

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Горячих С. П.



Номер регистрации
РПД_3-38.03.01.05_2021_118810
Актуализировано: 04.06.2021

Рабочая программа дисциплины
Психология и педагогика

| | наименование дисциплины |
|--------------------------|---|
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Направление подготовки | 38.03.01 шифр |
| | Экономика наименование |
| Направленность (профиль) | 3-38.03.01.05 шифр |
| | Экономика предприятий и организаций наименование |
| Формы обучения | Заочная, Очная, Очно-заочная наименование |
| Кафедра-разработчик | Кафедра экономики (ОРУ) наименование |
| Выпускающая кафедра | Кафедра экономики (ОРУ) наименование |

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Лаптева Светлана Викторовна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

| | |
|-------------------|---|
| Цель дисциплины | Целью освоения дисциплины "Психология и педагогика" является формирование системы психолого-педагогических знаний и практических умений, которые способствуют профессиональному и личностному развитию обучающихся, и являются психолого-педагогической базой для их реализации в профессиональной и социальной сферах. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретических основ педагогики и психологии, в т.ч. базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах - развитие умений и навыков по организации социального взаимодействия, сотрудничества, делового общения - формирование готовности к использованию психолого-педагогических знаний в социальной сфере, а также при решении профессиональных задач в соответствии с основными видами профессиональной деятельности |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция УК-3

| | | |
|--|--|---|
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| основы социального взаимодействия, особенности и технологии межличностного взаимодействия в командной работе | применять правила и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде |

Компетенция УК-9

| | | |
|---|---|---|
| Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья | планировать и осуществлять социальное взаимодействие и профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

Структура дисциплины
Тематический план

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Шифр формируемых компетенций |
|-------|---|------------------------------|
| 1 | Основы психологии | УК-3, УК-9 |
| 2 | Основы педагогики | УК-3, УК-9 |
| 3 | Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | УК-3, УК-9 |

Формы промежуточной аттестации

| | |
|-----------------|--|
| Зачет | 1 семестр (Очная форма обучения) 2 семестр (Заочная форма обучения) 2 семестр (Очно-заочная форма обучения) |
| Экзамен | Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) Не предусмотрен (Очно-заочная форма обучения) |
| Курсовая работа | Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения) |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения) |

Трудоемкость дисциплины

| Форма обучения | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоемкость) | | Контактная работа, час | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|-----------------------------|-------|----------|----------------------------|-----|------------------------|--|--------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Часов | ЗЕТ | | Всего | Лекции | Семинарские, практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Очная форма обучения | 1 | 1 | 72 | 2 | 51.5 | 36 | 12 | 24 | 0 | 20.5 | | 1 | |
| Заочная форма обучения | 1 | 1, 2 | 72 | 2 | 8.5 | 8 | 4 | 4 | 0 | 63.5 | | 2 | |
| Очно-заочная форма обучения | 1 | 2 | 72 | 2 | 34.5 | 18 | 6 | 12 | 0 | 37.5 | | 2 | |

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|--|---|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Основы психологии» | | 34.50 |
| Лекции | | |
| Л1.1 | Введение в психологию | 2.00 |
| Л1.2 | Психические процессы | 2.00 |
| Л1.3 | Психология личности и общения | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Основные этапы развития психологии как науки | 2.00 |
| П1.2 | Характеристика познавательных процессов | 2.00 |
| П1.3 | Характеристика эмоционально-волевых процессов | 2.00 |
| П1.4 | Межличностные отношения и взаимодействия. Личность и группа. Типология и факторы формирования команд | 2.00 |
| П1.5 | Этика профессионального и делового общения. Особенности взаимодействия в социальных и профессиональных сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами | 2.00 |
| П1.6 | Конфликт: виды, структура, стадии. Способы предупреждения и разрешения конфликтов | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | Психические процессы. Выполнение тестов | 2.00 |
| С1.2 | Психология личности и общения. Подготовка сообщений, докладов | 2.00 |
| С1.3 | Конфликт. Способы преодоления конфликтов. Анализ ситуаций | 2.00 |
| С1.4 | Социально-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конспектирование рекомендованной литературы | 3.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР1.1 | Контактная внеаудиторная работа | 7.50 |
| Раздел 2 «Основы педагогики» | | 33.50 |
| Лекции | | |
| Л2.1 | Педагогика как наука. Категориальный аппарат | 2.00 |
| Л2.2 | Теория обучения | 2.00 |
| Л2.3 | Теория воспитания | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Педагогика как наука и практика, их взаимосвязь | 2.00 |
| П2.2 | Основные этапы становления и развития педагогики | 2.00 |
| П2.3 | Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения | 2.00 |
| П2.4 | Методы и формы обучения | 2.00 |
| П2.5 | Движущие силы процесса воспитания. Характеристика | 2.00 |

| | | |
|---|--|--------------|
| | принципов и методов воспитания | |
| П2.6 | Коллектив как объект и субъект воспитания | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С2.1 | Педагогика как наука. История педагогики. Просмотр видеоматериалов | 2.00 |
| С2.2 | Теория обучения. Анализ педагогических ситуаций | 2.00 |
| С2.3 | Теория воспитания. Подготовка сообщений, докладов | 2.00 |
| С2.4 | Коллектив как субъект и объект воспитания. Проведение методики изучения коллектива | 2.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | Контактная внеаудиторная работа | 7.50 |
| Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 4.00 |
| З3.1 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| КВР3.1 | Сдача зачета | 0.50 |
| ИТОГО | | 72.00 |

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|---------------------------------------|---|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Основы психологии» | | 33.00 |
| Лекции | | |
| Л1.1 | Введение в психологию | 1.00 |
| Л1.2 | Психические процессы | 1.00 |
| Л1.3 | Психология личности и общения | 1.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Основные этапы развития психологии как науки | 1.00 |
| П1.2 | Характеристика познавательных процессов | 1.00 |
| П1.3 | Характеристика эмоционально-волевых процессов | 1.00 |
| П1.4 | Межличностные отношения и взаимодействия. Личность и группа. Типология и факторы формирования команд | 1.00 |
| П1.5 | Этика профессионального и делового общения. Особенности взаимодействия в социальных и профессиональных сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами | 1.00 |
| П1.6 | Конфликт: виды, структура, стадии. Способы предупреждения и разрешения конфликтов | 1.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | Психические процессы. Выполнение тестов | 4.00 |
| С1.2 | Психология личности и общения. Подготовка сообщений, докладов | 4.00 |
| С1.3 | Конфликт. Способы преодоления конфликтов. Анализ ситуаций | 4.00 |
| С1.4 | Социально-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конспектирование рекомендованной | 4.00 |

| | | |
|---|--|--------------|
| | литературы | |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР1.1 | Контактная внеаудиторная работа | 8.00 |
| Раздел 2 «Основы педагогики» | | 35.00 |
| Лекции | | |
| Л2.1 | Педагогика как наука. Категориальный аппарат | 1.00 |
| Л2.2 | Теория обучения | 1.00 |
| Л2.3 | Теория воспитания | 1.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Педагогика как наука и практика, их взаимосвязь | 1.00 |
| П2.2 | Основные этапы становления и развития педагогики | 1.00 |
| П2.3 | Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения | 1.00 |
| П2.4 | Методы и формы обучения | 1.00 |
| П2.5 | Движущие силы процесса воспитания. Характеристика принципов и методов воспитания | 1.00 |
| П2.6 | Коллектив как объект и субъект воспитания | 1.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С2.1 | Педагогика как наука. История педагогики. Просмотр видеоматериалов | 4.00 |
| С2.2 | Теория обучения. Анализ педагогических ситуаций | 4.00 |
| С2.3 | Теория воспитания. Подготовка сообщений, докладов | 4.00 |
| С2.4 | Коллектив как субъект и объект воспитания. Проведение методики изучения коллектива | 6.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | Контактная внеаудиторная работа | 8.00 |
| Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 4.00 |
| З3.1 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| КВР3.1 | Сдача зачета | 0.50 |
| ИТОГО | | 72.00 |

Заочная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|---------------------------------------|---|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Основы психологии» | | 36.00 |
| Лекции | | |
| Л1.1 | Введение в психологию | 0.50 |
| Л1.2 | Психические процессы | 0.50 |
| Л1.3 | Психология личности и общения | 1.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Основные этапы развития психологии как науки | |
| П1.2 | Характеристика познавательных процессов | |
| П1.3 | Характеристика эмоционально-волевых процессов | |
| П1.4 | Межличностные отношения и взаимодействия. Личность и группа. Типология и факторы формирования | 0.50 |

| | | |
|---|---|--------------|
| | команд | |
| П1.5 | Этика профессионального и делового общения. Особенности взаимодействия в социальных и профессиональных сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами | 0.50 |
| П1.6 | Конфликт: виды, структура, стадии. Способы предупреждения и разрешения конфликтов | 1.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | Психические процессы. Выполнение тестов | 10.00 |
| С1.2 | Психология личности и общения. Подготовка сообщений, докладов | 12.00 |
| С1.3 | Конфликт. Способы преодоления конфликтов. Анализ ситуаций | 10.00 |
| С1.4 | Социально-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конспектирование рекомендованной литературы | |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР1.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 2 «Основы педагогики» | | 32.00 |
| Лекции | | |
| Л2.1 | Педагогика как наука. Категориальный аппарат | 0.50 |
| Л2.2 | Теория обучения | 0.50 |
| Л2.3 | Теория воспитания | 1.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Педагогика как наука и практика, их взаимосвязь | |
| П2.2 | Основные этапы становления и развития педагогики | |
| П2.3 | Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения | 0.50 |
| П2.4 | Методы и формы обучения | 0.50 |
| П2.5 | Движущие силы процесса воспитания. Характеристика принципов и методов воспитания | 0.50 |
| П2.6 | Коллектив как объект и субъект воспитания | 0.50 |
| Самостоятельная работа | | |
| С2.1 | Педагогика как наука. История педагогики. Просмотр видеоматериалов | 7.00 |
| С2.2 | Теория обучения. Анализ педагогических ситуаций | 7.00 |
| С2.3 | Теория воспитания. Подготовка сообщений, докладов | 7.00 |
| С2.4 | Коллектив как субъект и объект воспитания. Проведение методики изучения коллектива | 7.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 4.00 |
| З3.1 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| КВР3.1 | Сдача зачета | 0.50 |
| ИТОГО | | 72.00 |

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

3) Эксакусто, Т. В. Основы психологии делового общения : учебное пособие / Т.В. Эксакусто. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 161 с. - ISBN 978-5-9275-1712-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461885/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Педагогика и психология: учебное пособие (практикум) : практикум. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 106 с. : схем., ил., табл. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

1) Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2005. - 400 с. - ISBN 5-7695-2491-X : 170.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В.П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 314 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0575-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Данилова, А. В. Психология и педагогика : учебное пособие / А. В. Данилова. - Чайковский : ЧГИФК, 2018. - 170 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152730> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2) Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Психология и педагогика : методические указания по изучению учебной дисциплины «психология и педагогика» (раздел «психология») для студентов зф профилей подготовки орвд, ораб, опуетс, бтпп. - Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2015.

- 27 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/145163> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2) Психология личности и группы: практикум. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 175 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148564> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-38.03.01.05

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

| Перечень используемого оборудования |
|--|
| Акустическая система |
| интерактивная система Smart со встроенным проектором |
| Компьютер персональный |
| МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI |
| Мультимедиа-проектор Epson EB-X72 |
| Проектор №2 |
| ЭКРАН DINON |
| Экран настенный 198*264 |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО |
|-------|--|--|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO |
| 2 | Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами |
| 3 | Office Professional Plus 2016 | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями |
| 4 | Windows Professional | Операционная система |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Антивирусное программное обеспечение |
| 6 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 7 | Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 8 | Security Essentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. |
| 9 | МойОфис Стандартный | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах |

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=118810