

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-37.03.01.03_2021_119928
Актуализировано: 29.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Интерактивные технологии в работе психолога

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	37.03.01 шифр
	Психология ПИ наименование
Направленность (профиль)	3-37.03.01.03 шифр
	Консультативная психология наименование
Формы обучения	Очная, Очно-заочная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра психологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра психологии(ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Горбушина Анастасия Владимировна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	- формирование у обучающихся представлений о современных интерактивных технологиях в работе психолога; - формирование у обучающихся навыков практического применения интерактивных технологий в различных областях профессиональной деятельности психолога.
Задачи дисциплины	- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать интерактивные технологии, а также свою роль в команде; - формирование способности к созданию системы психологического просвещения, реализации программ психологического сопровождения, направленных на предупреждение психологического неблагополучия средствами интерактивных психологических технологий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Знает	Умеет	Владеет
правила социального взаимодействия, командные роли и закономерности поведения членов команды; методы принятия решений в команде	осуществлять социальное взаимодействие, действовать в соответствии со своей ролью в команде	способами эффективного социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Компетенция ПК-1

Способен к созданию систем психологического просвещения, реализации программ психологического сопровождения, направленных на предупреждение психологического неблагополучия населения		
Знает	Умеет	Владеет
принципы создания систем психологического просвещения и реализации программ психологического сопровождения; направленных на предупреждение психологического неблагополучия населения в различных сферах жизнедеятельности	реализовывать системы психологического просвещения и программы психологического сопровождения; направленные на предупреждение психологического неблагополучия населения в различных сферах жизнедеятельности	навыками реализации систем психологического просвещения и программ психологического сопровождения; направленных на предупреждение психологического неблагополучия населения в различных сферах жизнедеятельности

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Интерактивные технологии в работе психолога	УК-3
2	Проектирование интерактивных технологий	ПК-1
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-1, УК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	7 семестр (Очная форма обучения) 9 семестр (Очно-заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Очно-заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	144	4	111	86	20	66	0	33		7	
Очно-заочная форма обучения	4, 5	8, 9	144	4	69	36	16	20	0	75		9	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Интерактивные технологии в работе психолога»		92.00
Лекции		
Л1.1	Понятие и критерии интерактивных технологий	2.00
Л1.2	Обучающие интерактивные технологии	2.00
Л1.3	Технология тренинговой работы психолога	4.00
Л1.4	Игровые технологии в работе психолога	4.00
Л1.5	Трансформационная игра и рефлексивное поле как интерактивные технологии развития	4.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Оффлайн-обучающие интерактивные технологии	8.00
П1.2	Онлайн-интерактивные технологии обучения	8.00
П1.3	Тренинг	8.00
П1.4	Игровые технологии	8.00
П1.5	Рефлексивные поля	8.00
П1.6	Работа в матрицах	8.00
П1.7	Трансформационные игры	8.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Самостоятельная работа по темам модуля	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
Раздел 2 «Проектирование интерактивных технологий»		48.00
Лекции		
Л2.1	Создание проекта интерактивной технологии	4.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Проектирование интерактивных технологий под запрос	10.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Самостоятельная работа по темам модуля	19.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	14.50
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Интерактивные технологии в работе психолога»		88.00

Лекции		
Л1.1	Понятие и критерии интерактивных технологий	2.00
Л1.2	Обучающие интерактивные технологии	2.00
Л1.3	Технология тренинговой работы психолога	2.00
Л1.4	Игровые технологии в работе психолога	2.00
Л1.5	Трансформационная игра и рефлексивное поле как интерактивные технологии развития	4.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Офлайн-обучающие интерактивные технологии	2.00
П1.2	Онлайн-интерактивные технологии обучения	2.00
П1.3	Тренинг	2.00
П1.4	Игровые технологии	2.00
П1.5	Рефлексивные поля	2.00
П1.6	Работа в матрицах	2.00
П1.7	Трансформационные игры	4.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Самостоятельная работа по темам модуля	42.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	18.00
Раздел 2 «Проектирование интерактивных технологий»		52.00
Лекции		
Л2.1	Создание проекта интерактивной технологии	4.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Проектирование интерактивных технологий под запрос	4.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Самостоятельная работа по темам модуля	29.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	14.50
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Интерактивные образовательные технологии в высшей школе : научно-методическое пособие № 7. - Махачкала : ДГУ, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-9913-0185-5 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158387> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
- 2) Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-4475-8755-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Терелянская, И. В. Психологический тренинг / И. В. Терелянская. - Волгоград : ВГАФК, 2015. - 78 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158035> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Ахмадова, З. М. Применение интерактивных методов обучения на занятиях в вузе / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций / З.М. Ахмадова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 4 с. - Библиогр. в кн. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594709/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Ларина, Э. С. Создание интерактивных приложений в Adobe Flash / Э.С. Ларина. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 192 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428986/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Лавлинская, О. Ю. Преподавание дисциплин на основе активных и интерактивных образовательных технологий : учебное пособие / О. Ю. Лавлинская. - Воронеж : ВИБТ, 2016. - 92 с. - ISBN 978-5-4446-0815-9 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157476> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
- 4) Интерактивные методы обучения в современном образовательном процессе школы и вуза. Материалы республиканского методического семинара. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. - 235 с. - ISBN 978-5-87978-898-3 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/72520> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

5) Гильмуллина, Р. Р. Социально-психологический тренинг как средство профилактики буллинга у подростков: выпускная квалификационная работа : студенческая научная работа / Р.Р. Гильмуллина. - Нижний Тагил : б.и., 2019. - 61 с. : табл. - Библиогр.: с.44-48. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562935/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

6) Ядуллаев, А. Коррекция межличностной аттракции с помощью социально-психологического тренинга: выпускная квалификационная работа : студенческая научная работа / А. Ядуллаев. - Москва : б.и., 2019. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 99-104. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563393/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

7) Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : практическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 96 с. - (Психологический взгляд). - Библиогр.: с. 70-72. - ISBN 978-5-9925-0960-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462584/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

8) Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. - ISBN 978-5-8353-1683-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

9) Тихоненков, Н. И. Игровые психолого-педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования : учебно-методическое пособие для организаторов отдыха и оздоровления детей и молодежи / Н. И. Тихоненков, И. А. Кириллова. - Волгоград : ВГАФК, 2018. - 164 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158191> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Никитина, Екатерина Леонидовна. Рабочая тетрадь и материалы для самостоятельной работы по дисциплине "Методы активного социально-психологического обучения" : направление подготовки 050400.62 Психол.-пед. образование, профиль "Психология и соц. педагогика" / Е. Л. Никитина. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2014. - 65 с. - Библиогр.: с. 52-53. - 30.00 р. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-37.03.01.03
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
Ноутбук Acer AS5749 с мышью OKLICK
НОУТБУК DELL INSPIRON 15
ПРОЕКТОР EPSON H682B
Экран настенный

Учебно-наглядное пособие

Перечень используемого оборудования
АППАРАТУРНАЯ МЕТОДИКА "АРКА"
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА "LIFEMENTOR"
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА "КАРТА ТАМБОЛИИ"
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА "СЕКРЕТЫ ОТНОШЕНИЙ"

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=119928