

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Лисовский В. А.



Номер регистрации
РПД_4-13.06.01.04_2016_84576

Рабочая программа учебной дисциплины
История и философия науки

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки	13.06.01 <small>шифр</small>
	Электро- и теплотехника <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-13.06.01.04 <small>шифр</small>
	Тепловые двигатели <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра философии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра машин и технологии деревообработки (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
История и философия науки**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки	13.06.01 шифр
	Электро- и теплотехника наименование
Направленность (профиль)	3-13.06.01.04 шифр
	Тепловые двигатели наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: философские, Доцент, Иванцева Татьяна Генриховна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор философских наук, Профессор, Останина Ольга Александровна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс «История и философия науки» выступает частью углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки аспирантов к научно-исследовательской работе. Мировоззренческая и гуманистическая ориентация курса отвечают запросам инновационного типа современной цивилизации. Вызовы и риски современного мира требуют рефлексивно мыслящего специалиста, понимающего не только статус и роль современной науки, выступающей «локомотивным» фактором эффективных общественных изменений, но и отслеживающего свою профессиональную и гражданскую ответственность.

Программа курса ориентирована на подготовку аспирантов к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки». В ее основе лежат программы кандидатских экзаменов, утвержденные приказом Минобрнауки России № 697 от 17 февраля 2004 года. Данные программы отражают обязательный для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единый минимум требований к уровню знаний в теоретическом основании и обосновании избранной научной области, ее места, роли в структуре современной науки и предназначении в обществе.

Структура современной науки свидетельствует о том, что большая часть научных изысканий приходится на эмпирические исследования. Данное обстоятельство подразумевает когнитивную опасность ориентации на позитивистскую теоретико-методологическую базу с ее базовым посылом о возможности существования «чистой», беспредпосылочной науки, и, соответственно, некорректным пониманием «опыта» в науке. Поэтому считаем необходимым представить современные эпистемологические разработки о природе, функциях и структуре науки, ее месте в современном мире, сформировать понимание онтологических, гносеологических, методологических, логических, аксиологических, философско-антропологических принципов функционирования и развития науки в ее историческом и логико-теоретическом формате. Этим обусловлена переакцентирование внимания на вопросы, которые углубят и расширят методологическую подготовку будущих учёных, заставят взглянуть на академические и хрестоматийные темы с точки зрения как современной эпистемологии, так и современной научной картины мира.

Построение курса и организация его содержания также подчинены «сверхзадаче» преодоления все еще сохраняющегося в научном сообществе представления о разделении естественнонаучного (с тесно примыкающими к нему математического и инженерно-технического) и гуманитарного знания. Признавая специфику типов научной рациональности, полагаем, что в число основных концептуальных идей курса должно входить выявление сущностного единства теоретического знания и необходимость стимулирования интеллектуальных и операциональных усилий в деле интеграции современной научной рациональности, переосмысления взаимоотношений истины и ценностей как одного из решающих условий гуманизации современного знания и образования.

Программа курса состоит из лекционного и практического блоков, самостоятельной работы аспирантов (соискателей), подготовки реферата. На лекциях будут рассмотрены сложные ключевые теоретико-методологические положения курса, а также обоснованы понятийный аппарат, историческая логика, структура, методы, динамика и перспективы развития науки. Лекционный и практический блоки тесно связаны между собой, но и предполагают определенное отличие в содержательном наполнении. На практических занятиях предполагается не только закрепление и осмысление академического материала курса, но выполнение заданий, ориентированных на активизацию

поискового методологического мышления аспирантов. Работа над рефератом предусматривает углубление и специализацию знаний по истории и философии культуры в связи с выбранной темой диссертационного исследования аспиранта. Итог изучения курса «История и философия науки» - экзамен, содержащий в себе вопросы по трем частям программы подготовки аспирантов: общая философия науки, философия гуманитарных наук, история гуманитарного знания (культурологии).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью курса «История и философия науки» является формирование целостного современного научного мышления и исследовательской культуры аспирантов, способности свободно оперировать полученными знаниями в профессиональной деятельности, творчески применять их для решения конкретных научных задач, воспитание эпистемологической и социальной ответственности аспиранта.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Определить специфику научной рациональности в ее связи и различии с философской рациональностью • Предложить философские принципы анализа и оценки науки • Представить феномен науки как отрасль культуры и цивилизации на основе взаимосвязи и взаимообусловленности истины и ценностей • Обосновать основания и идеалы науки • Показать изменение места и роли науки в истории познания и социальной истории • Выявить особенности современного развития и функционирования научной картины мира • Продемонстрировать единство научного знания и обосновать необходимость гуманитаризации современных научных инновационных исследований • Показать когнитивную и социальную ответственность ученого в продвижении ценности научного познания • Оказать теоретико-методологическую помощь в написании рефератов с учетом профессиональной направленности и личного интереса аспиранта в рамках выбранной темы

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

практики	
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Научно-исследовательская деятельность № 1 Научно-исследовательская деятельность № 2 Научно-исследовательская практика Нестационарные и переменные режимы работы турбинных установок Педагогика высшей школы Педагогическая практика Риторика и публичные выступления Тепловые электрические станции, их технологические системы и агрегаты

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция УК-1

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
историю и закономерности становления и эволюции науки	использовать содержание курса для исследований	необходимыми знаниями в области истории и философии науки

Компетенция УК-2

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
исторический контекст формирования проблем науки	использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы	научными методологическими приемами исследования

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Философия науки	73.00	2.00	УК-1, УК-2
2	История науки	44.00	1.30	УК-1, УК-2
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.70	УК-1, УК-2

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	1 семестр (Очная форма обучения) 1 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1	144	4	72	36	36	0	72			1
Заочная форма обучения	1	1	144	4	14	10	4	0	130			1

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Философия науки»		2.00	73.00	
	Лекция			
Л1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки		4.00	
Л1.2	Понятие науки		6.00	
Л1.3	Структура науки		4.00	
Л1.4	Динамика науки		2.00	
Л1.5	особенности современной научной картины мира		4.00	
Л1.6	Этос ученого		4.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Наука в культуре современной цивилизации		2.00	
П1.2	Проблема научной рациональности		8.00	
П1.3	Уровни и формы научного знания		4.00	
П1.4	Научные традиции и революции		2.00	
П1.5	особенности современной научной картины мира		4.00	
П1.6	наука в обществе		4.00	
	СРС			
С1.1	подготовка к семинарам		2.00	
С1.2	подготовка к семинарам		6.00	
С1.3	подготовка к семинарам		4.00	
С1.4	подготовка к семинарам		5.00	
С1.5	подготовка к семинарам		4.00	
С1.6	подготовка к семинарам		4.00	
Модуль 2 «История науки»		1.30	44.00	
	Лекция			
Л2.1	Возникновение теоретического отношения к миру		2.00	
Л2.2	Этапы развития научной рациональности: античность и средние века		4.00	
Л2.3	Научная революция		2.00	

Л2.4	Классическая и неклассическая наука		4.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Преднаука		2.00	
П2.2	Классическая рациональность и классическая наука: наука в контексте философии		4.00	
П2.3	Формирование и развитие классической науки		4.00	
П2.4	Формирование неклассической науки		2.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к семинарам		5.00	
С2.2	подготовка к семинарам		5.00	
С2.3	подготовка к семинарам		5.00	
С2.4	подготовка к семинарам		5.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.70	27.00	
	Экзамен			
Э3.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		4	144.00	

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Философия науки»		2.00	73.00	
	Лекция			
Л1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки		2.00	
Л1.2	Понятие науки			
Л1.3	Структура науки			
Л1.4	Динамика науки			
Л1.5	особенности современной научной картины мира		2.00	
Л1.6	Этос ученого			
	Практика, семинар			
П1.1	Наука в культуре современной цивилизации			
П1.2	Проблема научной рациональности		2.00	
П1.3	Уровни и формы научного			

	знания			
П1.4	Научные традиции и революции			
П1.5	особенности современной научной картины мира			
П1.6	наука в обществе			
	СРС			
С1.1	подготовка к семинарам		10.00	
С1.2	подготовка к семинарам		10.00	
С1.3	подготовка к семинарам		20.00	
С1.4	подготовка к семинарам		7.00	
С1.5	подготовка к семинарам		10.00	
С1.6	подготовка к семинарам		10.00	
Модуль 2 «История науки»		1.30	44.00	
	Лекция			
Л2.1	Возникновение теоретического отношения к миру		2.00	
Л2.2	Этапы развития научной рациональности: античность и средние века			
Л2.3	Научная революция		2.00	
Л2.4	Классическая и неклассическая наука		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Преднаука			
П2.2	Классическая рациональность и классическая наука: наука в контексте философии			
П2.3	Формирование и развитие классической науки			
П2.4	Формирование неклассической науки		2.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к семинарам		10.00	
С2.2	подготовка к семинарам		10.00	
С2.3	подготовка к семинарам		8.00	
С2.4	подготовка к семинарам		8.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.70	27.00	
	Экзамен			
ЭЗ.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		4	144.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающегося по учебной дисциплине**

Учебная литература (основная)

1) Рузавин, Г. И. Философия науки. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Рузавин Г. И.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 183 с.. - (Экзамен) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

2) Батулин, В. К. Философия науки. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Батулин В. К.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 304 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебная литература (дополнительная)

1) История и философия науки : учеб. пособие / под общ. ред. С. А. Лебедева. - М. : Академический Проект ; М. : Альма Матер, 2007. - 607 с.. - (gaudeamus)

2) Коммуникативная рациональность и социальные коммуникации [Текст] / РАН, Ин-т философии ; ред.: И. Т. Касавин, В. Н. Порус. - Москва : Альфа-М, 2012. - 462, [1] с.. - (Библиотека журнала "Эпистемология и философия науки")

3) Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т. Г. Лешкевич. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 272 с.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 264-268

4) Ракитов, А. И. Философия компьютерной революции [Электронный ресурс] / Ракитов А. И.. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 291 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

5) Философия науки. Выпуск 1 [Электронный ресурс] / . . - М. : ИФ РАН, 2010. - 325 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

6) Философия науки. Общий курс : учеб. пособие / под ред. С. А. Лебедева. - М. : Трикта : Академический Проект, 2004. - 736 с.. - Библиогр.: в конце гл.

7) Бучило, Нина Федоровна. История и философия науки : учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев ; М-во образования и науки РФ, МГЮА. - М. : Проспект, 2009. - 427 с.. - Библиогр. : с. 422. - 1000 экз.

8) Кавелин, К. Д. Краткий взгляд на русскую историю. Философия и наука в Европе и у нас. Наш умственный строй. Письмо Ф. М. Достоевскому [Электронный ресурс] / Кавелин К. Д.. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 137 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

9) Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки : учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. - М. : Высшее образование, 2009. - 394 с.. - (Высшее образование. Основы наук). - Библиогр.: с. 392-394 (43 назв.)

10) Ушаков, Евгений Владимирович. Введение в философию и методологию науки : учебник / Е. В. Ушаков. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Кнорус, 2008. - 584 с.. - Имен. указ.: с. 569-575. - Библиогр.: с. 583-584

Периодические издания

1) Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература : реферативный журнал. Сер. 3. Философия / РАН. ИНИОН. - М. : [б. и.], 1991 - (2009г., N1,2; 2008г., N1-4; 2007г., N1-4; 2006г., N1-4; 2005г., N1-4; 2004г., N1-4; 2003г., N1-4; 2002г., N1-4)

2) Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература [Электронный ресурс] : реферативный журнал. Сер. 3. Философия. - Электрон. журн.. - М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН. - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2012г., N1-4)

3) Эпистемология и философия науки : науч.-торет. журн. по общ. методологии науки, теории познания и когнитивным наукам / РАН. - М. : Издательство "Канон+" РООИ "Реабилитация" На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2012г., N4; 2012г., N3; 2012г., N2; 2012г., N1; 2011г., N2; 2011г., N1; 2010г., N3,4; 2009г., N1; 2008г., N2; 2008г., N1; 2007г., N4; 2007г., N3; 2007г., N2; 2007г., N1)

4) Эпистемология и философия науки [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Издательский Дом "Альфа-М", 2004 - . - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2013г., N1-3; 2013г., N4)

5) Вопросы философии [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Академиздатцентр Наука РАН. - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-3; 2013г., N1-12; 2012г., N1-12)

6) Наука в фокусе. - Москва : ООО "Изд-во "ВОКРУГ СВЕТА"(2014г., N2 (025),3 (026),4 (027),5 (028),6 (029))

7) Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература [Электронный ресурс] : реферативный журнал. Сер. 11. Социология. - Электрон. журн.. - М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН. - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2012г., N1-4)

8) Человек [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Академиздатцентр Наука РАН. - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2012г., N1-6)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-13.06.01.04
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
[СПИСАНО]НОУТБУК
ПРОЕКТОР Aser PD527W

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

История и философия науки

наименование дисциплины

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направление подготовки 13.06.01
шифр

Электро- и теплотехника
наименование

Направленность (профиль) Тепловые двигатели
шифр

Тепловые двигатели
наименование

Формы обучения Заочная, Очная
наименование

Кафедра-разработчик Кафедра философии (ОРУ)
наименование

Выпускающая кафедра Кафедра машин и технологии деревообработки (ОРУ)
наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	исторический контекст формирования проблем науки историю и закономерности становления и эволюции науки	использовать содержание курса для исследований использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы	научными методологическими приемами исследования необходимыми знаниями в области истории и философии науки
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Хорошо	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Удовлетворительно	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрен

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	исторический контекст формирования проблем науки	использовать содержание курса для исследований использовать	научными методологическими приемами исследования

	историю и закономерности становления и эволюции науки	содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы	необходимыми знаниями в области истории и философии науки
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Место, роль и ценности науки как научного знания, научной деятельности, социального института, отрасли культуры в многообразии познавательных форм и формировании инновационного типа социального развития.	Анализировать постановку, систематизацию и классификацию научных проблем.	Культурой методологического мышления для эффективной работы в ходе научного исследования.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	исторический контекст формирования проблем науки историю и закономерности становления и эволюции науки	использовать содержание курса для исследований использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы	научными методологическими приемами исследования необходимыми знаниями в области истории и философии науки
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности

Отлично	<p>Место, роль и ценности науки как научного знания, научной деятельности, социального института, отрасли культуры в многообразии познавательных форм и формировании инновационного типа социального развития. Закономерности возникновения и логику основных этапов развития науки. Особенности современного развития науки и ее перспективы. Особенности этоса ученого. Специфику современного научно-исследовательского этоса в его связи с гуманизацией инновационно-ориентированной науки и стратегией устойчивого развития.</p>	<p>Анализировать постановку, систематизацию и классификацию научных проблем. Осуществлять устную и письменную научную коммуникации в соответствии с нормами и особенностями современных научных коммуникаций. Популяризировать научное мировоззрение. Обосновывать характер и меру когнитивной и гражданско-социальной ответственности собственной профессиональной научной деятельности. Применять принципы и нормы научного этоса и профессиональной этики в проводимых научных исследованиях.</p>	<p>Культурой методологического мышления для эффективной работы в ходе научного исследования. Методикой исследовательской работы. Работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную информацию, формулировать проблему, цели, задачи исследования, делать выводы. Мировоззренческой когнитивной компетентностью при реализации теоретического и научного мышления. Навыком постоянной и регулярной аналитической рефлексии оснований, возможностей, границ и перспектив современной научной рациональности в связи с задачами инновационного развития.</p>
Хорошо	<p>Место, роль и ценности науки как научного знания, научной деятельности, социального института, отрасли культуры в многообразии познавательных форм и формировании инновационного типа социального развития. Закономерности возникновения и логику основных</p>	<p>Анализировать постановку, систематизацию и классификацию научных проблем. Осуществлять устную и письменную научную коммуникации в соответствии с нормами и особенностями современных научных коммуникаций. Популяризировать научное мировоззрение.</p>	<p>Культурой методологического мышления для эффективной работы в ходе научного исследования. Методикой исследовательской работы. Работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и</p>

	<p>этапов развития науки. Особенности современного развития науки и ее перспективы. Особенности этоса ученого.</p>	<p>Обосновывать характер и меру когнитивной и гражданско-социальной ответственности собственной профессиональной научной деятельности.</p>	<p>обобщать научную информацию, формулировать проблему, цели, задачи исследования, делать выводы. Мироззренческой когнитивной компетентностью при реализации теоретического и научного мышления.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>Место, роль и ценности науки как научного знания, научной деятельности, социального института, отрасли культуры в многообразии познавательных форм и формировании инновационного типа социального развития. Закономерности возникновения и логику основных этапов развития науки. Особенности современного развития науки и ее перспективы.</p>	<p>Анализировать постановку, систематизацию и классификацию научных проблем. Осуществлять устную и письменную научную коммуникации в соответствии с нормами и особенностями современных научных коммуникаций. Популяризировать научное мировоззрение.</p>	<p>Культурой методологического мышления для эффективной работы в ходе научного исследования. Методикой исследовательской работы. Работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную информацию, формулировать проблему, цели, задачи исследования, делать выводы.</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Закон механики и закон всемирного тяготения И.Ньютона способствовали триумфу _____ методологии	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Автор "главной" методологической книги интернализма - "Логика научного открытия":	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В чем функции гипотез ad hoc в научном исследовании?	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Научно-исследовательская программа, которая содержит в своем "защитном поясе" теории, объясняющие и предсказывающие эмпирические данные является _____ программой исследования	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Опирается на развитую теорию или отдельные теоретические положения; служит решению определенной теоретической задачи, выдвижению новых или проверке существующих гипотез; имеет обоснованный планомерный и организованный характер; является систематичным; использует специальные средства -	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

микроскопы, телескопы, фотоаппараты и т.п. - это метод					
Методологическое требование к научной теории иметь эмпирическое обоснование, применять операциональные величины и понятия есть	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Подведение высказываний о каком-либо объекте, его свойствах или отношениях под определенный закон является	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
К методам построения и оправдания теоретического знания не относится	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Коперниканский переворот в теории познания. совершенный И.кантом, способствовал перенесению методологического акцента	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Коперниканский переворот в теории познания, совершенный И.Кантом, способствовал становлению идей:	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Аксиоматический метод исследования является ведущим и определяющим в :	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Верификация как единственно надежный и достоверный метод обоснования и оправдания научного знания рассматривается в	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Аттрактор - ключевое понятие в _____ методологии	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
К законам формальной логики	УК-1, УК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	5

не относится:					
Анализ - это:	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
К представителям эмпирической методологии не относится	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
"Коперниканский переворот" в теории познания осуществил:	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Философия выступает в отношении науки предпосылочным знанием - считают представители:	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Метафизическая методология была определяющей для научных исследований в:	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Функции философии состоят в упорядочивании, систематизации и классификации научного знания - считают представители:	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Автор методологической концепции развития науки как смены научно-исследовательских программ	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто не принадлежит методологической позиции экстернализма во взглядах на развитие науки	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто не принадлежит методологической позиции интернализма во взглядах на развитие науки:	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Гипотеза "ad hoc" - это:	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Принцип, согласно которому развитие вселенной осуществлялось по вектору необходимого появления человека - это	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Концепция	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

"устойчивого развития" первоначально создавалась и развивалась в контексте:				Представления	
Теоретический уровень научного исследования включает в себя	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Методом эмпирического познания не является:	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Отличительной особенностью знания в средние века было:	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В европейской философии проблемы теории познания и поиска научного метода становятся центральными в ...	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Единица мысли, в которой фиксируются общие и существенные свойства предметов и явлений - это ...	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Взгляд, точка зрения личности на что-либо, называется ...	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Научное познание направлено на ...	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется ...	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Опосредованно-чувственный образ предмета создаваемый на основе восприятия, называется ...	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Методология - это	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Принцип фальсифицируемости предложил:	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Способ мышления, преувеличивающий значение абсолютной истины, называется ...	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Согласно принципу	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

верификации, научным может быть такое знание, которое ...				Представления	
Согласно концепции _____, развитие науки происходит путем постепенного, непрерывного накопления новых знаний:	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Преимуществами эксперимента над наблюдением являются:	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Сторонники _____ трактуют истину как согласие мышления с самим собой:	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
С позиции _____ отрицается возможность достижения объективно-истинного знания о мире:	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В диалектической методологии понятие "мера" связано с законом ...	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Диалектический метод мышления трактует, что закон отрицания отрицания формирует представление процесса развития в виде ...	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К трем основным диалектическим законам НЕ принадлежит ...	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Термин "диалектика" для обозначения искусства ведения интеллектуального спора впервые применил ...	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Сведение высших форм движения к низшим называется ...	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Способность объекта оценивать свой внутренний мир и поведение - это ...	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

Метод мышления, для которого характерна односторонность, абстрактность и стремление абсолютизировать отдельные моменты в составе целого, называется ...	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Метод познания, при котором происходит испытание изучаемых явлений в контролируемых условиях, называется ...	УК-1, УК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть...	УК-1, УК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому, предмет есть...	УК-1, УК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Способ логического рассуждения, вывод которого связан с посылками вероятно называются:	УК-1, УК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Мысленное объединение частей в единое целое есть...	УК-1, УК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Способность человека решать проблемы без осознания путей и условий своего решения называется...	УК-1, УК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Методология глобального эволюционизма стала специфической особенностью классической науки	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выделите несуществующее правило	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

классификации:					
Многообразие форм познания. Познание как предмет философского анализа. Философия науки: предмет, история возникновения и развития, функции.	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие науки. Наука как особая сфера культуры. Наука в традиционалистском и техногенном типах цивилизационного развития. Сциентизм и антисциентизм в культуре современной цивилизации.	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Концепции развития и функционирования науки в позитивизме. Проблема индукции и научного факта. Верификация как познавательная стратегия.	УК-1, УК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Концепция развития науки П.Фейерабенда: гносеологический анархизм и теоретико-методологический плюрализм	УК-1, УК-2	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Специфика методов эмпирического познания. Роль наблюдения и эксперимента. Роль приборов и проблема измерения.	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Научные традиции и научные революции. Эволюция и революция в развитии науки. Особенности научных революций. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая,	УК-1, УК-2	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

постнекласическая.					
Появление теоретического отношения к миру. Роль внешних и внутренних факторов в становлении теоретического мышления. Космоцентризм древнегреческого познания: Космос – Полис - Логос. «Фюзис» и «онтос».	УК-1, УК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Научно-исследовательская программа античности: математизм Пифагора-Платона.	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Средневековая схоластика. Университетское знание. Опыт, умозрение и Откровение. Концепция «двух истин»: Бог теологов и Бог философов.	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Роль знания в современном мире. «Общество, основанное на знании». Инновационный тип развития.	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Специфика гуманитарного знания	УК-1, УК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется

преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.