

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-37.03.01.03_2021_119941
Актуализировано: 29.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Основы социально-психологического тренинга

| | наименование дисциплины |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Направление подготовки | 37.03.01 шифр |
| | Психология ПИ наименование |
| Направленность (профиль) | 3-37.03.01.03 шифр |
| | Консультативная психология наименование |
| Формы обучения | Очная, Очно-заочная наименование |
| Кафедра-разработчик | Кафедра психологии(ОРУ) наименование |
| Выпускающая кафедра | Кафедра психологии(ОРУ) наименование |

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Корчагина Галина Ивановна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

| | |
|-------------------|---|
| Цель дисциплины | Создание методического и дидактического обеспечения для формирования способности обучающегося в использовании основных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. формирования способности поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счёт понимания и готовности работы под супервизией |
| Задачи дисциплины | Формирование у обучающихся способности к использованию основных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. формирование способности поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счёт понимания и готовности работы под супервизией |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-4

| Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | | |
|--|---|--|
| Знает | Умеет | Владеет |
| виды, принципы, методы, приёмы, инструменты, алгоритмы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций; в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | применять методы, приёмы и инструменты оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций; в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выстраивать алгоритмы оказания психологической помощи | навыками составления и применения алгоритмов оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций; в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; навыками подбора и применения методов, приёмов и инструментов оказания психологической помощи в соответствии с ситуацией |

Компетенция ОПК-7

| Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | | |
|---|--|---|
| Знает | Умеет | Владеет |
| содержание и принципы профессиональной компетенции, психологические границы личности в профессиональном становлении | поддерживать уровень профессиональной компетенции, оценивать свои профессиональные результаты, а также нести ответственность за собственный уровень профессионализма | методами и приемами поддержания высокого уровня профессиональной компетенции; навыками, связанными с выработкой рефлексивного отношения к своим профессиональным результатам, а также повышению ответственности за собственный уровень профессионализма |

**Структура дисциплины
Тематический план**

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Шифр формируемых компетенций |
|-------|---|------------------------------|
| 1 | Современные концепции социально-психологического тренинга | ОПК-4, ОПК-7 |
| 2 | Конструирование социально-психологического тренинга | ОПК-4, ОПК-7 |
| 3 | Компетенции ведущего социально-психологический тренинг | ОПК-4, ОПК-7 |
| 4 | Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | ОПК-4, ОПК-7 |

Формы промежуточной аттестации

| | |
|-----------------|---|
| Зачет | 5 семестр (Очная форма обучения) 7 семестр (Очно-заочная форма обучения) |
| Экзамен | Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Очно-заочная форма обучения) |
| Курсовая работа | Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения) |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения) |

Трудоемкость дисциплины

| Форма обучения | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоемкость) | | Контактная работа, час | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|-----------------------------|-------|----------|----------------------------|-----|------------------------|--|--------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Часов | ЗЕТ | | Всего | Лекции | Семинарские, практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Очная форма обучения | 3 | 5 | 144 | 4 | 99.5 | 66 | 18 | 48 | 0 | 44.5 | | 5 | |
| Очно-заочная форма обучения | 3, 4 | 6, 7 | 144 | 4 | 71.5 | 40 | 12 | 28 | 0 | 72.5 | | 7 | |

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|---|--|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Современные концепции социально-психологического тренинга» | | 45.00 |
| Лекции | | |
| Л1.1 | Тренинг как метод практической психологии | 6.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Классификация тренинговых групп | 12.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | Тренинг как метод практической психологии | 12.00 |
| С1.2 | Классификация тренинговых групп | 5.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР1.1 | Контактная внеаудиторная работа | 10.00 |
| Раздел 2 «Конструирование социально-психологического тренинга» | | 52.50 |
| Лекции | | |
| Л2.1 | Методология и методы конструирования социально-психологического тренинга | 6.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Тренинги различной направленности | 20.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С2.1 | Методология и методы конструирования социально-психологического тренинга | 10.00 |
| С2.2 | Тренинги различной направленности | 5.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | Контактная внеаудиторная работа | 11.50 |
| Раздел 3 «Компетенции ведущего социально-психологический тренинг» | | 42.50 |
| Лекции | | |
| Л3.1 | Личность и деятельность ведущего психологический тренинг | 2.00 |
| Л3.2 | Компетентностная модель ведущего психологический тренинг | 4.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П3.1 | Оценка компетенций ведущего психологический тренинг | 16.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С3.1 | Личность и деятельность ведущего психологический тренинг | 4.00 |
| С3.2 | Компетентностная модель ведущего психологический тренинг | 2.50 |
| С3.3 | Оценка компетенций ведущего психологический тренинг | 2.50 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |

| | | |
|---|---------------------------------|---------------|
| КВР3.1 | Контактная внеаудиторная работа | 11.50 |
| Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 4.00 |
| 34.1 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| КВР4.1 | Сдача зачета | 0.50 |
| ИТОГО | | 144.00 |

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|---|--|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Современные концепции социально-психологического тренинга» | | 33.00 |
| Лекции | | |
| Л1.1 | Тренинг как метод практической психологии | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Классификация тренинговых групп | 6.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | Тренинг как метод практической психологии | 8.00 |
| С1.2 | Классификация тренинговых групп | 9.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР1.1 | Контактная внеаудиторная работа | 8.00 |
| Раздел 2 «Конструирование социально-психологического тренинга» | | 39.00 |
| Лекции | | |
| Л2.1 | Методология и методы конструирования социально-психологического тренинга | 6.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Тренинги различной направленности | 6.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С2.1 | Методология и методы конструирования социально-психологического тренинга | 9.00 |
| С2.2 | Тренинги различной направленности | 10.50 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | Контактная внеаудиторная работа | 7.50 |
| Раздел 3 «Компетенции ведущего социально-психологический тренинг» | | 68.00 |
| Лекции | | |
| Л3.1 | Личность и деятельность ведущего психологический тренинг | 2.00 |
| Л3.2 | Компетентностная модель ведущего психологический тренинг | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П3.1 | Оценка компетенций ведущего психологический тренинг | 16.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С3.1 | Личность и деятельность ведущего психологический тренинг | 12.00 |

| | | |
|---|--|---------------|
| С3.2 | Компетентностная модель ведущего психологический тренинг | 12.00 |
| С3.3 | Оценка компетенций ведущего психологический тренинг | 8.50 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР3.1 | Контактная внеаудиторная работа | 15.50 |
| Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 4.00 |
| 34.1 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| КВР4.1 | Сдача зачета | 0.50 |
| ИТОГО | | 144.00 |

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Основы социально-психологического тренинга. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-22832-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т.А. Трифонова. - Казань : Познание, 2008. - 184 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд., доп. - Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-400-01334-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

б) Шевцова, Ирина Владимировна. Тренинг личностного роста / И. В. Шевцова. - СПб. : Речь, 2003. - 144 с. - (Психологический тренинг). - ISBN 5-9268-0176-1 : 54.01 р. - Текст : непосредственный.

1) Фопель, Клаус. Технология ведения тренинга : Теория и практика: Пер. с нем. / К. Фопель. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2004. - 267 с. - (Все о психологической группе). - Библиогр.: с. 264-265. - ISBN 5-98563-003-X : 91.80 р. - Текст : непосредственный.

2) Гильмуллина, Р. Р. Социально-психологический тренинг как средство профилактики буллинга у подростков: выпускная квалификационная работа : студенческая научная работа / Р.Р. Гильмуллина. - Нижний Тагил : б.и., 2019. - 61 с. : табл. - Библиогр.: с.44-48. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562935/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Петровская, Лариса Андреевна. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга / Л. А. Петровская. - М. : Изд-во МГУ, 1982. - 168 с. - Библиогр.: с. 162-167. - 45.00 р. - Текст : непосредственный.

4) Сартан, Галина Николаевна. Тренинг командообразования / Г. Н. Сартан. - СПб. : Речь, 2005. - 192 с. - (Психологический тренинг). - Библиогр.: с. 177. - ISBN 5-9268-0377-2 : 55.52 р. - Текст : непосредственный.

5) Гуревич, Анна Марковна. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах / А. М. Гуревич. - СПб. : Речь, 2006. - 140 с. - (Психологический тренинг). - Библиогр.: с. 140. - 30.00 р. - Текст : непосредственный.

7) Пугачев, Василий Павлович. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом : Учеб. / В. П. Пугачев. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 285 с. - (Управление персоналом). - Библиогр.: с. 279-281. - ISBN 5-7567-0240-7 : 139.00 р., 113.56 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

1) Рамендик, Дина Михайловна. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для акад. бакалавриата / Д. М. Рамендик. - [Б. м.] : ЮРАЙТ, 2017. - 179 с. - ISBN 978-5-534-00205-8 : 412.34 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-наглядное пособие

1) 18 программ тренингов: руководство для профессионалов / под ред. В. А. Чикер. - СПб. : Речь, 2008. - 368 с. - (Психологический тренинг). - ISBN 5-9268-0568-6 : 380.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Прихожан, Анна Михайловна. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе / А. М. Прихожан. - М. : ТЦ "Сфера", 1997. - 192 с. - (Практическая психология). - ISBN 5-89144-009-1 : 11.00 р. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-37.03.01.03

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)

- ЭБС «ЮРАЙТ (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

| |
|-------------------------------------|
| Перечень используемого оборудования |
| АППАРАТУРНАЯ МЕТОДИКА "АРКА" |
| Мультимедиа-проектор Epson EB-X72 |

Учебно-наглядное пособие

| |
|-------------------------------------|
| Перечень используемого оборудования |
| Компьютер |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА "LIFEMENTOR" |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО |
|-------|--|--|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO |
| 2 | Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами |
| 3 | Office Professional Plus 2016 | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями |
| 4 | Windows Professional | Операционная система |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Антивирусное программное обеспечение |
| 6 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 7 | Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 8 | Security Essentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. |
| 9 | МойОфис Стандартный | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах |
| 10 | 2017 ПО "Оценка уровня развития и формирования коллектива "Вектор" | Специализированное лицензионное ПО |

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=119941

