

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Лисовский В. А.



Номер регистрации
РПД_4-29.03.04.01_2016_53965

Рабочая программа учебной дисциплины
Проектная деятельность

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	29.03.04 шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Направленность (профиль)	3-29.03.04.01 шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра технологии и дизайна (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра технологии и дизайна (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Проектная деятельность

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	29.03.04 <small>шифр</small>
	Технология художественной обработки материалов <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-29.03.04.01 <small>шифр</small>
	Технология художественной обработки материалов <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

Разработчики РП

Кандидат наук: технические, Доцент, Земцов Михаил Иванович
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: технические, Доцент, Земцов Михаил Иванович
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Программа дисциплины "Проектная деятельность" предусматривает изучение материала самостоятельно по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется индивидуально.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- формирование представлений о сущности, значении и возможностях проектирования в профессиональной деятельности;- развитие готовности разрабатывать и реализовывать проекты в процессе профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Коммуникативный практикум Культурология Тайм-менеджмент
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Живопись и цветоведение Инженерная графика История искусств Перспектива Проектирование Промышленный дизайн Системный инжиниринг Технологии изготовления изделий из неметаллических материалов Технология художественного литья

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Коммуникативный практикум

Компетенция ОК-5

готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективами, способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению	толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения	правилами активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации

Дисциплина: Культурология

Компетенция ОПК-8

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
смысл понятия "культура" и значение культуры в общечеловеческом развитии; школы и теории культурологии; суть общечеловеческих ценностей в историческом развитии; характеристики основных культурно-исторических типов; место российской цивилизации в общекультурном развитии	анализировать процессы современной культуры; прогнозировать их развитие и последствия;	навыками анализа информации об актуальных проблемах культуры; навыками представления полученных знаний в устной и письменной речи

Дисциплина: Тайм-менеджмент

Компетенция ОПК-11

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

<p>общую концепцию тайм-менеджмента, процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне, методы целеполагания.</p>	<p>творчески применять в решении практических задач инструменты целеполагания и расстановки приоритетов; осуществлять учет рабочего времени; методически правильно планировать личное и рабочее время; расстановливать приоритеты в тайм-менеджменте, распределять рабочую нагрузку, использовать инструменты оптимизации использования времени.</p>	<p>планировать личное и рабочее время, ставить цели и задачи, расстановливать приоритеты, ведения хронометража.</p>
---	--	---

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3

способностью решать научные и экспериментальные проблемы в ходе профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные проблемы, возникающие при художественной обработке материалов	использовать методы и технологии для решения возникающих проблем	знаниями по решению научных и экспериментальных проблем

Компетенция ПК-1

способностью к планированию и реализации программ индивидуального и мелкосерийного производства художественно-промышленной продукции, обладающей эстетической ценностью		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы планирования и реализации индивидуального и мелкосерийного производства художественно-промышленной продукции	разрабатывать типовые технологические процессы изготовления художественно-промышленной продукции, способствующие решению возникающих проблем	навыками реализации в производстве изделий, обладающих эстетической ценностью

Компетенция ПК-8

способен к художественно-производственному моделированию проектируемых объектов в реальные изделия, обладающие художественной ценностью		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы моделирования разрабатываемых изделий с целью изготовления их в материале	выявлять особенности конструкций разрабатываемых изделий с целью последующего выбора технологий для их реализации в производстве	знаниями, способствующие реализации смоделированных изделий

Компетенция ОПК-11

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила работы в научном коллективе	учесть особенности и приспособиться к работе в новом научном коллективе	навыками совершенствовать существующие методы (технологии) художественной обработки материалов

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	История проектирования в образовании	24.00	0.65	ОПК-3, ПК-1
2	Теоретические основы проектирования	24.00	0.65	ОПК-3
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	72.00	2.00	ОПК-3
4	Логика организации проектной деятельности	36.00	1.00	ОПК-11
5	Виды проектов	24.00	0.65	ПК-8
6	Проект: технология разработки	56.00	1.60	ПК-1
7	Результаты и оценка проектной деятельности	36.00	1.00	ОПК-3
8	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	16.00	0.45	ОПК-11, ОПК-3, ПК-1, ПК-8

Формы промежуточной аттестации

Зачет	2, 4, 6, 8 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	288	8	0	0	0	0	288		2, 4, 6, 8	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «История проектирования в образовании»		0.65	24.00	
	СРС			
C1.1	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования		8.00	
C1.2	Развитие и при-менение идей проектной деятельности в педагогике		8.00	
	КСР			
КСР1.1	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности		8.00	
Модуль 2 «Теоретические основы проектирования»		0.65	24.00	
	СРС			
C2.1	Основные понятия педагогического проектирования		2.00	
C2.2	Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура		2.00	
C2.3	Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.		2.00	
	КСР			
КСР2.1	Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и		18.00	

	преодоления кризисных явлений в педагогической действительности			
Модуль 3 «Субъекты и объекты проектной деятельности»		2.00	72.00	
	СРС			
С3.1	Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности		38.00	
	КСР			
КСР3.1	Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности		34.00	
Модуль 4 «Логика организации проектной деятельности»		1.00	36.00	
	СРС			
С4.1	Этапы проектирования. Предпроектный этап.		2.00	
С4.2	Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта.		2.00	
С4.3	Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.		2.00	
	КСР			
КСР4.1	Логика организации проекта		30.00	
Модуль 5 «Виды проектов»		0.65	24.00	
	СРС			
С5.1	Учебные проекты. Досуговые проекты.		2.00	
С5.2	Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты.		2.00	
	КСР			
КСР5.1	Проекты личностного становления. Сетевые проекты.		20.00	
Модуль 6 «Проект: технология разработки»		1.60	56.00	

	СРС			
С6.1	Проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки проекта.		6.00	
С6.2	Методики проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования		6.00	
С6.3	Содержательная и инструментальная составляющая проектирования. Планирование и программирование проектировании.		8.00	
	КСР			
КСР6.1	Алгоритм проектирования.		36.00	
Модуль 7 «Результаты и оценка проектной деятельности»		1.00	36.00	
	СРС			
С7.1	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта.		18.00	
С7.2	Критерии результативности проекта. Экспертная оценка проектов. Степень освоения процедур проектирования. Становление социального партнерства в проектировании		18.00	
Модуль 8 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.45	16.00	
	Зачет			
38.1	Подготовка к зачету		4.00	
38.2	Подготовка к зачету		4.00	
38.3	Подготовка к зачету		4.00	
38.4	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		8	288.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Базанов, Лев Федорович. Разработка конструкций изделий : учеб. пособие / Л. Ф. Базанов, В. М. Цухло ; МГУЛ. - 2-е изд., стер. - М. : Изд-во МГУЛ, 2002. - 74 с.
- 2) Вахрушева, Людмила Васильевна. Основы бизнеса (предпринимательства) [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов всех направлений, всех профилей подготовки, всех форм обучения / Л. В. Вахрушева ; ВятГУ, ФЭМ, каф. СТД. - Киров : [б. и.], 2014. - 123 с. - Библиогр.: с. 117 Имеется электронная версия.
- 3) Васильев, Геннадий Анатольевич. Технологии производства рекламной продукции : учеб. пособие / Г. А. Васильев, В. А. Поляков, А. А. Романов. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2011. - 270, [1] с. : ил. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 264-269

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Кувалдин, Юрий Иванович. Технология машиностроения. Разработка технологической схемы сборки изделия [Электронный ресурс] : метод. указания для выполнения расчетно-графической работы / Ю. И. Кувалдин ; ВятГУ, ФАМ, каф. ТАМ. - Киров : [б. и.], 2009
- 2) Аксенова, С. Информационные технологии моделирования бизнес-процессов [Электронный ресурс] / С. Аксенова. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 48 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 3) Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.З. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 4) Дашян, Микаэл Самвелович. Интеллектуальная собственность в бизнесе : изобретение, товарный знак, ноу-хау, фирменное наименование и объекты авторского права / М. С. Дашян. - М. : Эксмо, 2009. - 351, [1] с. : ил., табл. ; 21 см. - (Офисная антология)
- 5) Дебелак, Дон. Бизнес-модели. Принципы создания процветающей организации / Д. Дебелак. - М. : Изд. дом Гребенникова, 2009. - 253 с. - Указ.: с. 251-253
- 6) Елиферов, Виталий Геннадьевич. Бизнес-процессы. Регламентация и управление : учеб. пособие / В. Г. Елиферов ; Ин-т экономики и финансов "Синергия". - М. : ИНФРА-М, 2008. - 318 с. - (Серия учебников для программы МВА)

7) Караваева, Ольга Владимировна. Основные методологии моделирования бизнес-процессов [Электронный ресурс] : видеолекция: дисциплина "Моделирование бизнес-процессов" / О. В. Караваева ; ВятГУ,ФАВТ,каф. ЭВМ. - Электрон. данные. - Киров : [б. и.], [2015]. - + 2 on-line. - Загл с экрана Материалы к видеолекции.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-29.03.04.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ДОСКА СТЕКЛ.МЕЛОВАЯ
МУЛЬТИМЕДИА-комплект: проектор, экран на штативе
НОУТБУК HP 673b

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Проектная деятельность

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	29.03.04 <small>шифр</small>
	Технология художественной обработки материалов <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Технология художественной обработки материалов <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра технологии и дизайна (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра технологии и дизайна (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные проблемы, возникающие при художественной обработке материалов основы моделирования разрабатывающих изделий с целью изготовления их в материале основы планирования и реализации индивидуального и мелкосерийного производства художественно-промышленной продукции правила работы в научном коллективе	выявлять особенности конструкций разрабатываемых изделий с целью последующего выбора технологий для их реализации в производстве использовать методы и технологии для решения возникающих проблем разрабатывать типовые технологические процессы изготовления художественно-промышленной продукции, способствующие решению возникающих проблем учесть особенности и приспособиться к работе в новом научном коллективе	знаниями по решению научных и экспериментальных проблем знаниями, способствующие реализации смоделированных изделий навыками реализации в производстве изделий, обладающих эстетической ценностью навыками совершенствовать существующие методы (технологии) художественной обработки материалов
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен	Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен	Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен
Хорошо	Входной контроль по данной	Входной контроль по данной	Входной контроль по данной

	дисциплине не предусмотрен	дисциплине не предусмотрен	дисциплине не предусмотрен
Удовлетворительно	Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен	Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен	Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные проблемы, возникающие при художественной обработке материалов основы моделирования разрабатывающих изделий с целью изготовления их в материале основы планирования и реализации индивидуального и мелкосерийного производства художественно-промышленной продукции правила работы в научном коллективе	выявлять особенности конструкций разрабатываемых изделий с целью последующего выбора технологий для их реализации в производстве использовать методы и технологии для решения возникающих проблем разрабатывать типовые технологические процессы изготовления художественно-промышленной продукции, способствующие решению возникающих проблем учесть особенности и приспособиться к работе в новом научном коллективе	знаниями по решению научных и экспериментальных проблем знаниями, способствующие реализации смоделированных изделий навыками реализации в производстве изделий, обладающих эстетической ценностью навыками совершенствовать существующие методы (технологии) художественной обработки материалов
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	теории, принципы и технологии процесса проектирования;	разрабатывать и реализовывать различные педагогические и	технологиями, обеспечивающими реализацию проектной

		социально-педагогические проекты;	деятельности в разных образовательных учреждениях;
--	--	-----------------------------------	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные проблемы, возникающие при художественной обработке материалов основы моделирования разрабатывающих изделий с целью изготовления их в материале основы планирования и реализации индивидуального и мелкосерийного производства художественно-промышленной продукции правила работы в научном коллективе	выявлять особенности конструкций разрабатываемых изделий с целью последующего выбора технологий для их реализации в производстве использовать методы и технологии для решения возникающих проблем разрабатывать типовые технологические процессы изготовления художественно-промышленной продукции, способствующие решению возникающих проблем учесть особенности и приспособиться к работе в новом научном коллективе	знаниями по решению научных и экспериментальных проблем знаниями, способствующие реализации смоделированных изделий навыками реализации в производстве изделий, обладающих эстетической ценностью навыками совершенствовать существующие методы (технологии) художественной обработки материалов
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	особенности педагогического и социально-педагогического проектирования;	создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации	технологиями проектирования в области управления образовательными учреждениями

		разнообразных проектов;	
--	--	-------------------------	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме диф.зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные проблемы, возникающие при художественной обработке материалов основы моделирования разрабатывающих изделий с целью изготовления их в материале основы планирования и реализации индивидуального и мелкосерийного производства художественно-промышленной продукции правила работы в научном коллективе	выявлять особенности конструкций разрабатываемых изделий с целью последующего выбора технологий для их реализации в производстве использовать методы и технологии для решения возникающих проблем разрабатывать типовые технологические процессы изготовления художественно-промышленной продукции, способствующие решению возникающих проблем учесть особенности и приспособиться к работе в новом научном коллективе	знаниями по решению научных и экспериментальных проблем знаниями, способствующие реализации смоделированных изделий навыками реализации в производстве изделий, обладающих эстетической ценностью навыками совершенствовать существующие методы (технологии) художественной обработки материалов
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	теории, принципы и технологии процесса проектирования; особенности педагогического и	разрабатывать и реализовывать различные педагогические и социально-педагогические	технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных

	социально-педагогического проектирования; методику применения технологий педагогического проектирования в практике профессиональной педагогической деятельности;	проекты; создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов; осуществлять проектирование в процессе преподавания; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки.	образовательных учреждениях; технологиями проектирования в области управления образовательными учреждениями.
Хорошо	Проявляет знания, указанных в требованиях на оценку "отлично", но при этом совершает отдельные не критические ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	Проявляет умения, указанных в требованиях на оценку "отлично", но при этом совершает не критические ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку "отлично". Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критических ошибок. Отдельные практические навыки сформулированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанных в требованиях на оценку "отлично", но при этом совершает значительное количество не критических ошибок, не искажающих тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в	Проявляет умения, указанных в требованиях на оценку "отлично", но при этом совершает значительное количество не критических ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку "отлично". Уровень владения навыками находится в начальном степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критических ошибок. Значительная

	требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	часть практических навыков сформулирована не в полной мере, но в целом готов к их применению.
--	--	---	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Методики проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования	ОПК-11	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Принципы разработки проекта	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Проект как документ: основные требования к составлению	ОПК-3, ПК-1, ОПК-11	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Виды проектов	ПК-1, ПК-8, ОПК-11	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Основные понятия проектирования	ОПК-3, ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Субъекты проектной деятельности	ОПК-3, ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Объекты проектной деятельности	ОПК-3, ПК-8, ОПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Этапы проектирования	ПК-8, ОПК-11	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Выбор формата проекта	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.	ОПК-3, ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Экспертиза проекта	ОПК-3, ПК-8, ОПК-11	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Результаты проектной деятельности	ОПК-3, ПК-1, ОПК-11	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Оценка результатов проектной деятельности	ОПК-3, ПК-8	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Требования к	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Конструктивный	[B]	

написанию проекта. Критерии результативности проекта				Представления	
---	--	--	--	---------------	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное

преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме диф.зачета

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные

карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.