МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан *Утемов В. В.*

Номер регистрации
РПД_3-37.03.01.03_2021_120302
Актуализировано: 31.05.2021

Рабочая программа дисциплины
Физиология высшей нервной деятельности

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	37.03.01 шифр
	Психология ПИ наименование
Направленность (профиль)	3-37.03.01.03 шифр
	Консультативная психология наименование
Формы обучения	Очная, Очно-заочная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра психологии(ОРУ) наименование

Киров, 2021 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Свинар Елена Владимировна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Освоить физиологические знания о высшей нервной деятельности, исследовательские умения и практические навыки, для обеспечения полноценной профессиональной и социальной деятельности.
Задачи дисциплины	- сформировать у будущих специалистов основные понятия о жизнедеятельности организма человека, его функциях, целостности и взаимодействии с окружающей средой; - показать взаимодействие физиологических систем в различных условиях жизнедеятельности организма, особенности и принципы нейрогуморальной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека (высшую нервную деятельность); - научить студентов активно использовать полученные знания по физиологии ВНД для решения задач в будущей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция УК-7

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
основы физиологии высшей нервной деятельности, практическое значение знаний о ВНД для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	применять знания физиологии ВНД для решения задач в будущей профессиональной деятельности	опытом использования знаний физиологии ВНД для решения задач профессиональной и социальной деятельности

Структура дисциплины

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Общие вопросы физиологии высшей нервной деятельности	УК-7
2	Рефлекторная концепция психики. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах	УК-7
3	Физиологические основы поведения человека и животных	УК-7
4	Физиология сенсорных систем	УК-7
5	Психофизиология познавательных процессов	УК-7
6	Типологические особенности ВНД	УК-7
7	Влияние факторов среды на ВНД. Нарушения ВНД. Неврозы	УК-7
8	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	УК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	2 семестр (Очная форма обучения) 3 семестр (Очно-заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Очно-заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	144	4	109.5	84	32	52	0	34.5		2	
Очно-заочная форма обучения	1, 2	2, 3	144	4	69	36	10	26	0	75		3	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Общие вопросы физиологии высшей нервной деятельности»		**11.00**
Лекции		
Л1.1	Введение	2.00
Л1.2	Большие полушария мозга человека: эволюция, методы изучения, локализация функций	2.00
Л1.3	Понятие функционального состояния. Сон, его характеристика	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Общие вопросы физиологии ВНД	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	3.00
Раздел 2 «Рефлекторная концепция психики. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах»		**12.00**
Семинары, практические занятия		
П2.1	Характеристика условных рефлексов: классификация, механизмы формирования и правила выработки	4.00
П2.2	Торможение условных рефлексов	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Рефлекторная концепция психики	3.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	3.00
Раздел 3 «Физиологические основы поведения человека и животных»		**39.00**
Лекции		
Л3.1	Поведение: понятие виды, теории	2.00
Л3.2	Теория функциональных систем П.К. Анохина.	2.00
Л3.3	Коммуникативное поведение. Эмоции	4.00
Л3.4	Понятие о мотивациях и потребностях, их нейрофизиологические механизмы	2.00
Л3.5	Аддиктивное поведение: виды, механизмы развития, пути профилактики	4.00
Семинары, практические занятия		
П3.1	Врожденное поведение	2.00
П3.2	Коммуникативное поведение. Речь	2.00
П3.3	Физиологические механизмы, нейрохимия и проявление различных эмоций	8.00
П3.4	Аддиктивное поведение: виды, механизмы развития, пути профилактики	6.00
Самостоятельная работа		
С3.1	Физиологические основы поведения человека и	4.00

	животных	
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	3.00
Раздел 4 «Физиология сенсорных систем»		**32.00**
Лекции		
Л4.1	Понятие об анализаторах: свойства и функции отделов, уровни кодирования информации, физиологические механизмы работы рецепторов	2.00
Семинары, практические занятия		
П4.1	Анатомо-физиологические особенности, свойства и значение зрительного анализатора	4.00
П4.2	Анатомо-физиологические особенности, свойства и значение слухового и вестибулярного анализаторов	6.00
П4.3	Анатомо-физиологические особенности, свойства и значение вкусового и обонятельного анализаторов	6.00
П4.4	Анатомо-физиологические особенности, свойства и значение тактильного и двигательного анализаторов	6.00
Самостоятельная работа		
С4.1	Физиология органов чувств	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	4.00
Раздел 5 «Психофизиология познавательных процессов»		**20.00**
Лекции		
Л5.1	Нейрофизиологические механизмы восприятия.	2.00
Л5.2	Нейрофизиологические механизмы памяти.	2.00
Семинары, практические занятия		
П5.1	Физиологическая природа внимания, её виды и значение в обучении.	2.00
П5.2	Мышление и сознание, их физиологические механизмы.	4.00
Самостоятельная работа		
С5.1	Понятие об интеллекте, его виды. Способы измерения интеллекта. Творчество и интуиция.	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР5.1	Контактная внеаудиторная работа	4.00
Раздел 6 «Типологические особенности ВНД»		**16.00**
Лекции		
Л6.1	Типологические особенности ВНД	4.00
Л6.2	Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга человека. Значение ФАМ для организации психических, сенсорных и моторных функций.	2.00
Самостоятельная работа		
С6.1	Использование знаний о типах ВНД в образовательном процессе.	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР6.1	Контактная внеаудиторная работа	4.00
Раздел 7 «Влияние факторов среды на ВНД. Нарушения ВНД. Неврозы»		**10.00**

Самостоятельная работа		
С7.1	Влияние факторов среды на ВНД.	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР7.1	Контактная внеаудиторная работа	4.00
Раздел 8 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		**4.00**
З8.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР8.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		**144.00**

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Общие вопросы физиологии высшей нервной деятельности»		**12.50**
Лекции		
Л1.1	Введение	
Л1.2	Большие полушария мозга человека: эволюция, методы изучения, локализация функций	2.00
Л1.3	Понятие функционального состояния. Сон, его характеристика	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Общие вопросы физиологии ВНД	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	2.50
Раздел 2 «Рефлекторная концепция психики. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах»		**13.50**
Семинары, практические занятия		
П2.1	Характеристика условных рефлексов: классификация, механизмы формирования и правила выработки	2.00
П2.2	Торможение условных рефлексов	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Рефлекторная концепция психики	6.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	3.00
Раздел 3 «Физиологические основы поведения человека и животных»		**38.00**
Лекции		
Л3.1	Поведение: понятие виды, теории	
Л3.2	Теория функциональных систем П.К. Анохина.	2.00
Л3.3	Коммуникативное поведение. Эмоции	
Л3.4	Понятие о мотивациях и потребностях, их нейрофизиологические механизмы	
Л3.5	Аддиктивное поведение: виды, механизмы развития, пути профилактики	
Семинары, практические занятия		

П3.1	Врожденное поведение	
П3.2	Коммуникативное поведение. Речь	2.00
П3.3	Физиологические механизмы, нейрохимия и проявление различных эмоций	6.00
П3.4	Аддиктивное поведение: виды, механизмы развития, пути профилактики	
Самостоятельная работа		
С3.1	Физиологические основы поведения человека и животных	20.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	8.00
Раздел 4 «Физиология сенсорных систем»		**26.00**
Лекции		
Л4.1	Понятие об анализаторах: свойства и функции отделов, уровни кодирования информации, физиологические механизмы работы рецепторов	2.00
Семинары, практические занятия		
П4.1	Анатомо-физиологические особенности, свойства и значение зрительного анализатора	4.00
П4.2	Анатомо-физиологические особенности, свойства и значение слухового и вестибулярного анализаторов	2.00
П4.3	Анатомо-физиологические особенности, свойства и значение вкусового и обонятельного анализаторов	2.00
П4.4	Анатомо-физиологические особенности, свойства и значение тактильного и двигательного анализаторов	2.00
Самостоятельная работа		
С4.1	Физиология органов чувств	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	4.00
Раздел 5 «Психофизиология познавательных процессов»		**20.00**
Лекции		
Л5.1	Нейрофизиологические механизмы восприятия.	
Л5.2	Нейрофизиологические механизмы памяти.	2.00
Семинары, практические занятия		
П5.1	Физиологическая природа внимания, её виды и значение в обучении.	2.00
П5.2	Мышление и сознание, их физиологические механизмы.	2.00
Самостоятельная работа		
С5.1	Понятие об интеллекте, его виды. Способы измерения интеллекта. Творчество и интуиция.	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР5.1	Контактная внеаудиторная работа	4.00
Раздел 6 «Типологические особенности ВНД»		**17.00**
Лекции		
Л6.1	Типологические особенности ВНД	
Л6.2	Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга человека. Значение ФАМ для организации психических, сенсорных и моторных	

	функций.	
Самостоятельная работа		
С6.1	Использование знаний о типах ВНД в образовательном процессе.	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР6.1	Контактная внеаудиторная работа	7.00
Раздел 7 «Влияние факторов среды на ВНД. Нарушения ВНД. Неврозы»		**13.00**
Самостоятельная работа		
С7.1	Влияние факторов среды на ВНД.	9.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР7.1	Контактная внеаудиторная работа	4.00
Раздел 8 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		**4.00**
З8.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР8.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		**144.00**

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Ковалева, Анастасия Владимировна. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : Учебник Для СПО / А. В. Ковалева. - Москва : Юрайт, 2021. - 365 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00719-0 : 909.00 р. - URL: https://urait.ru/bcode/471078 (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

2) Физиология высшей нервной деятельности : лабораторный практикум. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 113 с. - Б. ц. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481512/ (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 978-5-238-01540-8 : Б. ц. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569/ (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Антропова, Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / Л.К. Антропова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 70 с. - ISBN 978-5-7782-1588-7 : Б. ц. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228936/ (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Лабораторный практикум по физиологии высшей нервной деятельности. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. - 100 с. - ISBN 978-5-87978-539-5 : Б. ц. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42395 (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Данилова, Нина Николаевна. Физиология высшей нервной деятельности : учеб. для вузов / Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 480 с. : ил. - 82.17 р. - Текст : непосредственный.

4) Плотникова, М. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / М.В. Плотникова. - Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. - 210 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-400-00511-4 : Б. ц. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571510/ (дата

обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Гамова, Л. Г. Физиология спинного и головного мозга : учебно-методическое пособие к курсу «Физиология центральной нервной системы» по специальности 020400 «Психология» / Л.Г. Гамова. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 61 с. - Б. ц. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272166/ (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://mooc.do-kirov.ru/
2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-37.03.01.03
3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://new.vyatsu.ru/account/
4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (http://elibrary.ru/defaultx.asp)
- ЭБС «Издательства Лань» (http://e.lanbook.com/)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (http://lib.vyatsu.ru/)
- ЭБС «ЮРАЙТ (https://urait.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema)
- Web of Science® (http://webofscience.com)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ДОСКА ИНТЕРАКТИВНАЯ 77" SMART BOARD 480
НОУТБУК LENOVO V310-15ISK 15.6"
ПРОЕКТОР EPSON EB-X41
ПРОЕКТОР NEC M230X
Экран настенный Draper Luma 120",175x234

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу: https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=120302