

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-37.03.01.03_2020_108956
Актуализировано: 18.03.2021

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое консультирование

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	37.03.01
	шифр
	Психология ПИ
	наименование
Направленность (профиль)	3-37.03.01.03
	шифр
	Консультативная психология
	наименование
Формы обучения	Заочная, Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра психологии(ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра психологии(ОРУ)
	наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Матвеева Елена Викторовна

ФИО

Втюрина Татьяна Анатольевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Целью учебной дисциплины "Психолого-педагогическое консультирование" является развитие у обучающихся способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, с учетом психического функционирования человека, возрастных особенностей и факторов риска.
Задачи дисциплины	- дать содержательное наполнение понятию "психологическое здоровье"; описать факторы риска его нарушения, оптимальные психолого-педагогические условия его становления; - развивать у обучающихся способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам; - совершенствовать у обучающихся способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3

Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Знает	Умеет	Владеет
стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Компетенция ПК-4

Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знает	Умеет	Владеет
специфику психического функционирования человека с учетом	выявлять специфику психического функционирования	навыками выявления специфики психического функционирования

особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
--	--	--

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы психолого-педагогического консультирования	ПК-3, ПК-4
2	Практика психолого-педагогического консультирования	ПК-3, ПК-4
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-3, ПК-4

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	7 семестр (Очная форма обучения) 9 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	216	6	130.5	84	24	60	0	85.5			7
Заочная форма обучения	4, 5	8, 9	216	6	32.5	30	8	22	0	183.5			9

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы психолого-педагогического консультирования»		98.00
Лекции		
Л1.1	Понятие и сущность психолого-педагогического консультирования	4.00
Л1.2	Типологии семей по характеру воспитательных ошибок	4.00
Л1.3	Психотипы детей и цели нарушения ими поведения	4.00
Л1.4	Психологическое здоровье и показатели его нарушения	2.00
Л1.5	Проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей	4.00
Л1.6	Структура психолого-педагогического консультирования	4.00
Л1.7	Понятие психолого-педагогического диагноза, его компоненты	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Понятие и сущность психолого-педагогического консультирования	2.00
П1.2	Типологии семей по характеру воспитательных ошибок	2.00
П1.3	Психотипы детей	2.00
П1.4	Возможные диагнозы при типичных жалобах взрослых в отношении детей	6.00
П1.5	Структура психолого-педагогического консультирования	6.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Понятие и сущность психолого-педагогического консультирования	4.00
С1.2	Типологии семей по характеру воспитательных ошибок	4.00
С1.3	Психотипы детей и цели нарушения ими поведения	4.00
С1.4	Психологическое здоровье, его компоненты и показатели нарушения	4.00
С1.5	Проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей	6.00
С1.6	Структура психолого-педагогического консультирования	4.00
С1.7	Понятие психолого-педагогического диагноза, его компоненты	6.00
С1.8	Возможные диагнозы при типичных жалобах взрослых в отношении детей	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Типологии семей по характеру воспитательных ошибок	6.00
КВР1.2	Психотипы детей и цели нарушения ими поведения	6.00
КВР1.3	Возможные диагнозы при типичных жалобах взрослых в отношении детей	6.00
Раздел 2 «Практика психолого-педагогического консультирования»		91.00

Семинары, практические занятия		
П2.1	Первичная беседа с родителями	
П2.2	Психодиагностическое обследование ребенка	6.00
П2.3	Составление психологического диагностического заключения	6.00
П2.4	Составление рекомендаций для родителей	6.00
П2.5	Итоговая (заключительная) беседа с родителями	6.00
П2.6	Консультирование подростка	6.00
П2.7	Консультирование юноши/девушки	6.00
П2.8	Супервизия сессии психолого-педагогического консультирования	6.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Первичная беседа с родителями	4.00
С2.2	Психодиагностическое обследование детей	4.00
С2.3	Итоговая , заключительная, беседа с родителями	6.00
С2.4	Консультирование подростка	4.00
С2.5	Консультирование клиента юношеского возраста	5.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Психодиагностическое обследование детей	12.00
КВР2.2	СУпервизия сессии психолого-педагогического консультирования	14.00
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		216.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы психолого-педагогического консультирования»		120.00
Лекции		
Л1.1	Понятие и сущность психолого-педагогического консультирования	2.00
Л1.2	Типологии семей по характеру воспитательных ошибок	2.00
Л1.3	Психотипы детей и цели нарушения ими поведения	2.00
Л1.4	Психологическое здоровье и показатели его нарушения	2.00
Л1.5	Проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей	
Л1.6	Структура психолого-педагогического консультирования	
Л1.7	Понятие психолого-педагогического диагноза, его компоненты	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Понятие и сущность психолого-педагогического	

	консультирования	
П1.2	Типологии семей по характеру воспитательных ошибок	
П1.3	Психотипы детей	
П1.4	Возможные диагнозы при типичных жалобах взрослых в отношении детей	4.00
П1.5	Структура психолого-педагогического консультирования	4.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Понятие и сущность психолого-педагогического консультирования	8.00
С1.2	Типологии семей по характеру воспитательных ошибок	20.00
С1.3	Психотипы детей и цели нарушения ими поведения	20.00
С1.4	Психологическое здоровье, его компоненты и показатели нарушения	10.00
С1.5	Проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей	10.00
С1.6	Структура психолого-педагогического консультирования	12.00
С1.7	Понятие психолого-педагогического диагноза, его компоненты	10.00
С1.8	Возможные диагнозы при типичных жалобах взрослых в отношении детей	14.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Типологии семей по характеру воспитательных ошибок	
КВР1.2	Психотипы детей и цели нарушения ими поведения	
КВР1.3	Возможные диагнозы при типичных жалобах взрослых в отношении детей	
Раздел 2 «Практика психолого-педагогического консультирования»		87.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Первичная беседа с родителями	2.00
П2.2	Психодиагностическое обследование ребенка	2.00
П2.3	Составление психологического диагностического заключения	2.00
П2.4	Составление рекомендаций для родителей	2.00
П2.5	Итоговая (заключительная) беседа с родителями	2.00
П2.6	Консультирование подростка	2.00
П2.7	Консультирование юноши/девушки	2.00
П2.8	Супервизия сессии психолого-педагогического консультирования	
Самостоятельная работа		
С2.1	Первичная беседа с родителями	6.00
С2.2	Психодиагностическое обследование детей	16.00
С2.3	Итоговая , заключительная, беседа с родителями	10.00
С2.4	Консультирование подростка	20.00
С2.5	Консультирование клиента юношеского возраста	21.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Психодиагностическое обследование детей	
КВР2.2	СУпервизия сессии психолого-педагогического консультирования	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		9.00

ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВРЗ.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВРЗ.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		216.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Венгер, Александр Леонидович. Психологическое консультирование и диагностика. Ч. 1 : практ. рук. / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2001. - 127 с. - ISBN 5-85297-031-X : 68.82 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Венгер, Александр Леонидович. Психологическое консультирование и диагностика. Ч. 2 : практ. рук. / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2001. - 127 с. - 68.82 р. - Текст : непосредственный.
- 3) Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 Педагогика и психология / О. В. Хухлаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование : психология). - 71.06 р. - Текст : непосредственный.
- 4) Андронникова, Ольга Олеговна. Специальные проблемы психологического консультирования : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. - 348 с. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 341-342. - ISBN 978-5-9558-0254-1 : 350.00 р. - Текст : непосредственный.
- 5) Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография / Г.А. Суворова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МПГУ, 2015. - 416 с. : ил. - Библиогр.: с. 376-409. - ISBN 978-5-4263-0264-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471516/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Психология профилактики девиантного поведения : методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи : СГУ, 2017. - 23 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147717> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
- 2) Психологическая диагностика: методические рекомендации : методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи : СГУ, 2017. - 54 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147718> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

- 3) Венгер, Александр Леонидович. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 159 с. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-305-00017-3 : 35.21 р. - Текст : непосредственный.
- 4) Назаров, И. Н. Профилактические возможности психологического консультирования дошкольников : учеб. пособие / И. Н. Назаров. - Ставрополь : Альфа Принт, 2015. - 127 с. - 275.00 р. - Текст : непосредственный.
- 5) Хеллэм, Р. Консультирование по проблемам тревожности / Р. Хеллэм. - Москва : ПЕР СЭ, 2009. - 192 с. - (Практика консультирования). - ISBN 978-5-9292-0184-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86337/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 6) Серебрякова, Карина Арташесовна. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : [учеб. пособие] / К. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2010. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 279-283. - ISBN 978-5-7695-6745-2 : 403.70 р. - Текст : непосредственный.
- 7) Бреслав, Григорий Эммануилович. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности : учеб. пособие для специалистов и дилетантов / Г. Э. Бреслав. - СПб. : Речь, 2006. - 144 с. - (Психологическая помощь). - Библиогр.: с. 119-121. - ISBN 5-9268-0317-9 : 45.74 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

- 1) Матвеева, Елена Викторовна. Развитие личности в семье : направление подготовки 030300.68 Психология Программа "Психология личности" / Е. В. Матвеева. - Киров : Изд-во ВятГУ, 2013. - 112 с. - Библиогр.: с. 89-91. - 100.00 р., 100.00 р. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-37.03.01.03
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Samsung R430-JA02
Проектор Aser P1206P

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах
10	2017 ПО "Ко-терапевтическая компьютерная система "Келли-98"	Специализированное лицензионное ПО
11	2017 ПО "Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС)"	Специализированное лицензионное ПО
12	2017 ПО "Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профориентация	Специализированное лицензионное ПО

	старшекласников"	
--	------------------	--

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=108956