

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-37.03.01.03\_2020\_108337  
Актуализировано: 20.02.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы социально-психологического тренинга**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	37.03.01 шифр
	Психология ПИ наименование
Направленность (профиль)	3-37.03.01.03 шифр
	Консультативная психология наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра психологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра психологии(ОРУ) наименование

Киров, 2020 г.

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Корчагина Галина Ивановна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	<p>Формирование компетенции обучающихся к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>Формирование компетенции по реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
Задачи дисциплины	<p>Дисциплина предполагает создание условий для формирования знаний, умений и навыков, определённых образовательным стандартом.</p> <p>Знаний о принципах использования стандартных методов оказания психологической помощи и стандартных процедурах для оказания индивиду и группе психологической помощи</p> <p>Умений проводить анализ содержания стандартных программ психологического тренинга, которые могут быть использованы в предупреждении отклонений психологического и социального статуса личности</p> <p>Тренировки навыков для осуществления стандартных базовых процедур для оказания психологической помощи с помощью социально-психологического тренинга</p>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ПК-1

Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
<p>принципы и содержание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p> <p>профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>анализировать принципы и содержание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p> <p>профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>навыками анализа принципов и содержания стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p> <p>профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>

#### Компетенция ПК-3

Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		
Знает	Умеет	Владеет

стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
--	--	--

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Современные концепции социально-психологического тренинга	ПК-1, ПК-3
2	Конструирование социально-психологического тренинга	ПК-1, ПК-3
3	Компетенции ведущего социально-психологический тренинг	ПК-1, ПК-3
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-1, ПК-3

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	7 семестр (Очная форма обучения) 9 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	180	5	118	72	24	48	0	62		7	
Заочная форма обучения	4, 5	8, 9	180	5	24.5	24	6	18	0	155.5		9	

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Современные концепции социально-психологического тренинга»</b>		<b>56.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Тренинг как метод практической психологии	6.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Классификация тренинговых групп	12.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Тренинг как метод практической психологии	12.00
С1.2	Классификация тренинговых групп	10.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	16.00
<b>Раздел 2 «Конструирование социально-психологического тренинга»</b>		<b>67.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Методология и методы конструирования социально-психологического тренинга	8.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Тренинги различной направленности	20.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Методология и методы конструирования социально-психологического тренинга	10.00
С2.2	Тренинги различной направленности	12.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	17.00
<b>Раздел 3 «Компетенции ведущего социально-психологический тренинг»</b>		<b>53.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л3.1	Личность и деятельность ведущего психологический тренинг	4.00
Л3.2	Компетентностная модель ведущего психологический тренинг	6.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П3.1	Оценка компетенций ведущего психологический тренинг	16.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С3.1	Личность и деятельность ведущего психологический тренинг	4.00
С3.2	Компетентностная модель ведущего психологический тренинг	4.00
С3.3	Оценка компетенций ведущего психологический тренинг	6.50
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		

КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	12.50
<b>Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>180.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Современные концепции социально-психологического тренинга»</b>		<b>48.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Тренинг как метод практической психологии	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Классификация тренинговых групп	8.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Тренинг как метод практической психологии	14.00
С1.2	Классификация тренинговых групп	24.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Конструирование социально-психологического тренинга»</b>		<b>58.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Методология и методы конструирования социально-психологического тренинга	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Тренинги различной направленности	6.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Методология и методы конструирования социально-психологического тренинга	30.00
С2.2	Тренинги различной направленности	20.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Компетенции ведущего социально-психологический тренинг»</b>		<b>70.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л3.1	Личность и деятельность ведущего психологический тренинг	
Л3.2	Компетентностная модель ведущего психологический тренинг	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П3.1	Оценка компетенций ведущего психологический тренинг	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С3.1	Личность и деятельность ведущего психологический тренинг	26.00



С3.2	Компетентностная модель ведущего психологический тренинг	20.00
С3.3	Оценка компетенций ведущего психологический тренинг	18.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>180.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) 18 программ тренингов: руководство для профессионалов / под ред. В. А. Чикер. - СПб. : Речь, 2008. - 368 с. - (Психологический тренинг). - ISBN 5-9268-0568-6 : 380.00 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Шевцова, Ирина Владимировна. Тренинг личностного роста / И. В. Шевцова. - СПб. : Речь, 2003. - 144 с. - (Психологический тренинг). - ISBN 5-9268-0176-1 : 54.01 р. - Текст : непосредственный.
- 3) Основы социально-психологического тренинга. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-22832-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 4) Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т.А. Трифонова. - Казань : Познание, 2008. - 184 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 5) Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд., доп. - Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-400-01334-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Фопель, Клаус. Технология ведения тренинга : Теория и практика: Пер. с нем. / К. Фопель. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2004. - 267 с. - (Все о психологической группе). - Библиогр.: с. 264-265. - ISBN 5-98563-003-X : 91.80 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Гильмуллина, Р. Р. Социально-психологический тренинг как средство профилактики буллинга у подростков: выпускная квалификационная работа : студенческая научная работа / Р.Р. Гильмуллина. - Нижний Тагил : б.и., 2019. - 61 с. : табл. - Библиогр.: с.44-48. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562935/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Петровская, Лариса Андреевна. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга / Л. А. Петровская. - М. : Изд-во МГУ, 1982. - 168 с. - Библиогр.: с. 162-167. - 45.00 р. - Текст : непосредственный.

4) Сартан, Галина Николаевна. Тренинг командообразования / Г. Н. Сартан. - СПб. : Речь, 2005. - 192 с. - (Психологический тренинг). - Библиогр.: с. 177. - ISBN 5-9268-0377-2 : 55.52 р. - Текст : непосредственный.

5) Гуревич, Анна Марковна. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах / А. М. Гуревич. - СПб. : Речь, 2006. - 140 с. - (Психологический тренинг). - Библиогр.: с. 140. - 30.00 р. - Текст : непосредственный.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-37.03.01.03](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-37.03.01.03)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
АППАРАТУРНАЯ МЕТОДИКА "АРКА"
Мультимедиа-проектор Epson EB-X72

### Учебно-наглядное пособие

Перечень используемого оборудования
Компьютер
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА "LIFEMENTOR"

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах
10	2017 ПО "Оценка уровня развития и формирования коллектива "Вектор"	Специализированное лицензионное ПО

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=108337](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=108337)

