клетках допускается заполнять стеклоблоками при условии устройства в этих проемах открывающихся оконных фрамуг площадью	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Опираие многопустотных плит на стену должно быть не менее	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Минимальная ширина марша внеквартирных лестниц, ведущих на жилые этажи зданий различных типов составляет	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Допустимый минимальный уклон	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

скатов крыши из стальных листов					
Деревянные висячие стропила применяют	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Допускается проектировать отапливаемые здания при ширине покрытия (с уклоном в одну сторону) не более 36 м. без внутренних водостоков -	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Высота ограждений лестниц, балконов, лоджий, террас, кровли и в местах опасных перепадов должна быть	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Минимальную глубину заложения фундаментов для отапливаемых зданий под внутренние стены обычно принимают	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Параметры путей движения в зданиях назначаются	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Для определения рациональных размеров и планировки помещений квартиры используется	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Основные размеры помещений в зданиях определяются в зависимости от	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Размеры человека учитываются при определении	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какие параметры взрослого человека учитываются при назначении габаритов мебели, размеров помещений, дверей, коридоров?	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Конструктивный размер элемента на рисунке обозначен цифрой	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из размеров длины плиты перекрытия является	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4

конструктивным для плиты ПК60.12?					
Номинальный размер конструктивного элемента на рисунке обозначен цифрой	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из размеров здания, показанных на рисунке, называется пролётом?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Пролетом конструкций здания называется	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какие модули используют в единой модульной системе?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
шагом конструкций здания называется	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Несущий остов создают следующие структурные части здания	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
к ограждающим конструкциям относятся следующие структурные части зданий	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В связи с различным возрастным составом, полом, численным составом и родственными отношениями в семье квартиры подразделяются на	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие элементы служат для опирания наружных стен в местах перепада высот зданий, а при расположении этих балок над оконными проемами они выполняют роль перемычек?	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Утепляющий слой, как правило, располагается...	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Теплопроводность материала не зависит от	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выпуск загрязненного и перегретого воздуха из здания осуществляют:	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Какой из видов перечисленных материалов обладает минимальной теплопроводностью?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из видов перечисленных материалов обладает максимальной теплопроводностью?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Высота помещений в чистоте (от пола до потолка) принимается для общественных зданий, как правило -	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Опираение многпустотных плит на стену должно быть не менее	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Отметка пола помещений у входа в здание должна быть, выше отметки тротуара перед входом	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Тротуары и велосипедные дорожки следует устраивать приподнятыми	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое высота этажа?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Жилище в современном обществе является	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие процессы деятельности человека определяют требования к жилым зданиям?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
На каком из рисунков показана анфиладная планировочная схема?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
На каком из рисунков показана секционная планировочная схема?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как определяются основные размеры помещений в	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

здании?					
К каким помещениям следует отнести вестибюль кинотеатра?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какие условия устанавливаются функциональными требованиями к зданиям?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Функциональная схема проектируемого здания составляется для	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Под функциональной схемой зданий понимается	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Срок службы у здания третьей степени долговечности	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие характеристики материалов конструктивных элементов зданий устанавливают по требованию долговечности?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Способность здания обеспечивать потребительские качества в течение заданного срока эксплуатации	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Минимальная степень огнестойкости зданий в 5–9 этажей должна быть	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Предел огнестойкости материала измеряется	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
По группам возгораемости строительные материалы делятся на	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
По степени огнестойкости здания подразделяются на	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Санитарно-гигиенические требования,	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

предъявляемые к зданиям характеризуют					
При определении этажности здания учитываются этажи	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Помещение в здании - это	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Под термином этаж в здании понимается	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Здания относят к зданиям повышенной этажности при количестве этажей	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Здания относят к многоэтажным при количестве этажей	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К каким типам зданий следует отнести депо, гаражи, насосные станции?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К каким типам зданий (по назначению) относятся вокзалы?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Здания по назначению подразделяются на	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К архитектурным сооружениям относят	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что называют инженерным сооружением?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что называют сооружением?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Можно ли строить красиво в условиях индустриального строительства?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Чем объясняется незначительное применение в современном строительстве классических архитектурных деталей и форм (ордерных систем, лепных украшений и т.п.)?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Высказывание о том, что в архитектуре должны выступать в единстве польза, прочность, красота принадлежит	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

главное требование к архитектурным сооружениям	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Потребность в строительстве зданий определяется	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какая задача ставится перед архитектурой в современных условиях?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Архитектура - это	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Принципы определения размеров основных, вспомогательных и коммуникационных помещений.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Основы градостроительства. Виды застройки поселений. Структура поселений. Расположение общественных зданий в городах с учетом радиуса обслуживания. Улицы и дороги поселений.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
История реставрации. Зоны охраны памятников.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Система озеленения и благоустройства.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Основы и приемы архитектурной композиции.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Понятие проекта. Состав и содержание проекта.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Гражданские, производственные здания и комплексы. Требования к зданиям. Их целесообразность.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Основы градостроительства. Виды застройки поселений. Структура поселений. Расположение общественных зданий в городах с учетом радиуса	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

обслуживания. Улицы и дороги поселений.					
История реставрации. Зоны охраны памятников.	ПК-1, ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Реставрация памятников архитектуры.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Система озеленения и благоустройства.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Основы и приемы архитектурной композиции.	ПК-1, ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Функционально- технологический процесс в здании как основа его объемно- планировочного решения.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Физико-технические основы архитектурно- строительного проектирования. Понятие среды в помещениях зданий.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Понятие проекта. Состав и содержание проекта.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Пожарная безопасность в гражданских зданиях.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Гражданские, производственные здания и комплексы. Требования к зданиям. Их целесообразность.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Сущность архитектуры, ее определение и задачи.	ПК-1, ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.