МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет» («ВятГУ») г. Киров

Утверждаю Директор/Декан <u>Соболева О. Н.</u>

Номер регистрации РПД_4-38.03.02.02_2016_53123

Рабочая программа учебной дисциплины История

	истории
	наименование дисциплины
Квалификация	Бакалавр пр.
выпускника	
Направление	38.03.02
подготовки	шифр
	Менеджмент
	наименование
Направленность	3-38.03.02.02
(профиль)	шифр
	Управление проектами
	наименование
Формы обучения	Заочная, Очная
	наименование
Кафедра-	Кафедра отечественной истории (ОРУ)
разработчик	наименование
Выпускающая	Кафедра менеджмента и маркетинга (ОРУ)
кафедра	наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины История

7161 6 p 1111			
	наименование дисциплины		
Квалификация	Бакалавр пр.		
выпускника			
Направление	38.03.02		
подготовки	шифр		
	Менеджмент		
	наименование		
Направленность	3-38.03.02.02		
(профиль)	шифр		
	Управление проектами		
	наименование		
Формы обучения	Заочная, Очная		
	наименование		
Разработчики РП			
•	(a		
<u>-</u>	Кандидат наук: исторических наук, Немчанинова Евгения Николаевна		
	степень, звание, ФИО		
Зав. кафедры веду	ущей дисциплину		
Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич			
степень, звание, ФИО			
РП соответствует требованиям ФГОС ВО			

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Изучение истории в ВУЗе, предусмотренное требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, является неотъемлемой составной частью подготовки современного специалиста. Исторические знания являются важным компонентом мировоззрения современного человека, способствуют воспитанию чувств патриотизма, гордости за свою страну, ее историческое прошлое.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель	vчебной	Целью преподавания курса "История" является формирование у		
дисципли	-	студентов системы знаний о прошлом Российского государства, об		
		отдельных его этапах и личностях, с деятельностью которых связаны		
		те или иные периоды российской истории.		
Задачи		* формирование у студентов системы знаний		
	-	- о месте и роли России и ее народов в истории мировой		
дисципли	пы			
		цивилизации;		
		- о факторах своеобразия и особенностях российского исторического		
		процесса;		
		- об основных этапах отечественной истории с древнейших времен		
		до наших дней;		
		- о ключевых исторических событиях и датах;		
		- о государственных и общественных деятелях, представителях		
		науки и культуры, полководцах, внесших значимый вклад в историю		
		России;		
		- о дискуссионных проблемах отечественной историографии;		
		* развитие навыков		
		- оперирования современными историческими понятиями и		
		категориями;		
		- установления причинно-следственных связей между отдельными		
		событиями и явлениями отечественной истории;		
		- владения современными методами поиска необходимой		
		информации, ее обработки;		
		- аргументированного и логичного изложения учебного материала;		
		- применения исторических знаний в процессе изучения других		
		дисциплин.		

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная	Б1
дисциплина входит	
в блок	
Обеспечивающие	Введение в профессию
(предшествующие)	Культурология
учебные	Основы интеллектуального труда
дисциплины и	Психология
практики	Тайм-менеджмент

Обеспечиваемые	Философия
(последующие)	
ученбные	
дисциплины и	
практики	

Требования к компетенциям обучащегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Введение в профессию Компетенция ОПК-7

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности		
требования информационной безопасности и средства ее обеспечения в информационно-коммуникационных технологиях. Знает содержание стандартных задач профессиональной деятельности и подходы к их решению. Обладает навыками информационной и библиографической культуры;	готовить документы, формировать коммуникации высокой информационной и библиографической культуры при соблюдении требований информационной безопасности	навыками формировать информационное обеспечение своей профессиональной деятельности и работ по решению стандартных задач в рамках информационнокоммуникационных технологий при соблюдении правил информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.		

Дисциплина: Культурология Компетенция ОК-5

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

конфессиональные и культурные различия				
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности		
основы коммуникаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие комплексный анализ материальной и духовной культуры отдельных народов.	профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах—бытовой, правовой, научной, политической,социальногосударственной		

Дисциплина: Основы интеллектуального труда Компетенция ОК-6

способностью к самоорганизации и самообразованию

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира; умеет адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов - оптимальные способы организации умственной деятельности; - особенности работы с различными источниками информации (книга, справочная литература, интернет); - методы развития познавательных способностей	- рационально организовывать свою учебную деятельность, в том числе самостоятельную и внеаудиторную; - работать с различными источниками информации; - использовать различные умения и навыки мыслительной деятельности; - осмысливать и оценивать результаты своей деятельности	навыками самостоятельной работы, способности организовать интеллектуальную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, работая в коллективе, оценивать их выполнение и качество, использовать рациональные методы работы с информацией в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста

Дисциплина: Психология Компетенция ОК-6

способностью к самоорганиза	нции и самообразованию	
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- оптимальные способы организации умственной деятельности; - особенности работы с различными источниками информации (книга, справочная литература, интернет); - методы развития познавательных способностей	использовать различные умения и навыки мыслительной деятельности; - осмысливать и оценивать результаты своей деятельности	навыками самостоятельной работы, способности организовать интеллектуальную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, работая в коллективе, оценивать их выполнение и качество, использовать рациональные методы работы с информацией в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста

Дисциплина: Тайм-менеджмент

Компетенция ОК-6

Romine Territoria On O			
способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт	
Shaei		деятельности	

- этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира; умеет адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов - оптимальные способы организации умственной деятельности; особенности работы с различными источниками информации (книга, справочная литература, интернет); - методы развития познавательных способностей Правила целеполагания, составления личного расписаня, ведения ежедневника. Существующие электронные средства, позволяющие распределять время (google calendar, ever nout и т.п.)

- рационально организовывать свою учебную деятельность, в том числе самостоятельную и внеаудиторную; - работать с различными источниками информации; - использовать различные умения и навыки мыслительной деятельности; осмысливать и оценивать результаты своей деятельности Составлять план работы, рационально распределять свое время между учебными занятиями, выполнением домашнего задания, участием в научной, культурной, общественной и спортивной жизнью университета. Навыками целеполагания, планирования, расстановки приоритетов. Умением пользоваться бумажными и электронными ежедневниками и календарями.

навыками самостоятельной работы, способности организовать интеллектуальную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, работая в коллективе, оценивать их выполнение и качество, использовать рациональные методы работы с информацией в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-2

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
Знает Умеет Имеет навыки и (или) опы деятельности			
Движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории	Анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	Аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения	

Структура учебной дисциплины Тематический план

Nº п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	3ET	Шифр формируемых компетенций
1	История как наука и учебная дисциплина		0.25	OK-2
2	История России с древнейших времен до		1.70	OK-2
	начала XX века			
3	История СССР/России в XX - начале XXI вв.		0.80	OK-2
4	Подготовка и сдача промежуточной	45.00	1.25	OK-2
	аттестации			

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)		
	Не предусмотрен (Заочная форма обучения)		
Экзамен	2 семестр (Очная форма обучения)		
	1 семестр (Заочная форма обучения)		
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)		
	Не предусмотрена (Заочная форма обучения)		
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)		
	Не предусмотрена (Заочная форма обучения)		

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма	Vyncu	Семестры		объем мкость)	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподвателем, час		Conservation	Курсовая	20007	2422424		
обучения	Курсы	семестры	Часов	3ET	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа, час	работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
Очная форма обучения	1	2	144	4	54	36	18	0	90			2
Заочная форма обучения	1	1	144	4	12	8	4	0	132			1

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

			o	
Код	Наименование тем (занятий)	06	В т.ч.	
занятия		3ET	Часов	проводимых в интерактивных формах
	1 «История как наука и дисциплина»	0.25	9.00	2.00
-	Лекция			
Л1.1	Специфика исторического знания и изучения истории		2.00	
Π1.1	Практика, семинар Специфика исторического знания и изучения истории		2.00	2.00
C1.1	СРС Подготовка к семинару по теме "Специфика исторического знания и изучения истории"		5.00	
C1.2	Самостоятельная работа по изучению специфики исторического знания на основе вопросов и заданий			
	2 «История России с ших времен до начала XX	1.70	62.00	6.00
века»	ших времен до начала хх	1.70	02.00	0.00
	Лекция			
Л2.1	Восточные славяне в древности. Проблема происхождения государственности у восточных славян.		2.00	
Л2.2	История Древнерусского государства		2.00	
Л2.3	Русь в период феодальной раздробленности		2.00	
Л2.4	Образование Русского централизованного государства		2.00	
Л2.5	Российское государство в XVI - XVII вв.		2.00	
Л2.6	Россия в первой половине XVIII века		2.00	
Л2.7	Россия во второй половине XVIII века		2.00	

50.0			
Л2.8	Российская империя в первой половине XIX века	2.00	
Л2.9	Российская империя во второй половине XIX века	2.00	
Л2.10	Российская империя в 1894 - 1917 гг.	2.00	
Л2.11	Обзорная лекция по		
	истории допетровской Руси		
Л2.12	Обзорная лекция по		
	истории XVIII - н. XX вв.		
	Практика, семинар		
П2.1	Факторы самобытности	2.00	2.00
	российской истории	2.00	2.00
П2.2	Проблема происхождения		
	государственности у	2.00	2.00
	восточных славян		
П2.3	Модели общественно-		
	политического устройства		
	русских княжеств в период		
	феодальной	2.00	
	раздробленности. Формы		
	зависимости Руси от		
	Золотой Орды.		
П2.4	"Смутное время" на Руси	2.00	2.00
П2.5	Внешняя политика России в		
	XVIII веке: стратегические	2.00	
	достижения и просчеты		
П2.6	"Великие реформы"	2.00	
	Александра II	2.00	
	CPC		
C2.1	Подготовка к семинарскому		
	занятию по теме "Факторы		
	самобытности российской	5.00	
	истории"		
C2.2	Подготовка к семинарскому		
	занятию по теме "Проблема		
	происхождения	5.00	
	государственности у		
	восточных славян"		
C2.3	Подготовка к семинарскому		
	занятию по теме "Модели		
	общественно-		
	политического устройства		
	русских княжеств в период	5.00	
	феодальной		
	раздробленности. Формы		
	зависимости Руси от		
	Золотой Орды"		
C2.4	Подготовка к семинарскому	5.00	
	<u> </u>		

	занятию по теме "Смутное			
	время" на Руси"			
C2.5	Подготовка к семинарскому			
	занятию по теме "Внешняя			
	политика России в XVIII		5.00	
	веке: стратегические			
	достижения и просчеты"			
C2.6	Подготовка к семинарскому			
	занятию по теме "Великие		5.00	
	реформы" Александра II"			
C2.7	Самостоятельная работа по			
	изучению проблемных			
	вопросов исторического			
	периода на основе			
	вопросов и заданий			
Модулі	ь 3 «История СССР/России в XX			
_	e XXI вв. »	0.80	28.00	
	Лекция			
Л3.1	Россия в период революций			
	1917 года и Гражданской		2.00	
	войны			
Л3.2	СССР в 1920 - 1930-е гг.		2.00	
Л3.3	СССР в годы Великой		2.00	
713.3	Отечественной войны		2.00	
Л3.4				
713.4				
			2.00	
	' '			
пэг	хрущевской "оттепели"			
Л3.5	Эпоха "застоя" и		2.00	
TO C	"перестройки" в СССР		2.00	
Л3.6	Россия в 1990-е годы		2.00	
Л3.7	Основные направления			
	внутренней и внешней		2.00	
	политики России в начале			
	XXI века			
Л3.8	Обзорная лекция по			
	истории России/СССР XX			
	века			
	Практика, семинар			
П3.1	Внешняя политика СССР в		2.00	
	1920-1930-е гг.			
П3.2	"Холодная война"		2.00	
П3.3	Ключевые события истории			
	России XX века			
	СРС			
C3.1	Подготовка к семинарскому			
	занятию по теме "Внешняя		5.00	
	политика СССР в 1920-1930-		5.00	
	е гг."			
	L	l	1	i

C3.2	Подготовка к семинарскому занятию по теме "Холодная война"		5.00	
C3.3	Самостоятельная работа по изучению проблемных вопросов исторического периода на основе вопросов и заданий			
	4 «Подготовка и сдача уточной аттестации»	1.25	45.00	
Протиси	СРС			
C4.1	Подготовка к экзамену			
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		45.00	
ИТОГО		4	144.00	8.00

Заочная форма обучения

			Трудоемкость)
V о п	Наимонование том	06	щая	В т.ч.
Код занятия	Наименование тем (занятий)	3ET	Часов	проводимых в интерактивных формах
	1 «История как наука и дисциплина»	0.25	9.00	
_	Лекция			
Л1.1	Специфика исторического знания и изучения истории		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Специфика исторического знания и изучения истории			
	CPC			
C1.1	Подготовка к семинару по теме "Специфика исторического знания и изучения истории"			
C1.2	Самостоятельная работа по изучению специфики исторического знания на основе вопросов и заданий		7.00	
Модуль	2 «История России с			
древней века»	ших времен до начала XX	1.70	62.00	
	Лекция			
Л2.1	Восточные славяне в древности. Проблема происхождения			

	истории"			
C2.2	Подготовка к семинарскому			
C2.2	занятию по теме "Проблема			
	происхождения			
	государственности у			
	восточных славян"			
C2.3	Подготовка к семинарскому			
C2.5	занятию по теме "Модели			
	общественно-			
	политического устройства			
	русских княжеств в период			
	феодальной			
	раздробленности. Формы			
	зависимости Руси от			
	Золотой Орды"			
C2.4	Подготовка к семинарскому			
	занятию по теме "Смутное			
	время" на Руси"			
C2.5	Подготовка к семинарскому			
	занятию по теме "Внешняя			
	политика России в XVIII			
	веке: стратегические			
	достижения и просчеты"			
C2.6	Подготовка к семинарскому			
	занятию по теме "Великие			
	реформы" Александра II"			
C2.7	Самостоятельная работа по			
	изучению проблемных			
	вопросов исторического		56.00	
	периода на основе			
	вопросов и заданий			
Модуль	3 «История СССР/России в XX	0.80	28.00	2.00
- начале	XXI BB. »	0.80	28.00	2.00
	Лекция			
Л3.1	Россия в период революций			
	1917 года и Гражданской			
	войны			
Л3.2	СССР в 1920 - 1930-е гг.			
Л3.3	СССР в годы Великой			
	Отечественной войны			
Л3.4	СССР в период			
	восстановления народного			
	хозяйства и в годы			
	хрущевской "оттепели"			
Л3.5	Эпоха "застоя" и			
	"перестройки" в СССР			
Л3.6	Россия в 1990-е годы			
Л3.7	Основные направления			
	внутренней и внешней			I

	политики России в начале			
	XXI века			
Л3.8	Обзорная лекция по			
	истории России/СССР XX		2.00	
	века			
	Практика, семинар			
П3.1	Внешняя политика СССР в			
	1920-1930-е гг.			
П3.2	"Холодная война"			
П3.3	Ключевые события истории		2.00	2.00
	России XX века		2.00	2.00
	CPC			
C3.1	Подготовка к семинарскому			
	занятию по теме "Внешняя			
	политика СССР в 1920-1930-			
	е гг."			
C3.2	Подготовка к семинарскому			
	занятию по теме "Холодная			
	война"			
C3.3	Самостоятельная работа по			
	изучению проблемных			
	вопросов исторического		24.00	
	периода на основе			
	вопросов и заданий			
Модуль	4 «Подготовка и сдача	4.0-		
	уточной аттестации»	1.25	45.00	
-	CPC			
C4.1	Подготовка к экзамену		36.00	
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		9.00	
ИТОГО		4	144.00	2.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

		Объем занятий,	Применяемые
Код		проводимых в	активные и
занятия	Наименование тем (занятий)	активных и	интерактивные
Заплічіл		интерактивных	технологии
		формах, час	обучения
П1.1	Специфика исторического знания	2.00	разбор конкретных
	и изучения истории		ситуаций
П2.1	Факторы самобытности	2.00	разбор конкретных
	российской истории		ситуаций
П2.2	Проблема происхождения	2.00	разбор конкретных
	государственности у восточных		ситуаций
	славян		
П2.4	"Смутное время" на Руси	2.00	разбор конкретных
			ситуаций
П3.3	Ключевые события истории	2.00	разбор конкретных
	России XX века		ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции — это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и.т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и .т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ. 4-е изд., перераб. и доп.. М. : Проспект, 2011. 527, [1] с.
- 2) Кузнецов, И. Н. История. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н.. Москва : Дашков и Ко, 2012. 495 с.. (Учебные издания для бакалавров) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебная литература (дополнительная)

1) Сёмин, Владимир Прокофьевич. История России: словарь-справочник: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей / В. П. Сёмин; Московская открытая социальная акад.. - М.: Гаудеамус: Академ. проект, 2009. - 628 с.: табл.; 21 см. - (Thesaurus)

Периодические издания

- 1) Вестник Московского университета [Электронный ресурс]. Сер. 8. История. Электрон. журн.. М.: Изд-во МГУ. . Загл. с экрана. Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6; 2011г., N1-6)
- 2) Новая и новейшая история / РАН. М.: Наука, 1957 (2015г., N4,5; 2011г., N1-3,5,6; 2010г., N4-6; 2009г., N1-5; 2008г., N1-6; 2007г., N1-6; 2006г., N1-6; 2005г., N1-6; 2004г., N1-6; 2003г., N1-6; 2002г., N1-6; 2001г., N1-6; 2000г., N1-6; 1998г., N1-6; 1997г., N1-6; 1996г., N1-6; 1995г., N1-6; 1994г., N1-3,6,4/5; 1993г., N1-6)
- 3) Новая и новейшая история [Электронный ресурс]. Электрон. журн.. М. : Академиздатцентр Наука РАН. . Загл. с титул. экрана. Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6)
- 4) Российская история [Электронный ресурс]. Электрон. журн.. М. : Академиздатцентр Наука. . Загл. с экрана. Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2011г., N1-6)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: http://mooc.do-kirov.ru/
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program ID=3-38.03.02.02
 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / -
- Режим доступа: http://student.vyatsu.ru

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (http://elibrary.ru/defaultx.asp)
- ЭБС «Издательства Лань» (http://e.lanbook.com/)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (http://lib.vyatsu.ru/)
- ЭБС «ЮРАЙТ (http://biblio-online.ru)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ΓΑΡΑΗΤ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- PocnateHT
 (http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content ru/ru/inform resources/inform retrieval system/)
- Web of Science® (http://webofscience.com)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированного оборудования

	Перечень используемого оборудования					
КОМПЛЕКТ	ЗВУКОУСИТЕЛЬНОЙ	АППАРАТУРЫ	(аккус.сист			
2шт,усилитель,микш.пульт,микрофон,стойка)						
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР Epson EB-465i						
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3						
СТОЛ АНТИВАНД	ĮАЛЬНЫЙ					
ТРИБУНА (ЛДСП	Бук 55)					

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

		Дисциплинс			
Nº	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель	Номер договора	Дата
п.п			ПО и/или		договора
			поставщик ПО		
1	Программная система с	Программный комплекс для проверки текстов	ЗАО "Анти-	Лицензионный	02 июня 2017
	модулями для	на предмет заимствования из Интернет-	Плагиат"	контракт №314	
	обнаружения текстовых	источников, в коллекции диссертация и			
	заимствований в	авторефератов Российской государственной			
	учебных и научных	библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-			
	работах	правовой документации LEXPRO			
	«Антиплагиат.ВУЗ»				
2	MicrosoftOffice 365	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-	30 января
	StudentAdvantage	к различным программам и услугам на основе		ЭА	2017
		платформы MicrosoftOffice, электронной почте			
		бизнес-класса, функционалу для общения и			
		управления документами			
3	Office Professional Plus	Пакет приложений для работы с различными	ООО "СофтЛайн"	ГПД 14/58	07.07.2014
	2013 Russian OLP NL	типами документов: текстами, электронными	(Москва)		
	Academic.	таблицами, базами данных, презентациями			
4	Windows 7 Professional	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-	30 января
	and Professional K			ЭА	2017
5	Kaspersky Endpoint	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор	31 мая 2016
	Security длябизнеса			№647-05/16	
6	Информационная	Справочно-правовая система по	000	Договор № 559-2017-ЕП	13 июня 2017
	система	законодательству Российской Федерации	«КонсультантКиро		
	КонсультантПлюс		B»	Контракт № 149/17/44-	12 сентября
				ЭА	2017
7	Электронный	Справочно-правовая система по	ООО «Гарант-	Договор об	01 сентября
	периодический	законодательству Российской Федерации	Сервис»	информационно-	2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №У3- 43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223- ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44- ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

История наименование дисциплины Квалификация Бакалавр пр. выпускника Направление 38.03.02 шифр подготовки Менеджмент наименование Направленность шифр (профиль) Управление проектами наименование Формы обучения Заочная, Очная наименование Кафедра-Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование разработчик Выпускающая Кафедра менеджмента и маркетинга (ОРУ)

кафедра

наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель					
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт			
		7	деятельности			
		Анализировать явления и процессы	Аналитическим мышлением,			
	Движущие силы и закономерности	прошлого, добывать из различных	навыками научной дискуссии,			
	исторического процесса, основные	источников и критически оценивать	способностью анализировать			
Оценка	проблемы всеобщей и	информацию по истории,	исторические события,			
	отечественной истории, роль	применять теоретические знания в	формировать и отстаивать свою			
	личности в истории	области истории в общественной	точку зрения			
		деятельности				
	Критерий оценивания					
	211227	VAACOT	имеет навыки и (или) опыт			
	знает	умеет	деятельности			
Отлично	Входной контроль по дисциплине	Входной контроль по дисциплине	Входной контроль по дисциплине			
Опрично	не предусмотрен	не предусмотрен	не предусмотрен			
Vanauja	Входной контроль по дисциплине	Входной контроль по дисциплине	Входной контроль по дисциплине			
Хорошо	не предусмотрен	не предусмотрен	не предусмотрен			
VEOREGEDONATORILLO	Входной контроль по дисциплине	Входной контроль по дисциплине	Входной контроль по дисциплине			
Удовлетворительно	не предусмотрен	не предусмотрен	не предусмотрен			

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

		Показатель				
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности			
		Анализировать явления и процессы	Аналитическим мышлением,			
	Движущие силы и закономерности	прошлого, добывать из различных	навыками научной дискуссии,			
	исторического процесса, основные источников и критически оцени	источников и критически оценивать	способностью анализировать			
Оценка	проблемы всеобщей и	информацию по истории,	исторические события,			
	отечественной истории, роль	применять теоретические знания в	формировать и отстаивать свою			
	личности в истории	области истории в общественной	точку зрения			
		деятельности				
	Критерий оценивания					
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт			
	Snaci	yMCC1	деятельности			
	основные факты, термины,	анализировать явления и процессы	аналитическим мышлением,			
	закономерности, изученные к	прошлого, получать знания из	навыками научной дискуссии,			
Аттестовано	моменту проведения аттестации	источников разных видов	способностью анализировать			
Arreciobano			исторические события,			
			формировать и отстаивать свою			
			точку зрения			

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

		Показатель	
	211207	VMOOT	имеет навыки и (или) опыт
Qualita	знает	умеет	деятельности
Оценка	Движущие силы и закономерности	Анализировать явления и процессы	Аналитическим мышлением,
	исторического процесса, основные	прошлого, добывать из различных	навыками научной дискуссии,
	проблемы всеобщей и	источников и критически оценивать	способностью анализировать

	отечественной истории, роль	информацию по истории,	исторические события,
	личности в истории	применять теоретические знания в	формировать и отстаивать свою
		области истории в общественной	точку зрения
		деятельности	
		Критерий оценивания	
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	основные факты и события отечественной истории (ключевые даты, имена, понятия), движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы отечественной истории. Оценка "отлично" выставляется в случае свободного владения студентом комплексом исторических знаний, представленных в системном виде.	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения
Хорошо	основные факты и события отечественной истории (ключевые даты, имена, понятия), движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы отечественной истории. Оценка "хорошо" выставляется в случае свободного владения студентом комплексом исторических знаний, однако возможны фактические ошибки, некоторое недопонимание	добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения

	закономерностей исторического развития, не препятствующих формированию целостной картины.		
Удовлетворительно	основные факты и события отечественной истории (ключевые даты, имена, понятия), движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы отечественной истории. Оценка "удовлетворительно" выставляется в случае владения студентом минимальным комплексом исторических знаний, объем которых достаточен для осуществления профессиональной деятельности.	анализировать явления и процессы прошлого, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	аналитическим мышлением, способностью анализировать исторические события, формировать свою точку зрения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Что собой представляла основанная Петром I Кунсткамера?	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком веке появилось название «Российская империя»:	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто такой Г.К. Жуков?	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
в каком году закончилась Вторая мировая война	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите дату отмены крепостного права	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите дату крещения Руси	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто такой В.И. Ленин?	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Назовите дату отмены крепостного права	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид	Уровень	Элементы	Кол-во
Teker Bonpoca	Компетенции	вопроса	сложности	усвоения	ответов
Что собой представляла основанная Петром I Кунсткамера?	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Санкт-Петербург был основан в:	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком веке появилось название «Российская империя»:	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году произошел Карибский кризис?	OK-2	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	4

К каком году была					
отменена	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
опричнина?					
Когда в России	01/ 0			f 4.1 +	_
ПОЯВИЛИСЬ	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
министерства?					
Когда Россия стала	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Империей?		<u> </u>			
Кто из историков					
высказал мысль. что					
"История учит даже					
тех, кто у нее не учится: она	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
проучивает их за					
невежество и					
пренебрежение":					
Какие группы					
методов					
используются в	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
историческом	J., 2	. soperii icciviii	. S. P SM J III / I I I I I	[] replimino	
исследовании?					
Какие основные					
факторы					
исторического	04.2		Danie	[4]	
развития были	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
выделены С.М.					
Соловьёвым?					
Кто является					
создателем теории	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
этногенеза?					
Какие группы					
исторических	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	
источников вы знаете	ON-Z	Теоретический	Конструктивный	Представления	
?					
В чём состоит цель				[B]	
исторических	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	
исследований?				продолагиения	
«Иду на вы» - с этими					
словами обращался к	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
своим врагам перед		'	. ,	Представления	
походом князь					
В каком году князь					
Юрий Долгорукий					
послал приглашение					
своему союзнику: "Прииди ко мне,					
прииди ко мне, брате, в Москов",	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
считающееся первым	UN-Z	теоретический	і і спродуктивный	[А] Цифры	4
упоминанием о					
Москве в					
письменных					
источниках?					
Князь Иван					
Данилович Калита				[B]	
вошел в историю	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
как				, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
Кто из названных лиц				[0]	
были	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
современниками?		·	' '	Представления	
· · · ·		•			•

,					
Какое из					
приведённых					
положений	01/ 2		,,	[B]	
относится к	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
церковной реформе					
патриарха Никона?					
Кто из государей					
** * *					
приказал					
«старинное					
российское платье					
отменить, а всем				[B]	
своим подданным	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[5] Представления	4
носить по обычаю				представления	
европейских					
христианских					
государств, такожде					
и бороды сбрить»?					
В XVII веке к России					
	OK-2	Tooperwee	Volletoweren	[B]	Л
была	UK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
присоединена					
В результате					
принятия Екатериной				[B]	
II "Жалованной	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[6] Представления	4
грамоты				Представления	
дворянству"					
Что было одной из					
непосредственных					
причин					
осуществления				[B]	
1 2 2	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
Николаем I жесткого				Представления	
внутриполитического					
курса в начале его					
царствования?					
Какой фактор					
способствовал					
разрядке	01/ 2		,,	[B]	
международной	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
напряженности в				,	
1970-е гг.?					
Что из названного		1			
				[D] [Damma	
ОТНОСИТСЯ К	01/ 3	Toom	V 0.1.05	[В] Причинно-	4
последствиям	OK-2	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
ордынского				СВЯЗИ	
владычества на Руси?					
Избранная Рада —	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
это	Un-2	теоретический	попструктивный	אוואאטוו נטן	4
Прочтите отрывок из					
сочинения В.О.					
Ключевского и					
укажите, о каких					
исторических					
событиях идет речь:	01/ 3	Toom	V 0.1.05	[B]	4
«Страна	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
представляла собой					
зрелище полного					
видимого					
разрушения. Поляки					
взяли Смоленск;					
польский отряд сжег					
		•	•		

Москву и укрепился					
за уцелевшими					
стенами Кремля и					
Китай-города; шведы					
заняли Новгород и					
выставили одного из					
своих королевичей					
кандидатом на					
московский					
престол».					
Какие из					
перечисленных ниже				[B]	
событий связаны с	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	6
царствованием				Представления	
Екатерины II?					
26 августа 1812 г.					
произошло	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
сражение		,	,		
Какое из					
перечисленных					
событий относится к	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
Отечественной	ON 2	Теоретинеский	опструктивный	Представления	7
войны 1812 г. ?					
Какие из					
перечисленных ниже					
положений					
относились к	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	6
царствованию	02		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Представления	· ·
Николая I? Укажите					
три верных					
положения.					
Представители					
русской					
общественной мысли					
с конца 1830-х - 1850-					
х гг., считавшие, что					
Россия должна				fp1 =	_
развиваться	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
самобытным путем, а					
не следовать					
образцам ведущих					
европейских стран,					
1 .					
назывались		+			
Какой из					
нижеприведенных				f + 1 =	_
терминов не	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
относится к					
событиям XVIII в.?					
Какие три понятия					
возникли в связи с				[6]	
проведением	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	6
Крестьянской				Представления	
реформы 1861 г.?					
В результате					
реформы системы					
народного	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
просвещения при	ON 2	Теоретинеский	опструктивный	Представления	7
Александре І					
	Ον 2	Tooperwee	Vouctovation	ומז	1
Что из	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4

после кроявой битвы с превоскодящим и Севастополю, чтоб трудью защищать его. Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они временно преградит вход на рейд Грустно училтожать совой труд, много было употреблено наших усилий, чтоб ддержать корабли; но кадобно покорить необходимости». Какие гри события относятся к политической цестри сосство ддержать корабли; но кадобно покорить необходимости». Какие гри события относятся к политической ддержать корабли; но кадобно покорить необходимости». Какие гри события произошло раньше всех другия? Поизтия "червонец" и "концессия" относятся к зокономической политике Советского тогосатся к зокономической политике Советского государства периода ОК-2 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 сосударства периода пери						
превосходащим неприятелем отошли к Севастополю, что грудью защищать его. Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фараатере: очи арежиенно преградит вход на рейд Грустно уничтожать свой труд: много былю употреблено наших усилий, чтоб держать кораблей на фараатере: очи арежиенно преградит вход на рейд Грустно уничтожать свой труд: много былю употреблено наших усилий, чтоб держать кораблей и о надобно покорить необходимости». Какие три событии относатся к политической истории СССР 1930-х гг.? Какое из перечисленных событий роизошло раньше всех других? Какое из перечисленных событий роизошло раньше всех других? Какое из перечисленных событий политичес кой и "концесски" относатся к зкономической политике Советского государства периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых серов в иоле 1918 г. стал их протест порогиш В битве под Москвой особую стойкость и героизи проявила деизия поравила деизия поравила деизия поравила деизия под командованием генерала Протите отрывок из восначальника и укажите, о каком собую стойкость и героизи проявила деизия под командованием генерала	после кровавой					
меприятелем отошли к севастополю, чтоб грудью защищать его. Главнокомандующий решил затопить 5 старых корайскей на фарватере: они временно преградат вход на рейд Грустно уничтожнать свой труд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли но надобно покорить необходимости». Какие три события относится к политической истории СССР 1930-х гг.? Какое из перечисленных польтиве Советского политике Советского политике Советского политике Советского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест противы. В битве под Москвой сосбую стоймость и героизм пропвила димизия под командованием генераль В битве под Москвой сосбую стоймость и героизм пропвила димизия под командованием генераль В битве под Москвой сосбую стоймость и героизм пропвила димизия под командованием генераль В битве под Москвой объемательными и укажите, о каком собътии Великой ОК-2 Теоретический Конструктивный [А] Факты 4 изменений воспоминаний восенамальными и укажите, о каком собътии Великой ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления и командный пункты в командный	битвы с					
к Севастополю, чтоб грудью защищать его. Главнокомандующий решил затолить 5 старых кораблей на фараатере: они временно преградят вход на рейд Грустно уничтожать свой труд: много было употребнено наших усилий, чтоб держать кораблем но надобно покорить необходимости». Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.? Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других? Понятия "черконец" и "концессия" относятся к зкономической и "концессия" относятся к зкономической одной из причин антибольшевистского поступленна левых зсеров в иоле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизи проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из восноминаний восначальника и укажите, о каком событи день на командицей, пункт в битве под Москвой особую стойкость и героизи проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из восначальника и укажите, о каком Событии Великой Отечественной аконандованием генерала Прочтите отрывок из восначальника и укажите, о каком Событии Великой Отечественной обытии Великой Отечественной аконандивлика и укажите, о каком Событии Великой Отечественной аконандивлика и укажите, о каком Событии Великой Отечественной обыти и Великой Отечественной аконандивлика и укажите, о каком Событии Великой Отечественной аконандивлика и укажите, о каком Событии Великой Отечественной аконандивлика и укажите, о каком Событии Великой Отечественной аконандивленный Представления	превосходящим					
годьно защищать его. Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они времению преградят вход на рейд Грустно уничтожать свой труд; много было унотреблено наших усилий, чтоб держать корабли, Какие три события относятся к политической событий произошло разныше ясех других? Какое из перечисленых событий произошло разныше ясех других? Понятия "червонец" и "концессия" объемие	неприятелем отошли					
годьно защищать его. Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они времению преградят вход на рейд Грустно уничтожать свой труд; много было унотреблено наших усилий, чтоб держать корабли, Какие три события относятся к политической событий произошло разныше ясех других? Какое из перечисленых событий произошло разныше ясех других? Понятия "червонец" и "концессия" объемие						
его. Павнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватерь: они временню преградят вход на рейд Грустно уничтожать свой трук; много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли но надобно покорить необходимости». Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.? Какое из перечисленых событий произошло ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 1 [В] П						
плавнокомандующий решил затолить 5 старых кораблей на фарватере: они временно преградят вход на рейд Грустно уничтомать свой труд: много было унотреблено наших усилий, чтоб держать корабли но надобно покорить необходимости». Какие три события относится к политической кособытий произошло раньше всек другк? Понятия "червонец" и "концесский произошло раньше всек другк? Понятия "червонец" и "концесский "концеский "конструктивный "Представления "В Представления "В Представления "В Представления "Представления "В Представления "В В В В В В В В В В В В В В В В В В В						
решил затопить 5 старых кораблей на фарватерь: они временно преградят вход на рейд Грустью уничтожать свой груд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли но надобно покорить необходимости» Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.? Какое из перечисленных события произошло раньше всех других? Понятия "червонец" и "концессия" относятся к политической истории СССР 1930-х гг.? Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других? Понятия "червонец" и "концессия" относятся к зокономической политиче Советского государства периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых зсеров в иоле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой сосбую стойкость и героизм проявила дивизия под командюванием героизм проявила дивизия под командюваний пункт брянского фронта						
реженно преградят вход на рейд Грустно уничитожать свой труд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли но надобно покорить необходимости». Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.? Какое из перечисленых событий произошло даньше всех других? Понятия "червонец" и "концессия" относятся к экономической ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления [В] Представления 4 пречисленных событий произошло ОК-2 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 политике Советского государства периода ОСУ-2 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 политике Советского государства периода ОК-2 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 против В битве под Москвой особую стойкость и геором проявила дивизия под можандованием генерала Про-тите отрывок из всеговы кономандованием генерала Протите отрывок из воспомнаний всеначальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной восным на и укажите, о каком событии Великой Отечественной воень идет реы: «В тот день на командивый пункт Брянского фронта	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
разватере: они временно преградат вход на рейд Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли, но надобно покорить необходимости». Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.? Какое из перечисленных события произошло раньше всех других? Понятия "червонец" и "концессия" относятся к политической политиче Советий произошло раньше всех других? Понятия "червонец" и "концессия" относятся к зкономической политике Советского государства периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых зсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой сосбую стойкость и героизи проявила дивизия под командованием генерала Прочтиге отрывок из воспомнаний военачальника и укажите, о каком события Великой Отечественной воспомнаний военачальника и укажите, о каком события Великой Отечественной воспомнаний военачальника и укажите, о каком события Великой Отечественной войны мдет речы: «В Представления В В Представления	⁻					
временно преградят вход на рейд Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли но надобно покорить необходимости». Какие три события относятся к политической событий произошло раньше всек других? Понятия "червонец" и "концессия" относятся к экономической одной из причин антибольшевисткого выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием енерала Прочтите отрывок из воспомнаний военачальника и укажите, о каком событии великой ОК-2 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспомнаний военачальника и укажите, о каком событии великой Отечественной восномнаний военачальника и укажите, о каком событии великой Отечественной войны идет речы: «В гот день на командовай пункт Брянского фронта						
вход на рейд Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено наших усилый, чтоб держать корабли, но надобно покорить необходимости». Накие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.? Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других? Понятия "червонец" и "концесси" относятся к относятся к относятся к политиче Советих прочасило раньше всех других? Понятия "червонец" и "концесси" относятся к закономической политике Советского государства периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых зсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспомнаний военачальника и укажите, о каком событи Великой Отечественной воспомнаний военачальника и укажите, о каком событи Великой Отечественной войны идет речы: «В тот день на командованием генерала Прочтие отрывок из воспомнаний военачальника и укажите, о каком событи Великой Отечественной войны идет речы: «В тот день на командованием генерала Прочтие отрывок из воспомнаний военачальника и укажите, о каком событи Великой Отечественной войны идет речы: «В тот день на командованием генерала Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Представления Представления Представления Представления						
Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли, но надобно покорить необходимости». Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.? Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других? Понятия "червонец" и "концессия" относятся к экономической относятся к экономической относятся к экономической относятся к экономической одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и унажите, о каком событи Великой Отчественной воспоминаний военачальника и унажите, о каком событи Великой Отчественной войны идет речы: «В тот день на комонандный пункт Брянского фронта						
свой труд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли, но надобно покорить необходимости». Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.? Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.? Какие из перечисленных событий произошло раньше всех других? Понятия "Нервонец" и "концессия" относятся к зокономической политиче Советского государства периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых зсеров в иколе 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой собую стойкость и героизам проявила дивизия под командованием генерала Прочтиге отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событи Великой Отечественной отчественной отчественной отчежаться обыстом выспупления невых зеров в иколе 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой собую стойкость и героизам проявила дивизия под командованием генерала Прочтиге отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событи Великой Отечественной войны марта рече: «В тот день на командный пункт брянского фронта						
было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли, но надобно покорить необходимости». Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.? Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других? Понятия "червонец" и "концессия" относятся к акономической политиче Советского политиче Советского политиче Советского выступления левых зсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтие отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речы: «В тот день на командный пункт брянского фронта						
наших усилий, чтоб держать корабли, но надобно покорить необходимости». Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.? Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других? Понятия "червонец" и "концессия" относятся к политике Советского государства периода ОК-2 Теоретический и "концессия" относятся к зокономической политике Советского государства периода ОК-2 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 государства периода ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Проставления и укажите, о каком событи Великой Отечественной войны идет речы: «В тот день на командрый пункт Бранского фронта						
держать корабли, но надобно покорить необходимости». Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.? Какое из перечисленых событий произошло раньше всех других? Понятия "червонец" и "концессия" относятся к экономической олитике Советского государства периода ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событи Великой Отечественной войны идет речы: «В тот день на командный пункт Брянского фронта						
но надобно покорить необходимости». Какие три события относятся к политической ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 5 истории СССР 1930-х гг.? Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других? Понятия "червонец" и "концессия" относятся к закономической ОК-2 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 политике Советского государства периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых зсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспаминаний военачальника и укажите, о икаком событии Великой ОК-2 Теоретический Конструктивный [А] Факты 4 протите Прочтите отрывок из воспаминаний военачальника и укажите, о икаком событии Великой ОТечественной войны идет речь: «В тот день на командый пункт Брянского фронта						
Необходимости» Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.? Теоретический конструктивный представления 5 Представления 5 Представления 5 Представления 5 Представления 6 Пред	1 1 1 1					
Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.? Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других? Понятия "червонец" и "концессия" относятся к экономической политике Советского государства периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в иколе 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и герозям прозвила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из восначальника и укажите, о каком событии Великой ОК-2 Теоретический Конструктивный [А] Факты 4 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 Конструктивный [А] Факты 5 Конструктивный [А] Факты 6 Ко						
относятся к политической истории СССР 1930-х гг.? Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других? Понятия "червонец" и "концеский" и "концеский и "концеский" и "концеский и "концеский" и "концеский и "концеский и произитивный и прининатибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событи Великой Ок-2 Теоретический Конструктивный и представления и укажите, о каком событи великой Ок-2 Теоретический Конструктивный представления и укажите, о каком событи великой Ок-2 Теоретический Конструктивный представления и укажите, о каком событи великой Ок-2 Теоретический Конструктивный представления и укажите, о каком событи великой Ок-2 Теоретический конструктивный представления и конструктивны	необходимости».					
ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ СССР 1930-х гг.? Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других? ПОНЯТИЯ "Червонец" и "концессия" относятся к зкономической политике Советского сосударства периода ОДНОЙ из причин антибольшевистского выступления левых зсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и герозям проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из военачальника и укажите, о каком событи Великой ОК-2 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 Теоретический Конструктивный [А] Факты 4 Конструктивный [А] Факты 4 Теоретический Конструктивный [А] Факты 4 Конструктивный [В] Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 5	Какие три события					
политической истории СССР 1930-х гг.? Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других? Понятия "червонец" и "концессия" относятся к экономической омгорический относятся к экономической политике Советского государства периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых зсеров в иколе 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командаранием генерала Прочтите отрывок из воспоминай военачальника и укажите, о каком событии Великой ОК-2 Теоретический Конструктивный [А] Факты 4 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 Теоретический Конструктивный [А] Факты 4 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 Теоретический Конструктивный [А] Факты 5 Теоретический Конструктивный 1 Теоретический Конструктивный 1 Теоретический Конструктивный 1 Теоретический Конструктивный 1 Теоретический 1 Теоретический Конструктивный 1 Теоретический 1 Теоретическ	относятся к				[n]	
истории СССР 1930-х гг.? Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других? ПОнатия "червонец" и "концессия" относятся к закономической политике Советского государства периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых зееров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событи Великой ОК-2 Теоретический конструктивный [А] Факты 4 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Представления 4 Представления 4	политической	OK-2	Теоретический	Конструктивный		5
гг.? Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других? Понятия "червонец" и "концессия" относятся к акономической политике Советского государства периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под, командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командывій причкт Брянского фронта ОК-2 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 Конструктивный [В] Представления 4	истории СССР 1930-х		•	. ,	Представления	
Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других? Понятия "червонец" и "концессия" относятся к экономической политике Советского государства периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командый пункт Брянского фронта	-					
перечисленных событий произошло раньше всех других? ПОнятия "червонец" и "концессия" относятся к экономической политике Советского государства периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажиге, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командывый пункт Брянского фронта						
обытий произошло раньше всех других? Понятия "червонец" и "концессия" относятся к экономической политике Советского государства периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых зсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событи Великой Отечественной войны идет речь «В тот день на командный пункт Брянского фронта					[B]	
раньше всех других? Понятия "червонец" и "концессия" относятся к экономической политике Советского государства периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых зсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта		OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
Понятия "червонец" и "концессия" относятся к экономической политике Советского государства периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из восномнаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта					Представления	
и "концессия" относятся к акономической относятся к акономической политике Советского государства периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых зсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речы: «В тот день на командывій пункт Брянского фронта						
относятся к экономической политике Советского государства периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речы: «В тот день на командывій пункт Брянского фронта						
экономической политике Советского государства периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речы: «В тот день на командый пункт Брянского фронта	· ·					
политике Советского государства периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речы: «В тот день на командый пункт Брянского фронта		04.0			[A] A	_
государства периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта ОК-2 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 Теоретический Конструктивный [В] Представления		OK-2	Георетическии	Репродуктивныи	[А] Факты	4
периода Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта						
Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта						
антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта						
выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта ОК-2 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4						
эсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта ОК-2 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 Теоретический Конструктивный [В] Представления	антибольшевистского					
эсеров в июле 1918 г. стал их протест против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта	выступления левых	ר עם	Тооротиноский	Ропролуктивний	[۸] ტეკუ	4
Против В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта	эсеров в июле 1918 г.	OR-Z	теоретический	Репродуктивный	[Α] Ψάκτοι	4
В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта	стал их протест					
В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта						
особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта	· ·					
героизм проявила дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта	7 7					
дивизия под командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта						_
командованием генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта		OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Генерала Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта						
Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта						
воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта						
военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта						
укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта						
событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта						
Отечественной ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4 Представления Брянского фронта						
отечественной ок-2 Теоретический конструктивный Представления Конструктивный Представления Брянского фронта		-			[B]	_
тот день на командный пункт Брянского фронта		OK-2	Георетический	Конструктивный		4
командный пункт Брянского фронта	1 1 1				·	
Брянского фронта						
мне позвонил	Брянского фронта					
	мне позвонил					

Верховный и принять в район принять на себа координацию действий воронежского и Стенного фронтов Над лолем бою теленого произваля гото был передожный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленые и потерряемие веру в поберу питагровские войска постепенно переходили к оберонительным действиями. Какой ряд дат связы с созданием международных организаций с создания с созданием международных организаций с созданием международных организаций с созданием международных организаций с созданием к СССР? "То было одним из последствий с оберонительным действиями. Конструктивный представления и последствий с оздания в СССР атомной бомбы? Кто из деятелей науки и искусства XX — замальной в создания к с оздания и последствий с оздания к оздания к оздания к с оздания к оздания к с озда			T	r	1	1
вылететь в район Прожорении и принять на себя координацию действий воронежского и Сстенного фронтов Над полем боа столяи тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескролекные и потерелящие веру в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиямя. Какой ряд дат связан с созданием международных организаций социалистических стран во главе С СССР? ЧТО было одним из последствий создания в СССР оказанием международных организаций создания в СССР оказанием и сосудания в СССР оказания						
Прохоровки и приняты ва себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов Над полем боз стояли тучи пыли и дымом. Это был передожный момент в сражение войска постепенно переходили к оборочительным действиям». Какой ряд дат связан с созданием международных организаций в с созданием международных организаций с созданием международных организаций в с с созданием международных организаций в с с с с с с с с с с с с с с с с с с	I -					
приявть на себя кородинацию действий воронежского и Стенного фронтов Над полеж бол стеленого фронтов Над полеж бол стеленого фронтов Над полеж бол стелений вороновым и передомый момент в сражении на белгородском направления. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска постепению переходили к оборонительным действиям». Какой ряд дат связан созданием международных организаций социалистических страк во главе с СССР? Что было одним из оследствий социалистических страк во главе с СССР? Что было одним из оследствий создания в ССССР ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления атомной бомбы? Кто из деятелей науки и искусства XIX - XR ва. изображен на иллюстрации? Констрации? Конструктивный [В] Представления [В] Представления искусства XIX - начала XX ва. изображен на иллюстрации? Конструктивный [В] Представления [В] Пр	вылететь в район					
координацию действий Воронежского и Степного фронтов Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был передомый момент в сражении на Селгородском награвлении. Обескрояленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям». Какой ряд дат селязы с созданием международных организаций Сициалистических стран во главе с ССССР? Теоретический Конструктивный Представления В В В Представления В В В В В В В В В В В В В В В В В В В	Прохоровки и					
действий воронежского и Степного фронтов Над полем боя столяи тучи пыли и дыма. Это был передомымы момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потервавшие веру в победу гитлеровские вюйска постепенно переходили к оборонительным действиям». Какой ряд дат связан с созданием международных организаций окторияли во главе с СССР? Что было одним из последствий создания в СССР атомной бомбы? Кто из деятелей науки и искусства XIX - как изображен на изокуми и искусства XIX - начала XX вв. изокуми и искусства XIX - начала XX вв. изображен на изокуми и искусства XIX - начала XX вв. изображен на изокуми и искусства XIX - начала XX вв. изокуми и иск	принять на себя					
Воронежского и Степного фронтов Над полем боя стояли тучи пыли и дима. Это был передомный момент в сражении на белгородском направлении. Обоескрояленые и потерявшие веру в победу гитлероские войска постепенно переходили к оборонителным действиям». Какой ряд дат сеязан с созданиям международных организаций ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4 Представления 1 Предс	координацию					
Степного фронтов Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был передомымый момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям». Какой ряд дат селаян созданием международных организаций ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4 создания в СССР что было одним из последствий конструктивный в СССР что было одним из последствий конструктивный в Представления 4 создания в СССР что было одним из последствий конструктивный представления 4 создания в СССР что было одним из последствий конструктивный представления 4 создания в СССР что было одним из последствий конструктивный представления 4 создания в СССР что было одним из последствий конструктивный представления 4 создания в СССР что было одним из последствий конструктивный представления 4 создания в СССР что объемен на изображен на изображе	действий					
Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был передомный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленые и потерявшие веру в победу гити-гровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям». Какой ряд дат связан с созданием международных организаций ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 созданием международных организаций одиалистических стран во главе с ССССР? ЧТо было одним из последствий создания в СССР ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления и констрания в СССР ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления И конструктивный и конструктивный и констрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Поститет отрывки из сочинения искусства XIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтяте отрывки из сочинения искусства XIXII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтяте отрывки из сочинения искусства XIXII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтяте отрывки из сочинения искусства XIXII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтяте отрывки из сочинения искусства XIXII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтяте отрывки из сочинения искусства XIXII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтяте отрывки из сочинения искусства XIXII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтяте отрывки из сочинения искусства XIXII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтяте отрывки из сочинения искусства XIXII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтяте отрывки из сочинения искусства XIXII - XIX вв. изображен на иллюстрации?	Воронежского и					
стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленые и потерявшие веру в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям». Какой ряд дат связан с созданием международных организаций социалистических стран во главе с СССР? Что было одним из последствий создания в СССР атомной бомбы? Кто из деятелей науки и искусства XIX - XX вв. изображен на иллострации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на изображе	Степного фронтов					
дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитреровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям». Какой ряд дат связан с созданием международных организаций Соцчалистических стран во главе с ССССР? Что было одним из последствий созданием СОССР? Что было одним из последствий создания в СССР атомной больбые кто из деятелей науки и кскусства XIX - XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и кскусства XIX - начала XX вв. Укто из деятелей науки и кскусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и кскусства XIX - начала XX вв. Укто из деятелей науки и кскусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и кскусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и кскусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и кскусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и кскусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и кскусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и кскусства XIX - IXX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и кскусства XIX - IXX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - IXX вв. изображен на иллюстрации? Конструктивный Представления изображен на иллюстрации? Конструктивный Представления изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения искусства XIXII - XX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения искусства XIXII - XX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения искусства XIXII - XX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения искусства XIXII - XX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения искусства XXIII - XX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения искусства XXIII - XX вв. изображен на иллюстрации?	Над полем боя					
передомный момент в сражении на белгородском направлении. Обобескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям». Какой ряд дат связан с созданием международных организаций ОК-2 Теоретический Конструктивный [8] Представления 4 представления из последствий создания в СССР атомной бомбы? Кто из деятелей науки и искусства XIX - XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. ОК-2 Теоретический Конструктивный [8] Представления 4 представления искусства XIX - начала XX вв. ОК-2 Теоретический Конструктивный [8] Представления 4 представления искусства XIX - начала XX вв. ОК-2 Теоретический Конструктивный представления 4 представления изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. ОК-2 Теоретический Конструктивный [8] Представления 4 представления искусства XIX - начала XX вв. ОК-2 Теоретический Конструктивный [8] Представления 4 иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - ком за деятелей науки и искусства XIX - ком за деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. ОК-2 Теоретический Конструктивный [8] Представления 4 иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения искусства XIXII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения искусства XIXII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения искусства XIXII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения искусства XIXI - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения искусства XIXII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения искусства XIXII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения искусства XIXII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения искусства XIXII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения искусства XIXII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Представления XIXIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Представления XIXIII - XIXIII - XIXIII - XIXIII - XIXIII - XIXIII - XIXI	стояли тучи пыли и					
в сражения на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям». Какой ряд дат связан с созданием международчых организаций ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления и представления последствий созданием СССР? ЧТо было одним из последствий создания в СССР атомной бомбы? Конструктивный обобы? Кго из деятелей науки и искусства XIX — XS в. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX — начала XX вв. ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления и представления и констрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX — начала XX вв. ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX — начала XX вв. ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления и искусства XIX — начала XX вв. ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX — начала XX вв. ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIXII — XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIXII — XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения искусства XIXII — XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения искусоких изображен на иллюстрона изображен на изображен на иллюстрона изображен на иллюстрона изображен на изображен на иллюстрона изображен на изображен на изображен на изображен на изоб	дыма. Это был					
белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям». Какой ряд дат связан с созданием международных организаций социалистических стран во главе с СССР? Что было одним из последствий содналистических стран во главе с СССР? Что было одним из последствий содналистических стран во главе с СССР? Что было одним из последствий содналистических стран во главе с КОССР? Что было одним из последствий содналистический конструктивный [В] Представления 4 представления 1 представления 4 представления 1 представления 4 представления 1 представле	переломный момент					
направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска постепению переходили к оборонительным действиям». Какой ряд дат связан с созданием международных организаций оцчалистических стран во главе с ССССР? ЧТО было одним из последствий создания в СССР атомной бомбы? Кто из деятелей науки и и искусства XIX - XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XX - ки и и и и и и и и и и и и и и и и и	в сражении на					
Обескровленные и потерявшие веру в победу гитьгровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям». Какой ряд дат связан с созданием международных организаций	белгородском					
потерявшие веру в победу гиглеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям». Какой ряд дат связан с созданием международных организаций ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 1	направлении.					
победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям». Какой ряд дат связан с созданием международных организаций ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления и социалистических стран во главе с СССР? Что было одним из последствий создания в СССР атомной бомбы? Кго из деятелей науки и искусства XIX – XX вв. изображен на иллюстрации? Кго из деятелей науки и и искусства XIX – начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кго из деятелей науки и и искусства XIX – начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кго из деятелей науки и и искусства XIX – начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кго из деятелей науки и искусства XIX – начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кго из деятелей науки и и искусства XIX – начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кго из деятелей науки и и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кго из деятелей науки и и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кго из деятелей науки и и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кго из деятелей науки и и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кго из деятелей науки и и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кго из деятелей науки и и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Конструктивный и представления историка из и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Конструктивный и представления историка и укажите, о ком из российских и икмераторов идет	Обескровленные и					
войска постепенно переходили к оборонительным действиям». Какой ряд дат связан ссозданием международных организаций ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления Конструктивный Предс	потерявшие веру в					
переходили к оборонительным действиям». Какой ряд дат связан с созданием международных организаций ок-2 Теоретический Конструктивный представления 4 Представления 5 СССР? Что было одним из последствий создания в СССР атомной бомбы? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. ок-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Представления 4 Представления 5 Конструктивный [В] Представления 4 Представления 5 Конструктивный [В] Представления 4 Представления 5 Конструктивный [В] Представления 6 Конструктивный 1 Конструкт						
оборонительным действиям». Какой ряд дат связан с созданием международных организаций осциалистических стран во главе с ССССР? Что было одним из последствий создания в СССР атомной бомбы? Кто из деятелей науки и и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и и искусства XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и и искусства XX начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и и искусства XX начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и и искусства XXVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Представления и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Представления и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Представления ИКОнструктивный (В) представления 4 прочтите огрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет	войска постепенно					
действиям». Какой ряд дат связан с созданием международных организаций ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 социалистических стран во главе с ССССР? ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 чо было одним из последствий создания в СССР атомной бомбы? ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 - ХХ вв. изображен на иллюстрации? ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 - Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 - Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 - Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Конструктивный Конструктивный Представления 4 - Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4	переходили к					
Какой ряд дат связан с созданием международных организаций ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Представления 1 Представления 4 Представления 1 Представления 4 Представления 1 Представления 4 Представления 1 Представлени	оборонительным					
с созданием международных организаций ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Представления 5 Представления 5 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 7 Представления 7 Представления 6 Представления 7 Представления 8 Представления 9 П	действиям».					
международных организаций Сок-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Сосицалистических стран во главе с ССССР? Что было одним из последствий создания в СССР атомной бомбы? Кто из деятелей науки и искусства XIX - XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Представления Искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет	Какой ряд дат связан					
организаций оК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4 представления	с созданием					
организации ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4 Теоретический Конструктивный Представления БВВ Представления ВВВ Пре	международных				[0]	
ССССР? ЧТО было одним из последствий создания в СССР атомной бомбы? Кто из деятелей науки и и искусства XIX - XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и и и и и и и и и и и и и и и и и и	организаций	OK-2	Теоретический	Конструктивный	I	4
СССР? ЧТО БЫЛО ОДНИМ ИЗ ПОСЛЕДСТВИЙ СОЗДАНИЯ В СССР ЗТОМНОЙ БОМБЫ? КТО ИЗ ДЕЯТЕЛЕЙ НАУКИ И ИСКУССТВА XIX - XX ВВ. ИЗОБРАЖЕН НА ИЛЛЮСТРАЦИИ? КТО ИЗ ДЕЯТЕЛЕЙ НАУКИ И ИСКУССТВА XIX - НАЧАЛА XX ВВ. ИЛЛЮСТРАЦИИ? КТО ИЗ ДЕЯТЕЛЕЙ НАУКИ И ИСКУССТВА XIX - НАЧАЛА XX ВВ. ИЛЛЮСТРАЦИИ? КТО ИЗ ДЕЯТЕЛЕЙ НАУКИ И ИСКУССТВА XVIII - XIX ВВ. VIII - XIX ВВ. VXIII	социалистических				Представления	
Что было одним из последствий создания в СССР атомной бомбы? ОК-2 Теоретический конструктивный [B] Представления 4 Кто из деятелей науки и искусства XIX - XX вв. изображен на иллюстрации? ОК-2 Теоретический конструктивный Представления [B] Представления 4 Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? ОК-2 Теоретический конструктивный Представления [B] Представления 4 Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления [B] Представления 4 XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления [B] Представления 4 Изображен на иллюстрации? ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления [B] Представления 4 Изображен на иллюстрации? ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления [B] Представления 4 Изображен на иллюстрации? ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления [B] Представления 4	стран во главе с					
ПОСЛЕДСТВИЙ СОЗДАНИЯ В СССР аТОМНОЙ РОК-2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТИВНЫЙ [В] Представления 4 Представления 4 Представления 5 СССР атомной бомбы? Кто из деятелей науки и искусства XIX - XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Представления В [В] Представления Представления историка и укажите, о ком из российских императоров идет	CCCP?					
СОЗДАНИЯ В СССР атомной бомбы? Кто из деятелей науки и искусства XIX - XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Представления искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Представления Иконструктивный (в) представления иллюстрации? Протите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет	Что было одним из					
создания в СССР атомной бомбы? Кто из деятелей науки и искусства XIX - XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. иллюстрации? Представления искусства XVIII - XIX вв. иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения историка иллюстрации? Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления Представления Представления	последствий	01/ 2	T	×	[B]	4
Кто из деятелей науки и искусства XIX - XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Представления Искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4	создания в СССР	UK-Z	теоретическии	Конструктивный	Представления	4
науки и искусства XIX - XX вв. изображен на иллюстрации? OK-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? OK-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? OK-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? OK-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4	атомной бомбы?					
- XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Представления [В] Представления 4 иллюстрации? Представления [В] Представления изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет	Кто из деятелей					
- XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Представления [В] Представления 4 иллюстрации? Представления [В] Представления изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет	науки и искусства XIX	01/ 2	Тоопотиновний	V 0.1.0770.44714714.14	[B]	4
Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет Представления Теоретический конструктивный [B] Представления		UK-Z	теоретическии	Конструктивный	Представления	4
науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4	иллюстрации?					
- начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет Представления Конструктивный Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный Представления Конструктивный Представления	Кто из деятелей					
- начала XX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления 4 Изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет	науки и искусства XIX				[D]	
иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления	- начала XX вв.	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4	изображен на				Представления	
науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет Продставления Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления Представления Иконструктивный (ВП) Представления Представления Иконструктивный (ВП) Представления Иконструктивный (ВП) Представления Иконструктивный (ВП) Представления Иконструктивный (ВП) Представления (иллюстрации?					
XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет ОК-2 Теоретический Конструктивный [в] Представления	Кто из деятелей					
изображен на иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Представления Теоретический Конструктивный [B] Представления [B] Представления Теоретический Конструктивный [B] Представления Теоретический Конструктивный Представления Теоретический Конструктивный [B] Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления Теоретический и укажите, о ком из российских императоров идет	науки и искусства				[n]	
иллюстрации? Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет Представления Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный Представления 4 Представления	XVIII - XIX BB.	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4	изображен на				Представления	
науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4	иллюстрации?					
науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4	Кто из деятелей					
изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный Представления	науки и искусства				נפז	
изображен на иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления Представления 4	XVIII - XIX BB.	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
иллюстрации? Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4	изображен на				представления	
Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления						
сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления						
российских императоров идет	· ·					
российских императоров идет		04.3	Tooperation	Vouces:	[B]	4
императоров идет		UK-Z	георетическии	конструктивныи		4
речь: «Грандиозные	императоров идет					
	речь: «Грандиозные					

		T			
похороны					
императора					
состоялись в					
Петропавловском					
соборе Петербурга					
Прощальную речь					
произнес Феофан					
Прокопович.					
Посмотрим, говорил					
оратор, кем для нас					
он был, оценим его					
роль в нашей					
истории и жизни,					
сравним с великими					
людьми прошлого.					
Оглянитесь, о					
россияне, вокруг!					
Смахните слезы, ведь					
все созданное им					
осталось: чудесный					
молодой город,					
молодои город, доблестные					
победоносные полки, могучий флот.					
Оставил нас, но не					
нищих и убогих:					
безмерное богатство					
силы и славы его,					
которое его делами					
означилося, при нас					
есть. Какову он					
Россию своею					
сделал, такова и					
будет».					
Прочтите отрывок из					
сочинения историка					
В.О. Ключевского и					
назовите царя, о					
котором идет речь:					
«Его избрали на					
царство, потому что					
он доводился					
племянником					
последнему царю					
старой династии					
Федору Собор				[B]	
присягал не только	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
избранному им				·	
царю, но и его					
будущей царице и их					
будущим детям, видя					
в своем избраннике					
если не					
наследственного, то					
потомственного					
государя Служилые					
люди обет давали					
быть без					
прекословия во					
F 2 2 30		1			

		T			
всяких государевых					
делах».					
Прочтите отрывок из					
сочинения историка					
и укажите, к кому из					
князей Древней Руси					
относится эта					
характеристика: «Сей					
князь, названный					
церковию					
Равноапостольным,					
заслужил в истории					
имя Великого					
Князь, приняв веру					
спасителя, освятился					
ею в сердце своем и					
стал иным					
человеком. Быв в					
язычестве мстителем					
свирепым, гнусным					
сластолюбцем,				[B]	_
воином	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
кровожадным, и -				представления	
всего ужаснее -					
братоубийцею, он,					
наставленный в					
человеколюбивых					
правилах					
христианства, боялся					
уже проливать кровь					
самых злодеев и					
врагов отечества.					
Главное право его на					
вечную славу и					
благодарность					
потомства состоит,					
конечно, в том, что					
он поставил россиян					
на путь истинной					
веры».					
Какие три из					
перечисленных ниже		_		[B]	
событий и явлений	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	6
связаны с княжением					
Ивана III?					
Какой город в					
период					
Отечественной	04.2	T	Da	[A] 	_
войны 1812 года 8	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
раз переходил из					
«рук в руки»?					
«рук в руки»: Кто из					
нижеперечисленных					
государственных					
деятелей был	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
инициатором и	02	. SOPETH TOURING		Представления	·
организатором					
проекта «Введение к					
уложению					
		•			

государственных законов»?					
Какое событие				[В] Причинно-	
произошло раньше	OK-2	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
остальных:	OK Z	Георети тескии	Копструктивный	СВЯЗИ	7
Назовите программу					
Северного общества:	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Первое сражение					
Отечественной					
войны 1812 года	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
состоялось:					
Кто воспитал					
Александра I в духе				[B]	
просветительских	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
идей?				F -111	
Восстание на					
Сенатской площади	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
произошло:					
Тильзитский мирный					
договор был	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
заключен в:					
Итогом внутренней					
политики Александра					
I после	01/ 2		.,,	[B]	4
Отечественной	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
войны 1812 года					
было:					
Прочтите отрывки из					
трудов историка П.А.					
Вяземского и					
назовите					
правительницу, о					
которой идет речь:					
«Европейская пресса					
была ее смиренной и					
покорной служанкой.					
Все выдающиеся					
политические и	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
литературные	OK Z	Георетический	Ronerpykinibilibin	Представления	7
деятели ее эпохи					
были ей преданы.					
Вольтер, Д'Аламбер					
и многие другие					
писали как бы под ее					
диктовку и были					
глашатаями ее					
политических					
воззрений, ее побед					
и ее завоеваний».					
В результате					
принятия Екатериной	04.3	T		[B]	A
II «Жалованной	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
грамоты дворянству»					
(1785 г.)					
Россия получила	01/ 2	Tooms	Domo	[4] \$	4
выход к Черному	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
морю в результате				[D]	
Реформы Петра I	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
	<u> </u>			Представления	

_					
Понятие политика					
«просвещенного				[B]	
абсолютизма»	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
связана с					
царствованием					
Коллегии как органы					
центрального	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
управления пришли	0		. спродушисть	[, ,]	
на смену:					
Понятие				[B]	
«рекрутчина»	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
возникло во время:				предотавления	
Высшее					
правительственное					
учреждение,	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
созданное Указом	0.1.2	Teopern lecturin	THORIE PYRIVIDIN	Представления	
Петра I в 1711 г. –					
это:					
Под каким					
названием вошло в				[B]	
историю правление	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
императрицы Анны				предотавления	
Иоанновны?					
Привилегированное					
сословие в России,					
основой					
экономического	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
господства которого	OK 2	Теоретический	Конструктивный	Представления	T
являлась					
собственность на					
землю, — это:					
Какое учреждение					
осуществляло					
управление Русской					
православной	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
церковью после					
упразднения Петром					
I патриаршества?					
Кто из					
перечисленных ниже					_
правителей	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
представлен на					
иллюстрации?					
Кто из					
перечисленных ниже	01/ 3		Danie	[A] _	
императоров	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
изображен на					
портрете?		+			
Кто из					
перечисленных ниже	01/ 3	Toom	Vauaz	[B]	4
правителей	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
представлен на					
иллюстрации?					
Между какими					
странами был					
подписан	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Ништадтский			'''		
мирный договор					
(1721 г.), которым					

		T	Τ	Τ	Γ
завершилась					
Северная война&					
Золотым веком					
русского дворянства	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
называли	UN-Z	теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
царствование:					
Согласно принятой в					
1722 г. Табели о					
	OK-2	Тооротиносиий	Donno murumu iğ	[А] Факты	4
рангах продвижение	UN-Z	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
по службе зависело					
OT:					
Славяно-греко-					
латинская академия	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
в России XVIII в. —	OK Z	reopen leckin	Тепродуктивный	[/t] repliminor	-
это:					
Верховная					
законодательная,					
исполнительная и]
судебная власть в	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
России во второй	ON Z	Теоретинеский	. спродуктивный	[/ i] T ailibi	
половине XVIII в.					
принадлежала:					
Как назывался					
документ,					
определявший в XVIII					
в. систему чинов и	OK-2	Тоопотиновний	Domo svereni iš	[A] dayer	4
порядок	UK-Z	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
продвижения на					
государственной и					
военной службе?					
Деятельность					
<u>Деятельность</u> Уложенной					
	01/ 2	T	.,	[B]	4
комиссии, созванной	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
Екатериной II в 1767-					
1768 гг.:					
Как назывался					
основной налог с					
податных сословий,	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
введенный Петром I					
в начале XVIII в.?					
В результате какой					
войны Россия					
получила выход к	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Балтийскому морю?					
К внутренней	-			[B]	_
политике Екатерины	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
II нельзя отнести:				· · le ella : « es : le : isi	
При каком правителе					
был подписан					
Манифест о	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
вольности		·			
дворянства?					
Областная реформа					
1708 г.					
	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
предусматривала					
деление страны на:					
Источником идей				[B]	
"просвещенного	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[Б] Представления	4
абсолютизма"				представления	

Екатерины II не были		T			
труды:					
В каком году был					
основан Московский	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
университет?					
Указ 1714 г. о					
единонаследии	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
определял:			,	Представления	
Закрепление за					
дворянством его					
привилегированного					
положения в	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
обществе произошло					
в правление:					
Бурный рост					
мануфактур при					
Петре I был связан в	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
1					
первую очередь с:					
В разделах Польши	01/ 3		Dama = 1,,	[4] ф	4
Россия участвовала	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
наряду:					
Политика					
"просвещенного	0		,,	[B]	_
абсолютизма"	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
Екатерины II				тродогологии	
предусматривала:					
Результатом					
реформаторской	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
деятельности Петра I	0.1.2	Teopermicentin	Thomas pyrinaman	Представления	
считается:					
Крупнейшим					
крестьянским					
восстанием в	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
царствование	0112	Теоретинеский	Тепродуктивный	[/1] + 4111151	-
Екатерины II					
руководил:					
Эпохой дворцовых					
переворотов	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
называют период:					
Прочтите отрывок из					
выступления					
руководителя СССР и					
укажите, кто					
произнес эти слова:					
«Мы в ходе					
дискуссии на съезде					
углубили свое					
понимание					
необходимости этого				[B]	_
крупнейшего	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
конституционного				, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
шага, каким является					
введение института					
президентства.					
Дискуссия, которую					
мы провели,					
помогает прийти к					
твердому выводу,					
что это важный шаг в					
.10 515 ba/Kilbivi mai b	1	1	l .		l

			T	T	
пользу демократии и					
защиты демократии.					
Это крупный шаг в					
интересах успеха					
всей перестройки».					
Членом какой из					
названных					
международных	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
организаций стала	O	Teoperii teoliiii	Тепродуктыны	[rt] + attro	•
Россия в 1990-е гг.?					
Кто из деятелей					
· ·					
культуры был	01/ 2	T	D	[4] ф	4
вынужден покинуть	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
родину в 70-е гг. XX					
в.?					
Что было одним из				[B]	
последствий	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
выступления ГКЧП?				представления	
Прочтите отрывок из					
обращения					
российского					
руководства "К					
гражданам России!"					
и укажите					
сокращенное					
название органа, о					
выступлении					
которого идет речь:					
«Призываем граждан					
России дать					
достойный ответ					
путчистам и					
требовать вернуть					
страну к					
нормальному					
конституционному					
развитию.					
Безусловно,				[B]	
необходимо	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[Р] Представления	4
обеспечить				Представления	
возможность					
Президенту страны					
М.С. Горбачеву					
выступить перед					
народом Мы					
абсолютно уверены,					
что наши					
соотечественники не					
дадут утвердиться					
произволу и беззаконию					
потерявших всякий					
стыд и совесть					
путчистов.					
Обращаемся к					
военнослужащим с					
призывом проявить					
высокую					
гражданственность и		Í.	İ	İ	1

не принимать участия в реакционном перевороте». Какие три из перечисленных событий роговошли в период перестройки? Какое событие относится к период преждентства В. Путича? Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.? Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствий реформы политической системы СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите в каком году происходили полисываемые событие: «Никто из советских руководителей не возражаля против полисывсямые событие: «Никто из советских руководителей не возражаля против полисывсямые и больсо советских руководителей не возражаля против полисывсямые события: «Никто из советских руководителей не возражаля против полано советских руководителей не возражаля против полано советских руководителей не возражаля против полано советских руководителей не возражаля против полано советских руководителей не возражаля против полано советских руководителей не возражаля против полано советских руководителей не возражаля против полано кометстви представления представления представления представления представления представления представления пораков не возражаля против поланов Крукривев а представления пр
реакционном перевороте». Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки? Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина? Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина? Какое событие озмачало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.? Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям ок-2 Теоретический Конструктивный Представления Представления Представления Представления В 1970-е гг.? Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывов из воспомиваний бывшего посла СССР в период перестройки Вомания в османией бывшего посла ССССР в период перестройки Вомания в османией бывшего посла СССР в период перестройки Вомания в османией бывшего посла СССР в период перестройки Вомания в османией бывшего посла СССР в период перестройки В оказа в оспомиваний бывшего посла СССР в республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые оказа в оспомивания в особытия: « Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4 представления В пре
Перевороте» Какие три из перечисленных событий произошли в период перетигенных событий произошли в период перестройки? Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путима? Какое событие означало окончание процесса разрамдки международной напряженности в 1970-е гг.? Какой фактор способствовал разрамдки международной напряженности в 1970-е гг.? Какой фактор способствовал разрамдки международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям в 1970-е гг.? Конструктивный конструктивный представления Констр
Вакие три из перечисленых событий произошли в период перестройки? Теоретический конструктивный представления 6 Представления 10 П
перечисленных событий произошли в период перестройки? Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина? Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.? Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к периоду президентской бысите последствиям брестского мира для реоссии? Что было одним из последствий реформы ок-2 Теоретический конструктивный [В] представления 4 Представления 4 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 7 Представления 7 Представления 6 Представления 7 Представл
Событий произошли в период перестройки? Событий произошли в период перестройки? Событий представления Событий предста
верестройки? Какое событие относится к пермоду президентства В.В. Путина? Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.? Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к пермоду президентивной представления брестского мира для России? Что было одним из последствий реформы ок-2 теоретический конструктивный [В] представления 4 представления брестского мира для России? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Пито из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] представления 4 представления 4 представления [В] предст
перестройки? Какое событие относится к периоду прежденност в выстройки в неговарями объемы
перестройки? Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина? Конструктивный Гај Факты 4 Представления 1 Представления 4 Представления 1 Представления 4 Представления 1 Представления 1 Представления 4 Представления 1 Представлени
Какое событие относится к периоду прежденности в выструктивный редставления обышего последствий реформы политической системы СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые событике относится к воспоминаний описываемые событие относитея в полисываемые событие относитея в полисываемые событие, в каком году происходили описываемые событие; в наком году происходили описываемые событие; «Никто из советских урководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [в] представления 4 представления 4 представления 5 представления 6 представления 6 представления 6 представления 6 представления 7 представления 6 представления 6 представления 6 представления 7 представления 6 представления 6 представления 6 представления 7 представления 6 представления 6 представления 7 представления 7 представления 7 представления 6 представления 7 предста
относится к периоду президентства В.В. Путина? Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.? Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям рестический и конструктивный [В] Представления 4 представления [В] Представления 4 представления 6 представления 6 представления 6 представления 7 представления 7 представления 7 представления 7 представления 6 представления 7 представления 7 представления 7 представления 7 представления 7 представления 7 представления 7 представления 7 представления 7 представления 7 представления 7 представления 7 представления 6 представления 7 представления 6 пр
президентства В.В. Путина? Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.? Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России? Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.М. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советския ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления [В] Представления 4 Представления 4
Путина? Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.? Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России? Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления [В] Представления [В] Представления 4 Представления [В] Представления 4 Представления 4
Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.? Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям брестского мира для России? Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла ССССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советския советския советския советския советския советския и конструктивный представления из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла ССССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4 Представлен
означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.? Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям Бресткого мира для России? Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспомананий бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских укуководителей не возражал против ОК-2 Теоретический конструктивный Представления 4 Представления 4 Конструктивный Представления 4 Конструктивный Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 6 Представления 7 Представления 6 Представления 7 Представления 6 Представления 7 Пр
процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.? Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Что за названного относится к последствиям Брестского мира для России? Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления Конструктивный
международной напряженности в 1970-е гг.? Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России? Что было одним из политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления [В]
напряженности в 1970-е гг.? Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России? Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный Представления 4 Конструктивный Представления 4 Конструктивный Представления 4 Конструктивный Конструктивный Представления 4 Конструктивный Представления 4
1970-е гг.? Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям России? Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный Представления 4 Конструктивный Представления 4 Конструктивный Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 6 Представления 7 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 7 Представления 7 Представления 6 Представления 7 Представления
Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России? Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспомичаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Теоретический конструктивный представления 4 Теоретический конструктивный представления 4 Конструктивный представления 4 Конструктивный представления 4 Конструктивный представления 4 Конструктивный представления 4 Конструктивный представления 4 Конструктивный представления 4
способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России? Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления 4 Представления 1 [В] Представления 4 Представления 1 [В] Представления 1 [В] Представления 1 [В] Представления 1 [В] Представления 1 [В] Представления 1 [В] Представления 1 [В] Представления 1 [В] Представления 1 [В] Представления 1 [В] Представления 1 [В] Представления 1 [В] Представления 1 [В] Представления 1 [В] Представления 1
разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Представления Брестского мира для России? Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Представления 1 Представления
международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России? Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Предста
международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Представления России? Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Представ
1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления России? Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Представления Представления (ВВ) П
Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России? ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4 Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4 Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления [В]
относится к последствиям Брестского мира для России? Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Теоретический Конструктивный Представления [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4
Последствиям Брестского мира для России? Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления [В] 4 Представления [В] [В] Представления [В] [В] Представления [В] [В] Представления [В] [В] [В] [В] [В] [В] [В] [В] [В] [В]
Брестского мира для России? Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления Конструктивный Представления (В) Представления Конструктивный Представления 4 Представления Конструктивный Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления В Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4
России? Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4
Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4
последствий реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления
реформы политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления
политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический конструктивный Представления Конструктивный Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления Представления 4
политической системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический конструктивный Представления Конструктивный Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления Представления 4
системы СССР в период перестройки? Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления
Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления
А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
укажите, в каком году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
году происходили описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
описываемые события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
события: «Никто из советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
советских руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
руководителей не возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
возражал против ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4
возражал против Ск-2 Георетический конструктивный Представления 4
і планов хрушева, а при при при при при при при при при при
маршал
Малиновский
довольно активно их
поддерживал. Его
можно было понять:
ведь в тот период
соотношение
ядерных сил СССР и

		1	T		
ракет на Кубе					
практически					
уравновешивало					
степень ядерного					
риска для обеих					
стран».					
Понятия "червонец"					
и "концессия"					
относятся к					
экономической	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
политике Советского	ON-Z	Теоретический	Тепродуктивный		7
государства					
периода					
Кто из государей					
приказал					
«старинное					
российское платье					
отменить, а всем				[B]	
своим подданным	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[Р] Представления	4
носить по обычаю				представления	
европейских					
христианских					
государств, такожде					
и бороды сбрить»?					
Кто из названных лиц					
были	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
современниками?	011.2	1 cope in leaking	Thomospy Kiribinoini	Представления	
Какой фактор					
способствовал					
				[B]	
разрядке	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
международной				Представления	
напряженности в					
1970-е гг.?					
Назовите					
хронологические	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
рамки Первой	011.2	1 cope in leaking	Тепродуктыны	[71] + 01(10)	·
мировой войны					
В битве под Москвой					
особую стойкость и					
героизм проявила	01/ 2			[4]	
дивизия под	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
командованием					
генерала					
Что было одним из					
последствий	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
выступления ГКЧП?	011.2	7 сорстинеский	опструктивный	Представления	7
Что было одним из				[D]	
последствий	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
создания в СССР				Представления	
атомной бомбы?					
Что было одной из					
непосредственных					
причин					
осуществления	OV 2	Toonstaussuu	Volletoweres	[B]	1
Николаем I жесткого	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
внутриполитического					
курса в начале его					
царствования?					
Что из названного	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-	4
	<u> </u>			[-]p	•

относится к				следственные	
последствиям				СВЯЗИ	
ордынского					
владычества на Руси?					
Представители					
русской					
общественной мысли					
с конца 1830-х - 1850-					
х гг., считавшие, что					
Россия должна	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
развиваться	UK-Z	теоретический	Конструктивный	киткногт [а]	4
самобытным путем, а					
не следовать					
образцам ведущих					
европейских стран,					
назывались					
26 августа 1812 г.					
произошло	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
сражение					

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид	Уровень	Элементы	Кол-во
		вопроса	сложности	усвоения	ответов
Что собой представляла основанная Петром I Кунсткамера?	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Санкт-Петербург был основан в:	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком веке появилось название «Российская империя»:	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто такой Г.К. Жуков?	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В каком году закончилась Вторая мировая война	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите дату отмены крепостного права	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите дату крещения Руси	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто такой В.И. Ленин?	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В каком году произошел Карибский кризис?	OK-2	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	4
К каком году была отменена опричнина?	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда в России появились министерства?	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда Россия стала Империей?	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

			T	Г	
Кто из историков					
высказал мысль. что					
"История учит даже					
тех, кто у нее не	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
учится: она	OIX-Z	Теоретический	Тепродуктивный	[Α] Ψάκιδι	
проучивает их за					
невежество и					
пренебрежение":					
Какие группы					
методов					
используются в	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
историческом					
исследовании?					
Какие основные					
факторы					
исторического					
развития были	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
выделены С.М.					
Соловьёвым?					
Кто является					
создателем теории	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
этногенеза?	ON Z	- COPCIA ICCIONIA	. спродуктивный	ניין דמויוטו	
Какие группы					
				[B]	
исторических источников вы знаете	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[ь] Представления	
?				представления	
- 1					
В чём состоит цель	01/ 3	T	×	[B]	
исторических	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	
исследований?					
Россия в период	01/ 3	T	., <u>.</u>	[B]	
радикальных	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	
реформ.					
Перестройка в СССР и	01/ 0			[B]	
ее крушение (1985-	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	
1991 гг.).					
Советский Союз в 60-					
х - 80-х гг. ХХ в.:	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	
нарастание	J		,	Представления	
кризисных явлений.					
Попытки					
либерализации				[B]	
советского общества	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[b] Представления	
(хрущевская				представления	
"оттепель").					
Советский Союз в	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	
послевоенные годы.	Un-Z	теоретический	попструктивный	Представления	
СССР в годы Великой				[0]	
Отечественной	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В]	
войны.		<u> </u>		Представления	
Тоталитарный режим				[0]	
в СССР в 20-30-е годы	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В]	
XX B.				Представления	
Форсированный					
рывок к социализму:				[B]	
индустриализация и	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	
коллективизация.				1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
НЭП: причины					
перехода к НЭП,	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	
сущность и			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Представления	
о, щиосто л		1			

противоречия. Гражданская война и				
политика "военного	01/ 0		.,	[B]
коммунизма" в	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления
России (1918-1920				проделатионны
гг.)				
От Февраля к	OV 2	Тоопотиносиий	Vouctovutubuuŭ	[B]
Октябрю 1917 г.	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления
Февральская				
революция 1917 г. в				[B]
России. Феномен	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления
двоевластия.				пределавления
Россия в условиях				
II =				
Первой мировой	01/ 2	T	.,	[B]
войны. Нарастание	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления
общенационального				
кризиса.				
П.А. Столыпин и его				
программа	OK-2	Теоротический	Kouctovutus	[B]
модернизации	UN-Z	Теоретический	Конструктивный	Представления
России.				
Первый опыт				f=1
российского	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]
парламентаризма.]2			Представления
Первая революция в				
России. 1905-1907 гг.				
Причины, характер,	01/ 2		ļ ,,	[B]
основные	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления
политические				
направления в				
революции.				
Россия в условиях				
ускорения				
буржуазной				
модернизации.	01/ 0		.,	[B]
Особенности	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления
российского				
капитализма (к. XIX -				
нач. ХХ вв.)				
Духовные поиски и				
социально-	01/ 2			[B]
политические	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления
течения в России в				
XIX веке.				
Реформы 60-х - 70-х				[B]
гг. XIX в. Их значение	OK-2	Теоретический	Конструктивный	
и последствия.				Представления
Россия в эпоху	01/ 3	Toon	V. 0.11.07.07.07.07.07.07	[B]
правления Николая I.	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления
Александр I: от	c			[B]
реформ к реакции.	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления
Просвещенный				k-H
абсолютизм в				[B]
	OK-2	Теоретический	Конструктивный	
России. Реформы				Представления
Екатерины II.				
Эпоха дворцовых				[
переворотов (II	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]
четверть XVIII в	J., 2	. 33,2171 100117171		Представления
1762 г.).				

Реформы Петра I. Становление абсолютизма в России. Церковная реформа Никона. Раскол. Кризис государственности в начале XVII в. Воцарение Романовых. Предмет и задачи курса "История" в вузе. Влияние географической среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у восточных славян. Профлема государственности у восточных славян. ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления
абсолютизма в России. Церковная реформа Никона. Раскол. Кризис государственности в начале XVII в. Воцарение Романовых. Предмет и задачи курса "История" в вузе. Влияние географической среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представлени
абсолютизма в России. Церковная реформа Никона. Раскол. Кризис государственности в начале XVII в. Воцарение Романовых. Предмет и задачи курса "История" в вузе. Влияние географической среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представлени
Церковная реформа Никона. Раскол. ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления Представл
Никона. Раскол. Кризис государственности в начале XVII в. Воцарение Романовых. Предмет и задачи курса "История" в вузе. Влияние географической среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Георетический Конструктивный Представления Георетический Конструктивный Представления Георетический Конструктивный Представления Георетический Конструктивный Представления Георетический Конструктивный Представления Георетический Конструктивный Представления Георетический Конструктивный Представления Георетический Конструктивный Представления Георетический Конструктивный Представления Георетический Конструктивный Представления Георетический Конструктивный Представления Георетический Конструктивный Представления Георетический Конструктивный Представления Георетический Конструктивный Представления Георетический Конструктивный Представления Георетический Конструктивный
Кризис государственности в начале XVII в. Воцарение Романовых. Предмет и задачи курса "История" в вузе. Влияние географической среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления
государственности в начале XVII в. Воцарение Романовых. Предмет и задачи курса "История" в вузе. Влияние географической среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления
начале XVII в. Воцарение Романовых. Предмет и задачи курса "История" в вузе. Влияние географической среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный Конструктивный [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления
Воцарение Романовых. Предмет и задачи курса "История" в вузе. Влияние географической среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления
Воцарение Романовых. Предмет и задачи курса "История" в вузе. Влияние географической среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления
Романовых. Предмет и задачи курса "История" в вузе. Влияние географической среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] [В] Представления [В] [В] Представления [В] [В] [В] Представления [В] [В] [В] [В] [В] [В] [В] [В] [В] [В]
Предмет и задачи курса "История" в вузе. Влияние географической среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] [В] Представления [В] [В] Представления [В] [В] Представления [В] [В] Представления [В] [В] [В] [В] Представления [В] [В] [В] [В] [В] [В] [В] [В] [В] [В]
курса "История" в вузе. Влияние географической среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [
вузе. Влияние географической среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В]
Влияние географической среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления
географической среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представлен
среды и климата на историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления [В] Представления [В] Представления
историю России. Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В]
Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления [В]
восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления [В]
- IX вв. Быт и верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления [В]
верования. Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [B]
Проблема государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [B]
государственности у ОК-2 Теоретический Конструктивный [В]
/ I ()К-2 Теоретический Конструктивный
Восточных славян. Представления
1
Норманнская теория.
Принятие Русью ОК-2 Теоретический Конструктивный
христианства.
Феодальная
раздробленность в
русских землях. ОК-2 Теоретический Конструктивный
Сущность и ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления
последствия татаро-
монгольского ига.
Выбор пути развития:
Северо-Восточная
Русь, Новгородская
земля западно-
русские княжества. ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления
Возвышение Москвы
(XIII - I половина XV
BB.)
Образование
Московского
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I
государства (II ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления
половина XV - I
половина XV - 1 половина XVI вв.)
Методы и источники ОК-2 Теоретический Конструктивный [В]
изучения истории. Представления
Иван IV Грозный и
его реформы. Суть ОК-2 Теоретический Конструктивный [В]
I OUDMULHINE IN DO I I ' I DOUGTED BOUNG
опричнины и ее Представления
последствия.
последствия. Кто из
последствия. Кто из дореволюционных
последствия. Кто из дореволюционных российских ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления
последствия. Кто из дореволюционных

тосударственной школь ? Учажите даты правления изана рожне даты правления изана рожне из правления изана рожне из правления изана рожне из правления изана рожне из правления изана рожне изана предота правления изана предота правления изана предота правления изана предота правления изана предота правления изана предотавления изана предота предотавления положарм изана предота предотавления положарм изана предота предотавления положарм изана предотавления положарм изана предотавления положарм изана предота предотавления положарм изана прилашение своему созалису: "Примди ко мине, брате, в Москов", сичтающееся первым упоминалием о москов в письменных источниках? Кизаз Изан Дамиловии Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были созаременниками? Конструктивный представления и представления положений оположений оположе				Г	Γ	
Ужажите датъ грозного (8) Представления 4 Трозного Укажите укронологические рамки периода терестический ОК-2 Теоретический Репродуктивный (А) Термины 4 "перестройки" и куронологические рамки периода походом князь ОК-2 Теоретический Конструктивный (В) Представления 4 Назовите хронологические хронологические хронологический хронол	государственной					
правления Ивана Грозного ОК-2 Теоретический Конструктивный 4 Укажите Укажите Кронологические хронологические хронологические дамки периода "перестройки" ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Термины 4 44/17 на Выз - С этими словами обращался к своим врагам перед походом иняня ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] 4 Назовите хронологические рамки Первой мировой войны Кто такой А.Н. Косытич? ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Понятия 4 Кто такой А.Н. Косытич? ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Понятия 4 В каком соду князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзинку: "Прииди ко мине, брате, в Москов", сичтающееся первым уломинанием о Москве в письменных послан в историю жак ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Кон из названных лиц были ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Кон из токударій приказван приказван и старинное российское платье отменть, а всем своим подарным носить по обычаю европейских жистнанских кристнанских кристнанских кристнанских кристнанских кристнанских кристнанских кристнанский Конструктивный 1 1 1 1						
Провотого	• •	01/ 3	T	×	[B]	4
Ужажите хронологические рамки периода "перестройки" OK-2 Теоретический Репродуктивный [A] Термины 4 «Иду на вы» – сэтими словами обращался к своим врагам перед походом князь OK-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Назовите хронологические рамки Первой OK-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 Кто такой А.Н. Косытин? OK-2 Теоретический Конструктивный [B] Понятия 4 В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашене своему сюзэнику: "Причди ко мне, брате, в Москов", считащееся первым упоминалием о Моске в письменных истонниках? ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Понятия 4 Кон за названных лиц были ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления Кон за названных лиц были ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления Кон за названных лиц были ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления Кон оз государай приказал « старинное российское платье отсударств, такоже и бороды сбрить»? ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления <td> · ·</td> <td>UK-2</td> <td>теоретическии</td> <td>Конструктивныи</td> <td>Представления</td> <td>4</td>	· ·	UK-2	теоретическии	Конструктивныи	Представления	4
хронологические рамки периода "перестройки" «Иду на вы» - с этими словами обращался к своим врагам перед походом князь Назовите хронологические хронологич	•					
рамки периода "перестройки" «Иду на вы» - с этими словами обращался к своим врагам перед походом князь Назовите хронологические рамки Первой кито такой А.Н. Косыгин? Кто такой А.Н. Косыгин? Кто такой Л.Д. Троциий? Кто такой А.Н. Косыгин? Косыгин? ОК-2 Теоретический Конструктивный (В] Понятия 4 Конструктивный (В] Понятия 4 Конструктивный (В] Понятия 4 Конструктивный (В] Понятия 4 Конструктивный (В] Понятия 4 Конструктивный (В] Понятия 4 Конструктивный (В] Понятия 4 Конструктивный (В] Понятия 4 Конструктивный (В] Понятия 4 Конструктивный (В] Понятия 4 Конструктивный (В] Понятия 4 Конструктивный (В] Понятия 4 Конструктивный (В] Представления Конструктивный (
рамки периода «Иду на вы» - с этими словани обращался к своим вратам перед походом князь Назовите хронологические хронолог	•	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
«Иду на вы» - С этими доловами обращался к самим врагам перед походом князь Назовите хронологические рамки Первой минераем войны Кто такой А.Н. Косыгин? ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 минераем войны Кто такой А.Н. Косыгин? ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Понятия 4 конструктивный образовать констр			·			
словами обращался к своим врагам перед походом князь ОК-2 Теоретический конструктивный представления 4 Назовите хронологические рамки Первой мировой войны Кто такой А.Н. Косыгия? ОК-2 Теоретический конструктивный [В] Понятия 4 Кто такой А.Н. Косыгия? ОК-2 Теоретический конструктивный [В] Понятия 4 Кто такой Л.Д. Троцкий? ОК-2 Теоретический конструктивный [В] Понятия 4 В каком году князь (Орий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: "Приды ко мне, брате, в Москов", ситающееся первым упожинанием о Москве в письменных источниках? ОК-2 Теоретический конструктивный [В] Представления 4 Кто из названных лиц были современниками? ОК-2 Теоретический конструктивный представления [В] Представления Кто из названных лиц современниками? ОК-2 Теоретический конструктивный представления 4 Кто из названных лиц современниками? ОК-2 Теоретический конструктивный представления 4 Кто из государей приказа меньков Российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христивнских христивнских христивнских христивный подавления Конструктивный представления 4 БУП веж к России была ОК-2 Теоретический конструктивный представления 1 В XVII веж к	·					
Своим врагам перед походом князь. Поридуктивный дализи и походом князь					[0]	
походом князь	· ·	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
Назовите хронологические рамки Первой мировой войны Кто такой А.Н. Кто такой А.Н. Кто такой А.Д. Трощкий? В каком году князь Юрий Долгорукий в сосманику: "Приции ко мие, брате, в Москов", ситающеся первым упоминанием о Москов в письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были в обыма современных положений относится к церковной реформе патриарха Никона? Кто из государей приказа обычаю веропейских христианских государей, такоже и бороды сбрить»? В ХУІІ веке к России были в СК-2 Теоретический конструктивный представления и представл					Представления	
хронологические рамки Первой мировой войны Кго такой А.Н. Косыгин? Кго такой А.Н. Косыгин? Кго такой Л.Д. Теоретический Конструктивный [В] Понятия 4 Конструктивный [В] Понятия 4 В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", ситтающееся первым упоминанием о Москов в письменных источниках? Кклязь Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были окак Кто такой реформе патриарка Никона? Ккл из государей приведённых положений относится к церковной реформе патриарка Никона? Ккт оз государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным окак Конструктивный (ВВ) Представления 4 Представления [ВВ] представления 4 Представления [ВВ] пред						
рамки Первой мировой войны Кто такой А.Н. Косытии? Кто такой А.Н. Косытии? Кто такой Л.Д. Троцкий? В каком году князы Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", ситающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках? Князы Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были освременниками? Какое из приведейных положений опосманий относится к церковной реформе патриарха Никона? Кто из государей приказал положений относится к церковной реформе патриарха Никона? Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным окать о были осоточенский союзраемения окас (Бритъя? В XVII веке к России была окас. Теоретический Конструктивный (В) Представления 4 пре						
рамки первои мировой войны Кто такой А.Н. Косыгий? Кто такой Л.Д. Троцкий? В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение вовему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Понятия 4 Конструктивный [В] Понятия 4 Конструктивный [В] Понятия 4 Конструктивный [В] Понятия 4 Конструктивный [В] Понятия 4 Конструктивный [В] Понятия 4 Конструктивный [В] Понятия 4 Конструктивный [В] Понятия 4 Конструктивный [В] Понятия 4 Конструктивный [В] Понятия 4 Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный Конструктивн	⁻	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто такой А.Н. Косыгин? Кто такой Л.Д. Троцкий? В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение воему союзнику: "Прииди ком мне, брате, в Москов", - ОК-2 Теоретический Репродуктивный [В] Понятия 4 Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4	I -		,			
Косыгин? ОК-2 Теоретический Конструктивный [8] Понятия 4 Кто такой Л.Д. гроцкий? ОК-2 Теоретический Конструктивный [8] Понятия 4 В каком году князь Орий Долгорукий послал приглашение воему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", считающееся первым упоминанием о Москов в письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления [8] Представления 4 Кто из названных лиц были современниками? ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления [8] Представления 4 Какое из приведенных положений относится к церковной реформе патриарха Никона? Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своюм подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? Конструктивный Конструктивный Представления [8] Представления 4 БУЛІ веке к России ОК-2 Теоретический Конструктивный Конструктивный Представления [8] Представления 4						
Косыгин? Кто такой Л.Д. Троцкий? В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", синтающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Понятия 4 Конструктивный [В] Представления 4 Представления [В] Представления 4 Конструктивный Представления 4		OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Троцкий? ОК-2 Теоретический Конструктивный [в] Понятия 4 В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: "Прииди ком ме, брате, в Москов", синтающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках? ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Цифры 4 Источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Кто из названных лиц были современниками? ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона? ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем соми подданным носить по обычаю европейских уристианских государств, такожде и бороды сбрить»? ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4				1,7		
В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления В Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления В Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления В Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления В Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный ОК-2 Теоретический Конструктивный ОК-2 Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный ОК-2 Представления ОК-2 Предс		OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Орий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были современниками? Какое из приведённых положений польжений послежений послежений послежения польжений послежений послежения	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1.7		
послал приглашение своему союзнику: "Прииди ко мне, браге, в Москов", ситающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 5 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 5 Представления 4 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 7 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 7 Представления 7 Представления 6 Представления 6 Представления 7 Представления 7 Представления 8 Представления 8 Представления 6 Представления 7 Представления 7 Представления 7 Представления 8 Представ	1					
своему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Представления 1 Представления 3 Представления 4 Представления 1 Представления 3 Представления 4 Представления 3 Представления 4 Представления 3 Представления 4 Представления 3 Представления 4 Представления 3 Представления 4 Представления 4 Представления 3 Представления 4 Предст						
"Прииди ко мне, брате, в Москов", Ситающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в ксторию как Кто из названных лиц были ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Современниками? Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона? Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Представления 4 Представления 1 Представления 1 Представления 1 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 1 Представления 1 Представления 4 Представления 4 Представления 1 Представления 4 Представления 1 Представления 4 Предс	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
брате, в Москов", считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках? ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Цифры 4 Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Кто из названных лиц были современниками? ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона? ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 В XVII век к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4						
считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были современниками? Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона? Кто из государей приказал « Сто из государей						
упоминанием о Москве в письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 представления Представления 1 представлени	· ·	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Москве в письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были	считающееся первым					
письменных источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления Конструктивный [B] Представления Конструктивный [B] Представления 4 Конструктивный [B] Представления Конструктивный [B] Представления Конструктивный [B] Представления Конструктивный [B] Представления Конструктивный Представления Конструктивный [B] Представления Конструктивный [B] Представления Конструктивный Представления Конструктивный [B] Представления Конструктивный [B] Представления Конструктивный [B] Представления Конструктивный [B] Представления Конструктивный [B] Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный В Представления Конструктивный Конструктивный В Представления Конструктивный Кон	упоминанием о					
источниках? Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Кто из названных лиц были современниками? ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона? ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4	Москве в					
Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Кто из названных лиц были современниками? ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона? ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4 В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [B] Представления 4						
Данилович Калита вошел в историю как Кто из названных лиц были современниками? Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона? Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления						
Вошел в историю как Кто из названных лиц были Современниками? Какое из приведённых положений ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный [В] Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления						
как Кто из названных лиц были относится к церковной реформе патриараха Никона? Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4 Представления 4		OK-2	Теоретический	Конструктивный	I	4
Кто из названных лиц были современниками? Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона? Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный Представления 4 Конструктивный Представления 4 Конструктивный Представления 4 Конструктивный Представления 4	вошел в историю	J., _			Представления	•
были ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] 4 Представления А Представления В	как					
овли оказа приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона? Конструктивный Представления Конструктивный Представления (В) Представления (СТавления (В) Представления (В) Представления (СТавления (В) Представления (СТавления ·				[B]		
Какое из приведённых положений ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Представления		OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона? Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4 Представления 4	современниками?				представления	
положений относится к церковной реформе патриарха Никона? Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления 4						
относится к церковной реформе патриарха Никона? Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 Представления						
относится к церковной реформе патриарха Никона? Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления Представления Представления Представления Представления Представления Конструктивный Представления		OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
Патриарха Никона? Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления		ON 2	. copern rection		Представления	,
Кто из государей приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления [В] Представления						
приказал «старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления 4 Представления Представления Представления Представления Представления В Тредставления Представления Представления Представления Представления Представления ОК-2						
«старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления [В] Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления [В] Представления [В] Представления						
российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления [В] Представления Конструктивный [В] Представления [В] Представления [В] Представления	· ·					
отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления 4 Конструктивный [В] Представления [В] Представления 4 Представления Представления Представления	I					
своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Конструктивный Представления Представления Конструктивный Представления Представления	⁻					
своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4					[B]	
европейских христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4		OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
христианских государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный Представдения 4					предетавления	
государств, такожде и бороды сбрить»? В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4	I					
и бороды сбрить»? В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4	⁻					
В XVII веке к России была ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] 4						
была ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4	и бороды сбрить»?					
оыла ОК-2 Георетическии Конструктивный Представления 4	В XVII веке к России				נפו	
присоединена	была	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
	присоединена				представления	

В результате принятив Кантериной II "Жалованной грамоты дворяектву" Что было одной из непосредственных причин осущественных причин Ок-2 Теоретический Конструктивный IB Представления ОК-2 Теоретический Конструктивный IB Представления IB Пре				T	T	
П. "Малованной грамоты дворянству"	В результате					
П жалованной дворянству Тобыло одной из непосредственных причин осуществления причин осуществления причин осуществления причин осуществления причин осуществления причин осуществления причин осуществления причин осуществления причин осуществления причин осуществления причин осуществления причин осуществления причин осуществления причин осуществления праставления представления представлен	принятия Екатериной				ומן	
трамогы дарорянству и и и и и и и и и и и и и и и и и	II "Жалованной	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
что было одной из непосредственных причин осуществления причин осуществления неисоверственных причин осуществления неисоверственных причин осуществления неисоверственных причин осуществления неисоверственных причин осуществления неисоверственных причиний представления неисоверственных причиний представления неисоверственных причиний представления неисоверственных причиний представления представлям объеми представлям объеми прочиние объеми представлям объеми представлям объеми представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли смолекс; окаких исторических событиях идет речы «Страна взущелевшими стенами Кремла и Китай-города; шведы заялил Новгород и выставили одного из выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский представля. Какие из перечисленых ниже событий связаны с окаки морговечией кандидатом на московский представленых пиже событий связаны с окаки морговечией кандидатом на московский представленых пиже событий связаны с окаки морговечией кандидатом на московский представленых пиже событий связаны с окаки представления представленных ниже событий связаны с окаки представления пр	грамоты				Представления	
меногредственных причин осуществления Николаем І жесткого кура в начале его щарствования? Какой фактор способствовал разрядкем международной выглаванного относится к последствиям одавиского владычества на Руси? Исто за назаниего относится к последствиям одавиского владычества на Руси? Исто за назаниего относится к подаритавления одавиского владычества на Руси? Исто за назаниего относител к последствиям одавиского владычества на Руси? Исто за назаниего относител к последствиям одавиского владычества на Руси? Исто за назанительной избранная Руси? Исто за назанительной избранная Руси? Исто за назанительной избранная Руси? Исто за назанительной избранная Руси? Исто за назаний представляю из сочинения В.О. Ключевского и укакити сторических исторических исторических исторических исторических исторических исторических исторических исторический	дворянству"					
причин осуществления Николаем і жесткого внутриполитического кутриполитического кутриполитического кутриполитического кутриполитического кутриполитического кутриполитического кутриполитического курса в нажлае его царствования? Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг. ? Что из названного относится к последствиям ОК-2 Теоретический Конструктивный Следственные однажносто относится к последствиям ОК-2 Теоретический Конструктивный Следственные связи владычества на Руси? Избранная Рада — это Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речы: «Страна взяли Смоленск; польский отруад смет Москву и укреписта за уцелевшими стенами Кремля и Китай-городсувшеды заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Представленыя Поляки вызначими стенами Кремля и Какие из перечисленных ниже событий связаны с изменения В.О. Какие из перечисленных ниже событий связаны с претический конструктивный престол». Теоретический Конструктивный [8] Представления 6 представления 1 представления	Что было одной из					
причин осуществления Николаем і жесткого внутриполитического кутриполитического кутриполитического кутриполитического кутриполитического кутриполитического кутриполитического кутриполитического курса в нажлае его царствования? Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям ОК-2 Теоретический Конструктивный Св Представления 4 представления однанского владычества на Руси? Избранная Рада — это Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речы «Сграна взяли Смоленск; польский отруд смет Москву и укреписта за уцелевшими стенами Кремля и Китай-городу шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Конструктивный (В) Представления 6 представления 10 какие из перечисленных ниже событий связаны с из представления (В) Представления 6 представления (В)	непосредственных					
осуществления Николаем I жесткого внутриполитического курса в начале его царствования? Какой фактор способствовал разрядке Международной международной напраженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 4 связи последствиям ОК-2 Теоретический Конструктивный следственные связи (В) Представления 4 связи (В) Понятия 4 относится к последствиям ОК-2 Теоретический Конструктивный (В) Понятия 4 относится к последствиям ОК-2 Теоретический Конструктивный (В) Понятия 4 относителенные связи (В) Понятия 4 относится к последствиям (В) Понятия 4 относителенные связи (В) Понятия 4 относителенные связи (В) Понятия 4 относителенные событих идет речы (Страна представляла собой зрелище полного видимого поносителенные понного видимого понного понного понного видимого понного пон	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					
Николаем I жесткого внутриполитического внутриполитического внутриполитического внутриполитического внутриполитического внутриполитического внутриполитического внутриполитического внутриполитического сособствован разрядке международной напряженности в 1970-е гг. ? Конструктивный [8] Представления 4 1970-е гг. ? Что из названного относится к последствиям ордынского внадычества на Руси? ОК-2 Теоретический Конструктивный [8] Причинно-следственные следственные следственн	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				[B]	
внутриполитического курса в начале его царствования? Какой фактор способствовал разрядке международной напраженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям ОК-2 Теоретический Конструктивный Представления 4 связи последствиям ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Причинноследственные 4 связи последствиям ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Понятия 4 образнается на Руси? Избранная Рада — это Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событих идет речы: «Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки вязли Смоленск; польский отряд смет Москау и укрепися за уцелевшими стенами Крекля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Камие из перечисленных ниже событий связаны с из перечисленных ниже событий связаны с из перечисленных ниже событий связаны с из перечисленных ниже событий связаны с из перечисленных ниже событий связаны с ок-2 Теоретический Репродуктивный [В] Представления 6 представления благерины 11? Теоретический Репродуктивный [В] представления 4 ократные катерины 11? Теоретический Репродуктивный [В] представления 4 ократные катерины 11? Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 сражение		OK-2	Теоретический	Конструктивный	I	4
курса в начале его царствования? ОК-2 Теоретический Конструктивный [8] Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 4 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 7 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 7 Представления 7 Представления 6 Представления 6 Представления 7 Предс					предогавления	
царствования? Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? ОК-2 Теоретический конструктивный Представления 4 [В] Представления 4 Что из названного относится к последствиям последствиям последствиям образнества на Руси? ОК-2 Теоретический конструктивный (В) Причинноследственные связи 4 Избранная Рада — это ОК-2 Теоретический конструктивный (В) Понятия 4 (В) Понятия 4 Прочитие отрывок из сочинения в.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событих идет речы: «Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд смет Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Конструктивный (В) Представления 6 Представления 6 Какие из перестол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? ОК-2 Теоретический конструктивный (В) Представления 6 1 Какое из Ок-2 Теоретический Репродуктивный (А) Факты 4 4 4	1 .					
Вакой фактор Способствовал разрядке международной напраженности в 1970-е гг.? Теоретический Конструктивный Представления 4 напраженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям ордынского владычества на Руси? Избранная Рада — это Теоретический Конструктивный В Причинно-следственные 4 связи 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
В Представления В						
разрядке международной напряженности в 1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям ОК-2 Теоретический Конструктивный (В) Причинно-следствиям ордынского владычества на Руси? Избранная Рада — это Прочтите отрывок из сочиения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических собътиях идет речь: «Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд смет москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из выс						
международной напряженности в 1970-е гг.? Что из назваванного относится к последствиям ОК-2 Теоретический Конструктивный связи владычества на Руси? Избранная Рада — зто Избранная Рада — зто Избранная Рада — зто В Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речы: «Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки вязли Комоленск; польский отряд сжег Москеу и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новягород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский представляны С ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления В Представления В Представления В Представления В Представления В В Представления В В Представления В В Представления В В Представления В В Представления В В Представления В В В В В В В В В В В В В В В В В В В					[n]	
Напряженности в 1970-ег гг.? 1970-ег гг. 1970-ег г		OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
1970-е гг.? Что из названного относится к последствиям ОК-2 Теоретический Конструктивный связи Связаны Связаны Связаны Связаны Связаны Связи Связаны Связ					Представления	
Что из названного относится к последствиям ордынского владычества на Руси? Изборанная Рада — это ОК-2 Теоретический Конструктивный следственные связи 4 Изборанная Рада — это ОК-2 Теоретический Конструктивный (В) Понятия 4 Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речь: «Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд смег Москву и укрепился за уцелевшмим стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Конструктивный (В) Представления 4 Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? ОК-2 Теоретический Конструктивный (В) Представления 6 Какое из ОК-2 Теоретический Репродуктивный (А) Факты 4 4	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
относится к последствиям ордынского владычества на Руси? Избранная Рада — это Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических собътиях идет речь: «Страна представляла собой зарише полього видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег москов у и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже собътий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Причинно- следственные Связи Конструктивный [В] Понятия 4 Представления [В] Понятия 4 Представления Бранический Конструктивный [В] Понятия 4 Представления Бранический Конструктивный [В] Представления Бранический Конструктивный [В] Представления Бранический Конструктивный [В] Представления Бранический Конструктивный [В] Понятия 4 Представления Бранический Конструктивный [В] Понятия Вранический Конструктивный [В] Представления Бранический Вранический Конструктивный [В] Представления Бранический Вранический Вранический Враническ						
последствиям ордынского владычества на Руси? Избранная Рада — это Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речы: «Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд смет Москву и укрепился адчелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей канандатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 Какое из Сражение Какое из ОК-2 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 Какое из [В]					[2]	
ордынского владычества на Руси? Избранная Рада — это Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических исторический исторический исторический исторический и представления [В] Предст						
Владычества на Руси? Избранная Рада — это Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речь: «Страна представляла собой эрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей канаридатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Конструктивный [A] Факты 4 сражение Какое из ОК-2 Теоретический Конструктивный [A] Факты 4 сражение		OK-2	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
Избранная Рада — это Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речь: «Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с щарствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Конструктивный [А] Факты 4 сражение Какое из СМ-2 Теоретический Конструктивный [А] Факты 4 сражение					СВЯЗИ	
ок-2 Теоретический конструктивный [в] Понятия 4 Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речь: «Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Конструктивный [в] Понятия 4 Представления 4 Представления 6 П						
Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речь: «Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 сражение Какое из ОК-2 Теоретический Конструктивный [А] Факты 4 сражение	Избранная Рада —	OK-2	Теопетицеский	Конструктивный	[В] Поцатиа	1
Сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речь: «Страна представляла собой зэрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 Теоретический Конструктивный [A] Факты 4 Соражение Какое из	это	ON Z	Теоретический	Конструктивный	[b] Hommin	-
Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речь: «Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд с жег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 сражение	Прочтите отрывок из					
укажите, о каких исторических событиях идет речь: «Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 сражение	сочинения В.О.					
исторических событиях идет речь: «Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Конструктивный [А] Факты 4 Сражение Какое из ОК-2 Теоретический Конструктивный [А] Факты 4 Сражение	Ключевского и					
событиях идет речь: «Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 6 Представления	укажите, о каких					
«Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло Сражение Какое из ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления [А] Факты 4 Конструктивный [А] Факты 4 Конструктивный [В] Представления [В] Предста	исторических					
«Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло Сражение Какое из ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления [А] Факты 4 Конструктивный [А] Факты 4 Конструктивный [В] Представления [В] Предста	I =					
представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло сражение Какое из ОК-2 Теоретический Конструктивный [A] Факты 4 Конструктивный [A] Факты 4 Конструктивный [A] Факты 4 Конструктивный [A] Факты [B]						
зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло сражение Какое из ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления В Представления [В] Представления Конструктивный [А] Факты 4 Конструктивный [А] Факты 4 Конструктивный [В] Представления В Представления В Представления В Представления В Представления В Представления В Представления В Представления В Представления В Представления В Представления В Представления В Представления В Представления В В Представления В В В Представления В В В В В В В В В В В В В В В В В В В	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло сражение Какое из ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления 6 Представления [В] Представления 6 Представле	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло оказ ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 Какое из ОК-2 Теоретический Конструктивный [A] Факты 4	· · · ·					
ВЗЯЛИ СМОЛЕНСК; ПОЛЬСКИЙ ОТРЯД СЖЕГ МОСКВУ И УКРЕПИЛСЯ ЗА УЦЕЛЕВШИМИ СТЕНАМИ КРЕМЛЯ И КИТАЙ-ГОРОДА; ШВЕДЫ ЗАНЯЛИ НОВГОРОД И ВЫСТАВИЛИ ОДНОГО ИЗ СВОИХ КОРОЛЕВИЧЕЙ КАНДИДАТОМ НА МОСКОВСКИЙ ПРЕСТОЛ». КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СОБЫТИЙ СВЯЗАНЫ С ЦАРСТВОВАНИЕМ ЕКАТЕРИНЫ II? 26 августа 1812 г. ПРОИЗОШЛО СРЭЖЕНИЕМ КОНСТРУКТИВНЫЙ [В] ПРЕДСТАВЛЕНИЯ 4 КОНСТРУКТИВНЫЙ [А] ФАКТЫ 4 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТИВНЫЙ [А] ФАКТЫ 4 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТИВНЫЙ [В] ПРЕДСТАВЛЕНИЯ 6 ПРЕДСТАВЛЕНИЯ 1 ПР						
польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 Сражение		OK-2	Теоретический	Конструктивный	I	4
Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло осражение Какое из ОК-2 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4		0.1.2	reopen leann	THORITON THE THORITON	Представления	•
за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 сражение	• • • •					
стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло сражение Какое из ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 Теоретический Конструктивный [A] Факты 4 Теоретический Конструктивный [A] Факты Даманы						
Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло осражение Какое из ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 Теоретический Конструктивный [A] Факты 4						
заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 Какое из ОК-2 Теоретический Конструктивный [A] Факты 4						
выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 сражение						
своих королевичей кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 сражение Какое из ОК-2 Теоретический Конструктивный [A] Факты 4						
кандидатом на московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 сражение						
московский престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 сражение						
престол». Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло сражение Какое из ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления [В] Представления [А] Факты 4 Теоретический Конструктивный [В] 4						
Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло осражение Какое из ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 6 Представления 4 Георетический Репродуктивный [А] Факты 4 Георетический Конструктивный [В] 4						
перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло осражение Какое из ОК-2 Теоретический Конструктивный [В] Представления 6 Репродуктивный [А] Факты 4 Теоретический Конструктивный [А] Факты 4			 			
событий связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 сражение Какое из ОК-2 Теоретический Конструктивный [A] Факты 4						
сооытии связаны с царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 сражение Какое из					[B]	
царствованием Екатерины II? 26 августа 1812 г. произошло ОК-2 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 сражение Какое из		OK-2	Георетический	Конструктивный		6
26 августа 1812 г. Произошло ОК-2 Теоретический Репродуктивный [А] Факты 4 сражение Какое из Поратический Конструктивный [В]					111- 2	
произошло ОК-2 Теоретический Репродуктивный [A] Факты 4 сражение [B]			<u> </u>			
сражение Какое из ОК-2 Теоретический Конструктивный [B]	26 августа 1812 г.					
Какое из	произошло	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
	сражение					
Оп-2 Георетический понструктивный понструктивный понструктивный понструктивный	Какое из	OV 2	Teonorus	Kouctovaties		1
перечисленных представления	перечисленных	UK-Z	теоретический	понструктивный	Представления	4

,		T-			
событий относится к					
Отечественной					
войны 1812 г. ?					
Какие из					
перечисленных ниже					
положений					
относились к	04.2	T	.,,	[B]	6
царствованию	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	6
Николая І? Укажите					
три верных					
положения.					
Представители					
русской					
общественной мысли					
с конца 1830-х - 1850-					
х гг., считавшие, что					
Россия должна					
• •	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
развиваться					
самобытным путем, а					
не следовать					
образцам ведущих					
европейских стран,					
назывались					
Какой из					
нижеприведенных					
терминов не	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
относится к					
событиям XVIII в.?					
Какие три понятия					
возникли в связи с				[n]	
проведением	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	6
Крестьянской		·	. ,	Представления	
реформы 1861 г.?					
В результате					
реформы системы					
народного	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
просвещения при	011.2	1 cope in leaking	nonerpy kind the	Представления	·
Александре І					
Что из					
перечисленного					
явилось одной из					
1					
причин				[n]	
замедленного	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
развития				Представления	
капитализма в					
сельском хозяйстве					
России в 1870-1880-х					
rr.?					
Прочтите отрывок из					
записок					
современника и					
укажите название					
войны, о событиях				[B]	
которой идет речь:	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
«Углицкий и				Представления	
Казанский полки, и					
пятая дружина					
болгарского					
ополчения с					
		I			

		T			1
изумительно					
красивою					
стройностью					
двинулись вперед					
под густым огнем					
неприятеля После					
блистательных атак					
Скобелев выстроил					
перед "Шипкой-					
Шейново"					
Владимирский полк.					
- Ну, братцы, за мной					
теперь. Ваши					
товарищи честно					
сделали свое дело, -					
кончим и мы как					
следует					
Постараемся					
Смотрите же Идти					
стройно Турки					
почти уже разбиты					
Благословясь, с					
Богом!».					
Что было одной из					
непосредственных					
причин					
осуществления	OK-2	Toonoruusauus	V 0.1.0=10.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.1	[B]	4
Николаем I жесткого	UK-Z	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
внутриполитического					
курса в начале его					
царствования?					
Прочтите отрывок из					
исторического					
источника и укажите,					
в ходе какой из					
названных войн					
произошли					
описанные события:					
«Войска наши					
после кровавой					
битвы с					
превосходящим					
неприятелем отошли					
к Севастополю, чтоб					
грудью защищать	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
его.	J	. cope in iconnin		Представления	-
Главнокомандующий					
решил затопить 5					
старых кораблей на					
фарватере: они					
временно преградят					
вход на рейд					
Грустно уничтожать					
свой труд: много					
было употреблено					
наших усилий, чтоб					
держать корабли,					
но надобно покорить					
необходимости».					

Какие три события					
относятся к				[n]	
политической	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	5
истории СССР 1930-х				Представления	
rr.?					
Какое из					
перечисленных				[B]	
событий произошло	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
раньше всех других?				представления	
Понятия "червонец"					
и "концессия"					
· ·					
относятся к	OK-2	Тооротиновиий	Domo sverenie iš	[1] фоити	4
экономической	UN-Z	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
политике Советского					
государства					
периода					
Одной из причин					
антибольшевистского					
выступления левых	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
эсеров в июле 1918 г.	J. 2	. Copern Iconvin	. Chody Million	ניון דמוווטו	T
стал их протест					
против					
В битве под Москвой					
особую стойкость и					
героизм проявила	01/ 3	T	Da	[4] ф	4
дивизия под	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
командованием					
генерала					
Прочтите отрывок из					
воспоминаний					
военачальника и					
укажите, о каком					
событии Великой					
Отечественной					
войны идет речь: «В					
тот день на					
командный пункт					
Брянского фронта					
мне позвонил					
Верховный и					
приказал срочно					
вылететь в район					
Прохоровки и					
принять на себя	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
координацию	ON-2	теоретический	Конструктивный	Представления	-
действий					
Воронежского и					
Степного фронтов Над полем боя					
стояли тучи пыли и					
дыма. Это был					
переломный момент					
в сражении на					
белгородском					
направлении.					
Обескровленные и					
потерявшие веру в					
победу гитлеровские					
войска постепенно					

		_			
переходили к					
оборонительным					
действиям».					
Какой ряд дат связан					
с созданием					
международных					
организаций	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
социалистических	ON Z	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
стран во главе с					
CCCP?					
Что было одним из				[6]	
последствий	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
создания в СССР				Представления	
атомной бомбы?					
Кто из деятелей					
науки и искусства XIX	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
- XX вв. изображен на	011 2	Teoperin tection	THO THOU PY KIND HOLD	Представления	•
иллюстрации?					
Кто из деятелей					
науки и искусства XIX				[B]	
- начала XX вв.	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
изображен на				Представления	
иллюстрации?					
Кто из деятелей					
науки и искусства					
XVIII - XIX BB.	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
изображен на	_			Представления	
иллюстрации?					
Кто из деятелей					
науки и искусства					
XVIII - XIX BB.	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
изображен на	OK-Z	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
иллюстрации?					
Прочтите отрывки из					
сочинения историка					
и укажите, о ком из					
российских					
императоров идет					
речь: «Грандиозные					
похороны					
императора					
состоялись в					
Петропавловском					
соборе Петербурга					
Прощальную речь					
произнес Феофан	OK-2	Tooperwee	Volletowerker	[B]	4
Прокопович.	Un-Z	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
Посмотрим, говорил					
оратор, кем для нас					
он был, оценим его					
роль в нашей					
истории и жизни,					
сравним с великими					
людьми прошлого.					
Оглянитесь, о					
россияне, вокруг!					
Смахните слезы, ведь					
все созданное им					
осталось: чудесный					

	T	T			
молодой город,					
доблестные					
победоносные					
полки, могучий флот.					
Оставил нас, но не					
нищих и убогих:					
безмерное богатство					
силы и славы его,					
которое его делами					
означилося, при нас					
есть. Какову он					
Россию своею					
сделал, такова и					
будет».					
Прочтите отрывок из					
сочинения историка					
В.О. Ключевского и					
назовите царя, о					
котором идет речь:					
«Его избрали на					
царство, потому что					
он доводился					
племянником					
последнему царю					
старой династии					
Федору Собор					
присягал не только				[B]	
избранному им	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[в] Представления	4
царю, но и его				Представления	
будущей царице и их					
будущим детям, видя					
в своем избраннике					
если не					
наследственного, то					
потомственного					
государя Служилые					
люди обет давали					
быть без					
прекословия во					
всяких государевых					
делах».					
Прочтите отрывок из					
сочинения историка					
и укажите, к кому из					
князей Древней Руси					
относится эта					
характеристика: «Сей					
князь, названный					
церковию				[D]	
Равноапостольным,	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
заслужил в истории				Представления	
имя Великого					
Князь, приняв веру					
спасителя, освятился					
ею в сердце своем и					
стал иным					
человеком. Быв в					
язычестве мстителем	ĺ	1			

		-			
сластолюбцем,					
воином					
кровожадным, и -					
всего ужаснее -					
братоубийцею, он,					
наставленный в					
человеколюбивых					
правилах					
христианства, боялся					
уже проливать кровь					
самых злодеев и					
врагов отечества.					
Главное право его на					
· ·					
вечную славу и					
благодарность					
потомства состоит,					
конечно, в том, что					
он поставил россиян					
на путь истинной					
веры».					
Какие три из					
перечисленных ниже				[B]	_
событий и явлений	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	6
связаны с княжением				продолагиени	
Ивана III?					
Какой город в					
период					
Отечественной	OK-2	Тооротиноский	Donno nyurupuu ii	[А] Факты	4
войны 1812 года 8	UK-Z	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
раз переходил из					
«рук в руки»?					
Кто из					
нижеперечисленных					
государственных					
деятелей был					
инициатором и				[B]	
организатором	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
проекта «Введение к				предогавления	
уложению					
государственных					
законов»?					
Какое событие				[В] Причинно-	
	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
произошло раньше	UN-Z	теоретический	Конструктивный	следственные	4
ОСТАЛЬНЫХ:				СВЯЗИ	
Назовите программу	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Северного общества:					
Первое сражение					
Отечественной	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
войны 1812 года			- F/		,
состоялось:					
Кто воспитал					
Александра I в духе	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
просветительских	ON-Z	теоретический	понструктивный	Представления	
идей?					
Восстание на					
Сенатской площади	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
произошло:			• • • • •		
Тильзитский мирный					_
договор был	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
	L	1	I	<u> </u>	l .

заключен в:					
Итогом внутренней					
политики Александра					
І после				[B]	
Отечественной	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
войны 1812 года				Представления	
было:					
Прочтите отрывки из					
трудов историка П.А.					
Вяземского и					
назовите					
правительницу, о					
которой идет речь:					
«Европейская пресса					
была ее смиренной и					
покорной служанкой.					
Все выдающиеся					
политические и	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
литературные	ON Z	7 сорстинеский		Представления	
деятели ее эпохи					
были ей преданы.					
Вольтер, Д'Аламбер					
и многие другие					
писали как бы под ее					
диктовку и были					
глашатаями ее					
политических					
воззрений, ее побед					
и ее завоеваний».					
В результате					
принятия Екатериной				[6]	
II «Жалованной	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
грамоты дворянству»				Представления	
(1785 г.)					
Россия получила					
выход к Черному	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
морю в результате		·			
				[B]	_
Реформы Петра I	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
Понятие политика					
«просвещенного				[B]	
абсолютизма»	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[Р] Представления	4
связана с				представления	
царствованием					
Коллегии как органы					
центрального	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
управления пришли	OIN-Z	1 соретинеский	, спродуктивный	[A] Yakibi	7
на смену:					
Понятие				[B]	
«рекрутчина»	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
возникло во время:				Представления	
Высшее					
правительственное					
учреждение,	04.3			[B]	A
созданное Указом	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
Петра I в 1711 г. –					
это:					
Под каким	01/ 3	T	.,	[B]	
названием вошло в	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4

			T		
историю правление					
императрицы Анны					
Иоанновны?					
Привилегированное					
сословие в России,					
основой					
экономического				[B]	
господства которого	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
являлась				представления	
собственность на					
землю, — это:					
Какое учреждение					
осуществляло					
управление Русской					
православной	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
церковью после					
упразднения Петром					
I патриаршества?					
Кто из					
перечисленных ниже					
правителей	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
представлен на		·			
иллюстрации?					
Кто из					
перечисленных ниже					
императоров	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
изображен на	UK-Z	теоретический	Репродуктивный	[Α] Ψάκτοι	4
портрете?					
Кто из					
перечисленных ниже				[B]	_
правителей	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
представлен на				р - д	
иллюстрации?					
Между какими					
странами был					
подписан					
Ништадтский	OK-2	Тоопотиновний	Domo svereni iš	[A] dayer	4
мирный договор	UK-Z	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
(1721 г.), которым					
завершилась					
Северная война&					
Золотым веком					
русского дворянства					
называли	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
царствование:					
Согласно принятой в					
1722 г. Табели о	01/ 2			[4]	
рангах продвижение	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
по службе зависело					
OT:					
Славяно-греко-					
латинская академия	OK-2	Теопотический	Penno avverance ::		Δ
в России XVIII в. —	UN-Z	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
это:					
Верховная					
законодательная,					
исполнительная и	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
судебная власть в	- · · · <u>-</u>		2.1F - E1/	[]	•
- · ·					
России во второй					

половине XVIII в.					
принадлежала:					
Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
государственной и военной службе? Деятельность					
Уложенной комиссии, созванной Екатериной II в 1767-1768 гг.:	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.?	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю?	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
При каком правителе был подписан Манифест о вольности дворянства?	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Областная реформа 1708 г. предусматривала деление страны на:	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Источником идей "просвещенного абсолютизма" Екатерины II не были труды:	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году был основан Московский университет?	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Указ 1714 г. о единонаследии определял:	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Закрепление за дворянством его привилегированного положения в обществе произошло в правление:	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Бурный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с:	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В разделах Польши Россия участвовала	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

		1			
наряду:					
Политика					
"просвещенного				[B]	
абсолютизма"	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
Екатерины II				Представления	
предусматривала:					
Результатом					
реформаторской				[B]	
деятельности Петра I	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
считается:				представления	
Крупнейшим					
крестьянским					
восстанием в	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
царствование		,	,,		
Екатерины II					
руководил:					
Эпохой дворцовых					
переворотов	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
называют период:					
Прочтите отрывок из					
выступления					
руководителя СССР и					
укажите, кто					
произнес эти слова:					
«Мы в ходе					
дискуссии на съезде					
углубили свое					
понимание					
необходимости этого					
крупнейшего					
конституционного				[B]	
	OK-2	Теоретический	Конструктивный	I	4
шага, каким является	- · · -		I- /		•
шага, каким является введение института				Представления	•
	- · -			Представления	·
введение института президентства.	- · -			Представления	·
введение института			,	представления	·
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели,			,	представления	·
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к				представления	
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу,	- · -			Представления	
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в	- · -			Представления	
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и	- · -			Представления	
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии.	- · · <u>-</u>			Представления	
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в				Представления	
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха				Представления	
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».				Представления	
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».				Представления	
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».					
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки». Членом какой из названных международных	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки». Членом какой из названных международных организаций стала					
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки». Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.?					
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки». Членом какой из названных международных организаций стала					
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки». Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.?					
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки». Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.? Кто из деятелей культуры был		Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки». Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.? Кто из деятелей культуры был вынужден покинуть	OK-2				4
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки». Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.? Кто из деятелей культуры был вынужден покинуть родину в 70-е гг. ХХ	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки». Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.? Кто из деятелей культуры был вынужден покинуть родину в 70-е гг. ХХ в.?	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки». Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.? Кто из деятелей культуры был вынужден покинуть родину в 70-е гг. ХХ в.?	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки». Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.? Кто из деятелей культуры был вынужден покинуть родину в 70-е гг. XX в.?	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки». Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.? Кто из деятелей культуры был вынужден покинуть родину в 70-е гг. XX в.? Что было одним из последствий выступления ГКЧП?	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты [А] Факты [В] Представления	4
введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки». Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.? Кто из деятелей культуры был вынужден покинуть родину в 70-е гг. XX в.?	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты [А] Факты [В]	4

российского					
руководства "К					
гражданам России!"					
и укажите					
сокращенное					
название органа, о					
выступлении					
которого идет речь:					
«Призываем граждан					
России дать					
достойный ответ					
путчистам и					
требовать вернуть					
страну к					
нормальному					
конституционному					
развитию.					
Безусловно,					
необходимо					
обеспечить					
возможность					
Президенту страны					
М.С. Горбачеву					
выступить перед					
народом Мы					
абсолютно уверены,					
что наши					
соотечественники не					
дадут утвердиться					
произволу и					
беззаконию					
потерявших всякий					
стыд и совесть					
путчистов.					
Обращаемся к					
военнослужащим с					
призывом проявить					
высокую					
гражданственность и					
не принимать					
участия в					
реакционном					
перевороте».					
Какие три из					
перечисленных				[B]	_
событий произошли	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	6
в период				1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
перестройки?					
Какое событие					
относится к периоду	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
президентства В.В.					
Путина?					
Какое событие					
означало окончание				[6]	
процесса разрядки	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
международной		,		Представления	
напряженности в					
1970-е гг.?	01/3	T	V	[6]	4
Какой фактор	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4

		1		Da	
способствовал				Представления	
разрядке					
международной					
напряженности в					
1970-е гг.?					
Что из названного					
относится к				[B]	
последствиям	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
Брестского мира для				представления	
России?					
Что было одним из					
последствий					
реформы	OK-2	Тоопотиновиий	Vaucenuurunuu i	[B]	4
политической	UK-Z	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
системы СССР в					
период перестройки?					
Прочтите отрывок из					
воспоминаний					
бывшего посла СССР					
в Республике Куба					
А.И. Алексеева и					
укажите, в каком					
году происходили					
описываемые					
события: «Никто из					
советских					
руководителей не					
возражал против					
планов Хрущева, а					
маршал	01/ 2	T		[B]	4
Малиновский	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
довольно активно их					
поддерживал. Его					
можно было понять:					
ведь в тот период					
соотношение					
ядерных сил СССР и					
США было 1 к 17.					
Появление же наших					
ракет на Кубе					
практически					
уравновешивало					
степень ядерного					
риска для обеих					
стран».					
Понятия "червонец"					
и "концессия"					
относятся к					
экономической	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
политике Советского					
государства					
периода					
Кто из государей				i	i e
Кто из государей приказал					
приказал					
приказал «старинное	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
приказал «старинное российское платье	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
приказал «старинное российское платье отменить, а всем	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
приказал «старинное российское платье	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4

		1			
европейских					
христианских					
государств, такожде					
и бороды сбрить»?					
Кто из названных лиц				נמז	
были	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
современниками?			. ,	Представления	
Какой фактор					
способствовал					
разрядке				[B]	
международной	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[5] Представления	4
напряженности в				представления	
1970-е гг.?					
Назовите					
хронологические	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
рамки Первой		'	1 117		
мировой войны					
В битве под Москвой					
особую стойкость и					
героизм проявила	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
дивизия под	UN-Z	теоретический	гепродуктивный	[A] YAKIDI	4
командованием					
генерала					
Назовите дату					
отмены крепостного	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
права	•		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	[·] · · · · · · ·	
Что было одним из					
последствий	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4
выступления ГКЧП?	ON-Z	Теоретический	Конструктивный	Представления	7
Что было одним из					
7 7				[B]	
последствий	OK-2	Теоретический	Конструктивный		4
создания в СССР				Представления	
атомной бомбы?					
Укажите					
хронологические	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
рамки периода	J		. спродушивше	[]	
"перестройки"					
Что было одной из					
непосредственных					
причин					
осуществления	01/2	Toom	V 0.1.0=	[B]	4
Николаем I жесткого	OK-2	Теоретический	Конструктивный	Представления	4
внутриполитического				,	
курса в начале его					
царствования?					
Что из названного					
относится к				[В] Причинно-	
	OK-2	Теоретический	Конструктивный	следственные	4
последствиям	ON-Z	теоретический	понструктивный		-
ордынского				СВЯЗИ	
владычества на Руси?					
Представители					
русской					
общественной мысли					
с конца 1830-х - 1850-					
х гг., считавшие, что	OK-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Россия должна					
развиваться					
самобытным путем, а					
не следовать					
		•	-		

образцам ведущих					
европейских стран,					
назывались					
26 августа 1812 г.					
произошло	OK-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
сражение					

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме

экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины — для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые Из банка материалов формируются задачи. оценочных печатные экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество бланке экзаменационного билета определяется преподавателем вопросов в самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.