

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Соболева О. Н.



Номер регистрации
РПД_4-38.03.02.02_2016_55008

Рабочая программа учебной дисциплины
Исследование систем управления

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	38.03.02 шифр
	Менеджмент наименование
Направленность (профиль)	3-38.03.02.02 шифр
	Управление проектами наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра менеджмента и маркетинга (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра менеджмента и маркетинга (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Исследование систем управления

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	38.03.02 шифр
	Менеджмент наименование
Направленность (профиль)	3-38.03.02.02 шифр
	Управление проектами наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

Разработчики РП

Гурова Екатерина Сергеевна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: экономические, Доцент, Фокина Ольга Васильевна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс является важнейшим в подготовке специалистов для организаций различной организационно-правовой формы (коммерческих, некоммерческих) и органов государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структур, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью преподавания дисциплины «Исследование систем управления» является формирование комплекса знаний, умений и навыков по координированию деятельности исполнителей, участию в разработке стратегий по управлению человеческими ресурсами предприятия, по планированию и осуществлению проектных мероприятий, по распределению и делегированию полномочий, по проведению количественного и качественного анализа имеющейся или собранной информации.
Задачи учебной дисциплины	- определить роль исследований в системе управления; - рассмотреть методологию исследования системы управления; - изучить варианты исследования элементов системы управления.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Информационные технологии в менеджменте Психология Социология Теория организации Экономическая теория
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Инвестиции и инвестиционная стратегия Проектное финансирование Управление стоимостью проекта Управление финансовыми рисками Финансовый менеджмент

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Информационные технологии в менеджменте

Компетенция ПК-11

владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
математические и алгоритмические основы работы с информацией; теорию вероятностей и статистические методы обработки экспериментальных данных; основы формирования информационного обеспечения участников организационных проектов; Многообразие систем внутреннего документооборота, их функциональные возможности и сферы применения; Правила организации внутреннего документооборота на предприятии и порядок прохождения документов; Современные информационные технологии в области электронного делопроизводства и документооборота.	Организовывать рациональное хранение и эффективное использование информационно-документальных массивов Использовать методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений; Использовать программные продукты для автоматизации управленческих процессов; Использовать в работе с документами современные системы управления базами данных и системы внутреннего документооборота; Организовывать электронную систему документооборота на базе современных программных продуктов.	Информационными технологиями в области электронного делопроизводства и внутреннего документооборота; Правилами подготовки и работы с электронными документами в соответствии со стандартами.

Дисциплина: Психология

Компетенция ПК-12

умением организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного и муниципального управления)		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
многообразие форм человеческого знания, соотношение	организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами при	системой знаний о психологии и психологических процессах

осознаваемого и неосознаваемого, мышления и чувств в жизнедеятельности человека и хозяйствующих субъектов	реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного и муниципального управления) ориентироваться в современных проблемах психологической науки преобразовывать информацию в знание	
---	--	--

Дисциплина: Социология

Компетенция ОПК-2

способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
понятие социальных групп и их классификация в системе социальной структуры, сущность процесса социализации личности, статусно-ролевого характера индивидов	ориентироваться в современных проблемах психологической науки преобразовывать информацию в знание	навыками понимания понятийно-категориального аппарата социологической науки, целостного представления об эволюции социальной мысли, ознакомления с важнейшими социологическими теориями и подходами, приобретения знаний о социальном положении человека в обществе

Дисциплина: Теория организации

Компетенция ПК-6

способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Методы управления проектами и программами; Методы управления организационными изменениями. Основные организационные инструменты и структуры управления проектами; Основные процессы управления проектами и виды документов,	Активно участвовать в командной проектной работе, используя навыки эффективной коммуникации	Навыками управления проектами и программами технологических, продуктовых и иных инноваций; Навыками разработки программы организационных изменений.

используемых в данных процессах		
---------------------------------	--	--

Дисциплина: Экономическая теория

Компетенция ОК-3

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы экономики организации (предприятий), особенности использования организационно-управленческих навыков в будущей профессиональной деятельности	использовать полученные теоретические знания на практике	методами оценки экономических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-10

владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы и методы построения экономических, финансовых моделей исследования систем управления основные математические модели принятия решений	применять количественные и качественные методы анализа систем управления использовать математический язык и математическую символику при построении организационно управленческих моделей	математическими, статическими, количественными методами решения типовых, организационно-управленческих задач

Структура учебной дисциплины Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Исследование как основа развития системы управления	22.00	0.60	ПК-10
2	Методология исследований в управленческой деятельности	24.00	0.70	ПК-10
3	Исследование элементов системы управления	22.00	0.60	ПК-10
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ПК-10

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения) 6 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	72	2	54	18	36	0	18		3	
Заочная форма обучения	3	6	72	2	16	6	10	0	56		6	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Исследование как основа развития системы управления»		0.60	22.00	
	Лекция			
Л1.1	Роль исследований в развитии менеджмента		2.00	
Л1.2	Система управления как объект исследования		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Входной контроль. Организация проведения исследований.		4.00	
П1.2	Система управления организацией. Структура управления предприятием.		4.00	
	СРС			
С1.1	Темы рефератов по первому модулю.		10.00	
Модуль 2 «Методология исследований в управленческой деятельности»		0.70	24.00	
	Лекция			
Л2.1	Понятие и основные этапы исследования системы управления. Постановка проблемы, цели и задач исследования		2.00	
Л2.2	Анализ и оценка ресурсов организации		2.00	
Л2.3	Организация проведения исследования. Оценка результатов.		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Определение объекта и предмета (проблемы) исследования		4.00	
П2.2	Исследование и оценка ресурсов организации для проведения исследования системы управления		6.00	

П2.3	Определение инструментария, методов финансирования и формы отчетности.		4.00	
	СРС			
С2.1	Темы рефератов по второму модулю		4.00	
Модуль 3 «Исследование элементов системы управления»		0.60	22.00	
	Лекция			
Л3.1	Исследование проблем предприятия		2.00	
Л3.2	Исследование структуры управления организацией		2.00	
Л3.3	Исследование процессов в организации		2.00	
Л3.4	Исследование процессов в организации		2.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Выявить основную проблему объекта исследования и факторы, на нее влияющие		2.00	
П3.2	Формирование миссии и целей организации		4.00	
П3.3	Анализ и совершенствование существующей структуры предприятия		4.00	
П3.4	Построение диаграммы Гранта для проекта.		4.00	
	СРС			
С3.1	Темы рефератов по третьему модулю			
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
34.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	

Модуль 1 «Исследование как основа развития системы управления»		0.60	22.00	
	Лекция			
Л1.1	Роль исследований в развитии менеджмента		0.50	
Л1.2	Система управления как объект исследования		0.50	
	Практика, семинар			
П1.1	Входной контроль. Организация проведения исследований.			
П1.2	Система управления организацией. Структура управления предприятием.		1.00	
	СРС			
С1.1	Темы рефератов по первому модулю.		20.00	
Модуль 2 «Методология исследований в управленческой деятельности»		0.70	24.00	
	Лекция			
Л2.1	Понятие и основные этапы исследования системы управления. Постановка проблемы, цели и задач исследования		1.00	
Л2.2	Анализ и оценка ресурсов организации		1.00	
Л2.3	Организация проведения исследования. Оценка результатов.		1.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Определение объекта и предмета (проблемы) исследования		2.00	
П2.2	Исследование и оценка ресурсов организации для проведения исследования системы управления		1.00	
П2.3	Определение инструментария, методов финансирования и формы отчетности.		1.00	
	СРС			
С2.1	Темы рефератов по второму модулю		17.00	
Модуль 3 «Исследование элементов системы управления»		0.60	22.00	

	Лекция			
ЛЗ.1	Исследование проблем предприятия		1.00	
ЛЗ.2	Исследование структуры управления организацией		1.00	
ЛЗ.3	Исследование процессов в организации			
ЛЗ.4	Исследование процессов в организации			
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Выявить основную проблему объекта исследования и факторы, на нее влияющие		2.00	
ПЗ.2	Формирование миссии и целей организации		2.00	
ПЗ.3	Анализ и совершенствование существующей структуры предприятия		1.00	
ПЗ.4	Построение диаграммы Гранта для проекта.			
	СРС			
СЗ.1	Темы рефератов по третьему модулю		15.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
34.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающегося по учебной дисциплине**

Учебная литература (основная)

- 1) Мишин, В. М. Исследование систем управления. Учебник [Электронный ресурс] / Мишин В. М.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 528 с.. - (Профессиональный учебник: Менеджмент) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Игнатьева, А. В. Исследование систем управления. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Игнатьева А. В.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 168 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 3) Фомичев, А. Н. Исследование систем управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Фомичев. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 348 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 4) Репнев, В. А. Исследование системы управления компанией – управление изменениями. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Репнев В. А.. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 265 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 5) Информационные системы и технологии управления. Учебник [Электронный ресурс] / . . - М. : Юнити-Дана, 2012. - 592 с.. - (Золотой фонд российских учебников) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 6) Уткин, В. Б. Информационные системы и технологии в экономике. Учебник [Электронный ресурс] / Уткин В. Б.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 337 с.. - (Профессиональный учебник: Информатика) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 7) Управление проектами. Основы профессиональных знаний. Национальные требования к компетентности специалистов : версия 3.0 / Ассоциация Управления Проектами. - М. : ЗАО "Проектная ПРАКТИКА", 2010. - 260 с.
- 8) Матюшок, В. М. Управление проектами. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Матюшок В. М.. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 556 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Исследование систем управления. Корпоративный менеджмент. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] / Г. Я. Чухнина. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 1981 с.. - (Вузовская наука в помощь студенту) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

- 2) Полковников, Алексей Владимирович. Управление проектами / А. В. Полковников, М. Ф. Дубовик. - М. : Эксмо, 2011. - 525, [1] с. - (Полный курс MBA). - Библиогр.: с. 523-526 (73 назв.)

Учебно-методические издания

- 1) Гурова, Екатерина Сергеевна. Исследование систем управления. Контрольная работа [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов направления 38.03.02 заочной формы обучения / Е. С. Гурова ; ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ. - Киров : [б. и.], 2015
- 2) Гурова, Екатерина Сергеевна. Исследование систем управления [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов направления 38.03.02 и 38.03.03 всех профилей подготовки, всех форм обучения / Е. С. Гурова ; ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ. - Киров : [б. и.], 2015

Периодические издания

- 1) Информация и космос. - СПб. : Санкт-Петербургская научно-техническая общественная организация "Институт телекоммуникаций"(2009г., N4,5)
- 2) Реферативный журнал : свод. том. 67. Организация управления. Вып. 67А. Методы управления экономикой / ВИНТИ РАН. - М. : [б. и.], 1970 - (2008г., N1-6; 2007г., N1-12)
- 3) Информатика и системы управления. - Благовещенск : АмГУ, 2001 - На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2010г., N1,2; 2009г., N1,2; 2008г., N1)
- 4) Известия РАН. Теория и системы управления [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Академиздатцентр Наука. - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2013г., N1-6; 2012г., N1-6; 2011г., N1-6)
- 5) Открытые системы. СУБД [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : ЗАО Издательство Открытые системы. - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2012г., N1-10; 2011г., N1-10; 2010г., N1-10)
- 6) Управление проектами и программами. - М. : ЗАО "Издательский дом Гребенникова"(2012г., N1,2; 2011г., N2,4; 2010г., N1,2,4; 2009г., N1-4; 2008г., N1-4; 2007г., N1-4)
- 7) Управление проектами. - М. : ООО "Искусство управления проектами" На сайте журнала доступен архив полных текстов отдельных статей. (2013г., N1/2; 2012г., N1,3/4; 2011г., N3/4,2; 2008г., N1)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-38.03.02.02
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
2008г.Прогр.обесп*SPSS Base*
ПРОЕКТОР Aser PD527W
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ 180*180CM, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100CM И КАБЕЛЕМ VGA 15.2M
ПРОЕКТОР TOSHIBA TOP-D2 С ЭКРАНОМ, ПОТОЛОЧНЫМ КРЕПЛЕНИЕМ, КОЛОНКАМИ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Исследование систем управления

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	38.03.02 шифр
	Менеджмент наименование
Направленность (профиль)	шифр
	Управление проектами наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра менеджмента и маркетинга (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра менеджмента и маркетинга (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	принципы и методы построения экономических, финансовых моделей исследования систем управления основные математические модели принятия решений	применять количественные и качественные методы анализа систем управления использовать математический язык и математическую символику при построении организационно управленческих моделей	математическими, статическими, количественными методами решения типовых, организационно-управленческих задач
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	- общие закономерности и тенденции развития современных информационных технологий; - правовые основы применения информационных технологий. - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и	- документально оформлять на основе информационных технологий принятые управленческие решения - использовать законы и принципы теории организации при создании и функционировании организационных систем формулировать и ставить задачи для разработки управленческих решений;	- правовые основы применения информационных технологий - специальной экономической терминологией и лексикой в сфере управления методикой организации исполнения и контроля управленческих решений. - терминологией комплексного анализа хозяйственной деятельности;

	управления конфликтами особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития организационно-экономических систем; • предмет, объект, метод и методологию экономического анализа, сущность, содержание и направления комплексного анализа хозяйственной деятельности, его роль в управлении деятельностью организации	• использовать различные приемы и способы анализа в решении прикладных задач хозяйствующих субъектов (в отношении каждого анализируемого объекта), собирать и обрабатывать необходимую информацию для проведения анализа, отбирать показатели (в том числе факторные и результативные), характеризующие объекты анализа, выявляя взаимосвязи между ними, обосновывать планы и управленческие решения на основе аналитических разработок и расчетов	методами и навыками проведения анализа использования ресурсов организации
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению

Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению
-------------------	---	---	---

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	принципы и методы построения экономических, финансовых моделей исследования систем управления основные математические модели принятия решений	применять количественные и качественные методы анализа систем управления использовать математический язык и математическую символику при построении организационно управленческих моделей	математическими, статическими, количественными методами решения типовых, организационно-управленческих задач
	Критерий оценивания		

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	варианты проведения исследований системы управления, структуру системы управления на предприятии, методологию исследования системы управления, способы определения проблемы в организации, значение миссии в организации, структуру управления, цель построения диаграммы Гранта для проекта	оценивать критерии выбора варианты исследования системы управления, формировать структуру управления, выбирать метод, цель проведения исследования системы управления, определять главную проблему на предприятии, формулировать миссию предприятия, анализировать структуру управления, строить диаграмму Гранта	навыками оценки критериев для выбора варианта исследования системы управления, навыками анализа структуры системы управления предприятия, методами формирования проблем в организации, навыками построения "дерева целей", навыками построения матрицы распределения ответственности, навыками программного построения проекта

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	принципы и методы построения экономических, финансовых моделей исследования систем управления основные математические модели принятия решений	применять количественные и качественные методы анализа систем управления использовать математический язык и математическую символику при построении организационно управленческих моделей	математическими, статическими, количественными методами решения типовых, организационно-управленческих задач
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

			деятельности
Зачтено	Роль исследований в развитии менеджмента Система управления как объект исследования Понятие и основные этапы исследования системы управления. Постановка проблемы, цели и задач исследования Анализ и оценка ресурсов организации Организация проведения исследования. Оценка результатов. Исследование проблем предприятия Исследование целей организации Исследование структуры управления организацией Исследование процессов в организации	формировать портрет менеджера исследовательского типа, формировать структуру системы управления в организации, проводить исследование сформированной проблемы в системы управления, выявлять острую проблему в организации и изучать ее, строить "дерево целей", проводить swot-анализ, работать с матрицей распределения ответственности, анализировать действенность процессов при проведении исследования и контролировать их реализацию.	применения методов проведения исследования системы управления, методами генерирования рабочей гипотезы, методами сбора информации, навыками формирования опросника для сбора необходимо информации, методами анализа данных, навыками программного моделирования процесса исследования проблемы в организации, навыками автоматической обработки данных и формирования отчета по результатам исследования

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Диаграмма может размещаться:	ПК-10	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Экономическая эффективность производства охватывает проблему:	ПК-10	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Ресурсы исследования - это:	ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Наиболее предпочтительный подход к выделению ассигнований:	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Количество методов сбора информации:	ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Наблюдение - это:	ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Количество групп средств и методов исследования:	ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Количество методологических принципов:	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Организация исследования - это:	ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Результатирующим элементом субъекта управления является:	ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
К эмпирическим методам относят:	ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Морфологический метод генерирования рабочей гипотезы:	ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Вопрос со шкалой Лайкерта характеризуется:	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выбор структуры управления, основанный позицией стратегии развития	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

системы управления, объясняется:					
Выбор структуры управления, основанный внешней средой, объясняется:	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Изучение заменителя реального объекта происходит на основе:	ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выбор структуры управления, основанный ресурсопотреблением, объясняется:	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Факторы, использующиеся в качестве критериев выбора варианта исследования:	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
Количество критериев, которые необходимо оценить, чтобы принять решение о варианте исследования системы управления:	ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Количество вариантов проведения исследования:	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К факторам для выбора проведения исследования относят:	ПК-10	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Тип взаимодействия заказчиков с агентствами, который предполагает сочетание исследовательских и консалтинговых услуг по решению проблемы заказчика:	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Тип взаимодействия заказчиков с агентствами, который предполагает не только реализацию процедур сбора информации, но и ее интерпретацию (т. е. некоторых «заготовок» по ее практическому применению):	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Тип взаимодействия заказчиков с агентствами, который предполагает создание команды, которая	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

непосредственно участвует в про-цессах управления предприятием и помогает менеджерам реализовать предложенный алгоритм действий:					
Цель исследования, при достижении которой руководитель желает выяснить, что могло привести к снижению производительности персонала:	ПК-10	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Цель исследования, при достижении которой руководитель изучает различия в подходах персонала к выполнению работы в зависимости от возраста, пола и мотивов:	ПК-10	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Цель исследования, при достижении которой руководитель спрогнозировать прибыль предприятия при повышении цен на продукцию:	ПК-10	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Необходимо учитывать при расчете количества интервьюеров:	ПК-10	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой подход к выделению ассигнований, является наиболее предпочтительным:	ПК-10	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Матрица распределения ответственности - это:	ПК-10	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Критический путь - это:	ПК-10	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Путь - это:	ПК-10	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Продолжительность работы - это:	ПК-10	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
SMART-критерии цели:	ПК-10	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
SWOT-таблица - это:	ПК-10	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид	Уровень	Элементы	Кол-во
---------------	-------------	-----	---------	----------	--------

		вопроса	сложности	усвоения	ответов
Исследование - это:	ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Бритва Оккама:	ПК-10	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Оценить значимость контролируемых факторов, можно с помощью:	ПК-10	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Инструментом исследования целей является:	ПК-10	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Матрица распределения ответственности - это:	ПК-10	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.