

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Соболева О. Н.



Номер регистрации
РПД_4-38.03.02.02_2016_53123

Рабочая программа учебной дисциплины
История

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	38.03.02 шифр
	Менеджмент наименование
Направленность (профиль)	3-38.03.02.02 шифр
	Управление проектами наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра менеджмента и маркетинга (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины История

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	38.03.02 шифр
	Менеджмент наименование
Направленность (профиль)	3-38.03.02.02 шифр
	Управление проектами наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: исторических наук, Немчанинова Евгения Николаевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Изучение истории в ВУЗе, предусмотренное требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, является неотъемлемой составной частью подготовки современного специалиста. Исторические знания являются важным компонентом мировоззрения современного человека, способствуют воспитанию чувств патриотизма, гордости за свою страну, ее историческое прошлое.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью преподавания курса "История" является формирование у студентов системы знаний о прошлом Российского государства, об отдельных его этапах и личностях, с деятельностью которых связаны те или иные периоды российской истории.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">* формирование у студентов системы знаний- о месте и роли России и ее народов в истории мировой цивилизации;- о факторах своеобразия и особенностях российского исторического процесса;- об основных этапах отечественной истории с древнейших времен до наших дней;- о ключевых исторических событиях и датах;- о государственных и общественных деятелях, представителях науки и культуры, полководцах, внесших значимый вклад в историю России;- о дискуссионных проблемах отечественной историографии;* развитие навыков- оперирования современными историческими понятиями и категориями;- установления причинно-следственных связей между отдельными событиями и явлениями отечественной истории;- владения современными методами поиска необходимой информации, ее обработки;- аргументированного и логичного изложения учебного материала;- применения исторических знаний в процессе изучения других дисциплин.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в профессию Культурология Основы интеллектуального труда Психология Тайм-менеджмент

Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Философия
--	-----------

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Введение в профессию

Компетенция ОПК-7

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования информационной безопасности и средства ее обеспечения в информационно-коммуникационных технологиях. Знает содержание стандартных задач профессиональной деятельности и подходы к их решению. Обладает навыками информационной и библиографической культуры;	готовить документы, формировать коммуникации высокой информационной и библиографической культуры при соблюдении требований информационной безопасности	навыками формировать информационное обеспечение своей профессиональной деятельности и работ по решению стандартных задач в рамках информационно-коммуникационных технологий при соблюдении правил информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

Дисциплина: Культурология

Компетенция ОК-5

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы коммуникаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие комплексный анализ материальной и духовной культуры отдельных народов.	профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной

Дисциплина: Основы интеллектуального труда

Компетенция ОК-6

способностью к самоорганизации и самообразованию
--

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>- этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира; умеет адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов - оптимальные способы организации умственной деятельности; - особенности работы с различными источниками информации (книга, справочная литература, интернет); - методы развития познавательных способностей</p>	<p>- рационально организовывать свою учебную деятельность, в том числе самостоятельную и внеаудиторную; - работать с различными источниками информации; - использовать различные умения и навыки мыслительной деятельности; - осмысливать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>навыками самостоятельной работы, способности организовать интеллектуальную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, работая в коллективе, оценивать их выполнение и качество, использовать рациональные методы работы с информацией в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста</p>

Дисциплина: Психология
Компетенция ОК-6

способностью к самоорганизации и самообразованию

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>- оптимальные способы организации умственной деятельности; - особенности работы с различными источниками информации (книга, справочная литература, интернет); - методы развития познавательных способностей</p>	<p>использовать различные умения и навыки мыслительной деятельности; - осмысливать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>навыками самостоятельной работы, способности организовать интеллектуальную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, работая в коллективе, оценивать их выполнение и качество, использовать рациональные методы работы с информацией в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста</p>

Дисциплина: Тайм-менеджмент
Компетенция ОК-6

способностью к самоорганизации и самообразованию

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

<p>- этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира; умеет адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов - оптимальные способы организации умственной деятельности; - особенности работы с различными источниками информации (книга, справочная литература, интернет); - методы развития познавательных способностей Правила целеполагания, составления личного расписания, ведения ежедневника. Существующие электронные средства, позволяющие распределять время (google calendar, ever nout и т.п.)</p>	<p>- рационально организовывать свою учебную деятельность, в том числе самостоятельную и внеаудиторную; - работать с различными источниками информации; - использовать различные умения и навыки мыслительной деятельности; - осмысливать и оценивать результаты своей деятельности Составлять план работы, рационально распределять свое время между учебными занятиями, выполнением домашнего задания, участием в научной, культурной, общественной и спортивной жизнью университета. Навыками целеполагания, планирования, расстановки приоритетов. Умением пользоваться бумажными и электронными ежедневниками и календарями.</p>	<p>навыками самостоятельной работы, способности организовать интеллектуальную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, работая в коллективе, оценивать их выполнение и качество, использовать рациональные методы работы с информацией в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста</p>
---	---	---

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-2

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории	Анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	Аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	История как наука и учебная дисциплина	9.00	0.25	ОК-2
2	История России с древнейших времен до начала XX века	62.00	1.70	ОК-2
3	История СССР/России в XX - начале XXI вв.	28.00	0.80	ОК-2
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	45.00	1.25	ОК-2

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	2 семестр (Очная форма обучения) 1 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	144	4	54	36	18	0	90			2
Заочная форма обучения	1	1	144	4	12	8	4	0	132			1

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «История как наука и учебная дисциплина»		0.25	9.00	2.00
	Лекция			
Л1.1	Специфика исторического знания и изучения истории		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Специфика исторического знания и изучения истории		2.00	2.00
	СРС			
С1.1	Подготовка к семинару по теме "Специфика исторического знания и изучения истории"		5.00	
С1.2	Самостоятельная работа по изучению специфики исторического знания на основе вопросов и заданий			
Модуль 2 «История России с древнейших времен до начала XX века»		1.70	62.00	6.00
	Лекция			
Л2.1	Восточные славяне в древности. Проблема происхождения государственности у восточных славян.		2.00	
Л2.2	История Древнерусского государства		2.00	
Л2.3	Русь в период феодальной раздробленности		2.00	
Л2.4	Образование Русского централизованного государства		2.00	
Л2.5	Российское государство в XVI - XVII вв.		2.00	
Л2.6	Россия в первой половине XVIII века		2.00	
Л2.7	Россия во второй половине XVIII века		2.00	

Л2.8	Российская империя в первой половине XIX века		2.00	
Л2.9	Российская империя во второй половине XIX века		2.00	
Л2.10	Российская империя в 1894 - 1917 гг.		2.00	
Л2.11	Обзорная лекция по истории допетровской Руси			
Л2.12	Обзорная лекция по истории XVIII - н. XX вв.			
	Практика, семинар			
П2.1	Факторы самобытности российской истории		2.00	2.00
П2.2	Проблема происхождения государственности у восточных славян		2.00	2.00
П2.3	Модели общественно-политического устройства русских княжеств в период феодальной раздробленности. Формы зависимости Руси от Золотой Орды.		2.00	
П2.4	"Смутное время" на Руси		2.00	2.00
П2.5	Внешняя политика России в XVIII веке: стратегические достижения и просчеты		2.00	
П2.6	"Великие реформы" Александра II		2.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к семинарскому занятию по теме "Факторы самобытности российской истории"		5.00	
С2.2	Подготовка к семинарскому занятию по теме "Проблема происхождения государственности у восточных славян"		5.00	
С2.3	Подготовка к семинарскому занятию по теме "Модели общественно-политического устройства русских княжеств в период феодальной раздробленности. Формы зависимости Руси от Золотой Орды"		5.00	
С2.4	Подготовка к семинарскому занятию по теме "Великие реформы"		5.00	

	занятию по теме "Смутное время" на Руси"			
C2.5	Подготовка к семинарскому занятию по теме "Внешняя политика России в XVIII веке: стратегические достижения и просчеты"		5.00	
C2.6	Подготовка к семинарскому занятию по теме "Великие реформы" Александра II"		5.00	
C2.7	Самостоятельная работа по изучению проблемных вопросов исторического периода на основе вопросов и заданий			
Модуль 3 «История СССР/России в XX - начале XXI вв. »		0.80	28.00	
	Лекция			
ЛЗ.1	Россия в период революций 1917 года и Гражданской войны		2.00	
ЛЗ.2	СССР в 1920 - 1930-е гг.		2.00	
ЛЗ.3	СССР в годы Великой Отечественной войны		2.00	
ЛЗ.4	СССР в период восстановления народного хозяйства и в годы хрущевской "оттепели"		2.00	
ЛЗ.5	Эпоха "застоя" и "перестройки" в СССР		2.00	
ЛЗ.6	Россия в 1990-е годы		2.00	
ЛЗ.7	Основные направления внутренней и внешней политики России в начале XXI века		2.00	
ЛЗ.8	Обзорная лекция по истории России/СССР XX века			
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.		2.00	
ПЗ.2	"Холодная война"		2.00	
ПЗ.3	Ключевые события истории России XX века			
	СРС			
СЗ.1	Подготовка к семинарскому занятию по теме "Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг."		5.00	

С3.2	Подготовка к семинарскому занятию по теме "Холодная война"		5.00	
С3.3	Самостоятельная работа по изучению проблемных вопросов исторического периода на основе вопросов и заданий			
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		1.25	45.00	
	СРС			
С4.1	Подготовка к экзамену			
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		45.00	
ИТОГО		4	144.00	8.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «История как наука и учебная дисциплина»		0.25	9.00	
	Лекция			
Л1.1	Специфика исторического знания и изучения истории		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Специфика исторического знания и изучения истории			
	СРС			
С1.1	Подготовка к семинару по теме "Специфика исторического знания и изучения истории"			
С1.2	Самостоятельная работа по изучению специфики исторического знания на основе вопросов и заданий		7.00	
Модуль 2 «История России с древнейших времен до начала XX века»		1.70	62.00	
	Лекция			
Л2.1	Восточные славяне в древности. Проблема происхождения			

	государственности у восточных славян.			
Л2.2	История Древнерусского государства			
Л2.3	Русь в период феодальной раздробленности			
Л2.4	Образование Русского централизованного государства			
Л2.5	Российское государство в XVI - XVII вв.			
Л2.6	Россия в первой половине XVIII века			
Л2.7	Россия во второй половине XVIII века			
Л2.8	Российская империя в первой половине XIX века			
Л2.9	Российская империя во второй половине XIX века			
Л2.10	Российская империя в 1894 - 1917 гг.			
Л2.11	Обзорная лекция по истории допетровской Руси		2.00	
Л2.12	Обзорная лекция по истории XVIII - н. XX вв.		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Факторы самобытности российской истории		2.00	
П2.2	Проблема происхождения государственности у восточных славян			
П2.3	Модели общественно-политического устройства русских княжеств в период феодальной раздробленности. Формы зависимости Руси от Золотой Орды.			
П2.4	"Смутное время" на Руси			
П2.5	Внешняя политика России в XVIII веке: стратегические достижения и просчеты			
П2.6	"Великие реформы" Александра II			
	СРС			
С2.1	Подготовка к семинарскому занятию по теме "Факторы самобытности российской			

	истории"			
C2.2	Подготовка к семинарскому занятию по теме "Проблема происхождения государственности у восточных славян"			
C2.3	Подготовка к семинарскому занятию по теме "Модели общественно-политического устройства русских княжеств в период феодальной раздробленности. Формы зависимости Руси от Золотой Орды"			
C2.4	Подготовка к семинарскому занятию по теме "Смутное время" на Руси"			
C2.5	Подготовка к семинарскому занятию по теме "Внешняя политика России в XVIII веке: стратегические достижения и просчеты"			
C2.6	Подготовка к семинарскому занятию по теме "Великие реформы" Александра II"			
C2.7	Самостоятельная работа по изучению проблемных вопросов исторического периода на основе вопросов и заданий		56.00	
Модуль 3 «История СССР/России в XX - начале XXI вв. »		0.80	28.00	2.00
	Лекция			
Л3.1	Россия в период революций 1917 года и Гражданской войны			
Л3.2	СССР в 1920 - 1930-е гг.			
Л3.3	СССР в годы Великой Отечественной войны			
Л3.4	СССР в период восстановления народного хозяйства и в годы хрущевской "оттепели"			
Л3.5	Эпоха "застоя" и "перестройки" в СССР			
Л3.6	Россия в 1990-е годы			
Л3.7	Основные направления внутренней и внешней			

	политики России в начале XXI века			
Л3.8	Обзорная лекция по истории России/СССР XX века		2.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.			
П3.2	"Холодная война"			
П3.3	Ключевые события истории России XX века		2.00	2.00
	СРС			
С3.1	Подготовка к семинарскому занятию по теме "Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг."			
С3.2	Подготовка к семинарскому занятию по теме "Холодная война"			
С3.3	Самостоятельная работа по изучению проблемных вопросов исторического периода на основе вопросов и заданий		24.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		1.25	45.00	
	СРС			
С4.1	Подготовка к экзамену		36.00	
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		9.00	
ИТОГО		4	144.00	2.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П1.1	Специфика исторического знания и изучения истории	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.1	Факторы самобытности российской истории	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.2	Проблема происхождения государственности у восточных славян	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.4	"Смутное время" на Руси	2.00	разбор конкретных ситуаций
П3.3	Ключевые события истории России XX века	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М. : Проспект, 2011. - 527, [1] с.
- 2) Кузнецов, И. Н. История. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н.. - Москва : Дашков и Ко, 2012. - 495 с.. - (Учебные издания для бакалавров) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Сёмин, Владимир Прокофьевич. История России : словарь-справочник : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей / В. П. Сёмин ; Московская открытая социальная акад.. - М. : Гаудеамус : Академ. проект, 2009. - 628 с. : табл. ; 21 см. - (Thesaurus)

Периодические издания

- 1) Вестник Московского университета [Электронный ресурс]. Сер. 8. История. - Электрон. журн.. - М. : Изд-во МГУ. - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6; 2011г., N1-6; 2010г., N1-6)
- 2) Новая и новейшая история / РАН. - М. : Наука, 1957 - (2015г., N4,5; 2011г., N1-3,5,6; 2010г., N4-6; 2009г., N1-5; 2008г., N1-6; 2007г., N1-6; 2006г., N1-6; 2005г., N1-6; 2004г., N1-6; 2003г., N1-6; 2002г., N1-6; 2001г., N1-6; 2000г., N1-6; 1999г., N1-6; 1998г., N1-6; 1997г., N1-6; 1996г., N1-6; 1995г., N1-6; 1994г., N1-3,6,4/5; 1993г., N1-6)
- 3) Новая и новейшая история [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Академиздатцентр Наука РАН. - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6)
- 4) Российская история [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Академиздатцентр Наука. - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6; 2011г., N1-6)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-38.03.02.02
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования			
КОМПЛЕКТ	ЗВУКОУСИТЕЛЬНОЙ	АППАРАТУРЫ	(аккус.сист.-
2шт,усилитель,микш.пульт,микрофон,стойка)			
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР Epson EB-465i			
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3			
СТОЛ АНТИВАНДАЛЬНЫЙ			
Трибуна (ЛДСП Бук 55)			

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

История

наименование дисциплины

Квалификация
выпускника

Бакалавр пр.

Направление
подготовки

38.03.02

шифр

Менеджмент

наименование

Направленность
(профиль)

шифр

Управление проектами

наименование

Формы обучения

Заочная, Очная

наименование

Кафедра-
разработчик
Выпускающая
кафедра

Кафедра отечественной истории (ОРУ)

наименование

Кафедра менеджмента и маркетинга (ОРУ)

наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории	Анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	Аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Входной контроль по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль по дисциплине не предусмотрен
Хорошо	Входной контроль по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль по дисциплине не предусмотрен
Удовлетворительно	Входной контроль по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль по дисциплине не предусмотрен

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории	Анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	Аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения
Критерий оценивания			
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	
Аттестовано	основные факты, термины, закономерности, изученные к моменту проведения аттестации	анализировать явления и процессы прошлого, получать знания из источников разных видов	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и	Анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать	Аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать

	отечественной истории, роль личности в истории	информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	основные факты и события отечественной истории (ключевые даты, имена, понятия), движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы отечественной истории. Оценка "отлично" выставляется в случае свободного владения студентом комплексом исторических знаний, представленных в системном виде.	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения
Хорошо	основные факты и события отечественной истории (ключевые даты, имена, понятия), движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы отечественной истории. Оценка "хорошо" выставляется в случае свободного владения студентом комплексом исторических знаний, однако возможны фактические ошибки, некоторое недопонимание	добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения

	закономерностей исторического развития, не препятствующих формированию целостной картины.		
Удовлетворительно	основные факты и события отечественной истории (ключевые даты, имена, понятия), движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы отечественной истории. Оценка "удовлетворительно" выставляется в случае владения студентом минимальным комплексом исторических знаний, объем которых достаточен для осуществления профессиональной деятельности.	анализировать явления и процессы прошлого, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	аналитическим мышлением, способностью анализировать исторические события, формировать свою точку зрения

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Что собой представляла основанная Петром I Кунсткамера?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком веке появилось название «Российская империя»:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто такой Г.К. Жуков?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В каком году закончилась Вторая мировая война	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите дату отмены крепостного права	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите дату крещения Руси	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто такой В.И. Ленин?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Назовите дату отмены крепостного права	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Что собой представляла основанная Петром I Кунсткамера?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Санкт-Петербург был основан в:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком веке появилось название «Российская империя»:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году произошел Карибский кризис?	ОК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4

К каком году была отменена опричнина?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда в России появились министерства?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда Россия стала Империей?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из историков высказал мысль, что "История учит даже тех, кто у нее не учится: она проучивает их за невежество и пренебрежение":	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какие группы методов используются в историческом исследовании?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие основные факторы исторического развития были выделены С.М. Соловьёвым?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Кто является создателем теории этногенеза?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какие группы исторических источников вы знаете ?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чём состоит цель исторических исследований?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
«Иду на вы» - с этими словами обращался к своим врагам перед походом князь...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из названных лиц были современниками?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из государей приказал «...старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, также и бороды... сбрить»?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В XVII веке к России была присоединена...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В результате принятия Екатериной II "Жалованной грамоты дворянству"...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутривластного курса в начале его царствования?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что из названного относится к последствиям ордынского владычества на Руси?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Избранная Рада – это...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речь: «Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол...».					
Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	6
26 августа 1812 г. произошло сражение...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какое из перечисленных событий относится к Отечественной войны 1812 г. ?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Какие из перечисленных ниже положений относились к царствованию Николая I? Укажите три верных положения.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	6
Представители русской общественной мысли с конца 1830-х - 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Какой из нижеприведенных терминов не относится к событиям XVIII в.?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Какие три понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы 1861 г.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	6
В результате реформы системы народного просвещения при Александре I...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Что из	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B]	4

перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?				Представления	
Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о событиях которой идет речь: «Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с изумительно красивую стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля... После блистательных атак Скобелев выстроил перед "Шипкой- Шейново" Владимирский полк. - Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, - кончим и мы как следует. - Постараемся... - Смотрите же... Идти стройно... Турки почти уже разбиты... Благословясь, с Богом!».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутриполитического курса в начале его царствования?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, в ходе какой из названных войн произошли описанные события: «...Войска наши	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

<p>после кровавой битвы с превосходящим неприятелем отошли к Севастополю, чтоб грудью защищать его.</p> <p>Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они временно преградят вход на рейд...</p> <p>Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли,... но надобно покорить необходимости...».</p>					
<p>Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.?</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	5
<p>Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
<p>Понятия "червонец" и "концессия" относятся к экономической политике Советского государства периода...</p>	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
<p>Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против...</p>	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
<p>В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала...</p>	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
<p>Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».					
Какой ряд дат связан с созданием международных организаций социалистических стран во главе с СССР?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что было одним из последствий создания в СССР атомной бомбы?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XIX - XX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет речь: «Грандиозные	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

<p>похороны императора состоялись в Петропавловском соборе Петербурга... Прощальную речь произнес Феофан Прокопович. Посмотрим, говорил оратор, кем для нас он был, оценим его роль в нашей истории и жизни, сравним с великими людьми прошлого. Оглянитесь, о россияне, вокруг! Смахните слезы, ведь все созданное им осталось: чудесный молодой город, доблестные победоносные полки, могучий флот. Оставил нас, но не нищих и убогих: безмерное богатство силы и славы его, которое... его делами означило, при нас есть. Какову он Россию свою сделал, такова и будет».</p>					
<p>Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите царя, о котором идет речь: «...Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Федору... Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя... Служилые люди обет давали быть без прекословия во</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

всяких государевых делах».					
Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к кому из князей Древней Руси относится эта характеристика: «Сей князь, названный церковью Равноапостольным, заслужил в истории имя Великого... Князь, приняв веру спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровожадным, и - всего ужаснее - братоубийцею, он, наставленный в человеколюбивых правилах христианства, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие три из перечисленных ниже событий и явлений связаны с княжением Ивана III?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Какой город в период Отечественной войны 1812 года 8 раз переходил из «рук в руки»?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из нижеперечисленных государственных деятелей был инициатором и организатором проекта «Введение к уложению	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

государственных законов»?					
Какое событие произошло раньше остальных:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Назовите программу Северного общества:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Первое сражение Отечественной войны 1812 года состоялось:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто воспитал Александра I в духе просветительских идей?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Восстание на Сенатской площади произошло:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Тильзитский мирный договор был заключен в:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Итогом внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 года было:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывки из трудов историка П.А. Вяземского и назовите правительницу, о которой идет речь: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д'Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» (1785 г.)...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Россия получила выход к Черному морю в результате...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Реформы Петра I...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Понятие политика «просвещенного абсолютизма» связана с царствованием...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Коллегии как органы центрального управления пришли на смену:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Понятие «рекрутчина» возникло во время:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Высшее правительственное учреждение, созданное Указом Петра I в 1711 г. – это:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Под каким названием вошло в историю правление императрицы Анны Иоанновны?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, — это:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения Петром I патриаршества?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кто из перечисленных ниже правителей представлен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кто из перечисленных ниже императоров изображен на портрете?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кто из перечисленных ниже правителей представлен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Между какими странами был подписан Ништадтский мирный договор (1721 г.), которым	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

завершилась Северная война&					
Золотым веком русского дворянства называли царствование:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Славяно-греко-латинская академия в России XVIII в. — это:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в России во второй половине XVIII в. принадлежала:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Деятельность Уложенной комиссии, созванной Екатериной II в 1767-1768 гг.:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
При каком правителе был подписан Манифест о вольности дворянства?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Областная реформа 1708 г. предусматривала деление страны на:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Источником идей "просвещенного абсолютизма"	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Екатерины II не были труды:					
В каком году был основан Московский университет?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Указ 1714 г. о единонаследии определял:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Закрепление за дворянством его привилегированного положения в обществе произошло в правление:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Бурный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В разделах Польши Россия участвовала наряду:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II предусматривала:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Результатом реформаторской деятельности Петра I считается:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Эпохой дворцовых переворотов называют период:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и укажите, кто произнес эти слова: «...Мы в ходе дискуссии на съезде углубили свое понимание необходимости этого крупнейшего конституционного шага, каким является введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».					
Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из деятелей культуры был вынужден покинуть родину в 70-е гг. XX в.?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что было одним из последствий выступления ГКЧП?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывок из обращения российского руководства "К гражданам России!" и укажите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь: «Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

не принимать участия в реакционном перевороте».					
Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «...Никто из советских руководителей не возражал против планов Хрущева, а маршал Малиновский довольно активно их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 17. Появление же наших	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

ракет на Кубе практически уравнивало степень ядерного риска для обеих стран».					
Понятия "червонец" и "концессия" относятся к экономической политике Советского государства периода...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из государей приказал «...старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, также и бороды... сбрить»?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из названных лиц были современниками?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Назовите хронологические рамки Первой мировой войны	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что было одним из последствий выступления ГКЧП?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что было одним из последствий создания в СССР атомной бомбы?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутривнутриполитического курса в начале его царствования?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что из названного	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-	4

относится к последствиям ордынского владычества на Руси?				следственные связи	
Представители русской общественной мысли с конца 1830-х - 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
26 августа 1812 г. произошло сражение...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Что собой представляла основанная Петром I Кунсткамера?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Санкт-Петербург был основан в:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком веке появилось название «Российская империя»:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто такой Г.К. Жуков?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В каком году закончилась Вторая мировая война	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите дату отмены крепостного права	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите дату крещения Руси	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто такой В.И. Ленин?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В каком году произошел Карибский кризис?	ОК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
К какому году была отменена опричнина?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда в России появились министерства?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда Россия стала Империей?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Кто из историков высказал мысль, что "История учит даже тех, кто у нее не учится: она проучивает их за невежество и пренебрежение":	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какие группы методов используются в историческом исследовании?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие основные факторы исторического развития были выделены С.М. Соловьёвым?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Кто является создателем теории этногенеза?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какие группы исторических источников вы знаете ?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чём состоит цель исторических исследований?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Россия в период радикальных реформ.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перестройка в СССР и ее крушение (1985-1991 гг.).	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Советский Союз в 60-х - 80-х гг. XX в.: нарастание кризисных явлений.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Попытки либерализации советского общества (хрущевская "оттепель").	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Советский Союз в послевоенные годы.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
СССР в годы Великой Отечественной войны.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Тоталитарный режим в СССР в 20-30-е годы XX в.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Форсированный рывок к социализму: индустриализация и коллективизация.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
НЭП: причины перехода к НЭП, сущность и	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

противоречия.					
Гражданская война и политика "военного коммунизма" в России (1918-1920 гг.)	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
От Февраля к Октябрю 1917 г.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Февральская революция 1917 г. в России. Феномен двоевластия.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Россия в условиях Первой мировой войны. Нарастание общенационального кризиса.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
П.А. Столыпин и его программа модернизации России.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Первый опыт российского парламентаризма.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Первая революция в России. 1905-1907 гг. Причины, характер, основные политические направления в революции.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Россия в условиях ускорения буржуазной модернизации. Особенности российского капитализма (к. XIX - нач. XX вв.)	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Духовные поиски и социально-политические течения в России в XIX веке.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. Их значение и последствия.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Россия в эпоху правления Николая I.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Александр I: от реформ к реакции.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Просвещенный абсолютизм в России. Реформы Екатерины II.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Эпоха дворцовых переворотов (II четверть XVIII в. - 1762 г.).	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Реформы Петра I. Становление абсолютизма в России.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Церковная реформа Никона. Раскол.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кризис государственности в начале XVII в. Воцарение Романовых.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Предмет и задачи курса "История" в вузе.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Влияние географической среды и климата на историю России.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Расселение восточных славян в VI - IX вв. Быт и верования.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Проблема государственности у восточных славян. Норманнская теория.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Принятие Русью христианства.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Феодальная раздробленность в русских землях. Сущность и последствия татаро-монгольского ига.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Выбор пути развития: Северо-Восточная Русь, Новгородская земля, западно-русские княжества. Возвышение Москвы (XIII - I половина XV вв.)	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Образование Московского централизованного государства (II половина XV - I половина XVI вв.)	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Методы и источники изучения истории.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Иван IV Грозный и его реформы. Суть опричнины и ее последствия.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кто из дореволюционных российских историков является представителем "	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

государственной школы" ?					
Укажите даты правления Ивана Грозного	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Укажите хронологические рамки периода "перестройки"	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
«Иду на вы» - с этими словами обращался к своим врагам перед походом князь...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Назовите хронологические рамки Первой мировой войны	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто такой А.Н. Косыгин?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Кто такой Л.Д. Троцкий?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: "Прииди ко мне, брате, в Москов", считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из названных лиц были современниками?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из государей приказал «...старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, также и бороды... сбрить»?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В XVII веке к России была присоединена...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

В результате принятия Екатериной II "Жалованной грамоты дворянству"...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутривластного курса в начале его царствования?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что из названного относится к последствиям ордынского владычества на Руси?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Избранная Рада – это...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речь: «Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол...».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
26 августа 1812 г. произошло сражение...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из перечисленных	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

событий относится к Отечественной войны 1812 г. ?					
Какие из перечисленных ниже положений относились к царствованию Николая I? Укажите три верных положения.	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Представители русской общественной мысли с конца 1830-х - 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой из нижеприведенных терминов не относится к событиям XVIII в.?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какие три понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы 1861 г.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
В результате реформы системы народного просвещения при Александре I...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о событиях которой идет речь: «Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

<p>изумительно красивую стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля... После блистательных атак Скобелев выстроил перед "Шипкой-Шейново" Владимирский полк. - Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, - кончим и мы как следует. - Постараемся... - Смотрите же... Идти стройно... Турки почти уже разбиты... Благословясь, с Богом!».</p>					
<p>Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутривластного курса в начале его царствования?</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
<p>Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, в ходе какой из названных войн произошли описанные события: «...Войска наши после кровавой битвы с превосходящим неприятелем отошли к Севастополю, чтоб грудью защищать его. Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они временно преградят вход на рейд... Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли,... но надобно покорить необходимости...».</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	5
Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Понятия "червонец" и "концессия" относятся к экономической политике Советского государства периода...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь: «В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска постепенно	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

переходили к оборонительным действиям».					
Какой ряд дат связан с созданием международных организаций социалистических стран во главе с СССР?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что было одним из последствий создания в СССР атомной бомбы?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XIX - XX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XIX - начала XX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из деятелей науки и искусства XVIII - XIX вв. изображен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывки из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет речь: «Грандиозные похороны императора состоялись в Петропавловском соборе Петербурга... Прощальную речь произнес Феофан Прокопович. Посмотрим, говорил оратор, кем для нас он был, оценим его роль в нашей истории и жизни, сравним с великими людьми прошлого. Оглянитесь, о россияне, вокруг! Смахните слезы, ведь все созданное им осталось: чудесный	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

<p>молодой город, доблестные победоносные полки, могучий флот. Оставил нас, но не нищих и убогих: безмерное богатство силы и славы его, которое... его делами означило, при нас есть. Какову он Россию свою сделал, такова и будет».</p>					
<p>Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите царя, о котором идет речь: «...Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Федору... Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя... Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
<p>Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к кому из князей Древней Руси относится эта характеристика: «Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого... Князь, приняв веру спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

<p>сластолюбцем, воином кровожадным, и - всего ужаснее - братоубийцею, он, наставленный в человеколюбивых правилах христианства, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры».</p>					
<p>Какие три из перечисленных ниже событий и явлений связаны с княжением Ивана III?</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
<p>Какой город в период Отечественной войны 1812 года 8 раз переходил из «рук в руки»?</p>	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
<p>Кто из нижеперечисленных государственных деятелей был инициатором и организатором проекта «Введение к уложению государственных законов»?</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
<p>Какое событие произошло раньше остальных:</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
<p>Назовите программу Северного общества:</p>	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
<p>Первое сражение Отечественной войны 1812 года состоялось:</p>	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
<p>Кто воспитал Александра I в духе просветительских идей?</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
<p>Восстание на Сенатской площади произошло:</p>	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
<p>Тильзитский мирный договор был</p>	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

заклучен в:					
Итогом внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 года было:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Прочтите отрывки из трудов историка П.А. Вяземского и назовите правительницу, о которой идет речь: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д'Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» (1785 г.)...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Россия получила выход к Черному морю в результате...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Реформы Петра I...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Понятие политика «просвещенного абсолютизма» связана с царствованием...	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Коллегии как органы центрального управления пришли на смену:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Понятие «рекрутина» возникло во время:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Высшее правительственное учреждение, созданное Указом Петра I в 1711 г. – это:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Под каким названием вошло в	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4

историю правление императрицы Анны Иоанновны?					
Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, — это:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения Петром I патриаршества?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кто из перечисленных ниже правителей представлен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кто из перечисленных ниже императоров изображен на портрете?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кто из перечисленных ниже правителей представлен на иллюстрации?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Между какими странами был подписан Ништадтский мирный договор (1721 г.), которым завершилась Северная война?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Золотым веком русского дворянства называли царствование:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Славяно-греко-латинская академия в России XVIII в. — это:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в России во второй	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

половине XVIII в. принадлежала:					
Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Деятельность Уложенной комиссии, созванной Екатериной II в 1767-1768 гг.:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
При каком правителе был подписан Манифест о вольности дворянства?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Областная реформа 1708 г. предусматривала деление страны на:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Источником идей "просвещенного абсолютизма" Екатерины II не были труды:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году был основан Московский университет?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Указ 1714 г. о единонаследии определял:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Закрепление за дворянством его привилегированного положения в обществе произошло в правление:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Бурный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В разделах Польши Россия участвовала	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

наряду:					
Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II предусматривала:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Результатом реформаторской деятельности Петра I считается:	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Эпохой дворцовых переворотов называют период:	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и укажите, кто произнес эти слова: «...Мы в ходе дискуссии на съезде углубили свое понимание необходимости этого крупнейшего конституционного шага, каким является введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кто из деятелей культуры был вынужден покинуть родину в 70-е гг. XX в.?	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Что было одним из последствий выступления ГКЧП?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Прочтите отрывок из обращения	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4

<p>российского руководства "К гражданам России!" и укажите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь: «Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».</p>					
<p>Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
<p>Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?</p>	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
<p>Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
<p>Какой фактор</p>	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?				Представления	
Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексева и укажите, в каком году происходили описываемые события: «...Никто из советских руководителей не возражал против планов Хрущева, а маршал Малиновский довольно активно их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 17. Появление же наших ракет на Кубе практически уравнивало степень ядерного риска для обеих стран».	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Понятия "червонец" и "концессия" относятся к экономической политике Советского государства периода...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из государей приказал «...старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

европейских христианских государств, также и бороды... сбрить?»					
Кто из названных лиц были современниками?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Назовите хронологические рамки Первой мировой войны	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите дату отмены крепостного права	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что было одним из последствий выступления ГКЧП?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что было одним из последствий создания в СССР атомной бомбы?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Укажите хронологические рамки периода "перестройки"	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутривластного курса в начале его царствования?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что из названного относится к последствиям ордынского владычества на Руси?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Представители русской общественной мысли с конца 1830-х - 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

образцам ведущих европейских стран, назывались...					
26 августа 1812 г. произошло сражение...	ОК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.