МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан *Лисовский В. А.*

_____

Номер регистрации
РПД_4-29.03.04.01_2016_52266

Рабочая программа учебной дисциплины
Технология эмалирования

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	29.03.04 шифр Технология художественной обработки материалов наименование
Направленность (профиль)	3-29.03.04.01 шифр Технология художественной обработки материалов наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра технологии и дизайна (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра технологии и дизайна (ОРУ) наименование

Киров, 2016 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Технология эмалирования

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	29.03.04 шифр Технология художественной обработки материалов наименование
Направленность (профиль)	3-29.03.04.01 шифр Технология художественной обработки материалов наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Садакова Вера Владимировна

степень, звание, ФИО

Кандидат наук: технические, Доцент, Земцов Михаил Иванович

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: технические, Доцент, Земцов Михаил Иванович

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс предназначен для студентов очной формы обучения бакалавров по направлению 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов».
Дисциплина основывается на знаниях, полученных в предшествующих дисциплинах при освоении курсов «Мастерство», «Художественное материаловедение» и взаимосвязана с дисциплинами «Технологии обработки материалов» и «Оборудования для реализации ТХОМ».
Технология эмалирования – совокупность средств, приемов, способов и методов для обработки различных неметаллических материалов
с целью придания изделиям художественной ценности и потребительских свойств.
Концепция курса предусматривает широкое применение активных методов обучения. Занятия лекционного типа представляют собой не только информационно-аналитический материал, но и поднимают проблемы, совместно решаемые со студентами.
Лекционный курс содержит презентации, позволяющие лучше усвоить материал.
Изучение теории и практики данного курса способствует не только формированию образного мышления, но и непосредственно влияет на всестороннее и общекультурное развитие студента.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	научить студентов практическому изготовлению, тиражированию и реставрации художественных изделий методами художественного эмалирования на основе полученных знаний по выбору материалов, технологических процессов и оборудования
Задачи учебной дисциплины	- знать и уметь использовать процессы получения и обработки материалов для художественных изделий; - знать и уметь использовать основы выбора материалов для художественных изделий; - знать и уметь использовать основные технологии создания, декорирования и реставрации художественных изделий; - знать и уметь использовать основные виды оборудования и оснастки для производства и реставрации художественных изделий из различных материалов; - знать и уметь использовать основные технологические процессы и оборудование для изготовления и реставрации художественных изделий; - владеть навыками работы в области технологии художественной обработки материалов; - владеть навыками разработки технологических процессов и выбора оборудования для создания, тиражирования и реставрации художественных изделий.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1

Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	История искусств Мастерство Тайм-менеджмент
Обеспечиваемые (последующие) ученбные дисциплины и практики	История промышленного искусства Оборудование для реализации ТХОМ Преддипломная практика Проектирование Производственная практика № 2 Процессы и машины обработки давлением Технологии изготовления изделий из неметаллических материалов Технологии изготовления художественных изделий из стекла Технологии обработки материалов Технология и оснастка электрогидроимпульсной штамповки

Требования к компетенциям обучащегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: История искусств
Компетенция ПК-11

способен к выбору художественных критериев для оценки эстетической ценности готовых объектов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
историю развития, специфику и сущность предмета; взаимосвязи и влияние художественного наследия прошлых веков на искусство современности; основные способы получения информации для изучения предмета; современные технические средства и информационные технологии	пользоваться специализированной искусствоведческой, учебной, научной, справочной, монографической литературой; использовать все виды источников информации с целью профессионального роста и получения научного знания	навыками грамотного восприятия и анализа памятников художественного наследия, произведений искусства; письменного и устного аргументированного публичного представления собственных творческих идей в контексте развития искусства; развитым художественным и эстетическим вкусом

Дисциплина: Мастерство
Компетенция ПК-16

способен к созданию моделей художественно-промышленных объектов, технологий их обработки и систем оценки их качества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы проектирования художественных или промышленных объектов;	проектировать и создавать художественно-промышленные изделия, обладающие эстетической ценностью; разрабатывать и проектировать художественные или промышленные объекты	навыками художественного проектирования

Дисциплина: Тайм-менеджмент
Компетенция ОПК-11

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
общую концепцию тайм-менеджмента, процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне, методы целеполагания.	творчески применять в решении практических задач инструменты целеполагания и расстановки приоритетов; осуществлять учет рабочего	планировать личное и рабочее время, ставить цели и задачи, расстанавливать приоритеты, ведения хронометража.

	времени; методически правильно планировать личное и рабочее время; расстанавливать приоритеты в тайм-менеджменте, распределять рабочую нагрузку, использовать инструменты оптимизации использования времени.	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3

способен определить и назначить технологический процесс обработки материалов с указанием технологических параметров для получения готовой продукции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
1. Свойства и химический состав художественных эмалей. 2. Виды эмалей по светопропусканию. 3. Металлы для эмалирования. 4. Классификации эмали по технике исполнения. 5. Технологический процесс эмалирования. 6. Технологию создания перегородчатых эмалей. 7. Технологию создания выемчатых эмалей. 8. Технологию создания сплошных живописных эмалей.	1. Различать техники исполнения художественной эмали. 2. Отличать горячую эмаль от холодной, художественную от промышленной. 3. Грамотно разрабатывать эскизы для изделий, создаваемых в той или иной технике эмалирования. 4. Применять на практике теоретические знания технологического процесса. 5. Создавать простейшие изделия собственными руками. 6. Грамотно подбирать металл для эмалирования в соответствии с поставленными задачами.	1. Навыками мелкой моторики рук. 2. Основами ювелирного дела. 3. Навыками усидчивости. 4. Навыками работы с ювелирным инструментом и оборудованием.

Структура учебной дисциплины

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Технология эмалирования	104.00	2.90	ПК-3
2	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ПК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподвателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	108	3	42	14	28	0	66		4	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Технология эмалирования»		**2.90**	**104.00**	
	Лекция			
Л1.1	Общие сведения об эмалях. Состав эмалей. Назначение и технологические возможности эмалирования. Приготовление эмалевой массы.		1.00	
Л1.2	Свойства эмали. Металлы для эмалирования.		1.00	
Л1.3	Технологический процесс эмалирования. Подготовительные работы. Обжиг.		2.00	
Л1.4	Технологический процесс эмалирования. Обжиг. Отделка изделия.		2.00	
Л1.5	Технические приемы изготовления изделий с эмалью. Перегородчатые эмали. Выемчатые эмали. Технология.		2.00	
Л1.6	Технические приемы изготовления изделий с эмалью. Сплошные эмали. Технология живописи по эмали.		2.00	
Л1.7	Технология эмалирования драгоценных и цветных металлов. Особенности технологии эмалирования черных металлов и сплавов алюминия.		2.00	
Л1.8	Виды брака при эмалировании и причины его появления. Оборудование, материалы, инструмент и		2.00	

	приспособление для эмалирования.			
	Практика, семинар			
П1.1	Технология исполнения сплошной эмали.		2.00	
П1.2	Технология исполнения эмали с накладками из металла.		4.00	
П1.3	Технология исполнения просвечивающих эмали. Рельефные эмали.		4.00	
П1.4	Технология исполнения расписной эмали.		4.00	
П1.5	Технология исполнения перегородчатой эмали.		2.00	
П1.6	Технология исполнения эмали по скани.		4.00	
П1.7	Технология исполнения выемчатой эмали.		4.00	
П1.8	Технология исполнения эмали по чеканке.		4.00	
	СРС			
С1.1	Технология исполнения сплошной эмали.		8.00	
С1.2	Технология исполнения эмали с накладками из металла.		8.00	
С1.3	Технология исполнения просвечивающих эмали. Рельефные эмали.		8.00	
С1.4	Технология исполнения расписной эмали.		8.00	
С1.5	Технология исполнения перегородчатой эмали.		8.00	
С1.6	Технология исполнения эмали по скани.		8.00	
С1.7	Технология исполнения выемчатой эмали.		8.00	
С1.8	Технология исполнения эмали по чеканке.		6.00	
Модуль 2 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		**0.10**	**4.00**	
	Зачет			
32.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		**3**	**108.00**	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и.т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и .т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Мамаев, Владимир Иванович. Декоративная отделка изделий из алюминия [Текст] : лаб. практикум: курс "Отделка художественных изделий": для студентов дневного отделения специальности 121200 / В. И. Мамаев ; ВятГУ, ХФ, каф. ТЭП. - Киров : [б. и.], 2008. - 22 с.. - Библиогр.: с. 22 Имеется электронная версия.

2) Нижибицкий, О. Н. Художественная обработка материалов [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Нижибицкий. - Санкт-Петербург : Политехника, 2011. - 211 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебная литература (дополнительная)

1) Мамаев, Владимир Иванович. Функциональная гальванотехника [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов специальности 240302.65 и направления 240100.62 / В. И. Мамаев ; ВятГУ, ХФ, каф. ТЭП. - Киров : [б. и.], 2013. - 207 с.. - Библиогр.: с. 206-208 Имеется печатная версия.

2) Нижибицкий, Олег Николаевич. Художественная обработка материалов : учеб. пособие / О. Н. Нижибицкий. - СПб. : Политехника, 2007. - 208 с. : ил.. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 206

Ресурсы в сети Интернет

1) Художественное эмалирование ювелирных изделий : практ. рук. / Иркут. гос. техн. ун-т, ЗАО "Саха-Сиб". - Иркутск : ИрГТУ, 2004. - 121 с. : а-ил [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.istu.edu/docs/istu/normativ/fgos_3_10/071004.65.pdf. - Загл. с экрана.

2) Разина, Т.М. Русская эмаль и скань [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.libex.ru/detail/book782816.html. - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://mooc.do-kirov.ru/
2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-29.03.04.01
3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://student.vyatsu.ru

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (http://elibrary.ru/defaultx.asp)
- ЭБС «Издательства Лань» (http://e.lanbook.com/)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (http://lib.vyatsu.ru/)
- ЭБС «ЮРАЙТ (http://biblio-online.ru)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (http://webofscience.com)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ПЕЧЬ ДЛЯ СПЛАВЛЕНИЯ СТЕКЛА (ФЬЮЗИНГА) NABERTHERM GF-190 С КОНТРОЛЛЕРОМ P-300
ПЕЧЬ ДЛЯ ФЬЮЗИНГА И МОЛЛИРОВАНИЯ PF-400-400-300 (ВЫСОТА РАБОЧЕЙ КАМЕРЫ 300ММ)
СТАНОК ШЛИФОВАЛЬНЫЙ
СТАНОК ПОЛИРОВАЛЬНЫЙ FOREDOM BL-2 С НАСАДКАМИ
СТЕКЛОРЕЗ МАСЛЯНЫЙ Silberschnitt 4000.1
СТОЛ РАБОЧИЙ СР-2/1500/800
СТОЛ РАБОЧИЙ СР-2/1500/800
ШЛИФОВАЛЬНАЯ МАШИНА "KRISTALL 2000 S"
ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ МУФЕЛЬНАЯ ПЕЧЬ СНОЛ 12/12

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Технология эмалирования

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	29.03.04 шифр Технология художественной обработки материалов наименование
Направленность (профиль)	 шифр Технология художественной обработки материалов наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра технологии и дизайна (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра технологии и дизайна (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	1. Свойства и химический состав художественных эмалей. 2. Виды эмалей по светопропусканию. 3. Металлы для эмалирования. 4. Классификации эмали по технике исполнения. 5. Технологический процесс эмалирования. 6. Технологию создания перегородчатых эмалей. 7. Технологию создания выемчатых эмалей. 8. Технологию создания сплошных живописных эмалей.	1. Различать техники исполнения художественной эмали. 2. Отличать горячую эмаль от холодной, художественную от промышленной. 3. Грамотно разрабатывать эскизы для изделий, создаваемых в той или иной технике эмалирования. 4. Применять на практике теоретические знания технологического процесса. 5. Создавать простейшие изделия собственными руками. 6. Грамотно подбирать металл для эмалирования в соответствии с поставленными задачами.	1. Навыками мелкой моторики рук. 2. Основами ювелирного дела. 3. Навыками усидчивости. 4. Навыками работы с ювелирным инструментом и оборудованием.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен.	Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен.	Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен.

Хорошо	Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен.	Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен.	Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен.
Удовлетворительно	Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен.	Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен.	Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен.

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	1. Свойства и химический состав художественных эмалей. 2. Виды эмалей по светопропусканию. 3. Металлы для эмалирования. 4. Классификации эмали по технике исполнения. 5. Технологический процесс эмалирования. 6. Технологию создания перегородчатых эмалей. 7. Технологию создания выемчатых эмалей. 8. Технологию создания сплошных живописных эмалей.	1. Различать техники исполнения художественной эмали. 2. Отличать горячую эмаль от холодной, художественную от промышленной. 3. Грамотно разрабатывать эскизы для изделий, создаваемых в той или иной технике эмалирования. 4. Применять на практике теоретические знания технологического процесса. 5. Создавать простейшие изделия собственными руками. 6. Грамотно подбирать металл для эмалирования в соответствии с поставленными задачами.	1. Навыками мелкой моторики рук. 2. Основами ювелирного дела. 3. Навыками усидчивости. 4. Навыками работы с ювелирным инструментом и оборудованием.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности

Аттестовано	процессы получения и обработки материалов для эмалирования; основы выбора материалов для художественных изделий с применением горячих эмалей; основные технологии создания, декорирования и реставрации художественных изделий с применением горячих эмалей	обоснованно выбирать технологию изготовления художественных изделий с применением горячих эмалей	знаниями в области современного мастерства

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	1. Свойства и химический состав художественных эмалей. 2. Виды эмалей по светопропусканию. 3. Металлы для эмалирования. 4. Классификации эмали по технике исполнения. 5. Технологический процесс эмалирования. 6. Технологию создания перегородчатых эмалей. 7. Технологию создания выемчатых эмалей. 8. Технологию создания сплошных живописных эмалей.	1. Различать техники исполнения художественной эмали. 2. Отличать горячую эмаль от холодной, художественную от промышленной. 3. Грамотно разрабатывать эскизы для изделий, создаваемых в той или иной технике эмалирования. 4. Применять на практике теоретические знания технологического процесса. 5. Создавать простейшие изделия	1. Навыками мелкой моторики рук. 2. Основами ювелирного дела. 3. Навыками усидчивости. 4. Навыками работы с ювелирным инструментом и оборудованием.

		собственными руками. 6. Грамотно подбирать металл для эмалирования в соответствии с поставленными задачами.	
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	процессы получения и обработки материалов для эмалирования; главные и вспомогательные сырьевые материалы и их характеристики; основы выбора материалов для художественных изделий с применением горячих эмалей; основные технологии создания, декорирования и реставрации художественных изделий с применением горячих эмалей; основные виды оборудования и оснастки для производства и реставрации художественных изделий с применением горячих эмалей; основные способы декорирования изделий с применением горячих эмалей	обоснованно выбирать сырьевые материалы и способы приготовления шихты; обоснованно выбирать технологию изготовления художественных изделий с применением горячих эмалей; обоснованно выбирать способы декорирования художественных изделий с применением горячих эмалей	навыками работы в области технологии художественной обработки изделий с применением горячих эмалей; навыками разработки технологических процессов и выбора оборудования для создания, тиражирования и реставрации художественных изделий с применением горячих эмалей; знаниями в области современного мастерства; методологией декорирования изделий с применением горячих эмалей

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Бесцветная прозрачная эмаль, которая наносится в качестве грунтового, промежуточного и защитного слоя, называется	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Вид дефекта при слишком быстром охлаждении эмали после обжига.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Перед обжигом нанесенная эмаль должна быть _____.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Способ эмалирования при котором эмалируемое изделие или пластина с эмалью прозрачны и просвечивают, напоминающая цветное стекло.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Вид обработки дающий наиболее глянцевое покрытие - это _____.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Способ сортировки эмали по фракциям, после дробления.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Техника художественной эмали, в которой в изготовленные полости, разделенные проволокой прямоугольного сечения, на основе закладывается эмаль, называется _____.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Техника художественной эмали, в которой в изготовленные углубления на подложке закладывается эмаль, называется _____.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В качестве клея для работ с эмалью используется раствор _____.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Бесцветная прозрачная эмаль, которая наносится в качестве грунтового, промежуточного и защитного слоя, называется	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Для изделия размером не более 200х200 мм рекомендуемая толщина заготовки равняется_____.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Вещество, малые дозы которого существенно изменяют структуру и свойства эмалей _____.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Для сцепления эмали с металлом необходимо использовать материалы, имеющие близкие по значению _____.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
При слишком медленном охлаждении (в печи) изделия с эмалью краски становятся _____.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Обожженное изделие из эмали охлаждается при	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

температуре _____.					
Способ получение на металлах и сплавах покрытий на основе стеклообразующих материалов с целью защиты от коррозии и действия высоких температур.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Обожженное изделие нельзя охлаждать на стальной плите, так как из-за слишком быстрого отвода тепла в эмали могут образоваться _____.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Из эмалируемых металлов самый низкий коэффициент термического расширения у _____.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Вид материала используемого при работе с раскаленной эмалью, выдерживающий высокие температуры, нейтральный к эмалевому покрытию?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие металлы не нуждаются в травлении после обжига?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Эмаль тонкого помола используется для _____.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В качестве основы для эмалирования не подходит _____.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Процесс подготовки эмали к работе начинается операцией _____.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основа для эмалевой массы, получаемая в результате сплавления стеклообразователей, флюса, модификаторов и стабилизаторов,	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

называется _____.					
До 19 века все виды художественных эмалей назывались	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Слой эмали, наносимый с обратной стороны изделия для придания дополнительной прочности и снижения прогиба изделия во время обжига, называется _____.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Бесцветная прозрачная эмаль, которая наносится в качестве грунтового, промежуточного и защитного слоя, называется	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Для изделия размером не более 200х200 мм рекомендуемая толщина заготовки равняется_____.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Вещество, малые дозы которого существенно изменяют структуру и свойства эмалей _____.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Вид дефекта при слишком быстром охлаждении эмали после обжига.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Для сцепления эмали с металлом необходимо использовать материалы, имеющие близкие по значению _____.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Перед обжигом нанесенная эмаль должна быть _____.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
При слишком	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-	4

медленном охлаждении (в печи) изделия с эмалью краски становятся _____.				следственные связи	
Обожженное изделие из эмали охлаждается при температуре _____.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Способ получение на металлах и сплавах покрытий на основе стеклообразующих материалов с целью защиты от коррозии и действия высоких температур.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Способ эмалирования при котором эмалируемое изделие или пластина с эмалью прозрачны и просвечивают, напоминающая цветное стекло.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Обожженное изделие нельзя охлаждать на стальной плите, так как из-за слишком быстрого отвода тепла в эмали могут образоваться _____.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Из эмалируемых металлов самый низкий коэффициент термического расширения у _____.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Вид обработки дающий наиболее глянцевое покрытие - это _____.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Вид материала используемого при работе с раскаленной эмалью, выдерживающий высокие температуры, нейтральный к эмалевому покрытию?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие металлы не нуждаются в	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	4

травлении после обжига?				связи	
Способ сортировки эмали по фракциям, после дробления.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Техника художественной эмали, в которой в изготовленные полости, разделенные проволокой прямоугольного сечения, на основе закладывается эмаль, называется _____.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Техника художественной эмали, в которой в изготовленные углубления на подложке закладывается эмаль, называется _____.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Эмаль тонкого помола используется для _____.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В качестве основы для эмалирования не подходит _____.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Процесс подготовки эмали к работе начинается операцией _____.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Основа для эмалевой массы, получаемая в результате сплавления стеклообразователей, флюса, модификаторов и стабилизаторов, называется _____.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
До 19 века все виды художественных эмалей назывались	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В качестве клея для работ с эмалью используется раствор _____.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Слой эмали, наносимый с обратной стороны изделия для	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

придания дополнительной прочности и снижения прогиба изделия во время обжига, называется _____.					
Бесцветная прозрачная эмаль, которая наносится в качестве грунтового, промежуточного и защитного слоя, называется	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
1. Эмаль. Определение. Особенности. Свойства. Хим. состав.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
2. Виды эмалей по светопропусканию.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
4. Классификация эмали по технике исполнения.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
5. Историческое развитие техники эмалирования.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
6. Технологический процесс эмалирования. Подготовка материалов.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
7. Технологический процесс эмалирования. Нанесение, обжиг и охлаждение эмали.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
8. Технологический процесс эмалирования. Правка и окончательная доводка эмали после обжига.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
10. Технология создания выемчатых эмалей.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
9. Технология создания перегородчатых эмалей.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине
Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:
Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:
Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:
Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:
Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:
Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:
До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:
Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине
Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:
Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:
Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:
Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:
Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:
Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:
- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:
Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.
По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.
По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:
Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:
Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:
Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:
Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:
Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:
Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:
Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:
Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.