

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Лисовский В. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-13.06.01.04\_2016\_84605

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Риторика и публичные выступления**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки	13.06.01
	<small>шифр</small>
	Электро- и теплотехника
	<small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-13.06.01.04
	<small>шифр</small>
	Тепловые двигатели
	<small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная
	<small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра журналистики и интегрированных коммуникаций (ОРУ)
	<small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра машин и технологии деревообработки (ОРУ)
	<small>наименование</small>

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Риторика и публичные выступления

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки	13.06.01 шифр
	Электро- и теплотехника наименование
Направленность (профиль)	3-13.06.01.04 шифр
	Тепловые двигатели наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

### Разработчики РП

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Динер Елена Васильевна  
степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: философские, Доцент, Тимшин Вадим Алексеевич  
степень, звание, ФИО

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция учебной дисциплины

Риторика как учебная дисциплина направлена на изучение принципов эффективной коммуникации в различных сферах общения. Основу её содержания составляют правила построения публичной речи, которые могут быть применены в различных ситуациях социальной коммуникации. Предметом изучения риторики является речь с точки зрения ее воздействия на слушателя, поэтому освоение данной дисциплины имеет большое значение для развития у аспирантов навыков и коммуникативных умений, которые могут быть реализованы в научной, профессиональной, а также деловой коммуникации.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	повышение уровня практического владения современным литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в устной его разновидности; формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции; развитие качеств сильной языковой личности; развитие навыков ораторского искусства.
Задачи учебной дисциплины	развивать навыки применения правил эффективной коммуникации в различных сферах коммуникации; развивать умение в соответствии с условиями коммуникации выбирать тактики и стратегии общения; развивать у аспирантов творческую активность в процессе выбора тактики и стратегии общения; развивать умение создавать тексты различных риторических видов и жанров; развивать коммуникативные качества речи: логичность, уместность, информативную насыщенность, ясность, точность, богатство и выразительность речи.

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	История и философия науки Основы научной деятельности Педагогика высшей школы
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Педагогическая практика Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: История и философия науки**

**Компетенция УК-2**

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
исторический контекст формирования проблем науки	использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы	научными методологическими приемами исследования

**Дисциплина: Основы научной деятельности**

**Компетенция УК-3**

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
научные и научно-образовательные задачи	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**Дисциплина: Основы научной деятельности**

**Компетенция ОПК-3**

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
сущность и принципы научно-исследовательской деятельности	выбирать тему, определять объект исследования, формулировать цель и задачи исследования	терминологией исследовательской работы

**Дисциплина: Педагогика высшей школы**

**Компетенция УК-5**

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности этики ученого; специфику современного	обосновывать характер и меру когнитивной и	навыками когнитивного и нравственного мониторинга

научно-исследовательского этноса в его связи с гуманизацией инновационно- ориентированной науки и стратегией устойчивого развития; взаимобусловленность научного этноса и профессиональной научной этики;	гражданско-социальной ответственности собственной профессиональной научной деятельности; применять принципы и нормы научного этноса и профессиональной этики в проводимых научных исследованиях	профессиональной деятельности;
---	--	-----------------------------------

**Дисциплина: Педагогика высшей школы**

**Компетенция ОПК-5**

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
структуру основной образовательной программы высшего образования	разрабатывать основные образовательные программы высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция УК-4**

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии научной коммуникации	использовать современные методы и технологии научной коммуникации	навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**Компетенция ОПК-5**

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
структуру основной образовательной программы высшего образования	разрабатывать основные образовательные программы высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Риторика как наука. История развития риторического знания. Виды и жанры современной риторики	8.00	0.20	УК-4
2	Этапы подготовки публичного выступления	24.00	0.65	ОПК-5
3	Дискуссия. Этические и логические основы дискуссии	24.00	0.65	УК-4
4	Деловая риторика	12.00	0.35	УК-4
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.15	ОПК-5, УК-4

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	2 семестр (Очная форма обучения) 2 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	2	72	2	36	18	18	0	36		2	
Заочная форма обучения	2	2	72	2	10	6	4	0	62		2	



## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Риторика как наука. История развития риторического знания. Виды и жанры современной риторики»</b>		<b>0.20</b>	<b>8.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Риторика как наука. Предмет изучения риторики. Неориторика и проблемы её изучения		2.00	
Л1.2	Зарождение и развитие ораторского искусства в Древней Греции. Первые опыты красноречия, ораторы древности. Трактат Аристотеля «Риторика» как основа теории античной риторики.		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Развитие красноречия в Древнем Риме. Труды Цицерона. Риторика Квинтилиана. Методика воспитания оратора		1.00	
П1.2	Развитие русской риторики . Роль М.В. Ломоносова в становлении русской риторики. Роль А.Ф. Кони, А.Ф. Мерзлякова, Н.Ф. Кошанского, Н.И. Греча и других в становлении и развитии юридической и политической риторики.		1.00	
П1.3	Виды и жанры красноречия. Политическое красноречие: особенности, перспективы развития, основные жанры		2.00	
	СРС			
С1.1	Зарождение и развитие ораторского искусства в Древней Греции. Первые			

	опыты красноречия, ораторы древности. Трактат Аристотеля «Риторика» как основа теории античной риторики.			
C1.2	Развитие красноречия в Древнем Риме. Труды Цицерона. Риторика Квинтилиана. Методика воспитания оратора			
C1.3	Развитие русской риторики. Роль М.В. Ломоносова в становлении русской риторики. Роль А.Ф. Кони, А.Ф. Мерзлякова, Н.Ф. Кошанского, Н.И. Греча и других в становлении и развитии юридической и политической риторики.			
<b>Модуль 2 «Этапы подготовки публичного выступления»</b>		<b>0.65</b>	<b>24.00</b>	<b>14.00</b>
	Лекция			
Л2.1	Ступени ораторского действия. Этапы инвенции, диспозиции, элокуции, мемория, акцио, их особенности.		2.00	2.00
Л2.2	Инвенция. Источники сбора материала. Выбор темы выступления. Принципы накопления материала. Диспозиция. Композиционные особенности текстов. Логические основы речи		2.00	
Л2.3	Этап элокуции. Грамматические, синтаксические и стилистические средства, условия их выбора для выступления. Выразительные языковые средства и их употребление в речи. Синтаксические, логические, риторические фигуры, тропы в публичном выступлении		2.00	2.00
	Практика, семинар			
П2.1	Типы вступлений, условия		2.00	2.00

	их использования в речи. Основная часть публичного выступления: правила её организации. типы заключений. Коммуникативные ошибки, связанные с композиционной структурой речи			
П2.2	Выразительные языковые средства и их употребление в речи. Синтаксические фигуры, особенности их использования в публичной речи.		2.00	2.00
П2.3	Интонационная выразительность речи, её элементы, пути их формирования		2.00	2.00
	СРС			
С2.1	Диспозиция. Правила составления плана выступления.		3.00	
С2.2	Тропы. Правила создания тропа, классификация тропов. Принципы уместного использования тропов в публичном выступлении.		3.00	2.00
С2.3	Мемориа. Принципы запоминания речи. Акцио. Интонационная выразительность речи: темп, тембр, полетность голоса, дикция, мелодика речи.		3.00	2.00
С2.4	Невербальные средства общения. Роль мимики и жестов в процессе публичного выступления.		3.00	
<b>Модуль 3 «Дискуссия. Этические и логические основы дискуссии»</b>		<b>0.65</b>	<b>24.00</b>	<b>12.00</b>
	Лекция			
Л3.1	Дискуссия как вид современной риторики. Этапы доказательства.		2.00	2.00
Л3.2	Виды объективных аргументов. Прямые доводы, их классификация		2.00	

	и условия использования в публичной речи.			
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Способы аргументации и демонстрации. Виды аргументов. Логические уловки. Опровержение и его виды.		2.00	2.00
ПЗ.2	Принципы построения доказательства в научной речи		2.00	2.00
	СРС			
СЗ.1	Этап выдвижения тезиса, требования к тезису, коммуникативные ошибки, связанные с выдвижением тезиса.		4.00	
СЗ.2	Этап аргументации. Требования к аргументам, правила применения сильного довода в публичной речи. Композиция аргументации.		4.00	2.00
СЗ.3	Косвенные объективные аргументы, их виды и условия использования в публичной речи		4.00	2.00
СЗ.4	Этап демонстрации. Виды демонстрации и условия их применения в публичной речи.		4.00	2.00
<b>Модуль 4 «Деловая риторика»</b>		<b>0.35</b>	<b>12.00</b>	<b>5.00</b>
	Лекция			
Л4.1	Деловая риторика Особенности делового общения		2.00	
Л4.2	Типы собеседников и их характеристика. Выбор тактики и стратегии вербального общения в условиях деловой коммуникации.		2.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Деловая беседа, её подготовка, этапы проведения		2.00	2.00
П4.2	Этикетные формы делового общения		2.00	2.00
	СРС			

C4.1	Личность коммуникативного лидера и особенности его риторического поведения в процессе делового общения		1.00	
C4.2	Разговор по телефону как особый жанр деловой риторики. Принципы успешного общения по телефону.		1.00	1.00
C4.3	Деловое совещание. Особенности и этапы проведения и подготовки делового совещания		1.00	
C4.4	Имидж делового человека и пути его формирования		1.00	
<b>Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.15</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72.00</b>	<b>31.00</b>

#### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Риторика как наука. История развития риторического знания. Виды и жанры современной риторики»</b>		<b>0.20</b>	<b>8.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Риторика как наука. Предмет изучения риторики. Неориторика и проблемы её изучения		1.00	
Л1.2	Зарождение и развитие ораторского искусства в Древней Греции. Первые опыты красноречия, ораторы древности. Трактат Аристотеля «Риторика» как основа теории античной риторики.			
	Практика, семинар			
П1.1	Развитие красноречия в			

	Древнем Риме. Труды Цицерона. Риторика Квинтилиана. Методика воспитания оратора			
П1.2	Развитие русской риторики . Роль М.В. Ломоносова в становлении русской риторики. Роль А.Ф. Кони, А.Ф. Мерзлякова, Н.Ф. Кошанского, Н.И. Греча и других в становлении и развитии юридической и политической риторики.			
П1.3	Виды и жанры красноречия. Политическое красноречие: особенности, перспективы развития, основные жанры		1.00	
	СРС			
С1.1	Зарождение и развитие ораторского искусства в Древней Греции. Первые опыты красноречия, ораторы древности. Трактат Аристотеля «Риторика» как основа теории античной риторики.		2.00	
С1.2	Развитие красноречия в Древнем Риме. Труды Цицерона. Риторика Квинтилиана. Методика воспитания оратора		2.00	
С1.3	Развитие русской риторики . Роль М.В. Ломоносова в становлении русской риторики. Роль А.Ф. Кони, А.Ф. Мерзлякова, Н.Ф. Кошанского, Н.И. Греча и других в становлении и развитии юридической и политической риторики.		2.00	
<b>Модуль 2 «Этапы подготовки публичного выступления»</b>		<b>0.65</b>	<b>24.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Ступени ораторского действия. Этапы инвенции, диспозиции, элокуции, мемория, акцию, их особенности.		1.00	
Л2.2	Инвенция. Источники сбора		1.00	

	материала. Выбор темы выступления. Принципы накопления материала. Диспозиция. Композиционные особенности текстов. Логические основы речи			
Л2.3	Этап элокуции. Грамматические, синтаксические и стилистические средства, условия их выбора для выступления. Выразительные языковые средства и их употребление в речи. Синтаксические, логические, риторические фигуры, тропы в публичном выступлении			
	Практика, семинар			
П2.1	Типы вступлений, условия их использования в речи. Основная часть публичного выступления: правила её организации. типы заключений. Коммуникативные ошибки, связанные с композиционной структурой речи			
П2.2	Выразительные языковые средства и их употребление в речи. Синтаксические фигуры, особенности их использования в публичной речи.			
П2.3	Интонационная выразительность речи, её элементы, пути их формирования		1.00	
	СРС			
С2.1	Диспозиция. Правила составления плана выступления.		5.00	
С2.2	Тропы. Правила создания тропа, классификация тропов. Принципы уместного использования тропов в публичном		5.00	

	выступлении.			
C2.3	Мемориа. Принципы запоминания речи. Акцио. Интонационная выразительность речи: темп, тембр, полетность голоса, дикция, мелодика речи.		5.00	
C2.4	Невербальные средства общения. Роль мимики и жестов в процессе публичного выступления.		6.00	
<b>Модуль 3 «Дискуссия. Этические и логические основы дискуссии»</b>		<b>0.65</b>	<b>24.00</b>	
	Лекция			
ЛЗ.1	Дискуссия как вид современной риторики. Этапы доказательства.		1.00	
ЛЗ.2	Виды объективных аргументов. Прямые доводы, их классификация и условия использования в публичной речи.		1.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Способы аргументации и демонстрации. Виды аргументов. Логические уловки. Опровержение и его виды.		1.00	
ПЗ.2	Принципы построения доказательства в научной речи			
	СРС			
СЗ.1	Этап выдвижения тезиса, требования к тезису, коммуникативные ошибки, связанные с выдвижением тезиса.		5.00	
СЗ.2	Этап аргументации. Требования к аргументам, правила применения сильного довода в публичной речи. Композиция аргументации.		6.00	
СЗ.3	Косвенные объективные аргументы, их виды и условия использования в публичной речи		5.00	
СЗ.4	Этап демонстрации. Виды		5.00	



	демонстрации и условия их применения в публичной речи.			
<b>Модуль 4 «Деловая риторика»</b>		<b>0.35</b>	<b>12.00</b>	
	Лекция			
Л4.1	Деловая риторика Особенности делового общения		1.00	
Л4.2	Типы собеседников и их характеристика. Выбор тактики и стратегии вербального общения в условиях деловой коммуникации.			
	Практика, семинар			
П4.1	Деловая беседа, её подготовка, этапы проведения		1.00	
П4.2	Этикетные формы делового общения			
	СРС			
С4.1	Личность коммуникативного лидера и особенности его риторического поведения в процессе делового общения		3.00	
С4.2	Разговор по телефону как особый жанр деловой риторики. Принципы успешного общения по телефону.		2.00	
С4.3	Деловое совещание. Особенности и этапы проведения и подготовки делового совещания		3.00	
С4.4	Имидж делового человека и пути его формирования		2.00	
<b>Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.15</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л2.1	Ступени ораторского действия. Этапы инвенции, диспозиции, элокуции, мемория, акцио, их особенности.	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л2.3	Этап элокуции. Грамматические, синтаксические и стилистические средства, условия их выбора для выступления. Выразительные языковые средства и их употребление в речи. Синтаксические, логические, риторические фигуры, тропы в публичном выступлении	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.1	Типы вступлений, условия их использования в речи. Основная часть публичного выступления: правила её организации. типы заключений. Коммуникативные ошибки, связанные с композиционной структурой речи	2.00	психологические и иные тренинги
П2.2	Выразительные языковые средства и их употребление в речи. Синтаксические фигуры, особенности их использования в публичной речи.	2.00	психологические и иные тренинги
П2.3	Интонационная выразительность речи, её элементы, пути их формирования	2.00	психологические и иные тренинги
С2.2	Тропы. Правила создания тропа, классификация тропов. Принципы уместного использования тропов в публичном выступлении.	2.00	психологические и иные тренинги
С2.3	Мемория. Принципы запоминания речи. Акцио. Интонационная выразительность речи: темп, тембр, полетность голоса, дикция, мелодика речи.	2.00	психологические и иные тренинги
Л3.1	Дискуссия как вид современной риторики. Этапы доказательства.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П3.1	Способы аргументации и	2.00	психологические и

	демонстрации. Виды аргументов. Логические уловки. Опровержение и его виды.		иные тренинги
П3.2	Принципы построения доказательства в научной речи	2.00	психологические и иные тренинги
С3.2	Этап аргументации. Требования к аргументам, правила применения сильного довода в публичной речи. Композиция аргументации.	2.00	разбор конкретных ситуаций
С3.3	Косвенные объективные аргументы, их виды и условия использования в публичной речи	2.00	психологические и иные тренинги
С3.4	Этап демонстрации. Виды демонстрации и условия их применения в публичной речи.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П4.1	Деловая беседа, её подготовка, этапы проведения	2.00	разбор конкретных ситуаций
П4.2	Этикетные формы делового общения	2.00	разбор конкретных ситуаций
С4.2	Разговор по телефону как особый жанр деловой риторики. Принципы успешного общения по телефону.	1.00	психологические и иные тренинги

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) Костромина, Е. А. Риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Костромина. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 194 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

2) Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Липатова, В. Ю. Рефлексивная риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Липатова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 292 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

2) Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Неvejeина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

### **Учебно-методические издания**

1) Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 84 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-13.06.01.04](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-13.06.01.04)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Доска классная



**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Риторика и публичные выступления**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки	13.06.01 <small>шифр</small>
	Электро- и теплотехника <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Тепловые двигатели <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра журналистики и интегрированных коммуникаций (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра машин и технологии деревообработки (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	современные методы и технологии научной коммуникации структуру основной образовательной программы высшего образования	использовать современные методы и технологии научной коммуникации разрабатывать основные образовательные программы высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	на высоком уровне материал в соответствии с дескриптором компетенций	на высоком уровне осуществлять деятельность в соответствии с дескриптором компетенций	на высоком уровне навыками в соответствии с дескриптором компетенций
Хорошо	Проявляет хорошие знания в соответствии с дескриптором компетенций, но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом	На хорошем уровне проявляет умения в соответствии с дескриптором компетенций, но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей	Уровень владения навыками в соответствии с дескриптором компетенций не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению

	<p>понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса</p> <p>Проявляет удовлетворительные знания в соответствии с дескриптором компетенций, но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса.</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса</p>	<p>профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	
Удовлетворительно	<p>Проявляет удовлетворительные знания в соответствии с дескриптором компетенций, но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса.</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса</p>	<p>Проявляет умения в соответствии с дескриптором компетенций на удовлетворительном уровне, но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата.</p> <p>Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>Уровень владения навыками в соответствии с дескриптором компетенций находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок</p> <p>Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению</p>

## Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	современные методы и технологии научной коммуникации структуру основной образовательной программы высшего образования	использовать современные методы и технологии научной коммуникации разрабатывать основные образовательные программы высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Проявляет удовлетворительные знания в соответствии с дескриптором компетенций, но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой темы, вопроса	Проявляет умения в соответствии с дескриптором компетенций на удовлетворительном уровне, но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	Уровень владения навыками в соответствии с дескриптором компетенций находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок. Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	современные методы и технологии научной коммуникации структуру основной образовательной программы высшего образования	использовать современные методы и технологии научной коммуникации разрабатывать основные образовательные программы высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	проявлять хорошие знания в соответствии с дескриптором компетенций, но при этом может совершает отдельные некритичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого во-проса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса	На хорошем уровне проявляет умения в соответствии с дескриптором компетенций, но при этом совершает некритичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	Уровень владения навыками в соответствии с дескриптором компетенций не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных некритичных ошибок Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению





**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Риторика как наука. Классическая и современная риторика. Условия эффективного общения в процессе публичного выступления. Содержание риторического правила 3-х К.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Неориторика, актуальные вопросы её изучения.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Законы и принципы современной общей риторики. Закон гармонизирующего диалога и его риторический смысл. Содержание риторического правила 3-х К.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Зарождение и развитие ораторского искусства в Древней Греции. Первые опыты красноречия, ораторы древности: Лисий, Горгий, Демосфен, Сократ, Платон и др.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Трактат Аристотеля «Риторика» как основа теории античной риторики. Развитие красноречия в Древнем Риме. Труды Цицерона.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Риторика Квинтилиана. Методика воспитания оратора.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Развитие ораторского	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

искусства в период раннего христианства. Гомилетика. Развитие риторики в средние века.					
Развитие ораторского искусства в странах Европы. Зарождение политической и дипломатической риторики. Кризис риторики в 18 веке.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Развитие европейской риторики в XIX-XX веках. Причины ренессанса риторики.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Красноречие в Древней Руси. Основные жанры русского красноречия.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Развитие риторики в России 18 века. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова и его значения для развития русской риторики.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Развитие русской риторики в 19 веке. Роль А.Ф. Кони, А.Ф. Мерзлякова, Н.Ф. Кошанского, Н.И. Греча и других общественных деятелей в становлении и развитии юридической и политической риторики.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Виды и жанры красноречия. Политическое красноречие: особенности, перспективы развития, основные жанры.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дипломатическое и судебное красноречие как особые виды	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

ораторского искусства, их основные жанры, особенности.					
Академическое красноречие и его основные жанры. Педагогическая риторика, ее особенности. Роль педагогической риторики в воспитании и образовании.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Гомилетика. Духовно-нравственное слово. Военное красноречие.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Социально-бытовое красноречие, его особенности и жанры. Риторика рекламы как особый жанр социально-бытового красноречия.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Деловая риторика. Особенности делового общения. Основные жанры делового красноречия (совещание, беседа, деловые переговоры и др.)	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Этапы подготовки к публичному выступлению. Инвенция. Источники сбора материала. Выбор темы выступления. Принципы накопления материала.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Диспозиция. Правила составления плана выступления. Композиционные особенности текстов. Логические основы речи.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Требования к вступлению. Виды вступлений, правила их применения в публичном выступлении.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Коммуникативные ошибки, связанные с формулировкой вступительной части.					
Правила построения основной части. Методы изложения материала в основной части выступления.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Формы речи: описание, изложение, рассуждение, их отличительные особенности, требования к их составлению.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Требования к заключению публичного выступления. Виды заключений, коммуникативные ошибки, связанные с заключительной частью публичной речи.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Элокуция. Правила выбора лексических единиц согласно теме, цели, жанру выступления. Грамматические, синтаксические и стилистические средства, условия их выбора для выступления.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Выразительные языковые средства и их употребление в речи. Синтаксические фигуры, особенности их использования в публичной речи.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Логические фигуры, их характеристика и принципы использования в публичном выступлении.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Риторические фигуры, их характеристика и принципы использования в публичном	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

выступлении.					
Тропы. Правила создания тропа, классификация тропов. Принципы уместного использования тропов в публичном выступлении.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Стилистические принципы построения публичной речи. Особенности употребления официально-делового и научного стилей с целью формирования образцов деловой и академической риторики.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Мемория. Принципы запоминания речи. Акцио. Интонационная выразительность речи: темп, тембр, полетность голоса, дикция, мелодика речи.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Условия использования темпа и тембра голоса с целью создания языковой выразительности.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Мелодика речи как интонационная структура. Логические и фразовые ударения, правила их постановки. Паузы, роль пауз в интонационном членении речи. Мелодика голоса.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Невербальные средства общения. Роль мимики и жестов в процессе публичного выступления.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Деловая риторика Особенности делового общения. Личность оратора и деловой этикет.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Деловая беседа, ее подготовка, Образцы риторического поведения сторон. Диалогичность речи. Дискуссия.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Деловое совещание. Особенности и этапы проведения и подготовки делового совещания.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Личность коммуникативного лидера и особенности его риторического поведения в процессе делового общения.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Типы собеседников и их характеристика. Выбор тактики и стратегии вербального общения в условиях деловой коммуникации.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Деловые переговоры. Особенности подготовки и этапы проведения деловых переговоров. Учет национальных особенностей в переговорном процессе.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Разговор по телефону как особый жанр деловой риторики. Принципы успешного общения по телефону.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дискуссия как одна из форм ораторского мастерства. Тезисно-аргументационная форма рассуждения, её этапы и условия реализации в деловом и научном общении.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Этап выдвижения тезиса, требования к тезису, коммуникативные ошибки, связанные с выдвижением тезиса.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Этап аргументации. Требования к аргументам, правила применения сильного довода в публичной речи. Композиция аргументации.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Виды объективных аргументов. Прямые доводы, их классификация и условия использования в публичной речи.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Косвенные объективные аргументы, их виды и условия использования в публичной речи	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Логические уловки, их виды. Правила опровержения логических уловок.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Этап демонстрации. Виды демонстрации и условия их применения в публичной речи.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опровержение мнения оппонента, его виды, условия применения в публичной речи.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Этикетные формы делового общения. Имидж делового человека и пути его формирования.	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Предмет изучения риторики – это:	УК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В основе эффективности вербальной коммуникации лежит:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Под термином «ораторское искусство» понимается:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В каком случае определен закон эффективного общения?	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Труд, где изложены главные теоретические основы	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

древнегреческой риторики, принадлежит:					
Высказывание: «Слово есть великий властелин, который, обладая весьма малым и незаметным телом, может...и радость вселить, и грусть уничтожить. Сила, присущая слову и душу формирует, как хочет» принадлежит	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Эпидейктическая речь – это жанр древнегреческой риторики, предполагающий:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из перечисленных понятий, согласно Аристотелю, лежит в основе любой публичной речи:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Чем отличается риторика Сократа от софистической?	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Марк Тулий Цицерон считал риторику наукой	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кому принадлежит знаменитая фраза: «Ораторами не рождаются, ораторами становятся»?	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком трактате изложена история римского красноречия?	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кризис европейской риторики наблюдался:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
У истоков русской риторики находится:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из русских мыслителей впервые провозгласил примат мысли над формой?	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто автор сочинения «Исследование о риторике и ее наукообразном содержании»?	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Жанрами какого вида ораторского искусства являются	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4



спор, реклама, беседа, торжественная и прощальная речи:					
Социально – бытовое красноречие характеризуется:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
«Вы – свет мира. Не может укрыться город, стоящий на верху горы. И, зажегши свечу, не ставят ее под сосудом, но на подсвечнике, и светит всем в доме. Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного». Приведенный отрывок – яркий образец	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Формулировка коммуникативной задачи оратора	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Категории «подбор целесообразных языковых средств», «грамматическая правильность», «ясность мысли», «красота выражения» используются на этапе подготовки публичного выступления	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Этап инвенции предполагает:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Период – это средство выразительности речи, относящееся:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Система тропов является средством обеспечения такого качества речи, как:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Пословица «Как осторожно с сажой не обращайся, все равно испачкаешься» основана на:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
«Слово – что походка: иной ступает всей своей	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

<p>поступью, а шаги его едва слышны; другой крадется на цыпочках, а под ним пол дрожит. У Соловьева легкость речи происходила от ясности мысли, умевшей находить себе подходящее выражение в слове. Гармония мысли и слова – это очень важный и даже нередко роковой вопрос для нашего брата преподавателя». В отрывке из речи Ключевского использовано следующее средств языковой выразительности:</p>					
<p>Парадокс – это средство выразительности речи, предполагающее:</p>	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
<p>Пolemическое вступление как композиционная часть публичной речи предполагает</p>	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
<p>Какой из перечисленных методов изложения материала в основной части выступления представляет собой развитие мысли или доказательства вокруг проблемы с постепенным обогащением и нарастанием доказательных факторов:</p>	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
<p>«...Не с ненавистью, с любовью судите, если хотите правды. Пусть...правда и милость встретятся в вашем решении, истина и любовь облобызаются...Пусть воскреснет она, пусть зло, навеянное</p>	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

на нее извне,... спадет с нее, Пусть правда и ныне, как и прежде, живет и чудодействует». Заключение защитной речи Н.Ф. Плевако в пользу Прасковьи Качки является:					
Какой стиль ораторской речи характеризуется отвлечённостью и обобщённостью?	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Дискуссия – это:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В процессе дискуссии тезис – это:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Закон тождества как одна из основ логики публичной речи, гласит:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Этап демонстрации в тезисно- аргументационной форме рассуждения предполагает:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой из приведенных аргументов является психологическим:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	4
Логической уловкой в деловой риторике является	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой из приведенных аргументов является прямым	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	4
Какой ораторский прием использует Д.С. Лихачев в приведенном отрывке? «Школьником я был на Севере у поморов. Они поразили меня своей интеллигентностью, особой народной культурой, культурой народного языка, особой рукописной грамотностью (старообрядцы), этикетом приема гостей, этикетом	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	4

еды, культурной работы, деликатностью и пр., и пр.»					
Выберите наиболее приемлемый вариант возражению оппоненту в ходе дискуссии:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Логическое ударение – это:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Темп речи как средство интонационной выразительности следует использовать	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Правильное дыхание является основой	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К невербальным средствам общения относится:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой жанр речи не принадлежит к деловой риторике?	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Этика делового общения предполагает следующий компонент	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Формулировка решения делового совещания происходит на этапе:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Отличительной жанровой особенностью телефонного разговора является:	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Соблюдение правила релевантности состоит в способности оратора	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Соблюдение правила такта состоит в способности оратора	УК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Труд, где изложены главные теоретические основы древнегреческой риторики, принадлежит:	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком случае определен закон эффективного общения?	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Под термином	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

«ораторское искусство» понимается:					
В основе эффективности вербальной коммуникации лежит:	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Предмет изучения риторики – это:	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Этапы подготовки к публичному выступлению. Инвенция. Источники сбора материала. Выбор темы выступления. Принципы накопления материала.	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

### **Описание проведения процедуры:**

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета**



## **Электронный опрос, проводимый с применением дистанционных образовательных технологий**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Процедура не предусматривает использования университетского аудиторного фонда. Проведение процедуры осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий, не предусматривающих очного контакта обучающегося и преподавателя. В ходе процедуры обучающийся использует персональный компьютер, имеющий доступ в глобальную сеть Internet (личный или предоставляемый университетом на безвозмездной основе в зале электронных информационных ресурсов научной библиотеки университета).

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Вопросы заносятся преподавателем в систему электронного обучения университета. Из банка оценочных материалов в соответствии с имеющимися в системе электронного обучения алгоритмами формируются электронные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре системой электронного обучения формируется бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры

определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.