

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Лисовский В. А.



Номер регистрации
РПД_4-29.03.04.01_2016_52272

Рабочая программа учебной дисциплины

Шрифты

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	29.03.04 шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Направленность (профиль)	3-29.03.04.01 шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра технологии и дизайна (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра технологии и дизайна (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины **Шрифты**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	29.03.04 шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Направленность (профиль)	3-29.03.04.01 шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Наумов Максим Владимирович

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: технические, Доцент, Земцов Михаил Иванович

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс является одним из необходимых в подготовке бакалавров. Он важен для студентов, обучающихся по профилю 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов» так как

содержит в себе информацию о базе и этапах как технических и культурных так и художественно-эстетических, графического искусства, которое и явилось основой для современного дизайна.

Курс программы базируется на владении техниками построения и начертания букв.

Курс формирует у обучающегося знания, умения и навыки в области выполнения работ со шрифтом как

с точки зрения набора текста так и создания не посредственно самой шрифтовой гарнитуры.

Курс направляет студента изучать историю развития письменности, включающую в себя историю книги,

письменности и искусство каллиграфии. А так же виды и шрифтов, изучение различных приемов и методов

их начертания.

Концепция курса предусматривает широкое применение активных методов обучения.

Для проведения лабораторных работ студентам предлагается выполнить ряд самых различных заданий

направленных на развитие пропорционального чутья в построении и создании шрифтовых гарнитур и

текстовых блоков.

Изучение теории и основ шрифта способствует не только формированию образного мышления, но и

непосредственно влияет на всестороннее и общекультурное развитие будущего бакалавра.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	изучение и освоение принципов, методов и средств создания и применения шрифтов и шрифтовых композиций
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• ознакомление со структурой шрифта;• ознакомление с основными формами начертания шрифта;• ознакомление с основными стилями шрифтовых гарнитур и историей их создания;• выработка навыков работы с отрисовкой шрифта;• выработка навыков работы остроконечным и ширококонечным шрифтом;• выработка навыка создания простой и сложной шрифтовой

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит	Б1
---------------------------	----

в блок	
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Перспектива Рисунок Тайм-менеджмент
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Дизайн История художественных форм в искусстве Композиция Основы компьютерного дизайна

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Перспектива

Компетенция ПК-7

способен к проектированию и созданию художественно-промышленных изделий, обладающих эстетической ценностью, к разработке проектированию художественных или промышленных объектов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Основы начертательной геометрии и перспективы при построении изображений геометрических предметов	Воссоздавать форму предмета по чертежу (в ортогональных проекциях) и изображать ее в аксонометрических и перспективных проекциях	Навыками чтения и построения ортогональных и аксонометрических проекций, методами построения объектов в перспективе

Дисциплина: Рисунок

Компетенция ОПК-6

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
этапы работы ведения рисунка; законы линейной перспективы	пользоваться методом линейно-конструктивного построения; применять методы композиции в изображение объектов в рисунке; выполнять графически объемные формы в графической композиции по характеру изображения фактуры поверхности	материалами выполнения рисунка на среднем уровне; техникой графического решения на плоскости листа в рисунке

Дисциплина: Тайм-менеджмент

Компетенция ОПК-11

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
общую концепцию тайм-менеджмента, процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне, методы целеполагания.	творчески применять в решении практических задач инструменты целеполагания и расстановки приоритетов; осуществлять учет рабочего времени; методически правильно планировать личное и рабочее время; расстановливать	планировать личное и рабочее время, ставить цели и задачи, расстановливать приоритеты, ведения хронометража.

	приоритеты в тайм-менеджменте, распределять рабочую нагрузку, использовать инструменты оптимизации использования времени.	
--	---	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы композиции, рисунка и цветоведения	пользоваться двухмерными материалами для работы на плоскости; пользоваться графическими материалами;	композиционными приемами; техникой рисунка; техникой живописи

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Введение. Изучение первой графемы	4.00	0.05	ОПК-6
2	Выполнение второй графемы по предложенным чертежам	10.00	0.25	ОПК-6
3	Изучение различных видов гротесков, контрастов, брусковых с практическим применением правил по распределению межстрочных и межбуквенных расстояний	10.00	0.30	ОПК-6
4	Изучение гарнитуры «Антиква»	10.00	0.30	ОПК-6
5	Выполнение, какого либо слова акцидентным (рисованным) шрифтом	10.00	0.30	ОПК-6
6	Выполнение каллиграфического росчерка фамилии	10.00	0.30	ОПК-6
7	Разработка монограммы (инициалов)	8.00	0.20	ОПК-6
8	Разработка словосочетания акцидентным шрифтом на свободную тему.	10.00	0.30	ОПК-6
9	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	36.00	1.00	ОПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	3 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	108	3	28	0	0	28	80			3

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Введение. Изучение первой графемы»		0.05	4.00	
	Лабораторная работа			
P1.1	Выполнение первой графемы по предложенным чертежам		2.00	
	СРС			
C1.1	Выполнение первой графемы по предложенным чертежам		2.00	
Модуль 2 «Выполнение второй графемы по предложенным чертежам»		0.25	10.00	
	Лабораторная работа			
P2.1	Изучение второй графемы		1.00	
	СРС			
C2.1	Выполнение второй графемы по предложенным чертежам		9.00	
Модуль 3 «Изучение различных видов гротесков, контрастов, брусковых с практическим применением правил по распределению межстрочных и межбуквенных расстояний»		0.30	10.00	
	Лабораторная работа			
P3.1	Выполнение фрагментов шрифтовых гарнитур: гротесков контрастов и брусковых разновидностей букв по предложенным чертежам		3.00	
	СРС			
C3.1	Выполнение фрагментов шрифтовых гарнитур: гротесков контрастов и брусковых разновидностей букв по предложенным чертежам		7.00	

Модуль 4 «Изучение гарнитуры «Антиква»»		0.30	10.00	
	Лабораторная работа			
P4.1	Выполнение «Антиквы» по предложенным чертежам		5.00	
	СРС			
C4.1	Выполнение «Антиквы» по предложенным чертежам		5.00	
Модуль 5 «Выполнение, какого либо слова акцидентным (рисованным) шрифтом»		0.30	10.00	
	Лабораторная работа			
P5.1	Выполнение авторской шрифтовой гарнитуры		4.00	
	СРС			
C5.1	Выполнение авторской шрифтовой гарнитуры		6.00	
Модуль 6 «Выполнение каллиграфического росчерка фамилии»		0.30	10.00	
	Лабораторная работа			
P6.1	Выполнение каллиграфического росчерка фамилии		6.00	
	СРС			
C6.1	Выполнение каллиграфического росчерка фамилии		4.00	
Модуль 7 «Разработка монограммы (инициалов)»		0.20	8.00	
	Лабораторная работа			
P7.1	Выполнение и разработка монограммы		3.00	
	СРС			
C7.1	Выполнение и разработка монограммы		5.00	
Модуль 8 «Разработка словосочетания акцидентным шрифтом на свободную тему.»		0.30	10.00	
	Лабораторная работа			
P8.1	Разработка словосочетания акцидентным шрифтом на свободную тему		4.00	
	СРС			
C8.1	Разработка словосочетания акцидентным шрифтом на свободную тему		6.00	
Модуль 9 «Подготовка и сдача		1.00	36.00	

промежуточной аттестации»				
	Экзамен			
Э9.1	Подготовка к экзамену		36.00	
ИТОГО		3	108.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Наумов, Максим Владимирович. Теория и основы шрифта [Текст] : учеб. пособие для студентов направления 261400.62, 072500.62 / М. В. Наумов, В. В. Садакова ; ВятГУ, ФАМ, каф. ТХОМ. - 2-е изд.. - Киров : [б. и.], 2014. - 93 с.. - 20 экз. Имеется электронная версия.

Учебная литература (дополнительная)

1) Бесчастнов, Николай Петрович. Черно-белая графика : учеб. пособие / Н. П. Бесчастнов. - М. : Владос, 2002. - 272 с. : ил.. - Библиогр.: с. 267-268

2) Луков, Владимир Андреевич. Предромантизм / В. А. Луков. - М. : Наука, 2006. - 683 с.. - Библиогр.: с. 618-653. - Указ. имен: с. 657-680

3) Водчиц, Степан Сергеевич. Эстетика пропорций в дизайне : система книжных пропорций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 052400 Дизайн / С. С. Водчиц. - М. : Техносфера, 2005 (ФГУП Смол. полигр. комб.). - 415 с., [8] л. цв. ил. : ил. ; 25. - (Мир дизайна). - Библиогр.: с. 413-415. - 2000 экз.

4) Бернадская, Ю. С. Текст в рекламе : учебное пособие / Ю. С. Бернадская. - М. : [б. и.], 2009. - 287, [1] с.

Учебно-методические издания

1) Наумов, Максим Владимирович. Теория и основы шрифта [Текст] : учеб. пособие по дисциплине "Теория и основы шрифта": направление 261400 "Технология художественной обработки материалов"; направление 072500 "Дизайн" / М. В. Наумов, В. В. Садакова ; ВятГУ, ФАМ, каф. ТХОМ. - Киров : [б. и.], 2011. - 93 с. : ил.. - Библиогр.: с. 45-46 Имеется электронная версия.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-29.03.04.01

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ТЕЛЕВИЗОР LED LG 42* 42LA644V ТИТАН FULL HD С НАСТЕННЫМ КРОНШТЕЙНОМ И КАБЕЛЕМ HDMI

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Шрифты

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	29.03.04 шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Направленность (профиль)	шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра технологии и дизайна (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра технологии и дизайна (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основы композиции, рисунка и цветоведения	пользоваться двухмерными материалами для работы на плоскости; пользоваться графическими материалами;	композиционными приемами; техникой рисунка; техникой живописи
Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	входной контроль по данной дисциплине отсутствует	входной контроль по данной дисциплине отсутствует	входной контроль по данной дисциплине отсутствует
Хорошо	входной контроль по данной дисциплине отсутствует	входной контроль по данной дисциплине отсутствует	входной контроль по данной дисциплине отсутствует
Удовлетворительно	входной контроль по данной дисциплине отсутствует	входной контроль по данной дисциплине отсутствует	входной контроль по данной дисциплине отсутствует

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности

	основы композиции, рисунка и цветоведения	пользоваться двухмерными материалами для работы на плоскости; пользоваться графическими материалами;	композиционными приемами; техникой рисунка; техникой живописи
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	первую, вторую и третью графемы	чертить буквы по размерам	методом построения в единицах

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основы композиции, рисунка и цветоведения	пользоваться двухмерными материалами для работы на плоскости; пользоваться графическими материалами;	композиционными приемами; техникой рисунка; техникой живописи
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	пропорции основных отстроенных шрифтов	чертить гротески, контрасты и брусковые	методом контурной обводки и заливки буквы
Хорошо	Проявляет знания, указанных в требованиях на оценку "отлично", но при этом совершает отдельные не критические ошибки, не искажающие сути	Проявляет умения, указанных в требованиях на оценку "отлично", но при этом совершает не критические ошибки, не искажающие итогового результата.	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку "отлично". Уровень владения навыками не полностью развит, что может

	<p>рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.</p>	<p>Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.</p>	<p>привести к возникновению отдельных не критических ошибок. Отдельные практические навыки сформулированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>Проявляет знания, указанных в требованиях на оценку "отлично", но при этом совершает значительное количество не критических ошибок, не искажающих тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.</p>	<p>Проявляет умения, указанных в требованиях на оценку "отлично", но при этом совершает значительное количество не критических ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.</p>	<p>На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку "отлично". Уровень владения навыками находится в начальном степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критических ошибок. Значительная часть практических навыков сформулирована не в полной мере, но в целом готов к их применению.</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Название больших букв	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Название маленьких букв	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Первый печатный станок появился в _____	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Появление первого печатного станка произошло в _____	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Изобретатель первого печатного станка	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Способ заливки текста, когда он равномерно выравнивается по всем четырем сторонам	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Поле заливки текста	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Название номера страницы	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Модификации одного и того же шрифта означает	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Нижняя часть страничной верстки?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Верхняя часть страничной верстки	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Основной наборный шрифт с засечками	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Основной полужирный наборный шрифт	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Композиционный подход к работе со шрифтовыми элементами и блоками	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Разработка авторской акцидентной шрифтовой гарнитуры.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Египетский способ письменности	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основное шрифтовое направление Европы в средние века	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Каллиграфия в Европе 19 века выполнялась какими материалами	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В Древней Руси писали на _____	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Тип печати первого печатного станка	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Каллиграфическое написание фамилии	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Каллиграфическое написание фамилии для подписи документов	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Декоративное изображение заглавной буквы текста в средневековых русских или европейских рукописных книгах	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Малочитабельный шрифт, направленный на оптическое восприятие деталей того или иного явления	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Шрифт, который несет в себе картинку	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Слово, которое является названием предприятия	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Изобразительный блок из строк и букв	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Название элементов букв, выходящих за строку	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Стандартная высота строки в единицах	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
Буквы при их построении на чертежах измеряются в _____	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Линия построения в середине строки по горизонтали	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Нормальная пропорция шрифта среди различных модификаций	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Засечки на буквах нужны для _____	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Основное отличие наборных шрифтов	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Промежуток между буквами по горизонтали	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Модификация шрифта в сторону заужения его пропорций	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Страница, начинающая книгу после обложки, на которой написано название	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Символы, передающие ритм речи	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Название подраздела книги	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Разворот, соединяющий обложку и книгу	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Основной наборный шрифт с засечками, берущий свое начало в Древней Греции	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Шрифт, выполненный на основе вырезания пустот из геометрических форм	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Места вокруг текстового блока на странице	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

Оформление книжного блока из тонкого картона	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Количество страниц, соединенных воедино методом сшивки	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Правильное написание знаков препинания	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Правильное написание слов	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Страна(ы), в которой получило активное распространение письменность пиктограммами	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Основная отрасль носителей шрифта в сфере услуг и торговли	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Два способа написания иероглифов	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Название европейского начертания букв	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Событие, которое привело к появлению славянской письменности в России?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Первый печатный станок появился в _____	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Появление первого печатного станка произошло в _____	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Появление славянской письменности в России?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Название славянского начертания букв	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Пропорциональный чертеж по формам букв	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Метод визуального перевода национальных шрифтов	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Принцип работы первого печатного	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

станка					
Шрифтовая композиция из букв имени и фамилии, выполненная методом каллиграфии	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Шрифтовая композиция из букв имени и фамилии	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Каноническая древнерусская кириллица	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Межбуквенное расстояние равно	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Межстрочное расстояние равно	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Способ заливки текста, когда он равномерно выравняется по всем четырем сторонам	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Компоновка заливки текста, когда он выравняется по левому краю	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Компоновка заливки текста, когда он выравняется по правому краю	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Модификация шрифта создания толщины буквы	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Страница с названием раздела книги	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Метод восстановления утраченного шрифта по нескольким буквам	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Основной наборный шрифт без засечек	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Один из основных модификаторов антиквы в Германии	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Количество страниц, соединенных воедино методом сшивки	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

Несколько соединенных тетрадей без переплета – это	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Изобретатель глиняных матриц для набора букв на Востоке	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Способ ручного письма букв без построения	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Разработка авторской акцидентной шрифтовой гарнитуры.	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Египетский способ письменности	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основное шрифтовое направление Европы в средние века	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Каллиграфия в Европе 19 века выполнялась какими материалами	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В Древней Руси писали на _____	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Тип печати первого печатного станка	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Первые изобразительные виды передачи информации	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Изобретатели славянского алфавита	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Каллиграфическое написание фамилии	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Каллиграфическое написание фамилии для подписи документов	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Декоративное изображение заглавной буквы	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

текста в средневековых русских или европейских рукописных книгах					
Малочитабельный шрифт, направленный на оптическое восприятие деталей того или иного явления	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Шрифт, который несет в себе картинку	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Слово, которое является названием предприятия	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Изобразительный блок из строк и букв	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Название элементов букв, выходящих за строку	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Стандартная высота строки в единицах	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
Буквы при их построении на чертежах измеряются в _____	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Обрамление книжных тетрадей для защиты их от внешнего воздействия у старинных книг	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Декоративный буквенный орнамент, выполненный на основе устава	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Основной арабский каллиграфический шрифт	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Название больших букв	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Название маленьких букв	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Полный спектр знаковых и буквенных символов	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Выделение буквы с начала строки или абзаца	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Смысловое	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

выделение текста в начале мысли					
Название вертикальной середины в построении буквы	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Линия построения в середине строки по горизонтали	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Промежуток между строчками по вертикали	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Нормальная пропорция шрифта среди различных модификаций	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Засечки на буквах нужны для	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основное отличие наборных шрифтов	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Промежуток между буквами по горизонтали	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Композиция заливки текста относительно средней линии	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Классификация шрифтов для заголовков	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Классификация шрифтов для заливки текста	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Версификация шрифта для его выделения с помощью утолщения линий	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Модификация шрифта для выделения в тексте в сторону утолщения линий и расширение пропорций	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Модификация шрифта при удалении заливки	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Модификация шрифта в сторону заужения его пропорций	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Страница, начинающая книгу после обложки, на которой написано название	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Символы, передающие ритм речи	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Название подраздела книги	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Разворот, соединяющий обложку и книгу	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основной наборный шрифт с засечками, берущий свое начало в Древней Греции	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Шрифт, выполненный на основе вырезания пустот из геометрических форм	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Места вокруг текстового блока на странице	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Модификация шрифта с наклоном для создания эффекта каллиграфии	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Разворот с названием книги в ее начале	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Название раздела или главы	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Базовый спектр базовых упражнений по каллиграфии	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Оформление книжного блока из тонкого картона	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Несколько соединенных тетрадей без переплета – это	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Правильное написание знаков препинания	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Правильное написание слов	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основной многостраничный носитель шрифта	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Страна(ы), в которой получило активное распространение письменность	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

пиктограммами					
Основная отрасль носителей шрифта в сфере услуг и торговли	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Два способа написания иероглифов	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Название европейского начертания букв	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Событие, которое привело к появлению славянской письменности в России?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Первый печатный станок появился в _____	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Появление первого печатного станка произошло в _____	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Появление славянской письменности в России?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Название славянского начертания букв	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Форма письменности, где знаковый символ означает конкретное слово и его синонимы ?	ОПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Смысловой изобразительный символ, несущий информацию вне языковых особенностей	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Изобретатель первого печатного станка	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Пропорциональный чертеж по формам букв	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Метод визуального перевода национальных шрифтов	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Принцип работы первого печатного станка	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Шрифтовая композиция из букв	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

имени и фамилии, выполненная методом каллиграфии					
Шрифтовая композиция из букв имени и фамилии	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Каноническая древнерусская кириллица	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Каноническая древнерусская кириллица средних веков	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Общее название декоративных шрифтов	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Пропорциональный чертеж заглавных букв	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Способ заливки текста, когда он равномерно выравняется по всем четырем сторонам	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Компоновка заливки текста, когда он выравняется по левому краю	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Компоновка заливки текста, когда он выравняется по правому краю	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Модификация шрифта создания толщины буквы	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Поле заливки текста	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Страница с названием раздела книги	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Метод восстановления утраченного шрифта по нескольким буквам	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Название номера страницы	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Модификации одного и того же шрифта означает	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Нижняя часть страничной верстки?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Верхняя часть	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

страничной верстки				Представления	
Основной наборный шрифт с засечками	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Основной полужирный наборный шрифт	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Композиционный подход к работе со шрифтовыми элементами и блоками	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Основной наборный шрифт без засечек	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Один из основных модификаторов антиквы в Германии	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Количество страниц, соединенных воедино методом сшивки	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Несколько соединенных тетрадей без переплета – это	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Изобретатель глиняных матриц для набора букв на Востоке	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Способ ручного письма букв без построения	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Один из основных модификаторов антиквы в Италии	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Электронный экзамен, проводимый с применением дистанционных образовательных технологий

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Процедура не предусматривает использования университетского аудиторного фонда. Проведение процедуры осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий, не предусматривающих очного контакта обучающегося и преподавателя. В ходе процедуры обучающийся использует персональный компьютер, имеющий доступ в глобальную сеть Internet (личный или предоставляемый университетом на безвозмездной основе в зале электронных информационных ресурсов научной библиотеки университета).

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Вопросы заносятся преподавателем в систему электронного обучения университета. Из банка оценочных материалов в соответствии с имеющимися в системе электронного обучения алгоритмами формируются электронные бланки экзаменационных билетов. Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, системой электронного обучения формируется бланк индивидуального задания. После получения электронного экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на

поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленном преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.