

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Лисовский В. А.



Номер регистрации
РПД_4-29.03.04.01_2016_52269

Рабочая программа учебной дисциплины
Философия

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	29.03.04 шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Направленность (профиль)	3-29.03.04.01 шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра философии (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра технологии и дизайна (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины **Философия**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	29.03.04 шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Направленность (профиль)	3-29.03.04.01 шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат философских наук, Горюнова Татьяна Александровна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор философских наук, Профессор, Останина Ольга Александровна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Данный курс философии ориентирован на раскрытие культурных оснований бытия человека в мире. Философия исследует структуру отношений человека к миру, ядром которых выступает система ценностей. Через призму ценностей, в первую очередь, осваивается каждым человеком и профессиональная сфера деятельности. Понимание профессиональных стандартов и норм зависит от иерархии ценностей общества и человека, изучением этой иерархии занимаются специализированные области философского знания – социальная философия и философская антропология. Таким образом, философское миропонимание способствует более полному осмыслению и собственно профессиональных проблем любого человека.

С другой стороны, так как человечество вступило в информационную эпоху, любая современная профессия требует умения работать с различной информацией и критически осмысливать ее, требует владения техникой постановки вопросов; современный человек должен уметь видеть проблему с разных точек зрения, делать ее качественный анализ и, конечно, уметь выстраивать коммуникации с разными людьми. В процессе профессиональной вузовской подготовки философия способна сыграть инструментальную роль в формировании таких навыков у студентов.

Понимать мир и себя, выстраивать приоритеты собственного мышления и деятельности, осознано выражать собственную личностную позицию – вот чему призвана научить философия в рамках учебного курса будущего профессионала и социально ответственного российского гражданина.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Гуманитаризация процесса профессиональной социализации акторов образовательной деятельности посредством моделирования и проектирования деонтологической константы человеческой безусловности
Задачи учебной дисциплины	Формирование обоснованно всестороннего знания о специфике и генезисе философии, об истории определения предметной области философских исследований, категориальном аппарате философии, о соотношении научной, религиозной и мифологической картин мира; Классификация функций философии: гуманистической, социально-аксиологической, информационной, эвристической, логико-гносеологической и интегрирующей Формирование системного представления о современном мире и месте человека в нем; Обоснование специфики гуманитарного знания, позволяющей комплементизировать онтологическую и деонтологическую проблематику человека в современном мире; Анализ основных философских проблем науки, технологии и техники посредством введения проблематики когнитивной ответственности ученого в контекст вызовов и рисков современного глобализируемого мира; Актуализация проблемы «конца истории» с точки зрения исторических вызовов и места России в современном глобализируемом мире и ценностного несовершенства общества с

	капиталистическими формационными характеристиками.
--	--

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Иностранный язык Информатика История Коммуникативный практикум Культурология Русский язык в профессиональной коммуникации Тайм-менеджмент
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Иностранный язык

Компетенция ОК-4

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила произношения, основные грамматические структуры; правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения;	понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; использовать полученные знания иностранных языков в профессиональной деятельности	необходимыми для профессиональной деятельности навыками общения на иностранном языке, сбора и систематизации зарубежной информации; навыками анализировать логику рассуждений и высказываний в сфере иностранных языков

Дисциплина: Информатика

Компетенция ОК-8

знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные законы информатики, методы сбора, передачи, обработки, накопления и систематизации информационных материалов, программные средства реализации информационных процессов, универсальные и специальные компьютерные программы, базы данных в сфере профессиональной деятельности	работать с традиционными носителями информации, работать с распределенными базами знаний, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, использовать компьютерные программы, необходимые в сфере практической деятельности, проводить поиск информации, используя компьютерную технику	методами работы с компьютером как средством управления информацией, приемами и методами работы с универсальными и специальными компьютерными программами, методами компьютерного моделирования

Дисциплина: История

Компетенция ОК-7

готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Российской Федерации в целом и к национальным особенностям отдельных народов в частности, быть патриотом своей страны		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		деятельности
<p>- закономерности и этапы исторического процесса; - основные события и процессы мировой и отечественной истории, их причины, следствия и влияние на современность; - особенности развития России в историческом прошлом; - особенности культурного развития России</p>	<p>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументировать его; - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, художественной, научной и учебной литературе</p>	<p>- целостного подхода к анализу проблем общества; - выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; - научной дискуссии на основе исторических знаний.</p>

Дисциплина: Коммуникативный практикум

Компетенция ОК-5

готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективами, способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению</p>	<p>толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения</p>	<p>правилами активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации</p>

Дисциплина: Коммуникативный практикум**Компетенция ОК-7**

готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Российской Федерации в целом и к национальным особенностям отдельных народов в частности, быть патриотом своей страны		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;	навыками профессионального и личностного развития

Дисциплина: Культурология**Компетенция ОК-8**

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
смысл понятия "культура" и значение культуры в общечеловеческом развитии; школы и теории культурологии; суть общечеловеческих ценностей в историческом развитии; характеристики основных культурно-исторических типов; место российской цивилизации в общекультурном развитии	анализировать процессы современной культуры; прогнозировать их развитие и последствия;	навыками анализа информации об актуальных проблемах культуры; навыками представления полученных знаний в устной и письменной речи

Дисциплина: Русский язык в профессиональной коммуникации**Компетенция ОК-4**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные особенности функциональных стилей русского языка, нормы	включаться в диалогические и полилогические ситуации общения, устанавливать	навыками продуцирования связанных, правильно построенных

современного русского литературного языка; лексические единицы	речевой контакт	монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения
---	-----------------	--

Дисциплина: Русский язык в профессиональной коммуникации

Компетенция ОПК-10

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
школы и теории культурологии; правила подготовки публичной речи и оформления деловой документации	анализировать литературу в области профессиональной деятельности	навыками ведения дискуссии; навыками культуры речи и культуры мышления

Дисциплина: Тайм-менеджмент

Компетенция ОПК-11

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
общую концепцию тайм-менеджмента, процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне, методы целеполагания.	творчески применять в решении практических задач инструменты целеполагания и расстановки приоритетов; осуществлять учет рабочего времени; методически правильно планировать личное и рабочее время; расстановливать приоритеты в тайм-менеджменте, распределять рабочую нагрузку, использовать инструменты оптимизации использования времени.	планировать личное и рабочее время, ставить цели и задачи, расстановливать приоритеты, ведения хронометража.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-1

стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умением критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные направления и проблемы философии	- обобщать многообразие свойств вещей и событий, обнаруживая их всеобщее свойство	навыками публичной речи

Компетенция ОК-2

пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы, приемы философского анализа проблем познавательной и практической деятельности	- выстраивать логику понимания любого явления	навыками ведения дискуссии и полемики.

Компетенция ОК-3

культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные разделы философии	- планировать и осуществлять свою профессиональную и социальную деятельность с учетом философского анализа проблем на основе когнитивной и социальной ответственности	навыками критического мышления

Компетенция ОК-1

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- содержание философского подхода	- обосновывать взаимосвязь философского, естественнонаучного и технического знания -	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе

	отличать научный и ненаучный подход в решении проблем	информационной библиографической культуры
--	---	---

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Философия в культуре человечества	8.00	0.25	ОК-1, ОК-2
2	Философия бытия	8.00	0.50	ОК-1, ОК-3
3	Философия познания	14.00	0.25	ОК-1
4	Социальная философия	8.00	0.50	ОК-1
5	Философия человека	16.00	0.25	ОК-1, ОПК-1
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	18.00	0.25	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	3 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	72	2	16	2	14	0	56			3

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Философия в культуре человечества»		0.25	8.00	
	Лекция			
Л1.1	Специфика философского знания		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Философия в системе культуры		1.00	
П1.2	Специфика философского знания		1.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к лекциям		2.00	
С1.2	Подготовка к практическим и семинарским занятиям		2.00	
Модуль 2 «Философия бытия»		0.50	8.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Религиозная картина мира и онтология Средневековья		1.00	
П2.2	Метафизическая и диалектическая онтология		1.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к лекциям		2.00	
С2.2	Подготовка к практическим и семинарским занятиям		4.00	
Модуль 3 «Философия познания»		0.25	14.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Проблема источника, метода и критерия истинного знания		1.00	
П3.2	Формы знания и индивидуальная познавательная деятельность		1.00	
	СРС			
С3.1	Подготовка к лекциям		4.00	
С3.2	Подготовка к практическим и семинарским занятиям		8.00	
Модуль 4 «Социальная философия»		0.50	8.00	
	Практика, семинар			

П4.1	Становление социальной проблематики в истории философии		1.00	
П4.2	Проблема Запада и Востока как социально-философская идея		1.00	
	СРС			
С4.1	Подготовка к лекциям		2.00	
С4.2	Подготовка к практическим и семинарским занятиям		4.00	
Модуль 5 «Философия человека»		0.25	16.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Проблемы происхождения и сущности человека		4.00	
П5.2	Главные проблемы человеческого существования		2.00	
	СРС			
С5.1	Подготовка к лекциям		4.00	
С5.2	Подготовка к практическим и семинарским занятиям		6.00	
Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.25	18.00	
	Экзамен			
Э6.1	Подготовка к экзамену		18.00	
ИТОГО		2	72.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Родчанин, Евгений Георгиевич. Философия для технических вузов. Исторический и систематический курс : учебник / Е. Г. Родчанин. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 477, [1] с.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 476-477 (58 назв.)
- 2) Пивоев, В. М. Философия. 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд.. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 359 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 3) Ракитов, А. И. Философия [Электронный ресурс] : основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 369 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Лопатин, Л. М. Научное мировоззрение и философия [Электронный ресурс] / Л.М. Лопатин. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 125 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Русская философия в текстах [Электронный ресурс] : хрестоматия-справочник. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 527 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебно-методические издания

- 1) Философия [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов всех направлений, всех профилей подготовки, всех форм обучения / С. Л. Смагин [и др.] ; ВятГУ, ГФ, каф. ФСП. - Киров : [б. и.], 2014. - 32 с.. - Библиогр.: с. 21-27. - 200 экз. Имеется электронная версия.
- 2) Гриднева, Е. А. Философия [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов негуманитарных специальностей всех профилей подготовки, всех форм обучения / Е. А. Гриднева ; ВятГУ, ФГСН, каф. ФК. - Киров : [б. и.], 2015

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-29.03.04.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования		
ВОКАЛЬНАЯ РАДИОСИСТЕМА С 2-МЯ РУЧНЫМИ ПЕРЕДАТЧИКАМИ (МИКРОФОНАМИ), КАПСЮЛЬ D88 /WMS 40 PRO MINI 2/		
КОМПЛЕКТ	ЗВУКОУСИТЕЛЬНОЙ	АППАРАТУРЫ(аккус.сист.-
2шт,усилитель,микш.пульт,микрофон,стойка)		
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI		
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3		

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Философия

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	29.03.04 <small>шифр</small>
	Технология художественной обработки материалов <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Технология художественной обработки материалов <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра философии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра технологии и дизайна (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные направления и проблемы философии - основные разделы философии - содержание философского подхода методы, приемы философского анализа проблем познавательной и практической деятельности	- выстраивать логику понимания любого явления - обобщать многообразие свойств вещей и событий, обнаруживая их всеобщее свойство - обосновывать взаимосвязь философского, естественнонаучного и технического знания - отличать научный и ненаучный подход в решении проблем - планировать и осуществлять свою профессиональную и социальную деятельность с учетом философского анализа проблем на основе когнитивной и социальной ответственности	навыками ведения дискуссии и полемики. навыками критического мышления навыками публичной речи навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной библиографической культуры
		Критерий оценивания	
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	методы и приёмы научного познания, смысл и назначение	использовать открытые источники информации, вести	некоторыми навыками анализа информации, публичной речи,

	науки, история культуры и общества, способы поиска и анализа информации, некоторые приёмы ведения дискуссии, некоторые способы аргументации	структурированную полемику, применять методы и средства личного интеллектуального развития, повешения культурного уровня, видеть ценность различных способов описания мира	изложения собственной точки зрения, способен к диалогу и принятию разных точек зрения на проблемные ситуации
Хорошо	методы и приёмы научного познания, смысл и назначение науки, история культуры и общества, способы поиска и анализа информации	использовать открытые источники информации, вести структурированную полемику, применять методы и средства личного интеллектуального развития, повешения культурного уровня	некоторыми навыками анализа информации, публичной речи, изложения собственной точки зрения
Удовлетворительно	методы и приёмы научного познания, смысл и назначение науки	использовать открытые источники информации, вести структурированную полемику	некоторыми навыками анализа информации, публичной речи, изложения собственной точки зрения

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные направления и проблемы философии - основные разделы философии - содержание философского подхода методы, приемы философского анализа проблем познавательной и	- выстраивать логику понимания любого явления - обобщать многообразие свойств вещей и событий, обнаруживая их всеобщее свойство - обосновывать взаимосвязь философского,	навыками ведения дискуссии и полемики. навыками критического мышления навыками публичной речи навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности

	практической деятельности	естественнонаучного и технического знания - отличать научный и ненаучный подход в решении проблем - планировать и осуществлять свою профессиональную и социальную деятельность с учетом философского анализа проблем на основе когнитивной и социальной ответственности	на основе информационной библиографической культуры
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	основные направления философии и научного мировоззрения, некоторые проблемы, теории и методы; основные персоналии и терминологию философии	использует некоторые знания в области философии в профессиональной деятельности и межличностном общении; работает с источниками информации, формулировать и отстаивать собственное видение некоторых философских проблем	навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения, способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные направления и проблемы	- выстраивать логику понимания	навыками ведения дискуссии и

	<p>философии - основные разделы философии - содержание философского подхода методы, приемы философского анализа проблем познавательной и практической деятельности</p>	<p>любого явления - обобщать многообразие свойств вещей и событий, обнаруживая их всеобщее свойство - обосновывать взаимосвязь философского, естественнонаучного и технического знания - отличать научный и ненаучный подход в решении проблем - планировать и осуществлять свою профессиональную и социальную деятельность с учетом философского анализа проблем на основе когнитивной и социальной ответственности</p>	<p>полемики. навыками критического мышления навыками публичной речи навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной библиографической культуры</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>знает основные направления философии и научного мировоззрения, проблемы, теории и методы; суть логического мышления, связь мышления и речи, логики и риторики, взаимосвязь логического и внелогического в сознании, особенности философии истории, анализа общества, общество как результат человеческого общения, представления о многообразии культур и цивилизаций, основные</p>	<p>применяет философский анализ к общественным процессам, критически мыслит; выявляет специфику эстетического мышления, использует базовые знания в области философии в профессиональной деятельности, коммуникации и общении, работает с источниками информации, творчески осмысляет и анализирует изучаемый материал, делает обобщения и выводы, логично излагает и</p>	<p>навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения, способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, навыками ведения дискуссий и полемики, навыками самостоятельного изучения современных философских проблем, навыками применения научных методов и приёмов в профессиональной деятельности, способностью анализировать</p>

	этапы развития мировой философской мысли; основные персоналии и терминологию философии, способы самостоятельного интеллектуального, культурного и нравственного развития, приёмы ведения дискуссии, полемики, убеждения, способы аргументации	аргументирует собственное видение философских проблем, применяет методы интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионально компетенции	мировоззренческие, социальные и личностные философские проблемы
Хорошо	знает основные направления философии и научного мировоззрения, проблемы, теории и методы; основные этапы развития мировой философской мысли	использует базовые знания в области философии в профессиональной деятельности, коммуникации и общении, работает с источниками информации, творчески осмысляет и анализирует изучаемый материал, делает обобщения и выводы	навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения, способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, навыками ведения дискуссий и полемики, навыками самостоятельного изучения современных философских проблем
Удовлетворительно	знает основные направления философии и научного мировоззрения, проблемы, теории и методы	использует базовые знания в области философии в профессиональной деятельности, коммуникации и общении	навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Философия как особая форма сознания. Предмет философии	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
В чем заключается роль	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

мировоззрения?					
Каковы цели и задачи научного познания мира. В чём отличие научного познания от ненаучного?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какова, на Ваш, взгляд структура общества, основные движущие силы общественного развития.	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Перечислите основные исторические периоды развития человечества	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Исторические типы мировоззрения: Запад и Восток; Античность, Христианство, Новое Время.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Представителями русского анархизма являлись ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Философ русского зарубежья, автор труда "О сопротивлении злу силой" – ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
С середины XX века материя начинает пониматься как субстанция, обладающая свойством ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Для натурфилософии Возрождения характерен...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Против чего был направлен критицизм мыслителей Возрождения?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Представитель этапа	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

патристики, автор знаменитой "Исповеди" - ...		й	й		
"Бритва Оккама" отражает содержание принципа ...	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Согласно средневековой философии, бытие – это ...	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	4
Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к ...	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Первая социальная утопия "Государство" была написана	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Философия, формируя у людей мировоззрение в соответствии с достижениями наук и существующей социальной действительностью, выполняет функцию	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Представлени я	4
В чем состоит гносеологическая функция философии?	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Представлени я	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Причинно- следственные связи	4
Первым, кто употребил термин "любомудр", т.е. стал называть себя философом, был...	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	4
Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Представлени я	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	4
Философская антропология – это учение о ...	ОПК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
В каких веках возникает философия?	ОК-2	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-2	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	4
Что является специфическим объектом философии?	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	4
Раздел философии, исследующий вопросы морали и нравственности, называется ...	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	4
Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются проблемы ...	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	4
Философская антропология – это учение о ...	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4

Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Представлени я	4
В каких веках возникает философия?	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	4
Греческая философия, натурфилософский период: Милетская школа, Гераклит.	ОК-2	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Философия как особая форма сознания. Предмет философии	ОК-2	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Основные типы философски-социологических парадигм (премодерн, модерн, постмодерн).	ОК-2	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Понятия	
Условия философии по А. Бадью.	ОК-2	Теоретически й	Творческий	[С] Теории	
Линия эмпиризма в философии Нового времени (Фр. Бэкон) и линия рационализма в философии Нового времени (Р. Декарт).	ОК-2	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Представлени я	
Христианская философия и ее основные темы: доказательства бытия Бога, теодицея, номинализм и реализм, соотношение веры и знания.	ОК-2, ОПК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Представлени я	
Концепция «Осевого времени» К. Ясперса	ОК-2	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	
Признаки мифа (А.Ф.Лосев), этнографический подход Г. Бэйтсона, Путь мифологического героя по Дж. Кэмпбеллу.	ОК-2	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	
Концепции и идеи З.Фрейд, учение об архетипах К. Юнга, «архетипы века нарциссизма» Р. Мэй.	ОК-2	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Причинно-следственные связи	
Философия экзистенциализма: С. Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс, А.Камю.	ОК-2	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Представлени я	
Русская философия XIX-XX веков: П. Чаадаев, славянофилы и западники, Н. Бердяев, Философия всеединства Вл. Соловьева, философские концепции космизма.	ОК-2	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	
Философия Языка: Л. Витгенштейн, Б. Рассел, Дж. Мур.	ОК-2	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Представлени я	
Постмодернизм и постфилософия: Ж. Делёз, Ф.	ОК-2, ОПК-1	Теоретически й	Конструктивны й	[В] Представлени	

Гваттери, деконструкция, философские идеи Ж. Бодриера, манифест киборгов Д.Харауэй.				я	
<p>Подготовьте творческую работу на тему: 1. Категория «бытие». Проблема единства мира: плюрализм, монизм идеалистический и материалистический, дуализм. 2. Пространство и время, различные способы их понимания. 3. Понятие диалектического отрицания. 4. Причинные связи, закономерность и ее виды, детерминизм и индетерминизм. 5. Научная, философская и религиозная картины мира. 6. Сознание и его идеальная природа, самосознание. 7. Проблема познаваемости мира. 8. Рациональное и иррациональное в человеческой деятельности. Научное и ненаучное знание. 9. Соотношение знания и веры. Место веры в современном мире. 10. Межконфессиональный и межэтнический диалог и проблемы мультикультурного мира. 11. Природа и общество. Общественное и природное бытие; 12. Проблемы общественного сознания, человек-масса. Управление массовым сознанием. 13. Человек и исторический процесс; место личности и масс в истории. 14. Проблема свободы. 15. Культура и её понимание, биоантропологические предпосылки культуры. 16. Понятие цивилизации. Формация и цивилизация. Запад и</p>	ОК-2, ОК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>Восток. 17. Человек, индивид, личность. Природное и социальное в человеке. 18. Смысл человеческого бытия. О смерти и бессмертии. 19. Проблема насилия и ненасилие. 20. Понятие ценности. Отношение ценности и истины. 21. Человечество как субъект истории. Современная технологическая эпоха. Глобальные проблемы рубежа XX-XXI веков. 22. Взаимодействие современных цивилизаций и сценарии будущего. 23. Проблема ответственности человека перед самим собой и будущим. 24. Ответственность учёного перед человечеством: плюсы и минусы научного прогресса. 25. Проблематика современного искусства. 26. Визуальные искусства (фотография, видео-арт, кино, компьютерные игры) в современном мире. Роль и значение. 27. Проблема конфликта и возможность бесконфликтной жизни. 28. Философия музыки. 29. Философия танца. 30. Место и роль мифа в современном мире. 31. Экзистенциальные и философские проблемы в произведениях массовой культуры второго десятилетия XXI века. 32. Целостность и гармоничность внутреннего мира человека. 33. Свободная тема.</p>					
<p>Позитивизм, постпозитивизм, принцип фальсификации К.Поппера, Идея о научных революциях Т.Куна, Теория научно-исследовательских программ И. Лакатоса, анархистская теория познания П.Фейерабента</p>	<p>ОК-2</p>	<p>Теоретически й</p>	<p>Репродуктивны й</p>	<p>[А] Факты</p>	

Философия И. Канта, докритический и критический периоды. Этические идеи И. Канта	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Философия мифа, свойства мифологического мышления, миф как способ описания мира.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Философия Платона.	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Философские идеи Аристотеля	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Исторические типы мировоззрения: Запад и Восток; Античность, Христианство, Новое Время.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Философия Демокрита: учение об атомах и пустоте, о необходимости, о двух видах познания.	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Философия элейцев: учение Парменида о бытии, апории Зенона.	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Философские учения востока: Индия и Китай.	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Способность субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение – это ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Создатель учения о всеединстве в русской религиозной философии – ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
"Все в жизни человека предопределено и от него ничего не зависит" - считают сторонники	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Проблемы языка, науки, логики – важнейшие проблемы с точки зрения ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Понимание материи как вещества, состоящего из множества неделимых атомов, характерно для философии ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой философ полагал, что воля к власти, влечение всего	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

живого к самоутверждению есть основа жизни?					
Каким ценностям, прежде всего, уделялось внимание в русской философии?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
С позиций какого философского направления, в основе жизнедеятельности человека лежат биологические потребности и инстинкты?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Суждение, выражающее смысл категорического императива И.Канта, – ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Человек обретает свою сущность в процессе существования, – считают представители ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Сторонниками рационализма в философии XVII века являлись ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Поворот от классической философии к философии неклассической и иррационалистической связан с такими именами, как ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основная проблема философии марксизма – это...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Проблемы теории познания, поиска научного метода становятся центральными в философии ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Вклад Августина Блаженного в философию истории связан с пониманием истории как...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Посредством чего можно постичь абсолютную истину, согласно средневековой теории познания?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Характерной чертой средневекового стиля	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

мышления является ...					
Создатель учения об "идеальном государстве" в античной философии – это...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Впервые формулирует проблему сущности человека античный философ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Философское направление, в котором так или иначе отрицается реальность причинных связей в природе, обществе, познании, называется ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Первыми материалистами считаются	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия ... а) исследует модель социума	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Раздел философии, исследующий вопросы морали и нравственности, называется ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются проблемы ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Философское учение о ценностях называется?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Усвоение философского мышления способствует формированию такого качества личности как ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каких веках возникает философия?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Проблемы, решаемые	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

философией, характеризуются тем, что они ...				Представления	
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Философская антропология – это учение о ...	ОПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каких веках возникает философия?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что является специфическим объектом философии?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Раздел философии, исследующий вопросы морали и нравственности, называется ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются проблемы ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Философская антропология – это учение о ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каких веках возникает философия?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Греческая философия, натурфилософский период: Милетская школа, Гераклит.	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Философия как особая форма сознания. Предмет философии	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Основные типы философски-социологических парадигм (премодерн, модерн, постмодерн).	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Условия философии по А. Бадью.	ОК-2	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Разделы философского знания. Место философии в человеческой культуре.	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Линия эмпиризма в философии Нового времени (Фр. Бэкон) и линия рационализма в философии Нового времени (Р. Декарт).	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Христианская философия и ее основные темы: доказательства бытия Бога, теодицея, номинализм и реализм, соотношение веры и знания.	ОК-2, ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Концепция «Осевого времени» К. Ясперса	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Признаки мифа (А.Ф.Лосев), этнографический подход Г. Бэйтсона, Путь мифологического героя по Дж. Кэмпбеллу.	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Концепции и идеи З.Фрейд, учение об архетипах К. Юнга, «архетипы века нарциссизма» Р. Мэй.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Философия экзистенциализма: С. Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс, А.Камю.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Русская философия XIX-XX веков: П. Чаадаев, славянофилы и западники, Н. Бердяев, Философия всеединства Вл. Соловьева, философские концепции космизма.	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Философия Языка: Л. Витгенштейн, Б. Рассел, Дж. Мур.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Постмодернизм и постфилософия: Ж.	ОК-2, ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Делёз, Ф. Гваттери, деконструкция, философские идеи Ж. Бодрияра, манифест киборгов Д.Харауэй.					
Позитивизм, постпозитивизм, принцип фальсификации К.Поппера, Идея о научных революциях Т.Куна, Теория научно-исследовательских программ И. Лакатоса, анархистская теория познания П.Фейерабента	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Философия И. Канта, докритический и критический периоды. Этические идеи И. Канта	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Философия мифа, свойства мифологического мышления, миф как способ описания мира.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Философия Платона.	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Философские идеи Аристотеля	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Философия Демокрита: учение об атомах и пустоте, о необходимости, о двух видах познания.	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Философия элейцев: учение Парменида о бытии, апории Зенона.	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Философские учения востока: Индия и Китай.	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.