

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Лисовский В. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-13.06.01.04\_2016\_84608

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Подготовка учебно-методической документации образовательных**  
**программ**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки	13.06.01 <small>шифр</small>
	Электро- и теплотехника <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-13.06.01.04 <small>шифр</small>
	Тепловые двигатели <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра машин и технологии деревообработки (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины  
Подготовка учебно-методической документации образовательных  
программ**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки	13.06.01 шифр
	Электро- и теплотехника наименование
Направленность (профиль)	3-13.06.01.04 шифр
	Тепловые двигатели наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

**Разработчики РП**

Кандидат наук: технические, Доцент, Фомин Сергей Валерьевич степень, звание, ФИО
Кандидат наук: технические, Доцент, Вычегжанин Андрей Владиславович степень, звание, ФИО

**Зав. кафедры ведущей дисциплину**

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Симонова Галина Ивановна степень, звание, ФИО
---

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция учебной дисциплины

Разработка учебно-методической документации (УМД) является одной из важнейших видов деятельности работника категории профессорско-преподавательского состава. Качественно разработанная учебно-методическая документация позволяет оптимальным образом организовать образовательный процесс как в рамках всей образовательной программы, так в пределах отдельных ее элементов – учебных курсов, практик, научно-исследовательской работы. УМД включает в себя вполне определенный комплект документов и материалов, начиная с основной образовательной программы, включая учебный план и матрицу компетенций и заканчивая рабочими программами дисциплин, программами практик, НИР, итоговой государственной аттестации, включая фонды оценочных средств, позволяющие объективно оценивать сформированность компетенций и составляющих их дескрипторов в виде набора знаний, умений, навыков. Требования по обеспечению образовательного процесса учебно-методической документацией регламентированы нормативными актами федерального и локального (вузовского) уровня, что делает УМД одним из предметов лицензионного контроля и аккредитационной экспертизы.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Подготовить будущих потенциальных педагогических работников Университета к грамотной разработке учебно-методической документации, как по образовательной программе в целом, так и в пределах отдельных ее элементов – учебных курсов, практик, научно-исследовательской работы на основе компетентностного подхода и учета потребностей участников образовательного процесса
Задачи учебной дисциплины	ознакомить обучающихся с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и содержащимися в них требованиями к результатам обучения, структуре образовательных программ, условиям реализации образовательных программ; ознакомить обучающихся со структурой и содержанием учебно-методической документации (УМД) по основным образовательным программам; привить навыки разработки УМД на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, компетентностного подхода и учета потребностей участников образовательного процесса; сформировать навыки разработки элементов УМД с применением возможностей информационно-справочной системы ВятГУ и программы GosInsp.

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
----------------------------------	----

Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Педагогическая практика

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОПК-5**

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
структуру основной образовательной программы высшего образования	разрабатывать основные образовательные программы высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Федеральные государственные образовательные стандарты	3.00	0.10	ОПК-5
2	Основная образовательная программа. Содержание, структура. Принципы разработки	7.00	0.20	ОПК-5
3	Разработка учебных планов	27.00	0.75	ОПК-5
4	Разработка фондов оценочных средств	13.00	0.35	ОПК-5
5	Разработка рабочих программ	18.00	0.50	ОПК-5
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОПК-5

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	2 семестр (Очная форма обучения) 2 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	2	72	2	54	18	36	0	18		2	
Заочная форма обучения	2	2	72	2	10	4	6	0	62		2	



## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Федеральные государственные образовательные стандарты»</b>		<b>0.10</b>	<b>3.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Назначение. Порядок введения. Поколения ФГОС.		0.50	
Л1.2	Содержание. Требования к результатам, структуре, условиям реализации образовательных программ, содержащиеся во ФГОС		1.50	
	СРС			
С1.1	Изучение и сравнение образовательных стандартов разных поколений		1.00	
<b>Модуль 2 «Основная образовательная программа. Содержание, структура. Принципы разработки»</b>		<b>0.20</b>	<b>7.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Образовательная программа (ОП), как совокупность документов. Составляющие элементы ОП - учебный план, матрица компетенций, требования к кадровому обеспечению, программы, дисциплин, практик, НИР, итоговой аттестации		2.00	
Л2.2	Принципы разработки ОП - учет требований ФГОС, потребностей участников образовательного процесса (потенциальных		4.00	

	работодателей, абитуриентов, студентов, их родителей)			
	СРС			
С2.1	Изучение ОП ВятГУ, размещенных на официальном сайте		1.00	
<b>Модуль 3 «Разработка учебных планов»</b>		<b>0.75</b>	<b>27.00</b>	
	Лекция			
Л3.1	Учебный план, как основа ОП. Структура и содержание учебного плана - календарный график, распределение трудоемкости освоения в часах и зачетных единицах между элементами образовательной программы.		2.00	
Л3.2	Принципы разработки учебных планов. Единые вузовские требования по структуре УП.		2.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Разработка учебных планов в программе GosInsp		18.00	
	СРС			
С3.1	Разработка учебных планов в программе GosInsp		5.00	
<b>Модуль 4 «Разработка фондов оценочных средств»</b>		<b>0.35</b>	<b>13.00</b>	
	Лекция			
Л4.1	Фонды оценочных средств в концепции компетентного подхода. Методологические основы разработки фондов оценочных средств.		4.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Разработка фондов оценочных средств в информационно-справочной системе (ИСС) ВятГУ		6.00	
	СРС			
С4.1	Разработка фондов оценочных средств в		3.00	

	информационно-справочной системе (ИСС) ВятГУ			
<b>Модуль 5 «Разработка рабочих программ»</b>		<b>0.50</b>	<b>18.00</b>	
	Лекция			
Л5.1	Виды рабочих программ (РП). Структура РП.		2.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Разработка РП в системе ИСС ВятГУ		12.00	
	СРС			
С5.1	Разработка РП в системе ИСС ВятГУ		4.00	
<b>Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.10</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
36.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72.00</b>	

#### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Федеральные государственные образовательные стандарты»</b>		<b>0.10</b>	<b>3.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Назначение. Порядок введения. Поколения ФГОС.		0.50	
Л1.2	Содержание. Требования к результатам, структуре, условиям реализации образовательных программ, содержащиеся во ФГОС		0.50	
	СРС			
С1.1	Изучение и сравнение образовательных стандартов разных поколений		2.00	

<b>Модуль 2 «Основная образовательная программа. Содержание, структура. Принципы разработки»</b>		<b>0.20</b>	<b>7.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Образовательная программа (ОП), как совокупность документов. Составляющие элементы ОП - учебный план, матрица компетенций, требования к кадровому обеспечению, программы, дисциплин, практик, НИР, итоговой аттестации		0.50	
Л2.2	Принципы разработки ОП - учет требований ФГОС, потребностей участников образовательного процесса (потенциальных работодателей, абитуриентов, студентов, их родителей)		0.50	
	СРС			
С2.1	Изучение ОП ВятГУ, размещенных на официальном сайте		6.00	
<b>Модуль 3 «Разработка учебных планов»</b>		<b>0.75</b>	<b>27.00</b>	
	Лекция			
Л3.1	Учебный план, как основа ОП. Структура и содержание учебного плана - календарный график, распределение трудоемкости освоения в часах и зачетных единицах между элементами образовательной программы.		0.50	
Л3.2	Принципы разработки учебных планов. Единые вузовские требования по структуре УП.		0.50	
	Практика, семинар			
П3.1	Разработка учебных планов в программе GosInsp		2.00	
	СРС			
С3.1	Разработка учебных планов		24.00	

	в программе GosInsp			
<b>Модуль 4 «Разработка фондов оценочных средств»</b>		<b>0.35</b>	<b>13.00</b>	
	Лекция			
Л4.1	Фонды оценочных средств в концепции компетентностного подхода. Методологические основы разработки фондов оценочных средств.		0.50	
	Практика, семинар			
П4.1	Разработка фондов оценочных средств в информационно-справочной системе (ИСС) ВятГУ		2.00	
	СРС			
С4.1	Разработка фондов оценочных средств в информационно-справочной системе (ИСС) ВятГУ		10.50	
<b>Модуль 5 «Разработка рабочих программ»</b>		<b>0.50</b>	<b>18.00</b>	
	Лекция			
Л5.1	Виды рабочих программ (РП). Структура РП.		0.50	
	Практика, семинар			
П5.1	Разработка РП в системе ИСС ВятГУ		2.00	
	СРС			
С5.1	Разработка РП в системе ИСС ВятГУ		15.50	
<b>Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.10</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
36.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.



# Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

## Периодические издания

- 1) Alma mater : вестник высшей школы. - Москва : РУДН, 1940 - (2011г., N1-5,7-11; 2009г., N1-8)
- 2) Alma mater [Электронный ресурс] : вестник высшей школы. - Электрон. журн.. - Москва : РУДН. - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2012г., N1-12; 2010г., N1-11)
- 3) Бюллетень министерства образования РФ. Высшее и среднее профессиональное образование : выходит один раз в месяц / Минобрнауки России. - М. : Московский лицей, 1933 - (2004г., N1-6; 2003г., N1-12; 2002г., N1-12; 2001г., N1-12; 2000г., N1-12; 1999г., N9-12; 1996г., N1-12; 1995г., N1-12; 1994г., N1-3,6-12,4/5)
- 4) Бюллетень министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование : выходит один раз в месяц / Минобрнауки России. - М. : Московский лицей, 1933 - (2015г., N1-10; 2014г., N1-12; 2013г., N1-12; 2012г., N1-12; 2011г., N1-6,8-12; 2010г., N1-6,9-11; 2009г., N1,2,4,6,7,10; 2008г., N1-12; 2007г., N1-12; 2006г., N1-12; 2005г., N1-12; 2004г., N7-12)
- 5) Высшее образование сегодня : рецензируемое изд. ВАК России в обл. психологии, педагогики и социологии: ежемес. журн.. - М. : Издательская группа "Логос" Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2015г., N1-10; 2014г., N1-12; 2013г., N1-12; 2012г., N1-12; 2011г., N1-6,8-12; 2010г., N1-12; 2009г., N1-11; 2008г., N1-6; 2007г., N1-8,11; 2006г., N1-12; 2005г., N1-12)
- 6) Высшее образование в России : науч.-педагогич. журн. мин-ва образования и науки РФ. - Москва : Московский государственный университет печати, 1992 - Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU . Для доступа необходима персональная регистрация. На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2015г., N1-7,8/9; 2014г., N1-7,10-12,8/9; 2013г., N1-7,10-12,8/9; 2012г., N1-7,10-12,8/9; 2011г., N1-6,10-12,8/9; 2010г., N1-4,10-12,8/9; 2009г., N1-9; 2008г., N1-10; 2007г., N1-12; 2006г., N1-12; 2005г., N1-12)

## Ресурсы в сети Интернет

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/>. - Загл. с экрана.

2) Реализация Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений и новаций [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/>. - Загл. с экрана.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-13.06.01.04](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-13.06.01.04)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для  
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A140V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Подготовка учебно-методической документации образовательных программ

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки	13.06.01 <small>шифр</small>
	Электро- и теплотехника <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Тепловые двигатели <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра машин и технологии деревообработки (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	структуру основной образовательной программы высшего образования	разрабатывать основные образовательные программы высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>Основные положения федеральных нормативных актов, регламентирующих разработку учебно-методической документации (УМД)</p> <p>Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих разработку УМД</p> <p>Перечень УМД, наличие которых составляет обязательный минимум обеспеченности образовательного процесса</p> <p>Перечень сервисов информационно-справочной системы ВятГУ (ИСС),</p>	<p>Осуществлять поиск информации в федеральных и локальных нормативных актах по вопросам, связанным с разработкой УМД</p> <p>Осуществлять вход в информационно-справочную систему ВятГУ (ИСС) для последующей работы, в частности, по разработке УМД</p>	<p>Навыками поиска информации в федеральных и локальных нормативных актах по вопросам, связанным с разработкой УМД</p> <p>Минимальными навыками работы в информационно-справочной системе ВятГУ (ИСС)</p>

	обеспечивающей разработку УМД		
Хорошо	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата</p> <p>Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок</p> <p>Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению</p>
Удовлетворительно	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата</p> <p>Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок</p> <p>Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению</p>



### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	структуру основной образовательной программы высшего образования	разрабатывать основные образовательные программы высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<p>Основные положения федеральных нормативных актов, регламентирующих разработку учебно-методической документации (УМД)</p> <p>Требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных образовательных программ, структуре основных образовательных программ, условиям их реализации.</p> <p>Основные положения локальных нормативных актов, регламентирующих разработку УМД</p> <p>Принципы разработки УМД, наличие которых составляет</p>	<p>Использовать федеральные и локальные нормативные акты по вопросам, связанным с разработкой УМД</p> <p>Использовать федеральные государственные образовательные стандарты при разработке УМД</p> <p>Работать в информационно-справочной системе ВятГУ (ИСС)</p>	<p>Навыками использования информации в федеральных и локальных нормативных актах по вопросам, связанным с разработкой УМД</p> <p>Использования федеральных государственных образовательных стандартов при разработке УМД</p> <p>Навыками работы в информационно-справочной системе ВятГУ (ИСС)</p>

	обязательный минимум обеспеченности образовательного процесса Возможности информационно-справочной системы ВятГУ (ИСС), обеспечивающей разработку УМД		
--	--	--	--

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	структуру основной образовательной программы высшего образования	разрабатывать основные образовательные программы высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Требования к учебно-методической документации, содержащиеся в федеральных и локальных нормативных актах. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных образовательных программ, структуре основных образовательных программ,	Разрабатывать формулировки профессиональных компетенций и их дескрипторов (в виде знаний, умений, навыков) на основе планируемых трудовых функций, к которым готовится обучающийся Разрабатывать фонды оценочных средств для оценки степени сформированности компетенций и их дескрипторов	Навыками разработки формулировок профессиональных компетенций и их дескрипторов (в виде знаний, умений, навыков) на основе планируемых трудовых функций, к которым готовится обучающийся Навыками разработки фондов оценочных средств для оценки степени сформированности

	<p>условиям их реализации.</p> <p>Принципы разработки основных образовательных программ, учебных планов на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, компетентностного подхода и учета потребностей участников образовательного процесса</p> <p>Принципы разработки рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации</p> <p>Принципы разработки фондов оценочных средств для различных видов контроля и аттестации (входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, оценка остаточных знаний)</p>	<p>Разрабатывать учебные планы в программе GosInsp с учетом требований к структуре основных образовательных программ, содержащихся в федеральных государственных образовательных стандартах</p> <p>Разрабатывать рабочие программы дисциплин, программы практик, НИР, итоговой государственной аттестации, включая фонды оценочных средств с применением возможностей информационно-справочной системы ВятГУ (ИСС)</p>	<p>компетенций и их дескрипторов</p> <p>Разработки учебных планов в программе GosInsp с учетом требований к структуре основных образовательных программ, содержащихся в федеральных государственных образовательных стандартах</p> <p>Разработки рабочих программ дисциплин, программ практик, НИР, итоговой государственной аттестации, включая фонды оценочных средств с применением возможностей информационно-справочной системы ВятГУ (ИСС)</p>
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Требования по содержанию образования отсутствуют в:	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
ФГОС профессионального образования разрабатываются:	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
Укажите направление (специальность) относящееся к уровню «бакалавриат»	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Укажите направление (специальность) относящееся к уровню «подготовка кадров высшей квалификации»	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Формулировка «в очно-заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения» относительно срока обучения характерна для:	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
Особые условия реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья введены в:	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
Укажите те виды профессиональной	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

деятельности из перечисленных, на которые должна ориентироваться программа прикладного бакалавриата:					
Укажите те виды профессиональной деятельности из перечисленных, на которые должна ориентироваться программа академического бакалавриата:	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
При разработке образовательной программы в нее в обязательном порядке должны быть включены все компетенции, указанные в соответствующем ФГОС:	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Во ФГОС ВО (поколения «три-плюс») для уровня «бакалавриат» в состав блока «Дисциплины (модули)» включены:	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
Во ФГОС ВО (поколения «три-плюс») для уровня «бакалавриат» в состав блока «Практики» включены:	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
Во ФГОС ВО (поколения «три-плюс») для уровня «бакалавриат» в состав блока «Государственная итоговая аттестация» включены:	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
К способам проведения практики относятся:	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	7
К типам (формам) практики относятся:	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	7
К видам практики относятся:	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	7
К условиям реализации образовательного процесса,	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5

регламентированным ФГОС ВО, не относятся:					
Какой из основных принципов разработки компетентностно-ориентированных ОП выражается, как метод моделирования результатов обучения и их представления, как норм качества высшего образования, является основой?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	7
Какая из перечисленных позиций не относится к характеристике профессиональной деятельности выпускников, отраженной в федеральных образовательных стандартах высшего образования?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5
Что из перечисленного не входит в перечень компонентов образовательной программы?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	6
Что отражается в календарном графике?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
Что включает в себя аннотированная рабочая программ дисциплины (модуля)?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	11
Что включает в себя аннотированная программа государственной итоговой аттестации?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	6
Кто утверждает образовательную программу?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что является целью образовательной программы?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Кем разрабатывается образовательная программа и кто несет ответственность за ее	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5

содержание, соответствие целям и требованиям ФГОС?					
Какое структурное подразделение ВятГУ формирует календарные графики на учебный год?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Сколько недель отводится в календарных графиках учебных планов (по программам бакалавриата и специалитета) в семестрах с первого по шестой на теоретическое обучение в соответствии с требованиями ВятГУ?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Сколько недель в календарных графиках учебных планов должно отводиться на итоговую государственную аттестацию в учебных планах, разрабатываемых в соответствии с ФГОС ВО в соответствии с требованиями ВятГУ?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5
Сколько недель отводится на каникулы в календарных графиках учебных планов в учебном году? Выберите ответ в наибольшей степени соответствующий требованиям.	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Какие виды практик должны быть в обязательном порядке запланированы в учебных планах, разрабатываемых по ФГОС ВО?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Какова должна быть трудоемкость образовательной программы,	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5

осваиваемой студентом за один учебный год при очной форме обучения (в зачетных единицах)?					
Сколько зачетных единиц выделяется на дисциплину «Физическая культура»?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	6
Укажите обязательные дисциплины, которые должны присутствовать в учебных планах (по программам бакалавриата и специалитета), разрабатываемых в соответствии с ФГОС ВПО:	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	8
Какова устанавливается трудоемкость одной недели практики, итоговой государственной аттестации в зачетных единицах?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Каков эквивалент одной зачетной единицы в академических часах, установленный в ВятГУ?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5
Какова максимальная нагрузка на студента в часах (включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы)?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5
Каково максимальное количество экзаменов, сдаваемых студентом в течение учебного года?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Каково максимальное количество зачетов, сдаваемых студентом в течение учебного года?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Каков принцип распределения в учебном плане	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3



компетенций, формируемых у обучающегося?					
Перечни профессий, специальностей, направлений подготовки. «Переходники».	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Требования ФГОС к структуре образовательных программ	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Методологические основы разработки образовательных программ высшего образования	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Содержание комплекта учебно-методической документации по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Порядок разработки, формирования и утверждения (переутверждения) образовательных программ и комплекта учебно-методической документации, описывающей образовательные программы	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Требования к календарному графику учебных планов, установленные в ВятГУ	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Нормируемые показатели трудоемкости образовательной программы и ее элементов, учитываемые при	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

разработке учебных планов					
Содержание и структура учебных планов. Обязательные требования в соответствии с федеральными и локальными нормативными актами	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Компетенции. Перечень компетенций во ФГОС ВПО и ФГОС ВО. Разработка дескрипторов компетенций	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кто из перечисленных сотрудников имеет возможность изменить статус утвержденной рабочей программы дисциплины?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5
Кто из перечисленных сотрудников имеет возможность утверждать рабочие программы дисциплин?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5
Кто из перечисленных сотрудников имеет возможность изменить статус рабочей программы дисциплины, переведя ее из состояния «Готов» в состояние «Заказ» для внесения корректировок?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5
Рабочая программа дисциплины переходит в статус «Готов»	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Задача разработчиков рабочей программы при работе с разделом «Требования» сводится	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В каком разделе сервиса «Рабочие	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

программы» указывается разработчик (разработчики) рабочей программы выбранной дисциплины?					
Кто из перечисленных сотрудников должен закрепить дисциплину, на составление рабочей программы которой поступил заказ, за конкретным исполнителем?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5
Кто из перечисленных сотрудников имеет возможность отменить оформленный заказ на формирование рабочей программы дисциплины?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5
На какой стадии формирования рабочей программы дисциплины система ей присваивается идентификационный номер?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
После какого действия, из перечисленных, в кабинете кафедры- исполнителя появляется информация о дисциплине, для которой необходимо создавать рабочую программу?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В чем заключается процедура формирования заказа на создание рабочей программы дисциплины?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Для копирования содержания заказа в сервисе «Рабочие программы (заказ)» предусмотрена специальная функция. С помощью ее копирование можно произвести	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

только для					
Кто из перечисленных сотрудников должен составлять заказ на формирование рабочей программы дисциплины?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5
В каком программном комплексе, входящем в структуру «ИСС ВятГУ» располагается сервис «Рабочие программы (заказ)»?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5
Для копирования оценочного средства в сервисе «Фонд оценочных средств» предусмотрена специальная функция. С помощью ее копирование можно произвести только из	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
На какие категории сотрудников университета сориентирована работа сервиса «Фонд оценочных средств»?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В каком программном комплексе, входящем в структуру «ИСС ВятГУ» располагается сервис «Фонд оценочных средств»?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5
Какое минимальное количество вопросов в тестовой форме должно входить в состав фонда оценочных средств по конкретной дисциплине при длине теста в 20 вопросов?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
На какой стадии формирования образовательной программы рекомендуется проводить декомпозицию компетенций,	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

закрепляемых за конкретной дисциплиной?					
Под термином «дистракторы » понимают	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	3
Под термином «дескрипторы компетенций» понимают	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	3
В чем заключается процедура декомпозиции компетенций?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что является объектами контроля при составлении заданий-вопросов, включаемых в фонд оценочных средств по дисциплинам, для образовательных программ, созданных в соответствии с требованиями ФГОС ВПО?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Какое количество дистракторов рекомендуется указывать при составлении тестовых заданий с выбором правильного ответа?	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5
К какому уровню сложности относится вопрос: «Какова взаимосвязь между строением гемоглобина и его функцией транспорта газов?»	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	3
К какому уровню сложности относится вопрос: «Почему в атмосфере, насыщенной угарным газом, человек теряет сознание и может погибнуть?»	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	3
К какому уровню сложности относится вопрос: «Каковы функции основных органов дыхания человека?»	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	3
Элементом усвоения для вопросов творческого уровня сложности являются	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

Элементом усвоения для вопросов конструктивного уровня сложности являются	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Элементом усвоения для вопросов репродуктивного уровня сложности являются	ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Методологические аспекты формирования фондов оценочных средств. Виды вопросов, уровни сложности, элементы усвоения, проверяемые у обучающегося.	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Виды аттестации и контроля знаний, умений, навыков, компетенций, сформированных у обучающихся.	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Виды вопросов. Открытие и закрытые вопросы.	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Интерактивные и активные технологии. Фонды оценочных средств для проведения занятий с применением интерактивных и активных технологий	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Виды рабочих программ, разрабатываемых при обеспечении образовательной программы учебно-методической документацией	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Порядок разработки рабочих программ. Статусы, которые приобретает рабочая программа по мере разработки. Роли и права основных участников процесса разработки рабочих программ	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Структура рабочей программы. Основные разделы: обязательные и	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

необязательные					
Связь сервисов «Фонды оценочных средств», «Рабочие программы (заказ)», «Рабочие программы» между собой и с другими сервисами информационно-справочной системы ВятГУ.	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,



количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Электронный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Процедура проводится в университетских дисплейных классах. Для проведения процедуры требуется обеспечение каждого обучающегося доступом к персональному компьютеру.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре системой электронного обучения формируется бланк индивидуального задания. До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Вопросы заносятся преподавателем в систему электронного обучения университета. Из банка оценочных материалов в соответствии с имеющимися в системе электронного обучения алгоритмами формируются электронные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре системой электронного обучения формируется бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

### **Описание проведения процедуры:**

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных

коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

**Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.