

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Синицына О. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-20.04.01.01\_2021\_123142  
Актуализировано: 10.05.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогика и психология в профессиональной деятельности**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	20.04.01
	шифр
	Техносферная безопасность
	наименование
Направленность (профиль)	3-20.04.01.01
	шифр
	Безопасность технологических процессов и производств
	наименование
Формы обучения	Заочная, Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра промышленной безопасности и инженерных систем (ОРУ)
	наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Сахаров Василий Александрович

---

ФИО

Булдакова Наталья Викторовна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	- формирование психолого-педагогической культуры обучающихся по направлению "Техносферная безопасность", способности использовать полученные знания для решения конкретных задач в профессиональной деятельности и межличностных отношениях
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать способности к творческой адаптации к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям</li> <li>- формировать способности к профессиональному росту</li> <li>- формировать способности к принятию управленческих и технических решений</li> <li>- формировать способности структурировать знания</li> <li>- формировать способности к решению сложных и проблемных вопросов</li> <li>- формировать способности генерировать новые идеи , отстаивать их и целенаправленно развивать</li> <li>- формировать способности организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи</li> </ul>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ОПК-1

Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы		
Знает	Умеет	Владеет
роль сознания и бессознательного в регуляции поведения	выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности	приемами саморегуляции произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов

#### Компетенция ОПК-2

Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
феномены перфекционизма и прокрастинации; основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самообразование	самостоятельно разбираться в психолого-педагогических проблемах, возникающих в личной жизни и производственной деятельности	способами преодоления прокрастинации

#### Компетенция ОПК-4

Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
Знает	Умеет	Владеет
структуру личности,	учитывать свои	приемами ассертивного,

типологию характеров и темпераментов; понимать общие закономерности поведения людей и их взаимоотношений в группах	индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала	эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения, навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой
--	---	--

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Введение в психологию профессиональной деятельности	ОПК-2, ОПК-4
2	Введение в педагогику профессиональной деятельности	ОПК-1, ОПК-2
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения) 1 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	144	4	79.5	32	16	16	0	64.5		3	
Заочная форма обучения	1	1	144	4	10.5	10	2	8	0	133.5		1	

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Введение в психологию профессиональной деятельности»</b>		<b>71.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Психология в системе наук о человеке	2.00
Л1.2	Понятие о личности, ее структуре и направленности	2.00
Л1.3	Понятие о группе, ее структуре и функциях	2.00
Л1.4	Психология деятельности	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Личность, ее структура и направленность	4.00
П1.2	Психологические механизмы самоактуализации человека	1.00
П1.3	Психология группы	1.00
П1.4	Основы профессиональной конфликтологии	1.00
П1.5	Профессиональный стресс	1.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Подготовка к лекционным и семинарским занятиям	16.00
С1.2	Подготовка к лекционным и семинарским занятиям	15.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	контактная внеаудиторная работа	24.00
<b>Раздел 2 «Введение в педагогику профессиональной деятельности»</b>		<b>69.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Педагогика как наука, ее место и роль в системе наук о человеке	2.00
Л2.2	Обучение в целостном педагогическом процессе.	2.00
Л2.3	Воспитание в целостном педагогическом процессе	2.00
Л2.4	Педагогическая деятельность, ее функции и структура	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Развитие личности. Возрастная периодизация развития	2.00
П2.2	Профессиональное образование. ФГОС и профессиональные стандарты	2.00
П2.3	Технологии обучения в профессиональной деятельности	2.00
П2.4	Технологии воспитания в профессиональной деятельности	1.00
П2.5	Профессиональная социализация личности	1.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Подготовка к лекционным и семинарским занятиям	15.00
С2.2	Подготовка к лекционным и семинарским занятиям	15.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	контактная внеаудиторная работа	23.00
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50

КВР3.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Введение в психологию профессиональной деятельности»</b>		<b>36.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Психология в системе наук о человеке	2.00
Л1.2	Понятие о личности, ее структуре и направленности	
Л1.3	Понятие о группе, ее структуре и функциях	
Л1.4	Психология деятельности	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Личность, ее структура и направленность	
П1.2	Психологические механизмы самоактуализации человека	2.00
П1.3	Психология группы	
П1.4	Основы профессиональной конфликтологии	2.00
П1.5	Профессиональный стресс	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Подготовка к лекционным и семинарским занятиям	15.00
С1.2	Подготовка к лекционным и семинарским занятиям	15.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Введение в педагогику профессиональной деятельности»</b>		<b>104.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Педагогика как наука, ее место и роль в системе наук о человеке	
Л2.2	Обучение в целостном педагогическом процессе.	
Л2.3	Воспитание в целостном педагогическом процессе	
Л2.4	Педагогическая деятельность, ее функции и структура	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Развитие личности. Возрастная периодизация развития	
П2.2	Профессиональное образование. ФГОС и профессиональные стандарты	
П2.3	Технологии обучения в профессиональной деятельности	2.00
П2.4	Технологии воспитания в профессиональной деятельности	2.00
П2.5	Профессиональная социализация личности	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Подготовка к лекционным и семинарским занятиям	50.00
С2.2	Подготовка к лекционным и семинарским занятиям	50.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	контактная внеаудиторная работа	

<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и псих. специальностям / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 364-377. - Предм. указ.: с. 378-385. - Указ. имен: с. 386-390. - ISBN 978-5-7695-7647-8 : 387.20 р. - Текст : непосредственный.

2) Смольникова, Л. В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций / Л.В. Смольникова. - Томск : ТУСУР, 2016. - 203 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 588 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0132-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86980/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Учебно-методические издания**

1) Практикум по дисциплине "Психология и педагогика" : Для студентов вечерней и заочной форм обучения всех специальностей / ВятГУ, ГФ, каф. Политологии ; сост. Т. В. Шубницына. - Киров : ВятГУ, 2006. - 62 с. - Библиогр.: с. 62. - 100 экз. - 12.20 р. - Текст : непосредственный.

2) Шубницына, Т. В. Психологический практикум "Исследование личности" : учеб. пособие: для студентов всех специальностей / Т. В. Шубницына ; ВятГУ, ГФ, каф. ОиСП. - Киров : ВятГУ, 2008. - Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

### **Учебно-наглядное пособие**

1) Кузовлева, Н. В. Психология педагогической деятельности. 2 : учебно-наглядное пособие / Н.В. Кузовлева. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 76 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-20.04.01.01](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-20.04.01.01)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования			
КОМПЛЕКТ	ЗВУКОУСИТЕЛЬНОЙ	АППАРАТУРЫ	(аккус.сист.- 2шт,усилитель,микш.пульт,микрофон,стойка)
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A140V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ PROJESTA ПРОФИ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М			
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР Epson EB-465i			
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3			

### Учебно-наглядное пособие

Перечень используемого оборудования
МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=123142](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=123142)