

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Лисовский В. А.



Номер регистрации
РПД_4-29.03.04.01_2016_54658

Рабочая программа учебной дисциплины
Перспектива

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	29.03.04 шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Направленность (профиль)	3-29.03.04.01 шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра инженерной графики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра технологии и дизайна (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Перспектива

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	29.03.04 шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Направленность (профиль)	3-29.03.04.01 шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Буравлева Елена Георгиевна степень, звание, ФИО
Доцент, Окатьева Любовь Васильевна степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Буравлева Елена Георгиевна степень, звание, ФИО
--

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Перспектива» – одна из дисциплин, составляющая основу общепрофессиональной подготовки бакалавров по направлению «Технология художественной обработки материалов», способных работать на стыке искусства и техники, выполнять широкий спектр художественно-технических работ в области технологии художественной обработки материалов.

Перспектива и тени являются разделами курса Начертательной геометрии и основаны на тех же методах построения изображений: центральном и параллельном проецировании. Перспектива объекта создает впечатление, близкое к зрительному восприятию, и поэтому позволяет выявить недостатки композиции проектируемых объектов и внести соответствующие коррективы. Построение теней придает большую наглядность, объемность изображению объектов.

Изучение курса Основы теории теней и перспективы позволяет дать студентам знания, умения и навыки, которые понадобятся специалистам в области технологии художественной обработки материалов, обладающим эстетическим вкусом, способным самостоятельно разрабатывать художественные эскизы будущих изделий с учетом свойств материалов и технологии их изготовления.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Обучить студентов теоретическим основам и практическому применению способов получения изображений, встречающихся в практике графического дизайна. Изучить приемы построений изображений объектов в перспективе. Изучить теорию теней, а также научить студентов строить тени от объектов в различных проекциях.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• изучение способов построения изображений простых и составных предметов в перспективных проекциях;• изучение способов построения теней предметов в ортогональных проекциях и в перспективе

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Инженерная геометрия Проектная деятельность Рисунок
Обеспечиваемые (последующие) учебные	История промышленного искусства Композиция Мастерство

дисциплины практики	и	Преддипломная практика Производственная практика № 1 Пропедевтика Шрифты
------------------------	---	---

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Инженерная геометрия

Компетенция ПК-7

способен к проектированию и созданию художественно-промышленных изделий, обладающих эстетической ценностью, к разработке проектированию художественных или промышленных объектов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы начертательной геометрии и черчения (геометрического, проекционного)	приобретать и совершенствовать свои знания по любой из тем начертательной геометрии, углублять их и использовать при решении задач	готовностью нести ответственность за безошибочность составленного и оформленного конструкторского документа

Дисциплина: Инженерная геометрия

Компетенция ПК-14

способен к проектированию участков и индивидуальных установок для мелкосерийного производства художественных изделий		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы и методы решения графических задач	самостоятельно и ответственно решать задачи выполнения и оформления чертежа, выполнять контроль (проверку) правильности решения	готовностью нести ответственность за безошибочность составленного и оформленного конструкторского документа

Дисциплина: Проектная деятельность

Компетенция ПК-1

способностью к планированию и реализации программ индивидуального и мелкосерийного производства художественно-промышленной продукции, обладающей эстетической ценностью		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы планирования и реализации индивидуального и мелкосерийного производства художественно-промышленной продукции	разрабатывать типовые технологические процессы изготовления художественно-промышленной продукции, способствующие решению возникающих проблем	навыками реализации в производстве изделий, обладающих эстетической ценностью

Дисциплина: Рисунок

Компетенция ОПК-6

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт
-------	-------	---------------------------

		деятельности
этапы работы ведения рисунка; законы линейной перспективы	пользоваться методом линейно-конструктивного построения; применять методы композиции в изображении объектов в рисунке; выполнять графически объемные формы в графической композиции по характеру изображения фактуры поверхности	материалами выполнения рисунка на среднем уровне; техникой графического решения на плоскости листа в рисунке

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-7

способен к проектированию и созданию художественно-промышленных изделий, обладающих эстетической ценностью, к разработке проектированию художественных или промышленных объектов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Основы начертательной геометрии и перспективы при построении изображений геометрических предметов	Воссоздавать форму предмета по чертежу (в ортогональных проекциях) и изображать ее в аксонометрических и перспективных проекциях	Навыками чтения и построения ортогональных и аксонометрических проекций, методами построения объектов в перспективе

Компетенция ОПК-6

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Способы построения изображений пространственных объектов в перспективных проекциях, теней предмета в ортогональных проекциях и перспективе	Строить изображения предметов в перспективных проекциях, тени предметов в ортогональных проекциях и перспективе	Навыками построения простых предметов и их композиций в перспективных проекциях и приемами построения собственных и падающих теней предметов

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Перспектива точки, прямой, плоской фигуры, пространственного объекта.	18.00	0.50	ПК-7
2	Построение теней на ортогональном чертеже.	18.00	0.50	ОПК-6
3	Методы построения перспективы. Метод архитекторов, фронтальная перспектива	32.00	0.90	ОПК-6, ПК-7
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОПК-6, ПК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	2 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	72	2	42	14	0	28	30		2	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Перспектива точки, прямой, плоской фигуры, пространственного объекта.»		0.50	18.00	
	Лекция			
Л1.1	Линейная перспектива. Основные положения. Задание точки и прямой в перспективе		1.00	
Л1.2	Перспектива прямых частного положения. Взаимное положение прямых		2.00	
Л1.3	Перспектива плоской фигуры. Выбор аппарата перспективы.		2.00	
	Лабораторная работа			
P1.1	Решение задач на построение перспективы точки, прямой. Деление отрезка в заданном отношении		2.00	
P1.2	Решение задач на построение перспективы прямых различного взаимного положения, плоской фигуры		2.00	
	СРС			
C1.1	Перспектива точки и прямых различного положения.		3.00	
C1.2	Перспектива прямых различного взаимного положения		3.00	
C1.3	Перспектива плоской фигуры: многоугольников, окружностей методом следа луча.		3.00	
Модуль 2 «Построение теней на ортогональном чертеже.»		0.50	18.00	

	Лекция			
Л2.1	Тени. Общие сведения. Тени собственные и падающие. Тени в прямоугольных проекциях. Тени точки, прямой и плоской фигуры.		1.00	
Л2.2	Построение на ортогональном чертеже собственных и падающих теней тел и поверхностей.		1.00	
Л2.3	Построение собственных и падающих теней схематизированных зданий в прямоугольных проекциях		2.00	
	Лабораторная работа			
Р2.1	Построение на ортогональном чертеже теней точки, прямой линии, плоской фигуры		2.00	
Р2.2	Построение собственных и падающих теней пространственных объектов		2.00	
Р2.3	Тени на фасадах зданий		2.00	
	СРС			
С2.1	Выполнение ГР1 "Собственные и падающие тени призмы (или пирамиды)"		2.00	
С2.2	Выполнение ГР2 "Собственные и падающие тени цилиндра (или конуса)"		2.00	
С2.3	Выполнение ГР3 "Собственные и падающие тени капители"		4.00	
Модуль 3 «Методы построения перспективы. Метод архитекторов, фронтальная перспектива»		0.90	32.00	
	Лекция			
Л3.1	Методы построения перспективы. Метод архитекторов, фронтальная перспектива		2.00	
Л3.2	Выбор аппарата перспективы. Построение фронтальной перспективы интерьера. Построение перспективы		3.00	

	схематизированного здания методом архитектора.			
	Лабораторная работа			
Р3.1	Выбор точки зрения. Ориентировка картины для метода архитектора		3.00	
Р3.2	Построение перспективы схематизированного здания методом архитектора		4.00	
Р3.3	Построение теней схематизированного здания в перспективе		4.00	
Р3.4	Выбор аппарата фронтальной перспективы интерьера		3.00	
Р3.5	Построение фронтальной перспективы интерьера в масштабе 2:1		4.00	
	СРС			
С3.1	Выполнение ГР5 "Выбор аппарата перспективы схематизированного здания методом архитектора"		1.00	
С3.2	Выполнение ГР6 "Построение перспективы схематизированного здания методом архитектора"		3.00	
С3.3	Выполнение ГР7 "Выбор аппарата фронтальной перспективы интерьера"		1.00	
С3.4	Выполнение ГР8 "Построение фронтальной перспективы интерьера в масштабе 2:1"		4.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
34.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающегося по учебной дисциплине**

Учебная литература (основная)

2) Чекмарев, Альберт Анатольевич. Начертательная геометрия и черчение : учебник для бакалавров / А. А. Чекмарев. - 4-е изд., испр. и доп.. - М. : Юрайт, 2012. - 470, [1] с. : ил.. - (Бакалавр). - Библиогр.: с. 465-466

1) Короев, Юрий Ильич. Начертательная геометрия : учебник / Ю. И. Короев. - 3-е изд., стер.. - Москва : КноРус, 2015. - 422 с. : ил.. - Библиогр.: с. 415

3) Макарова, М. Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Макарова. - Москва : Академический Проект, 2012. - 384 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебная литература (дополнительная)

3) Окатьева, Любовь Васильевна. Начертательная геометрия : учеб. пособие / Л. В. Окатьева ; ВятГУ, ФСА, каф. НГиЧ. - Киров : [б. и.], 2007. - 127 с.. - Библиогр.: с. 127. - 53 экз.

5) Богословская, Т. В. Теория теней и перспектива [Электронный ресурс] : электронный учеб. курс / Т. В. Богословская ; ВятГУ, ИСФ, каф. Архитектуры. - Киров : [б. и.], 2006. - (Электронная библиотека)

4) Наговицын, Юрий Николаевич. Перспектива, тени, проекции с числовыми отметками [Электронный ресурс] : демонстрационные материалы к лекциям: учеб. пособие / Ю. Н. Наговицын ; ВятГУ, ФСА, каф. НГиЧ. - Киров : [б. и.], 2007. - 76 с.

6) Дизайн пространственной среды. Перспектива и тени [Электронный ресурс] : метод. пособие / ВятГУ, ФПС ; сост. Т. В. Богословская. - Киров : [б. и.], 2010. - 23 с.

1) Макарова, Маргарита Николаевна. Практическая перспектива : учеб. пособие / М. Н. Макарова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Академ. проект, 2007. - 431 с.. - (gaudeamus). - Библиогр.: с. 428

2) Полозов, Владимир Сергеевич. Базисный курс начертательной геометрии : учебник / В. С. Полозов, С. И. Ротков, В. И. Дергунов. - М. : Изд-во АСВ, 2007. - 179 с.

Учебно-методические издания

1) Окатьева, Любовь Васильевна. Перспектива. Проекция с числовыми отметками. Тени : учеб. пособие для студентов направлений 072500.62 "Дизайн", 250400.62 "Технология лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств",

270800.62 " Строительство" / Л. В. Окатьева, Е. Н. Пировских ; ВятГУ, ФСА, каф. НГИЧ. - Киров : [б. и.], 2013. - 157 с.

2) Окатьева, Любовь Васильевна. Начертательная геометрия [Электронный ресурс] : практикум для студентов направления 54.03.01 "Дизайн" всех профилей подготовки очной формы обучения / Л. В. Окатьева, Ю. Н. Наговицын ; ВятГУ, КирПИ, ФСА, каф. ИГ. - Киров : [б. и.], 2016

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-29.03.04.01

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A140V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
НОУТБУК HP 4530s Intel Core i3-2350M/15.6 HD AG LED SVA
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A140V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Перспектива

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	29.03.04 шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Направленность (профиль)	шифр
	Технология художественной обработки материалов наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра инженерной графики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра технологии и дизайна (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	Основы начертательной геометрии и перспективы при построении изображений геометрических предметов Способы построения изображений пространственных объектов в перспективных проекциях, теней предмета в ортогональных проекциях и перспективе	Воссоздавать форму предмета по чертежу (в ортогональных проекциях) и изображать ее в аксонометрических и перспективных проекциях Строить изображения предметов в перспективных проекциях, тени предметов в ортогональных проекциях и перспективе	Навыками построения простых предметов и их композиций в перспективных проекциях и приемами построения собственных и падающих теней предметов Навыками чтения и построения ортогональных и аксонометрических проекций, методами построения объектов в перспективе
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Основные законы геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства	Воспринимать оптимальное соотношение частей и целого на основе графических моделей, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов	Методами проецирования и изображения пространственных форм на плоскостях проекций, графическими способами решения позиционных задач на чертежах
Хорошо	Основные законы геометрического формирования, построения и	Воспринимать оптимальное соотношение частей и целого на	Графическими способами решения метрических задач

	взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, необходимые для выполнения и чтения чертежей пространственных объектов, но при этом совершает отдельные некритичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса	основе графических моделей, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов, но при этом совершает некритичные ошибки, не искажающие итогового результата	пространственных объектов на чертежах, методами проецирования и изображения пространственных форм на плоскости проекции. Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных некритичных ошибок
Удовлетворительно	Основные законы геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, необходимые для выполнения и чтения чертежей пространственных объектов, но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса	Воспринимать оптимальное соотношение частей и целого на основе графических моделей, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов, но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата	Графическими способами решения метрических задач пространственных объектов на чертежах, методами проецирования и изображения пространственных форм на плоскости проекции. Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Основы начертательной геометрии	Воссоздавать форму предмета по	Навыками построения простых

	и перспективы при построении изображений геометрических предметов Способы построения изображений пространственных объектов в перспективных проекциях, теней предмета в ортогональных проекциях и перспективе	чертежу (в ортогональных проекциях) и изображать ее в аксонометрических и перспективных проекциях Строить изображения предметов в перспективных проекциях, тени предметов в ортогональных проекциях и перспективе	предметов и их композиций в перспективных проекциях и приемами построения собственных и падающих теней предметов Навыками чтения и построения ортогональных и аксонометрических проекций, методами построения объектов в перспективе
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Теоретический материал по дисциплине согласно учебному графику на контрольную дату	Выполнять все виды графических работ согласно учебному графику на контрольную дату	Навыками, полученными при выполнении всех видов графических работ согласно учебному графику на контрольную дату

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	Основы начертательной геометрии и перспективы при построении изображений геометрических предметов Способы построения изображений пространственных объектов в перспективных	Воссоздавать форму предмета по чертежу (в ортогональных проекциях) и изображать ее в аксонометрических и перспективных проекциях Строить изображения предметов в	Навыками построения простых предметов и их композиций в перспективных проекциях и приемами построения собственных и падающих теней предметов Навыками чтения и построения

	проекциях, теней предмета в ортогональных проекциях и перспективе	перспективных проекциях, тени предметов в ортогональных проекциях и перспективе	ортогональных и аксонометрических проекций, методами построения объектов в перспективе
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Способы построения изображений пространственных объектов в перспективных проекциях; способы построения теней предметов в ортогональных проекциях и в перспективе	Использовать методы построения перспективы для изображения интерьера и экстерьера; строить тени геометрических объектов пространства	Навыками выбора оптимального варианта аппарата линейной перспективы, методами выбора оптимального композиционного решения интерьера

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какое проецирование положено в основу перспективного изображения?	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	4
На какой плоскости строится изображение в перспективе?	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Сколько проекций точки определяют однозначно положение точки в перспективе?	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	3
На какой линии располагается вторичная проекция точки N'1 - «начала» прямой?	ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Представления	3
Чему равна оптимальная величина угла зрения на плане?	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	3
Как изображаются перспективы параллельных горизонтальных прямых?	ПК-7	Практический	Творческий	[С] Закономерности	4
На какой линии располагается вторичная проекция F'1 бесконечно удаленной точки прямой линии?	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
Какое направление световых лучей при солнечном освещении принято на ортогональных чертежах?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

В каких случаях тень точки на плоскости П2 будет реальной?	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	3
Как располагается тень прямой, параллельной плоскости проекции П1 на этой плоскости?	ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В виде чего будет тень вертикальной прямой на горизонтальной плоскости?	ПК-7, ОПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.