

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Фоминых А. А.



Номер регистрации
РПД_3-13.04.02.04_2021_119116
Актуализировано: 09.05.2021

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология

| | <small>наименование дисциплины</small> |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Направление подготовки | 13.04.02 <small>шифр</small> |
| | Электроэнергетика и электротехника <small>наименование</small> |
| Направленность (профиль) | 3-13.04.02.04 <small>шифр</small> |
| | Управление режимами работы электроэнергетических систем <small>наименование</small> |
| Формы обучения | Очная <small>наименование</small> |
| Кафедра-разработчик | Кафедра педагогики (ОРУ) <small>наименование</small> |
| Выпускающая кафедра | Кафедра электроэнергетических систем (ОРУ) <small>наименование</small> |

Киров, 2021 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Сахаров Василий Александрович

ФИО

Цели и задачи дисциплины

| | |
|-------------------|---|
| Цель дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - формирование психолого-педагогической культуры студентов, способности использовать полученные знания для решения конкретных задач в профессиональной деятельности и межличностных отношениях - |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода - формирование способности вырабатывать стратегию действий - формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы личности; - понимание групповых процессов и механизмов воздействия на личность для эффективного взаимодействия в группе, в коллективе; - формирование теоретических представлений о педагогике как науке, основных проблемах педагогической теории и практики и путях их решения, об образовательных системах и методах управления ими, о формах, методах и средствах обучения и воспитания; - развитие интереса к самопознанию и познанию других людей; - формирование установки на учет психологических особенностей и педагогических закономерностей при принятии педагогических, управленческих и жизненных решений. - овладение методами научных исследований и организации индивидуальной научно-исследовательской работы; - систематизация знаний о психолого-педагогических особенностях обучения в школе |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция УК-1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

| Знает | Умеет | Владеет |
|--|--|--|
| <p>основные понятия, категории и теории психологии и педагогики; основы системного подхода и способы принятия решений и действия в нестандартных ситуациях</p> | <p>умеет применять основные понятия, категории и теории психологии и педагогики в практике; использовать способы принятия решений и действовать в нестандартных ситуациях с учетом полученных знаний</p> | <p>способностью применять основные понятия, категории и теории психологии и педагогики в практике; готовностью принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях с</p> |

| | | |
|--|------------------------------|--------------------------|
| | на основе системного подхода | учетом полученных знаний |
|--|------------------------------|--------------------------|

Компетенция УК-6

| | | |
|---|--|---|
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| способы совершенствования собственной деятельности; приоритетные направления деятельности с учетом ограничений | выделять главное и второстепенное в деятельности, концентрировать свое внимание на приоритетах | навыками эффективной реализации деятельности на основе поставленных целей |

Структура дисциплины
Тематический план

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Шифр формируемых компетенций |
|-------|---|------------------------------|
| 1 | Основы педагогики | УК-6 |
| 2 | Основы психологии | УК-1 |
| 3 | Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | УК-1, УК-6 |

Формы промежуточной аттестации

| | |
|-----------------|---|
| Зачет | 1 семестр (Очная форма обучения) |
| Экзамен | Не предусмотрен (Очная форма обучения) |
| Курсовая работа | Не предусмотрена (Очная форма обучения) |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения) |

Трудоемкость дисциплины

| Форма обучения | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоемкость) | | Контактная работа, час | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|----------------------|-------|----------|----------------------------|-----|------------------------|--|--------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Часов | ЗЕТ | | Всего | Лекции | Семинарские, практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Очная форма обучения | 1 | 1 | 72 | 2 | 44.5 | 24 | 12 | 12 | 0 | 27.5 | | 1 | |

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|--|--|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Основы педагогики» | | 35.00 |
| Лекции | | |
| Л1.1 | Педагогика как наука, ее место и роль в системе наук о человеке | 1.00 |
| Л1.2 | Педагогическая деятельность. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. | 2.00 |
| Л1.3 | Обучение в целостном педагогическом процессе. | 1.00 |
| Л1.4 | Воспитание в целостном педагогическом процессе | 1.00 |
| Л1.5 | Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. | 1.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Развитие личности. Возрастная периодизация развития | 1.00 |
| П1.2 | Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. | 2.00 |
| П1.3 | Методы, средства и формы организации обучения. | 1.00 |
| П1.4 | Базовые теории воспитания и развитие личности. Система форм и методов воспитания | 2.00 |
| П1.5 | Система образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений | 1.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | подготовка к лекциям и семинарским занятиям | 6.00 |
| С1.2 | подготовка к лекциям и семинарам | 6.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР1.1 | подготовка к лекциям и семинарским занятиям | 10.00 |
| Раздел 2 «Основы психологии» | | 33.00 |
| Лекции | | |
| Л2.1 | Психология в системе наук о человеке | 1.00 |
| Л2.2 | Психические познавательные процессы | 2.00 |
| Л2.3 | Психические свойства личности | 2.00 |
| Л2.4 | Межличностные отношения в группах и коллективах | 1.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Биологические основы психики | 1.00 |
| П2.2 | Исследование психических процессов. Интеллект. Структура интеллекта | 1.00 |
| П2.3 | Исследование типа темперамента | 1.00 |
| П2.4 | Исследование межличностных отношений в группе | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С2.1 | подготовка к лекциям и семинарским занятиям | 6.00 |
| С2.2 | подготовка к лекциям и семинарам | 6.00 |

| | | |
|---|---|--------------|
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | подготовка к лекциям и семинарским занятиям | 10.00 |
| Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 4.00 |
| 33.1 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| КВР3.1 | Сдача зачета | 0.50 |
| ИТОГО | | 72.00 |

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Слостенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - М. : Академия, 2001. - 478 с. - 118.03 р., 90.30 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Котряхов, Николай Васильевич. Вебинар по дисциплине "Педагогика и психология : видеолекция: дисциплина "Педагогика и психология" / Н. В. Котряхов ; ВятГУ, ФПП, каф. П. - Киров : ВятГУ, [2018]. - Б. ц. - URL: <https://online.vyatsu.ru/content/vebinar-po-distiplin-pedagogika-i-psikhologiya> (дата обращения: 31.01.2018). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.

2) Козьяков, Р. В. Психология и педагогика. 1 : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Козьяков, Р. В. Психология и педагогика. 2 : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Педагогика и психология: учебное пособие (практикум) : практикум. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 106 с. : схем., ил., табл. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Практикум по дисциплине "Психология и педагогика" : Для студентов вечерней и заочной форм обучения всех специальностей / ВятГУ, ГФ, каф. Политологии ; сост. Т. В. Шубницына. - Киров : ВятГУ, 2006. - 62 с. - Библиогр.: с. 62. - 100 экз. - 12.20 р. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-13.04.02.04
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

| |
|--|
| Перечень используемого оборудования |
| МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI |
| МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР Acer H5350 |
| ЭКРАН РУЛОННЫЙ НАСТЕННЫЙ Da-Lite |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО |
|-------|--|--|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO |
| 2 | Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами |
| 3 | Office Professional Plus 2016 | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями |
| 4 | Windows Professional | Операционная система |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Антивирусное программное обеспечение |
| 6 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 7 | Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 8 | Security Essentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. |
| 9 | МойОфис Стандартный | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах |

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=119116