

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-37.03.01.03\_2021\_120277  
Актуализировано: 26.04.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогика и психология инклюзивного образования**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	37.03.01 шифр
	Психология ПИ наименование
Направленность (профиль)	3-37.03.01.03 шифр
	Консультативная психология наименование
Формы обучения	Очная, Очно-заочная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра психологии(ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Никитина Екатерина Леонидовна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Цель дисциплины состоит в освоении студентами теоретических и практических аспектов педагогики и психологии инклюзивного образования.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование научных представлений о педагогике и психологии инклюзивного образования.</li> <li>2. Усвоение смысла и содержания обучения и воспитания детей в условиях инклюзивного образования.</li> <li>3. Освоение студентами основных технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики.</li> <li>3. Формирование гуманистически-ориентированного профессионального мировоззрения будущего логопеда, понимающего и принимающего проблемы детей с особыми образовательными потребностями, содействующего решению этих проблем.</li> </ol>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Знает	Умеет	Владеет
правила социального взаимодействия, командные роли и закономерности поведения членов команды; методы принятия решений в команде	осуществлять социальное взаимодействие, действовать в соответствии со своей ролью в команде	способами эффективного социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические и организационно-методические основы инклюзивного образования.	УК-3
2	Педагогика инклюзивного образования.	УК-3
3	Психология инклюзивного образования.	УК-3
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	УК-3

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения) 3 семестр (Очно-заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Очно-заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	144	4	93.5	56	14	42	0	50.5		4	
Очно-заочная форма обучения	1, 2	2, 3	144	4	51	10	4	6	0	93		3	

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретические и организационно-методические основы инклюзивного образования.»</b>		<b>36.50</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Сущностная характеристика понятия "инклюзивное образование".	2.00
Л1.2	История становления инклюзивного образования.	2.00
Л1.3	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.	2.00
П1.2	Исторический аспект развития инклюзивного образования в России и за рубежом.	4.00
П1.3	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.	2.00
П1.4	Принципы инклюзивного образования.	2.00
П1.5	Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Научные основания педагогики инклюзивного образования.	14.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	4.50
<b>Раздел 2 «Педагогика инклюзивного образования.»</b>		<b>60.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Общие основы педагогики инклюзивного образования.	2.00
Л2.2	Закономерности и принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.	2.00
П2.2	Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.	2.00
П2.3	Зарубежный опыт инклюзивного образования.	4.00
П2.4	Методы и формы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	4.00
П2.5	Дидактические средства обучения детей с ОВЗ.	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Обучение лиц с различными видами нарушений.	20.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа.	20.00
<b>Раздел 3 «Психология инклюзивного образования.»</b>		<b>43.50</b>

<b>Лекции</b>		
ЛЗ.1	Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.	2.00
ЛЗ.2	Гендерные аспекты инклюзивного образования.	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Технологии психологического сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.	4.00
ПЗ.2	Психологическое сопровождение учащихся с нормальным развитием в инклюзивной образовательной среде.	2.00
ПЗ.3	Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся в инклюзивной образовательной среде.	4.00
ПЗ.4	Диагностика инклюзивной образовательной среды и ее субъектов.	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в РФ.	13.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа.	12.50
<b>Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

### Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретические и организационно-методические основы инклюзивного образования.»</b>		<b>17.50</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Сущностная характеристика понятия "инклюзивное образование".	1.00
Л1.2	История становления инклюзивного образования.	
Л1.3	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	1.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.	
П1.2	Исторический аспект развития инклюзивного образования в России и за рубежом.	
П1.3	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.	1.00
П1.4	Принципы инклюзивного образования.	1.00
П1.5	Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	

<b>Самостоятельная работа</b>		
C1.1	Научные основания педагогики инклюзивного образования.	9.50
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	4.00
<b>Раздел 2 «Педагогика инклюзивного образования.»</b>		<b>18.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Общие основы педагогики инклюзивного образования.	1.00
Л2.2	Закономерности и принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	1.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.	
П2.2	Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.	1.00
П2.3	Зарубежный опыт и инклюзивного образования.	
П2.4	Методы и формы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	1.00
П2.5	Дидактические средства обучения детей с ОВЗ.	
<b>Самостоятельная работа</b>		
C2.1	Обучение лиц с различными видами нарушений.	10.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа.	4.00
<b>Раздел 3 «Психология инклюзивного образования.»</b>		<b>104.50</b>
<b>Лекции</b>		
Л3.1	Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.	
Л3.2	Гендерные аспекты инклюзивного образования.	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П3.1	Технологии психологического сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.	1.00
П3.2	Психологическое сопровождение учащихся с нормальным развитием в инклюзивной образовательной среде.	1.00
П3.3	Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся в инклюзивной образовательной среде.	
П3.4	Диагностика инклюзивной образовательной среды и ее субъектов.	
<b>Самостоятельная работа</b>		
C3.1	Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в РФ.	70.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа.	32.50
<b>Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>



Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. - ISBN 978-5-4475-8971-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. Т. 3 Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования : монография. - Казань : Познание, 2015. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - ISBN 978-5-8399-0534-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. Т. 2 Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз» : монография. - Казань : Познание, 2015. - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - ISBN 978-5-8399-0532-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

6) Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. Т. 1 Ретроспектива и теория инклюзивного образования : монография. - Казань : Познание, 2015. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - ISBN 978-5-8399-0530-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Яковлева, Е. Л. Инклюзивный подход к бытию : научно-методическое пособие / Е.Л. Яковлева. - Казань : Познание, 2014. - 60 с. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования. Философия инклюзивного образования). - ISBN 978-5-8399-0486-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257982/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Учебно-методические издания**

1) Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / М. С. Староверова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Технологии инклюзивного образования : методические рекомендации к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для обучающихся по дисциплине 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование» профиль «логопедия» уровень подготовки: бакалавриат. - Сочи : СГУ, 2017. - 30 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147706> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - ISBN 978-5-8399-0488-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-37.03.01.03](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-37.03.01.03)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор Epson EB X72
Ноутбук Samsung R430-JA02

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=120277](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=120277)