

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-37.03.01.03_2018_97715
Актуализировано: 10.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	37.03.01 шифр
	Психология ПИ наименование
Направленность (профиль)	3-37.03.01.03 шифр
	Консультативная психология наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра психологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра психологии(ОРУ) наименование

Киров, 2018 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Кириллова Екатерина Павловна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Овладение студентами педагогической психологией как наукой о закономерностях освоения социокультурного опыта человеком в педагогическом процессе и о вызываемых этим процессом изменениях в уровне интеллектуального и личностного развития.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • освоение аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации; • формирование теоретических основ педагогического мышления; • выработка позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности; • формирование готовности к использованию достижений психологической науки в практике обучения и воспитания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-7

Способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Владеет
научные основы, способы, методы и приемы самоорганизации, самообразования и саморазвития на основе учета индивидуально-типологических особенностей	определять научные основы, необходимые способы, методы и приемы самоорганизации, самообразования и саморазвития на основе учета индивидуально-типологических особенностей	навыками определения научных основ, необходимых способов, методов и приемов самоорганизации, самообразования и саморазвития на основе учета индивидуально-типологических особенностей

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Общие основы педагогической психологии	ОК-7
2	Психология обучения	ОК-7
3	Психология воспитания	ОК-7
4	Психология педагогической деятельности и личности учителя	ОК-7
5	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения) 5 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	144	4	82	36	18	18	0	62		4	
Заочная форма обучения	2, 3	4, 5	144	4	14.5	14	6	8	0	129.5		5	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Общие основы педагогической психологии»		28.50
Лекции		
Л1.1	Предмет, задачи, история педагогической психологии	2.00
Л1.2	Методологические основы педагогической психологии	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Методы исследования в педагогической психологии	2.00
П1.2	Проблемы педагогической психологии	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	История возникновения и развития педагогической психологии	4.50
С1.2	Принципы конкретно-психологической методологии	2.00
С1.3	Метод формирующего эксперимента	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	12.00
Раздел 2 «Психология обучения»		50.00
Лекции		
Л2.1	Научение и учение	2.00
Л2.2	Обучение и развитие	2.00
Л2.3	Психологическая теория учебной деятельности	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Мотивация учебной деятельности	2.00
П2.2	Теории развивающего обучения	2.00
П2.3	Деятельностные теории учения	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Бихевиористские теории учения	4.00
С2.2	Когнитивные теории учения	4.00
С2.3	Теория проблемного обучения	4.00
С2.4	Теория поэтапного формирования умственных действий	2.00
С2.5	Теория личностноориентированного обучения	4.00
С2.6	Психология усвоения	4.00
С2.7	Психологический анализ урока	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	12.00
Раздел 3 «Психология воспитания»		32.00
Лекции		
Л3.1	Психологическая сущность воспитания	2.00
Л3.2	Методики семейного воспитания	2.00
Семинары, практические занятия		
П3.1	Условия успешности воспитания	2.00
П3.2	Механизмы формирования личности	2.00

Самостоятельная работа		
С3.1	Стили семейного воспитания	4.00
С3.2	Критерии сформировавшейся личности	4.00
С3.3	Социальные институты воспитания	2.00
С3.4	Изучение личности школьника	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	12.00
Раздел 4 «Психология педагогической деятельности и личности учителя»		29.50
Лекции		
Л4.1	Психология педагогической деятельности	2.00
Л4.2	Психология личности учителя	2.00
Семинары, практические занятия		
П4.1	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	2.00
П4.2	Педагогическое общение	2.00
Самостоятельная работа		
С4.1	Требования к личности учителя	4.00
С4.2	Педагогические способности	4.00
С4.3	Барьеры в педагогическом общении	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	9.50
Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
35.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР5.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Общие основы педагогической психологии»		20.00
Лекции		
Л1.1	Предмет, задачи, история педагогической психологии	2.00
Л1.2	Методологические основы педагогической психологии	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Методы исследования в педагогической психологии	
П1.2	Проблемы педагогической психологии	
Самостоятельная работа		
С1.1	История возникновения и развития педагогической психологии	6.00
С1.2	Принципы конкретно-психологической методологии	8.00
С1.3	Метод формирующего эксперимента	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Психология обучения»		28.00
Лекции		

Л2.1	Научение и учение	
Л2.2	Обучение и развитие	
Л2.3	Психологическая теория учебной деятельности	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Мотивация учебной деятельности	2.00
П2.2	Теории развивающего обучения	
П2.3	Деятельностные теории учения	
Самостоятельная работа		
С2.1	Бихевиористские теории учения	2.00
С2.2	Когнитивные теории учения	2.00
С2.3	Теория проблемного обучения	4.00
С2.4	Теория поэтапного формирования умственных действий	4.00
С2.5	Теория личностноориентированного обучения	4.00
С2.6	Психология усвоения	4.00
С2.7	Психологический анализ урока	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Психология воспитания»		24.00
Лекции		
Л3.1	Психологическая сущность воспитания	2.00
Л3.2	Методики семейного воспитания	
Семинары, практические занятия		
П3.1	Условия успешности воспитания	2.00
П3.2	Механизмы формирования личности	2.00
Самостоятельная работа		
С3.1	Стили семейного воспитания	4.00
С3.2	Критерии сформировавшейся личности	4.00
С3.3	Социальные институты воспитания	4.00
С3.4	Изучение личности школьника	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «Психология педагогической деятельности и личности учителя»		68.00
Лекции		
Л4.1	Психология педагогической деятельности	
Л4.2	Психология личности учителя	
Семинары, практические занятия		
П4.1	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	2.00
П4.2	Педагогическое общение	
Самостоятельная работа		
С4.1	Требования к личности учителя	26.00
С4.2	Педагогические способности	20.00
С4.3	Барьеры в педагогическом общении	20.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
35.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50

КВР5.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2012. - 347 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1785-7 : 259.49 р. - Текст : непосредственный.

2) Ефремова, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-4475-9217-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Айсмонтас, Бронюс Броневич. Педагогическая психология: схемы и тесты : учеб. пособие / Б. Б. Айсмонтас. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 208 с. - ISBN 5-305-00067-X : 38.06 р., 30.18 р. - Текст : непосредственный.

2) Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - ISBN 978-5-4475-5216-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-37.03.01.03

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)

- ЭБС «ЮРАЙТ (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор Epson EB-X72
Ноутбук Acer AS5749

Учебно-наглядное пособие

Перечень используемого оборудования
АППАРАТУРНАЯ МЕТОДИКА "АРКА"

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах
10	2017 ПО "Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС)"	Специализированное лицензионное ПО
11	2017 ПО "Оценка уровня развития и формирования коллектива "Вектор"	Специализированное лицензионное ПО

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=97715