

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Лисовский В. А.



Номер регистрации
РПД_4-13.06.01.04_2016_84607

Рабочая программа учебной дисциплины
Педагогика высшей школы

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки	13.06.01 <small>шифр</small>
	Электро- и теплотехника <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-13.06.01.04 <small>шифр</small>
	Тепловые двигатели <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра машин и технологии деревообработки (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Педагогика высшей школы

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки	13.06.01 шифр
	Электро- и теплотехника наименование
Направленность (профиль)	3-13.06.01.04 шифр
	Тепловые двигатели наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

Разработчики РП

Доктор наук: доктор педагогических наук, Профессор, Помелов Владимир Борисович
степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Коньшева Алия Вазиховна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Симонова Галина Ивановна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Концепция учебной дисциплины "Педагогика высшей школы" заключается в том, чтобы дать аспиранту необходимые знания, умения, навыки и компетенции, которые бы содействовали его становлению как преподавателя высшей школы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины являются ознакомление аспирантов с концептуальными основами педагогики высшей школы, обеспечивающее формирование у них комплексного представления о современном состоянии и тенденциях высшего образования, специфике работы преподавателя вуза в условиях модернизации профессионального образования, о методических приемах и средствах организации учебного процесса в вузе.
Задачи учебной дисциплины	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none">• совершенствовать систему педагогических знаний о сущности, современных концепциях высшего образования, об особенностях профессиональной деятельности современного преподавателя высшей школы;• ознакомить с основными методами и формами организации учебной работы в вузе, формировать у аспирантов потребности в их вариативном применении;• раскрыть теоретические и методические особенности проведения лекций и семинарских занятий в условиях реализации ФГОС ВО на компетентностной основе;• развивать умения и навыки проектирования и реализации педагогической деятельности, подготовить аспирантов к самостоятельной разработке основных методических документов преподавателя высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Иностранный язык История и философия науки
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Педагогическая практика Риторика и публичные выступления

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Иностранный язык

Компетенция УК-4

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
общеупотребительную лексику иностранного языка	самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации	навыками академического общения

Дисциплина: История и философия науки

Компетенция УК-1

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
историю и закономерности становления и эволюции науки	использовать содержание курса для исследований	необходимыми знаниями в области истории и философии науки

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция УК-5

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности этики ученого; специфику современного научно-исследовательского этики в его связи с гуманизацией инновационно-ориентированной науки и стратегией устойчивого развития; взаимообусловленность научного этики и профессиональной научной этики;	обосновывать характер и меру когнитивной и гражданско-социальной ответственности собственной профессиональной научной деятельности; применять принципы и нормы научного этики и профессиональной этики в проводимых научных исследованиях	навыками когнитивного и нравственного мониторинга профессиональной деятельности;

Компетенция ОК-5

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
структуру основной образовательной программы высшего образования	разрабатывать основные образовательные программы высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	1.Педагогика высшей школы	100.00	2.80	ОПК-5
2	2.Личность преподавателя высшей школы	50.00	1.40	ОПК-5
3	3.Современный студент высшей школы	26.00	0.70	ОПК-5, УК-5
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОПК-5, УК-5

Формы промежуточной аттестации

Зачет	2 семестр (Очная форма обучения) 2 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	2	180	5	90	54	36	0	90		2	
Заочная форма обучения	2	2	180	5	18	10	8	0	162		2	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «1.Педагогика высшей школы»		2.80	100.00	
	Лекция			
Л1.1	1.Современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования в РФ		2.00	
Л1.2	2.Нормативно-правовое обеспечение высшего образования в РФ		4.00	
Л1.3	3.Содержание высшего образования. ФГОС ВО.		4.00	
Л1.4	4.Методы обучения в высшей школе		4.00	
Л1.5	5.Формы организации обучения в высшей школе в РФ		4.00	
Л1.6	6.Качество образования в высшей школе		4.00	
Л1.7	7.Воспитание студентов в высшей школе		4.00	
Л1.8	8.Студенческое самоуправление и его роль в профессиональном образовании		4.00	
	Практика, семинар			
П1.1	1.Современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования в РФ		2.00	
П1.2	2.Нормативно-правовое обеспечение высшего образования в РФ		4.00	
П1.3	3.Содержание высшего образования. ФГОС ВО.		2.00	
П1.4	4.Методы обучения в высшей школе		2.00	

П1.5	5.Формы организации обучения в высшей школе в РФ		4.00	
П1.6	6.Качество образования в высшей школе		2.00	
П1.7	7.Воспитание студентов в высшей школе		2.00	
П1.8	8.Студенческое самоуправление и его роль в профессиональном образовании		2.00	
	СРС			
С1.1	обобщающий коллоквиум по теме модуля		50.00	
Модуль 2 «2.Личность преподавателя высшей школы»		1.40	50.00	
	Лекция			
Л2.1	1.Профессиональное развитие и саморазвитие преподавателя высшей школы		4.00	
Л2.2	2.Профессиональный стандарт педагога		4.00	
Л2.3	3.Научно-инновационная деятельность преподавателя высшей школы		4.00	
Л2.4	4.Педагогическое общение		4.00	
	Практика, семинар			
П2.1	1.Профессиональное развитие и саморазвитие преподавателя высшей школы		2.00	
П2.2	2.Профессиональный стандарт педагога		2.00	
П2.3	3.Научно-инновационная деятельность преподавателя высшей школы		2.00	
П2.4	4.Педагогическое общение		2.00	
	СРС			
С2.1	Коллективное обсуждение материалов изученного модуля		26.00	
Модуль 3 «3.Современный студент высшей школы»		0.70	26.00	
	Лекция			
Л3.1	1.Психолого-педагогическая		4.00	

	характеристика студенчества			
ЛЗ.2	2.Педагогическое сопровождение профессионального и личностного развития студента		4.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	1.Психолого-педагогическая характеристика студенчества		4.00	
ПЗ.2	2.Педагогическое сопровождение профессионального и личностного развития студента		4.00	
	СРС			
СЗ.1	Обсуждение материалов публикаций по теме модуля		10.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
34.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		5	180.00	

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «1.Педагогика высшей школы»		2.80	100.00	
	Лекция			
Л1.1	1.Современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования в РФ		2.00	
Л1.2	2.Нормативно-правовое обеспечение высшего образования в РФ		2.00	
Л1.3	3.Содержание высшего образования. ФГОС ВО.		2.00	
Л1.4	4.Методы обучения в высшей школе			

Л1.5	5.Формы организации обучения в высшей школе в РФ			
Л1.6	6.Качество образования в высшей школе			
Л1.7	7.Воспитание студентов в высшей школе			
Л1.8	8.Студенческое самоуправление и его роль в профессиональном образовании			
	Практика, семинар			
П1.1	1.Современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования в РФ		2.00	
П1.2	2.Нормативно-правовое обеспечение высшего образования в РФ		2.00	
П1.3	3.Содержание высшего образования. ФГОС ВО.			
П1.4	4.Методы обучения в высшей школе			
П1.5	5.Формы организации обучения в высшей школе в РФ			
П1.6	6.Качество образования в высшей школе			
П1.7	7.Воспитание студенто в высшей школе			
П1.8	8.Студенческое самоуправление и его роль в профессиональном образовании			
	СРС			
С1.1	обобщающий коллоквиум по теме модуля		90.00	
Модуль 2 «2.Личность преподавателя высшей школы»		1.40	50.00	
	Лекция			
Л2.1	1.Профессиональное развитие и саморазвитие преподавателя высшей школы		2.00	
Л2.2	2.Профессиональный стандарт педагога			
Л2.3	3.Научно-инновационная деятельность			

	преподавателя высшей школы			
Л2.4	4.Педагогическое общение			
	Практика, семинар			
П2.1	1.Профессиональное развитие и саморазвитие преподавателя высшей школы		2.00	
П2.2	2.Профессиональный стандарт педагога			
П2.3	3.Научно-инновационная деятельность преподавателя высшей школы			
П2.4	4.Педагогическое общение			
	СРС			
С2.1	Коллективное обсуждение материалов изученного модуля		46.00	
Модуль 3 «3.Современный студент высшей школы»		0.70	26.00	
	Лекция			
Л3.1	1.Психолого-педагогическая характеристика студенчества		2.00	
Л3.2	2.Педагогическое сопровождение профессионального и личностного развития студента			
	Практика, семинар			
П3.1	1.Психолого-педагогическая характеристика студенчества		2.00	
П3.2	2.Педагогическое сопровождение профессионального и личностного развития студента			
	СРС			
С3.1	Обсуждение материалов публикаций по теме модуля		22.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
34.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		5	180.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Громкова, Майя Тимофеевна. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студентов педагог. вузов / М. Т. Громкова. - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 446, [1] с.. - Библиогр.: с. 403-404

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: уч. пособие. Ростов-на-Дону. Феникс, 2013. 541 с.
- 2) Телина И.А. Педагогика высшей школы. Орск, 2014. 146 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-13.06.01.04
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты

- Роспатент
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА-комплект: проектор, экран на штативе

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Педагогика высшей школы

наименование дисциплины

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направление подготовки 13.06.01
шифр

Электро- и теплотехника
наименование

Направленность (профиль) Тепловые двигатели
шифр

Тепловые двигатели
наименование

Формы обучения Заочная, Очная
наименование

Кафедра-разработчик Кафедра педагогики (ОРУ)
наименование

Выпускающая кафедра Кафедра машин и технологии деревообработки (ОРУ)
наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	особенности этики ученого; специфику современного научно-исследовательского этики в его связи с гуманизацией инновационно-ориентированной науки и стратегией устойчивого развития; взаимообусловленность научного этики и профессиональной научной этики; структуру основной образовательной программы высшего образования	обосновывать характер и меру когнитивной и гражданско-социальной ответственности собственной профессиональной научной деятельности; применять принципы и нормы научного этики и профессиональной этики в проводимых научных исследованиях разрабатывать основные образовательные программы высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности навыками когнитивного и нравственного мониторинга профессиональной деятельности;
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	основные средства и технологии анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	самостоятельно обновлять и использовать в педагогической деятельности информацию о современных научных достижениях при реализации исследовательских и практических задач	методиками критического анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Хорошо	основные нормы и требования преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;	опытом деятельности по осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Удовлетворительно	осуществлять планирование собственного профессионального и личностного развития на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу	выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	опытом деятельности решения профессиональных задач, методологией и методами педагогического исследования

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	особенности этики ученого; специфику современного научно-исследовательского этики в его связи с гуманизацией инновационно-ориентированной науки и стратегией устойчивого развития; взаимообусловленность научного этики и профессиональной научной этики; структуру основной	обосновывать характер и меру когнитивной и гражданско-социальной ответственности собственной профессиональной научной деятельности; применять принципы и нормы научного этики и профессиональной этики в проводимых научных исследованиях разрабатывать основные образовательные	готовностью к преподавательской деятельности навыками когнитивного и нравственного мониторинга профессиональной деятельности;

	образовательной программы высшего образования	программы высшего образования	
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	методологию и методы педагогического исследования	интерпретировать результаты педагогического исследования	методологией и методами педагогического исследования

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	особенности этики ученого; специфику современного научно-исследовательского этики в его связи с гуманизацией инновационно-ориентированной науки и стратегией устойчивого развития; взаимообусловленность научного этики и профессиональной научной этики; структуру основной образовательной программы высшего образования	обосновывать характер и меру когнитивной и гражданско-социальной ответственности собственной профессиональной научной деятельности; применять принципы и нормы научного этики и профессиональной этики в проводимых научных исследованиях разрабатывать основные образовательные программы высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности навыками когнитивного и нравственного мониторинга профессиональной деятельности;
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	структуру основной	разрабатывать основные	готовностью к преподавательской

	образовательной программы высшего образования	образовательные программы высшего образования	деятельности
--	--	--	--------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
75. Проанализируйте деятельность видных отечественных педагогов второй половины XX в. (С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, А. А. Католиков, Ш. А. Амонашвили, И. П. Иванов, Е. Н. Ильин, И. П. Волков, В. Ф. Шаталов, Л. А. и Б. П. Никитины и другие педагоги-новаторы).	УК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
74. Дайте оценку педагогической деятельности и взглядов В. А. Сухомлинского.	УК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
75. Проанализируйте деятельность видных отечественных педагогов второй половины XX в. (С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, А. А. Католиков, Ш. А. Амонашвили, И. П. Иванов, Е. Н. Ильин, И. П. Волков, В. Ф. Шаталов, Л. А. и Б. П. Никитины и другие педагоги-новаторы).	УК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
9. Какое значение для развития педагогической литературы в России имел выход в свет книг Ушинского «Детский Мир» и «Родное Слово»?	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
2. Дайте характеристику научно-педагогической	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

деятельности П.Ф. Каптерева.					
------------------------------	--	--	--	--	--

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
---------------	-------------	-------------	-------------------	-------------------	----------------

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
73. Проанализируйте деятельность видных отечественных педагогов второй половины XX в. (С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, А. А. Католиков, Ш. А. Амонашвили, И. П. Иванов, Е. Н. Ильин, И. П. Волков, В. Ф. Шаталов, Л. А. и Б. П. Никитины и другие педагоги-новаторы).	УК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
74. Дайте оценку педагогической деятельности и взглядов В. А. Сухомлинского.	УК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
75. Проанализируйте деятельность видных отечественных педагогов второй половины XX в. (С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, А. А. Католиков, Ш. А. Амонашвили, И. П. Иванов, Е. Н. Ильин, И. П. Волков, В. Ф. Шаталов, Л. А. и Б. П. Никитины и другие педагоги-новаторы).	УК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
68. Как шло развитие школы, педагогики и общественного дошкольного воспитания в России после Великой	УК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Октябрьской социалистической революции 1917 г.?					
10. Что должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование?	УК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
9. Что изучает педагогика?	УК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
8. В чем проявляется связь педагогики с другими науками?	УК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
7. Что представляет собой система педагогических наук?	УК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
6. Охарактеризуйте объект, предмет и функции педагогики?	УК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
5. В чем проявляется становление научной педагогики?	УК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
4. Охарактеризуйте методологические принципы педагогического исследования?	УК-5, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
2. Какова структура педагогического исследования?	УК-5, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
1. Что составляет собой биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности?	УК-5, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
16. Какими факторами обуславливается развитие личности?	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
15. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
15. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
15. Как соотносятся социализация,	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

воспитание и развитие личности?					
12. Охарактеризуй те систему педагогических наук.	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
11. Какие задачи решает педагогика?	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
10. Что должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование?	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
9. Что изучает педагогика?	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.