

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Лисовский В. А.



Номер регистрации
РПД_4-29.03.04.01_2016_52217

Рабочая программа учебной дисциплины
История

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	29.03.04 шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Направленность (профиль)	3-29.03.04.01 шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра технологии и дизайна (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины История

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	29.03.04 шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Направленность (профиль)	3-29.03.04.01 шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Доцент, Машковцева Виктория Вячеславовна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Её изучение способствует формированию научного мировоззрения, широкого гуманитарного кругозора, социальной активности и готовит студентов к успешному освоению других дисциплин указанного цикла. В частности, следует отметить межпредметные связи истории с такими дисциплинами, как «Философия», «Политология», «Основы права», «Социальная политика».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами истории как комплексной фундаментальной науки о развитии человеческого общества; формирование исторического мировоззрения на основе знания особенностей отечественной истории.
Задачи учебной дисциплины	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none">• изучение основных этапов и содержания отечественной истории с древнейших времен до наших дней;• выявление общего и особенного российской истории;• освещение дискуссионных вопросов отечественной истории;• воспитание чувства патриотизма, уважения к историческому наследию, активной гражданской позиции;• формирование на основе изучения исторического опыта умения самостоятельно и критически мыслить.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	История дизайна История искусств Проектирование Производственная практика № 2 Философия

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-7

готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Российской Федерации в целом и к национальным особенностям отдельных народов в частности, быть патриотом своей страны		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>- закономерности и этапы исторического процесса; - основные события и процессы мировой и отечественной истории, их причины, следствия и влияние на современность; - особенности развития России в историческом прошлом; - особенности культурного развития России</p>	<p>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументировать его; - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, художественной, научной и учебной литературе</p>	<p>- целостного подхода к анализу проблем общества; - выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; - научной дискуссии на основе исторических знаний.</p>

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	История	28.00	0.80	ОК-7
2	СРС	62.00	1.70	ОК-7
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	18.00	0.50	ОК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	1 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1	108	3	28	14	14	0	80			1

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «История»		0.80	28.00	
	Лекция			
Л1.1	Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в конце IX - начале XII вв.		2.00	
Л1.2	Русские земли в XII - начале XIII вв.		1.00	
Л1.3	Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Русского централизованного государства (XIV– начало XVI вв.).		1.00	
Л1.4	Внутренняя политика Ивана IV.		2.00	
Л1.5	Россия в начале XVII в. «Смута».		1.00	
Л1.6	Внутренняя политика России в царствование Екатерины II		1.00	
Л1.7	Внутренняя политика России в первой половине XIX века		2.00	
Л1.8	Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.		2.00	
Л1.9	1917 год в истории России		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Христианизация. Культура Киевской Руси и русских земель XII-XIII вв.		2.00	
П1.2	Общественно-религиозная мысль в России XVI-XVII вв.		2.00	
П1.3	XVII век – начало нового периода российской истории		2.00	
П1.4	Реформы Петра I		2.00	
П1.5	Общественно-политическая		2.00	

	мысль в России первой половины XIX в.			
П1.6	Реформы в России на рубеже XIX–XX вв.: экономическая политика С. Ю. Витте; аграрная реформа П. А. Столыпина.		2.00	
П1.7	СССР в 1930-е гг.		2.00	
Модуль 2 «СРС»		1.70	62.00	
	СРС			
С2.1	Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в конце IX - начале XII вв.		3.00	
С2.2	Русские земли в XII - начале XIII вв.		3.00	
С2.3	Христианизация Руси. Культура Киевской Руси и русских земель XII-XIII вв.		3.00	
С2.4	Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Русского централизованного государства (XIV– начало XVI вв.).		3.00	
С2.5	Общественно-религиозная мысль в России XVI-XVII вв.		3.00	
С2.6	Внутренняя политика Ивана IV.		3.00	
С2.7	Россия в начале XVII в. «Смута».		4.00	
С2.8	XVII век – начало нового периода российской истории		3.00	
С2.9	Реформы Петра I		3.00	
С2.10	Внутренняя политика России в царствование Екатерины II		3.00	
С2.11	Внутренняя политика России в первой половине XIX века		4.00	
С2.12	Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX в.		3.00	
С2.13	Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.		4.00	
С2.14	Реформы в России на рубеже XIX–XX вв.:		3.00	

	экономическая политика С. Ю. Витте; аграрная реформа П. А. Столыпина.			
C2.15	1917 год в истории России		3.00	
C2.16	Экономическое развитие советской России в годы «военного коммунизма» и НЭПа.		3.00	
C2.17	СССР в 1930-е гг.		3.00	
C2.18	СССР в период "оттепели" и "застоя"		4.00	
C2.19	СССР в 1985-1991 гг.		4.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.50	18.00	
	Экзамен			
ЭЗ.1	Подготовка к экзамену		18.00	
ИТОГО		3	108.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2-х т. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; под ред. А.Н. Сахаров. - М. : Проспект, 2015. - Т.1. - 544 с. - ISBN 978-5-392-16311-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751) (22.10.2016).
- 2) Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2-х т. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; под ред. А.Н. Сахаров. - М. : Проспект, 2015. - Т.2. - 720 с. - ISBN 978-5-392-16774-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251752](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251752) (22.10.2016).
- 3) История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-392-16308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745)(22.10.2016).
- 4) Деревянко, А.П. История России: с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. - 4-е и зд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 670 с. - ISBN 978-5-392-19214-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443453](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443453) (22.10.2016).
- 5) Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А.А. Данилов. - М. : Проспект, 2015. - 317 с. - ISBN 978-5-392-16341-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251750](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251750) (22.10.2016).
- 6) История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853)(22.10.2016).
- 7) Сахаров, А.Н. Новейшая история России : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; под ред. А.Н. Сахаров. - М. : Проспект, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758) (23.10.2016).
- 8) Чураков, Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций–1941 годы / Д.О. Чураков. - М. : Прометей, 2013. - Ч. I. 1917-1941 гг. - 192 с. - ISBN 978-5-7042-2383-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213000](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213000) (23.10.2016).

9) Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в. : учебник / под ред. Э.М. Щагин. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. - 656 с. - ISBN 978-5-691-01729-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59241> (23.10.2016).

10) Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в. : учебник / под ред. Э.М. Щагин. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 2. - 560 с. - ISBN 978-5-691-01730-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59248> (23.10.2016).

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-29.03.04.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования			
ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BOARD 480IV СО ВСТРОЕННЫМ ПРОЕКТОРОМ V25 С КАБЕЛЕМ VGA 15,2М C-GM/GM-50			
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3			
СТОЛ АНТИВАНДАЛЬНЫЙ			
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A140V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ PROJESTA ПРОФИ 180*180CM, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100CM И КАБЕЛЕМ VGA 15.2M			
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3			
СТОЛ АНТИВАНДАЛЬНЫЙ			
КОМПЛЕКТ	ЗВУКОУСИТЕЛЬНОЙ	АППАРАТУРЫ	(аккус.сист.-
2шт,усилитель,микш.пульт,микрофон,стойка)			
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР Epson EB-465i			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор ауд.мебели: скамья 2720x350x450, стол 2750x500x750			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе			

Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
Набор мебели: стол со скамьей на метал.каркасе
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
СКАМЬЯ АУДИТОРНАЯ 2750x350x450
СКАМЬЯ АУДИТОРНАЯ 2750x350x450
СКАМЬЯ АУДИТОРНАЯ 2750x350x450
СТОЛ для преподавателя 1800*700*750
СТОЛ АНТИВАНДАЛЬНЫЙ
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2750x500x750
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2750x500x750
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2750x500x750
Трибуна (ЛДСП Бук 55)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

История

наименование дисциплины

Квалификация
выпускника

Бакалавр пр.

Направление
подготовки

29.03.04

шифр

Технология художественной обработки материалов

наименование

Направленность
(профиль)

шифр

Технология художественной обработки материалов

наименование

Формы обучения

Очная

наименование

Кафедра-
разработчик
Выпускающая
кафедра

Кафедра отечественной истории (ОРУ)

наименование

Кафедра технологии и дизайна (ОРУ)

наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>- закономерности и этапы исторического процесса; - основные события и процессы мировой и отечественной истории, их причины, следствия и влияние на современность; - особенности развития России в историческом прошлом; - особенности культурного развития России</p>	<p>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументировать его; - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, художественной, научной и учебной литературе</p>	<p>- целостного подхода к анализу проблем общества; - выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; - научной дискуссии на основе исторических знаний.</p>

	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>Основополагающие факты, события отечественной истории.</p> <p>Имена выдающихся государственных, исторических деятелей России.</p> <p>Специальную терминологию.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, событиями отечественной истории.</p> <p>Оценивать роль личности в истории.</p> <p>Использовать специальную терминологию.</p>	<p>Основополагающей информацией по истории России.</p>
Хорошо	<p>Основополагающие факты, события отечественной истории.</p> <p>Имена выдающихся государственных, исторических деятелей России.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, событиями отечественной истории.</p> <p>Оценивать роль личности в истории.</p>	<p>Основополагающей информацией по истории России.</p>
Удовлетворительно	<p>Отдельные факты, события отечественной истории.</p> <p>Имена некоторых государственных, исторических деятелей России.</p>	<p>Освещать некоторые события, факты истории России.</p>	<p>Информацией по наиболее значимым событиям отечественной истории.</p>

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

	<p>- закономерности и этапы исторического процесса; - основные события и процессы мировой и отечественной истории, их причины, следствия и влияние на современность; - особенности развития России в историческом прошлом; - особенности культурного развития России</p>	<p>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументировать его; - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, художественной, научной и учебной литературе</p>	деятельности
			<p>- целостного подхода к анализу проблем общества; - выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; - научной дискуссии на основе исторических знаний.</p>
			Критерий оценивания
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Содержание тем учебной дисциплины "История", изученных на момент проведения текущей аттестации.	Анализировать определенные события, устанавливать их хронологию, причинно-следственные связи между ними. Объяснять значение терминов, понятий и использовать их при	Навыком самостоятельного поиска информации по заданной теме и её освоения. Навыком анализа исторических событий. Навыком использования

		освещении определенной темы. Самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной теме и осваивать её.	специальной терминологии.
--	--	--	---------------------------

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	- закономерности и этапы исторического процесса; - основные события и процессы мировой и отечественной истории, их причины, следствия и влияние на современность; - особенности развития России в историческом прошлом; - особенности культурного развития России	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументировать его; -	- целостного подхода к анализу проблем общества; - выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; - научной дискуссии на основе исторических знаний.

		находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, художественной, научной и учебной литературе	
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Основные этапы и важнейшие события отечественной истории. Специальную терминологию.	Излагать и анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи между ними. Оценивать роль личности в истории. Приводить различные точки зрения относительно причин, последствий определенного исторического события. Аргументировать свою позицию по рассматриваемому вопросу. Раскрывать значение терминов, понятий и использовать их в необходимом контексте. Осуществлять самостоятельный поиск информации и осваивать ее.	Навыком освещения и анализа исторических событий, установления причинно-следственных связей между ними. Навыком сопоставления различных точек зрения на то или иное явление, аргументации своей позиции. Навыком самостоятельного поиска информации и её осмысления. Навыком использования специальной терминологии по дисциплине "История".
Хорошо	Основные этапы и важнейшие события отечественной истории. Специальную терминологию.	Излагать и анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи между ними. Оценивать роль личности в истории.	Навыком освещения и анализа исторических событий, установления причинно-следственных связей между ними. Навыком самостоятельного поиска информации и её осмысления.

		<p>Раскрывать значение терминов, понятий и использовать их в необходимом контексте.</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск информации и осваивать ее.</p>	<p>Навыком использования специальной терминологии по дисциплине "История".</p>
Удовлетворительно	<p>Основные этапы и важнейшие события отечественной истории.</p> <p>Основные термины и понятия.</p>	<p>Излагать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи между ними.</p> <p>Оценивать роль личности в истории.</p> <p>Раскрывать значение терминов, понятий.</p>	<p>Навыком освещения исторических событий, установления причинно-следственных связей между ними.</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Расшифруйте аббревиатуры: * РККА * СНК * РСФСР * СССР	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Чем знамениты эти люди? * Сергей Радонежский * Иван Федоров * Александр II * П. А. Столыпин	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Когда происходили данные события? (назовите дату) * Куликовская битва * Отмена крепостного права в России * Избрание на царство первого представителя династии Романовых * Распад СССР	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Когда произошел распад СССР:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Выделите две характерные черты эпохи «застоя»:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Кто такие диссиденты?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Как называется доклад Н. С. Хрущева, прозвучавший на XX съезде КПСС:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Холодная война – это:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

С какой страной СССР подписал пакт Молотова-Риббентропа:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Первое большевистское правительство:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Главным итогом Февральской революции стало:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Аграрная реформа П. А. Столыпина преследовала цель:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
О ком идет речь: «Государственный деятель России, ми-нистр внутренних дел и председатель Совета министров, с именем которого связано проведение аграрной реформы. 1 сентября 1911 г. смертельно ранен эсером Д. Г. Богровым»?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что не входило в компетенцию городских органов самоуправления?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Когда был издан манифест об отмене крепостного права в России?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Личность и деяния какого русского царя стали предметом обсуждений и споров между западниками и славянофилами?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Выделите два события, которые относятся к периоду правления Николая I:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Видный государственный деятель России первой половины XIX в, по инициативе	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

которого в 1810 г. был учрежден Государственный совет:					
Правительство, пришедшее к власти после свержения Василия Шуйского:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
В годы правления Екатерины II произошла крестьянская война под руководством:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Под каким названием вошла в историю внутренняя политика Екатерины II:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Назовите два законодательных акта, принятых в царство-вание Петра I:	ОК-7	Теоретический	Творческий	[C] Законы	4
Продолжите фразу: «Сенат был создан Петром I вместо ...»	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Как называется первый российский музей, основанный Петром I?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кто из русских правителей впервые принял титул царя?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Что из перечисленного не относится к периоду царствования Ивана IV:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Когда состоялся первый Земский собор в истории России?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Правительство Ивана Грозного вошло в историю под названием:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Как называется первый русский свод законов?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Что из перечисленного вошло в состав	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4

Русского централизованного государства в годы правления Ивана III:					
Когда было свергнуто монголо-татарское иго на Руси:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
С именем какого князя связано первое упоминание в летописи о Москве:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения Петром I патриаршества?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Высшее правительственное учреждение, созданное Указом Петра I в 1711 г. – это:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Понятие политика «просвещенного абсолютизма» связана с царствованием...	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Коллегии как органы центрального управления пришли на смену:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Восстание на Сенатской площади произошло:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
1917 год в истории России	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Реформы в России на рубеже XIX–XX вв.: экономическая политика С. Ю. Витте; аграрная реформа П. А. Столыпина.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX в.: движение декабристов; западники и славянофилы; теория «официальной народности».	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Внутренняя политика России в царствование Николая I.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Внутренняя политика России в царствование Александра I.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Внутренняя политика России в царствование Екатерины II.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Реформы Петра I.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
XVII век – начало нового периода российской истории: эволюция политической системы; Соборное Уложение 1649 гг.; новые тенденции в истории России XVII в.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Россия в начале XVII в. «Смута».	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Внутренняя политика Ивана IV.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Объединение	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В]	

русских земель вокруг Москвы. Образование Русского централизованного государства (XIV–начало XVI вв.).				Представления	
Христианизация Руси. Культура Киевской Руси и русских земель XII-XIII вв.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Русские земли в XII-XIII вв.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в конце IX-начале XII вв.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Когда произошел распад СССР:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Выделите две характерные черты эпохи «застоя»:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Кто такие диссиденты?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Как называется доклад Н. С. Хрущева, прозвучавший на XX съезде КПСС:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Холодная война – это:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
С какой страной СССР подписал пакт Молотова-Риббентропа:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Первое большевистское правительство:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Главным итогом Февральской революции стало:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Аграрная реформа П. А. Столыпина преследовала цель:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
О ком идет речь: «Государственный деятель России, ми-нистр внутренних дел и председатель Совета министров, с именем которого связано проведение аграрной	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4

реформы. 1 сентября 1911 г. смертельно ранен эсером Д. Г. Богровым»?					
Что не входило в компетенцию городских органов самоуправления?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Когда был издан манифест об отмене крепостного права в России?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Личность и деяния какого русского царя стали предметом обсуждений и споров между западниками и славянофилами?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Выделите два события, которые относятся к периоду правления Николая I:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Видный государственный деятель России первой половины XIX в, по инициативе которого в 1810 г. был учрежден Государственный совет:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Правительство, пришедшее к власти после свержения Василия Шуйского:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В годы правления Екатерины II произошла крестьянская война под руководством:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Под каким названием вошла в историю внутренняя политика Екатерины II:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Назовите два законодательных акта, принятых в царство-вание	ОК-7	Теоретический	Творческий	[С] Законы	4

Петра I:					
Продолжите фразу: «Сенат был создан Петром I вместо ...»	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Как называется первый российский музей, основанный Петром I?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кто из русских правителей впервые принял титул царя?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Что из перечисленного не относится к периоду царствования Ивана IV:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Когда состоялся первый Земский собор в истории России?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Правительство Ивана Грозного вошло в историю под названием:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Как называется первый русский свод законов?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Что из перечисленного вошло в состав Русского централизованного государства в годы правления Ивана III:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Когда было свергнуто монголо- татарское иго на Руси:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
С именем какого князя связано первое упоминание в летописи о Москве:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения Петром I патриаршества?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Высшее	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B]	4

правительственное учреждение, созданное Указом Петра I в 1711 г. – это:				Представления	
Понятие политика «просвещенного абсолютизма» связана с царствованием...	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Коллегии как органы центрального управления пришли на смену:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Восстание на Сенатской площади произошло:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.