

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Соболева О. Н.



Номер регистрации  
РПД\_4-38.03.02.02\_2016\_55088

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Логистика**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	38.03.02 <small>шифр</small>
	Менеджмент <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-38.03.02.02 <small>шифр</small>
	Управление проектами <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра сервиса, туризма и торгового дела (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра менеджмента и маркетинга (ОРУ) <small>наименование</small>

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины **Логистика**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	38.03.02 шифр
	Менеджмент наименование
Направленность (профиль)	3-38.03.02.02 шифр
	Управление проектами наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

### Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат экономических наук, Доцент, Сысолятин Алексей Витальевич  
степень, звание, ФИО

Тетенькина Ольга Леонидовна  
степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: экономические, Доцент, Шпенглер Анна Владимировна  
степень, звание, ФИО

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция учебной дисциплины

Курс является важным в подготовке бакалавров по направлению 38.03.02 Менеджмент для всех профилей. Осуществляемые в стране экономические преобразования предполагают расширение и углубление рыночных принципов хозяйствования на всех уровнях регулирования и управления экономикой. И поэтому широкое применение логистики в практике хозяйственной деятельности является актуальной. Это объясняется необходимостью сокращения временных интервалов между приобретением сырья и поставкой товаров конечному потребителю. Логистика позволяет минимизировать товарные запасы, а в ряде случаев вообще отказаться от их использования, позволяет существенно сократить время доставки товаров, ускоряет процесс получения информации, повышает уровень сервиса.

Деятельность в области логистики многогранна. Она включает управление транспортом, складским и хозяйством, запасами, кадрами, организацию информационных систем, коммерческую деятельность и многое другое. Каждая из перечисленных функций глубоко изучена и описана в соответствующей отраслевой дисциплине. Принципиальная новизна логистического подхода – органичная взаимосвязь, интеграция вышеперечисленных областей в единую материалапроводящую систему. Цель логистического подхода – сквозное управление материальными потоками.

Управление материальными потоками всегда являлось существенной стороной хозяйственной деятельности. Однако лишь сравнительно недавно оно приобрело положение одной из наиболее важных функций экономической жизни. Основная причина – переход от рынка продавца к рынку покупателя, вызвавший необходимость гибкого реагирования производственных и торговых систем на быстро изменяющиеся приоритеты потребителей.

В условиях перехода к рыночным отношениям единые системы нормативов совершенствования материально-технической базы теряют своё прежнее значение. Каждый субъект хозяйствования самостоятельно оценивает конкретную ситуацию и принимает решения. Как свидетельствует мировой опыт, лидерство в конкурентной борьбе приобретает сегодня тот, кто компетентен в области логистики, владеет её методами.

Знание положений дисциплины "Логистика" гарантирует получение квалификационного статуса, признаваемого как российским, так и западными компаниями. Должность логиста востребована во всех подразделениях коммерческих фирм и компаний, промышленных предприятиях и государственных учреждениях.

Практически каждое занятие лекционного типа сопровождается презентацией, что позволяет студентам легче воспринимать изучаемый материал.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью преподавания дисциплины «Логистика» является изучение сущности и содержания логистики как науки, ее интегрирующей роли в организации бизнеса и реализации стратегий его развития.
Задачи учебной дисциплины	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"><li>• ознакомиться с понятием, содержанием и историей развития науки, а также её задачами и принципами;</li><li>• усвоить сущность логистического подхода к организации бизнеса; интегрирующую роль и задачи логистики в компании, ее</li></ul>

	<p>функциональную связь с различными сферами бизнеса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить содержание основных категорий логистики как науки и базовых логистических технологий; основных логистических процессов;</li> <li>• изучить понятие и структуру логистических систем разного уровня, принципы их формирования и моделирования;</li> <li>• научиться выбирать и использовать методы решения конкретных логистических задач;</li> <li>• приобрести навыки анализа логистических систем, моделирования их составляющих и связей между субъектами рынка, а также оценки экономической эффективности логистической деятельности и нахождения путей снижения логистических издержек.</li> </ul>
--	---

### **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Маркетинг Методы принятия управленческих решений Теория менеджмента
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Лабораторный практикум по предпринимательству Развитие производственных систем

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Маркетинг**

**Компетенция ПК-5**

способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
содержание маркетинговой концепции управления; методы маркетинговых исследований; основы маркетинговых коммуникаций; основы товарной политики. основы политики продвижения. особенности сбытовой политики на рынках товаров и услуг.	использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований; ставить и решать задачи операционного маркетинга;	методами разработки и реализации маркетинговых программ;

**Дисциплина: Методы принятия управленческих решений**

**Компетенция ПК-15**

умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные формы и особенности принятия управленческих решений	проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений	методикой управления рисками, взаимосвязи управленческих решений с экономическими, финансовыми, производственными и иными сферами и видами деятельности

**Дисциплина: Методы принятия управленческих решений**

**Компетенция ОПК-2**

способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики,	использовать законы и принципы теории организации при создании и функционировании организационных систем формулировать и ставить	специальной экономической терминологией и лексикой в сфере управления методикой организации исполнения и контроля

командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития организационно-экономических систем;	задачи для разработки управленческих решений;	управленческих решений.
--	---	-------------------------

**Дисциплина: Методы принятия управленческих решений**

**Компетенция ОПК-6**

владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы разработки и принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций и правила их применения	в зависимости от целей, задач и ситуации выбирать и применять методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных управленческих решений по операционной (производственной) деятельности организаций	способностью спроектировать и обеспечить принятие решения в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций

**Дисциплина: Теория менеджмента**

**Компетенция ПК-1**

владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
роль и место организационной культуры в системе социальной ответственности и этики менеджмента	применять полученные знания в своей профессиональной деятельности идентифицировать анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций теории менеджмента	навыками разработки и принятия управленческого решения и учета их последствий и действий

**Дисциплина: Теория менеджмента**

**Компетенция ПК-13**

умением моделировать бизнес- процессы и использовать методы реорганизации бизнес- процессов в практической деятельности организаций		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Основы менеджмента и управления бизнес- процессами; Методы проектирования бизнес- процессов; Содержание методов реорганизации.	Разрабатывать и обосновывать проект реорганизации бизнес- процессов с целью их оптимизации и повышения конкурентоспособности организации.	Методикой реинжиниринга бизнес-процессов; Навыками проектирования бизнес-процессов организации.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ПК-6**

способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>Основные логистические процессы в организации основы теории логистики предприятия; основные понятия и определения логистики;</p>	<p>участвовать в управлении логистическими процессами, внедрять технологические и продуктовые инновации                      рассчитать оптимальный размер закупок, точку заказа, оптимальное число поставок в год и оптимальный интервал между поставками;                      определить необходимое число транспортных единиц;                      выбрать оптимальный вид транспорта; рассчитать складские показатели;                      использовать методы оценки товарных запасов;                      проводить анализ объема производства и реализации продукции; использовать методы прогнозирования современной статистики;</p>	<p>организационным инструментарием управления логистикой методами оценки резервов экономии от оптимизации движения материальными потоками и других видов потоков на предприятии.                      навыками решения проблем технико-экономического обоснования автоматизации логистической деятельности и предприятия в целом.</p>



**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Методологические основы логистики	16.00	0.45	ПК-6
2	Функциональные области логистики	69.00	1.90	ПК-6
3	Логистический менеджмент	23.00	0.65	ПК-6
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	36.00	1.00	ПК-6

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	5 семестр (Очная форма обучения) 9 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5	144	4	54	18	36	0	90			5
Заочная форма обучения	4, 5	8, 9	144	4	22	10	12	0	122			9

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Методологические основы логистики»</b>		<b>0.45</b>	<b>16.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	История развития логистики, предмет и задачи логистики. Материальные потоки в логистике, логистические системы		1.00	
Л1.2	Методы решения логистических задач		1.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Методы решения логистических задач		4.00	
	СРС			
С1.1	Тенденции развития логистики в России и Кировской области		10.00	
<b>Модуль 2 «Функциональные области логистики»</b>		<b>1.90</b>	<b>69.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Логистика закупок		2.00	
Л2.2	Производственная логистика		2.00	
Л2.3	Сбытовая логистика		2.00	
Л2.4	Логистика запасов		2.00	
Л2.5	Логистика складирования		2.00	
Л2.6	Транспортные системы в логистике		2.00	
Л2.7	Информационные системы в логистике		1.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Логистика закупок		4.00	
П2.2	Производственная логистика		4.00	
П2.3	Сбытовая логистика		4.00	
П2.4	Логистика запасов		4.00	
П2.5	Логистика складирования		4.00	
П2.6	Транспортные системы в		4.00	

	логистике			
П2.7	Информационные системы в логистике		4.00	
	СРС			
С2.1	Логистика закупок		4.00	
С2.2	Производственная логистика		4.00	
С2.3	Сбытовая логистика		4.00	
С2.4	Логистика запасов		4.00	
С2.5	Логистика складирования		4.00	
С2.6	Транспортные системы в логистике		4.00	
С2.7	Информационные системы в логистике		4.00	
<b>Модуль 3 «Логистический менеджмент»</b>		<b>0.65</b>	<b>23.00</b>	
	Лекция			
Л3.1	Обеспечение качества логистических операций		1.00	
Л3.2	Логистический менеджмент предприятия		2.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Логистический менеджмент предприятия		4.00	
	СРС			
С3.1	Организация логистической деятельности на предприятии		8.00	
С3.2	Логистический менеджмент предприятия		8.00	
<b>Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>1.00</b>	<b>36.00</b>	
	СРС			
С4.1	Подготовка к экзамену			
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		36.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>144.00</b>	

#### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Методологические основы логистики»</b>		<b>0.45</b>	<b>16.00</b>	

	Лекция			
Л1.1	История развития логистики, предмет и задачи логистики. Материальные потоки в логистике, логистические системы		1.00	
Л1.2	Методы решения логистических задач		1.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Методы решения логистических задач		2.00	
	СРС			
С1.1	Тенденции развития логистики в России и Кировской области		12.00	
<b>Модуль 2 «Функциональные области логистики»</b>		<b>1.90</b>	<b>69.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Логистика закупок		1.00	
Л2.2	Производственная логистика		1.00	
Л2.3	Сбытовая логистика		1.00	
Л2.4	Логистика запасов		1.00	
Л2.5	Логистика складирования		1.00	
Л2.6	Транспортные системы в логистике		0.50	
Л2.7	Информационные системы в логистике		0.50	
	Практика, семинар			
П2.1	Логистика закупок		1.00	
П2.2	Производственная логистика		1.00	
П2.3	Сбытовая логистика		1.00	
П2.4	Логистика запасов		2.00	
П2.5	Логистика складирования		1.00	
П2.6	Транспортные системы в логистике		1.00	
П2.7	Информационные системы в логистике		1.00	
	СРС			
С2.1	Логистика закупок		8.00	
С2.2	Производственная логистика		8.00	
С2.3	Сбытовая логистика		8.00	
С2.4	Логистика запасов		8.00	
С2.5	Логистика складирования		8.00	
С2.6	Транспортные системы в		7.00	

	логистике			
С2.7	Информационные системы в логистике		8.00	
<b>Модуль 3 «Логистический менеджмент»</b>		<b>0.65</b>	<b>23.00</b>	
	Лекция			
Л3.1	Обеспечение качества логистических операций		1.00	
Л3.2	Логистический менеджмент предприятия		1.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Логистический менеджмент предприятия		2.00	
	СРС			
С3.1	Организация логистической деятельности на предприятии		9.00	
С3.2	Логистический менеджмент предприятия		10.00	
<b>Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>1.00</b>	<b>36.00</b>	
	СРС			
С4.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		9.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>144.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.



Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Левкин Г. Г.. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 217 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Гаджинский, А. М. Проектирование товаропроводящих систем на основе логистики. Учебник [Электронный ресурс] / Гаджинский А. М.. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 324 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 3) Гаджинский, А. М. Логистика. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Гаджинский А. М.. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 419 с.. - («Учебные издания для бакалавров») Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 4) Левкин, Г. Г. Контроллинг и управление логистическими рисками [Электронный ресурс] / Г.Г. Левкин. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 5) Веселов, Н. В. Экспертное обеспечение транспортной логистики [Электронный ресурс] / Н.В. Веселов. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 230 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Веселов, Н. В. Экспертное обеспечение транспортной логистики [Электронный ресурс] / Веселов Н. В.. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 230 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Палагин, Ю. И. Логистика — планирование и управление материальными потоками. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Палагин Ю. И.. - СПб : "Политехника", 2012. - 290 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 3) Современное состояние логистики и её место в системе управления [Электронный ресурс]. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 113 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

### **Учебно-методические издания**

- 1) Тетенькина, Ольга Леонидовна. Складская логистика [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов направлений: 38.03.06, 38.03.07, 43.03.01, 43.03.02, 43.03.03 всех профилей подготовки. всех форм обучения / О. Л.

Тетенькина ; ВятГУ, ФЭМ, каф.СТД. - Киров : [б. и.], 2014. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

2) Юхнева, Евгения Анатольевна. Логистика : учебно-метод. пособие для студентов направлений 100700.62, 100800.62, 100100.62, 100400.62, 101100.62 заочной формы обучения / Е. А. Юхнева, О. Л. Тетенькина ; ВятГУ, ФЭМ, каф.СТД. - Киров : [б. и.], 2014. - 89 с.. - Библиогр.: с. 57. - 50 экз.

3) Тетенькина, Ольга Леонидовна. Складская логистика : учебно-метод. пособие для студентов направлений: 38.03.06, 38.03.07, 43.03.01, 43.03.02, 43.03.03 всех профилей подготовки. всех форм обучения / О. Л. Тетенькина ; ВятГУ, ФЭМ, каф.СТД. - Киров : [б. и.], 2014. - 66 с.. - Библиогр.: с. 61-62. - 25 экз.

4) Фокина, Ольга Васильевна. Производственная логистика [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов направления 38.03.02, 38.04.02 всех профилей подготовки, всех форм обучения / О. В. Фокина, А. В. Сысолятин ; ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ. - Киров : [б. и.], 2015. - Загл. с титул. экрана

5) Фокина, Ольга Васильевна. Производственная логистика : учебно-метод. пособие для студентов направления 38.03.02, 38.04.02 всех профилей подготовки, всех форм обучения / О. В. Фокина, А. В. Сысолятин ; ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ. - Киров : [б. и.], 2015. - 168 с.. - Библиогр.: с. 154-155. - 25 экз.

6) Юхнева, Евгения Анатольевна. Логистика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины: квалификация выпускника Бакалавр: направление подготовки 080200.62 Менеджмент: профиль Управление проектами: форма обучения Дневная первое высшее основная программа / Е. А. Юхнева ; разработ. по заказу ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ, разработ. умкд ВятГУ, ФЭМ, каф. СТД. - Электрон. текстовые дан.. - Киров : [б. и.], 2012. - . - Загл. с титул. экрана

#### **Периодические издания**

1) РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция : аналит. журн. о логистике. - М. : ИТКОР На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2008г., N1,2; 2007г., N1-4)

2) Логистика. - М. : ООО журнал "Тара и упаковка", 1997 - (2014г., N1 (86),2 (87),3 (88),4 (89),5 (90); 2013г., N1-12; 2012г., N1-12; 2011г., N2,5-8; 2010г., N1-3,4 (89); 2009г., N1,2; 2008г., N1-4; 2007г., N1-4)

3) Логистика сегодня. - М. : ООО Объединенная редакция(2009г., N1-3; 2008г., N1-3; 2007г., N1-6)

4) Логистика и управление цепями поставок. - М. : ООО "Эс-Си-Эм Консалтинг"(2011г., N3,5,6; 2010г., N1-3; 2008г., N1; 2007г., N1-6)

5) Современный склад : журнал о логистике складирования. - М. : ООО "Коммерческий информационный аналитический центр", 2002 - На сайте журнала доступен архив полных текстов отдельных статей. (2008г., N1,2)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-38.03.02.02](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-38.03.02.02)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для  
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
ПАНЕЛЬ КОММУТАЦИОННАЯ В СБОРЕ С АКУСТИЧЕСКИМИ КОЛОНКАМИ
ПРОЕКТОР Acer H5350 DLP.1280x720
ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ 152x203

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**

Логистика

наименование дисциплины

Квалификация  
выпускника

Бакалавр пр.

Направление  
подготовки

38.03.02

шифр

Менеджмент

наименование

Направленность  
(профиль)

шифр

Управление проектами

наименование

Формы обучения

Заочная, Очная

наименование

Кафедра-  
разработчик  
Выпускающая  
кафедра

Кафедра сервиса, туризма и торгового дела (ОРУ)

наименование

Кафедра менеджмента и маркетинга (ОРУ)

наименование



## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>Основные логистические процессы в организации основы теории логистики предприятия; основные понятия и определения логистики;</p>	<p>участвовать в управлении логистическими процессами, внедрять технологические и продуктовые инновации рассчитать оптимальный размер закупок, точку заказа, оптимальное число поставок в год и оптимальный интервал между поставками; определить необходимое число транспортных единиц; выбрать оптимальный вид транспорта; рассчитать складские показатели; использовать методы оценки товарных запасов; проводить анализ объема производства и реализации продукции; использовать методы прогнозирования современной статистики;</p>	<p>организационным инструментарием управления логистикой методами оценки резервов экономии от оптимизации движения материальными потоками и других видов потоков на предприятии. навыками решения проблем технико-экономического обоснования автоматизации логистической деятельности и предприятия в целом.</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

			деятельности
Отлично	<p>принципы развития и закономерности функционирования; организации; основные бизнес-процессы в организации, принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования, типы организационных структур, их основные параметры и особенности функционирования; основные виды и методы внутриорганизационного контроля; виды управленческих решений и методы их принятия понятие и концепцию маркетинга, маркетинговые инструменты понятие конкуренции и конкурентоспособности предприятия понятие маркетинговой системы</p>	<p>ставить цели и формулировать задачи, связанные с выполнением профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые моменты и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и формулировать предложения по ее улучшению; анализировать коммуникационные процессы и формулировать предложения по повышению их эффективности планировать маркетинговую стратегию; анализировать элементы комплекса маркетинга и формулировать предложения по повышению их эффективности; использовать методологию маркетинга для анализа рынка.</p>	<p>методами реализации основных управленческих функций; способами управления конфликтными ситуациями и командообразования; навыками анализа рыночной ситуации и выработки адекватной маркетинговой политики; способами продвижения товарной продукции и ценообразования.</p>
Хорошо	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не</p>	<p>На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не</p>

	искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	полностью развит, что может привести к возникновению отдельных некритичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	Проявляет умения указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	На низком уровне владеет навыками, указанными на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок. Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере. Но в целом готов к их применению.

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

	Основные логистические процессы в организации основы теории логистики предприятия; основные понятия и определения логистики;	участвовать в управлении логистическими процессами, внедрять технологические и продуктовые инновации рассчитать оптимальный размер закупок, точку заказа, оптимальное число поставок в год и оптимальный интервал между поставками; определить необходимое число транспортных единиц; выбрать оптимальный вид транспорта; рассчитать складские показатели; использовать методы оценки товарных запасов; проводить анализ объема производства и реализации продукции; использовать методы прогнозирования современной статистики;	деятельности
			организационным инструментарием управления логистикой методами оценки резервов экономии от оптимизации движения материальными потоками и других видов потоков на предприятии. навыками решения проблем технико-экономического обоснования автоматизации логистической деятельности и предприятия в целом.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Концепции, методы и функции логистики, контроль и управление в логистике, особенности логистики в отраслевых сферах, перечень технической документации, необходимой для профессиональной деятельности (логистической) и проверки	выбирать логистические цепи и схемы, управлять логистическими процессами компании обеспечивать материально-техническое снабжение предприятия, закупки и продажу (сбыт) товаров, управлять товарными запасами, применять	методами материально-технического снабжения предприятия, закупки и продажи (сбыта) товаров, управления товарными запасами методами и средствами управления логистическими процессами методами прогноза бизнес-

	<p>правильности ее оформления  понятие материально-технического снабжения предприятия, закупки и продажи (сбыта) товаров, виды товарных запасов понятие бизнес-процессов в логистической деятельности способы сбора, хранения, управления профессиональной деятельностью (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической. или товароведной) типы стратегий в логистической деятельности</p>	<p>методы анализа, оценки и разработки логистической стратегии организации, применять способы сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной) прогнозировать бизнес-процессы и оценивать их эффективность работать с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной)</p>	<p>процессов и оценки их эффективности навыками применения методов анализа, оценки и разработки логистической стратегии организации навыками работы с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности (логистической) и проверки правильности ее оформления навыками сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной)</p>
--	--	---	---

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Основные логистические процессы в организации основы теории	участвовать в управлении логистическими процессами,	организационным инструментарием управления

	логистики предприятия; основные понятия и определения логистики;	внедрять технологические и продуктовые инновации рассчитать оптимальный размер закупок, точку заказа, оптимальное число поставок в год и оптимальный интервал между поставками; определить необходимое число транспортных единиц; выбрать оптимальный вид транспорта; рассчитать складские показатели; использовать методы оценки товарных запасов; проводить анализ объема производства и реализации продукции; использовать методы прогнозирования современной статистики;	логистикой методами оценки резервов экономии от оптимизации движения материальными потоками и других видов потоков на предприятии. навыками решения проблем технико-экономического обоснования автоматизации логистической деятельности и предприятия в целом.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Происхождение термина «логистика», экономическое понимание «Логистики». Этапы развития логистики, уровни формирования логистики. Принципы и функции логистики. Научные основы логистики. Логистические операции и логистические функции. Моделирование в логистике. Экспертные системы в логистике.	Объяснять происхождение термина «логистика», экономическое понимание «Логистики». Пояснить уровни формирования логистики. Объяснять принципы и функции логистики. Пояснить научные основы логистики. Объяснить что такое логистические операции и логистические	Знаниями происхождение термина «логистика», экономического понимания «Логистики», этапов развития логистики, уровней ее формирования. Знания принципов и функций логистики, а так же научных основ логистики. Характеристиками логистических операций и логистических функций. Методами моделирования в

	<p>Объекты логистического управления.</p> <p>Логистические системы и принципы их образования.</p> <p>Классификация логистических систем.</p> <p>Сущность закупочной логистики.</p> <p>Механизмы закупочной логистики.</p> <p>Основные определения и термины производственной логистики.</p> <p>Варианты управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственных логистических систем.</p> <p>Организация материальных потоков в производстве.</p> <p>Цель и задачи логистики распределения. Взаимодействие логистики и маркетинга.</p> <p>Логистические каналы и логистические цепи.</p> <p>Типы и характеристика посредников.</p> <p>Решение задач распределительной логистики</p> <p>Место и роль запасов в логистической системе.</p> <p>Основные виды материальных запасов.</p> <p>Определение размера заказа.</p> <p>Анализ ABC и XYZ.</p>	<p>функции.</p> <p>Давать характеристику методам моделирования в логистике.</p> <p>Давать характеристику экспертным системам в логистике.</p> <p>Давать характеристику объектам логистического управления.</p> <p>Использовать понятие логистических систем и характеризовать принципы их образования.</p> <p>Классифицировать логистические системы.</p> <p>Пояснять сущность закупочной логистики.</p> <p>Пояснять механизмы закупочной логистики.</p> <p>Давать основные определения и термины производственной логистики.</p> <p>Определять варианты управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственных логистических систем.</p> <p>Применять знания в организации материальных потоков в производстве.</p> <p>Объяснять цели и задачи логистики распределения, а так же взаимодействие логистики и маркетинга.</p>	<p>логистике.</p> <p>Характеристиками экспертных систем в логистике.</p> <p>Характеристиками объектов логистического управления.</p> <p>Знаниями логистических систем и принципами их образования.</p> <p>Способами классификации логистических систем.</p> <p>Механизмами закупочной логистики.</p> <p>Знаниями основных определений и терминов производственной логистики.</p> <p>Методами управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственных логистических систем.</p> <p>Методами организации материальных потоков в производстве.</p> <p>Понятием логистических каналов и логистических цепи.</p> <p>Знаниями типов и характеристики посредников.</p> <p>Методами решения задач распределительной логистики</p> <p>Пониманием места и роли запасов в логистической системе.</p> <p>Основными видами материальных запасов.</p>
--	---	---	---

	<p>Нормирование запасов. Система управления запасами. Виды и функции складов. Разработка системы складирования. Технологический процессы на складах. Оборудование, тара, упаковка и маркировка. Показатели эффективности работы складов. Задачи транспортного хозяйства, виды и характеристика транспортных средств. Виды перевозок. Выбор способа транспортировки, видов транспорта, транспортных средств и перевозчика. Решение задачи - транспорт свой или наемный. Маршруты движения автотранспорта. Место и роль информационных систем и технологий в логистике. Информационные системы. Логистические информационные системы. Управление информационной системой. Корпоративная информационная система.</p>	<p>Давать характеристику логистическим каналам и логистическим цепям Характеризовать типы и характеристика посредников. Использовать методы решения задач распределительной логистики Пояснять место и роль запасов в логистической системе. Давать характеристику основных виды материальных запасов. Использовать методы определения размера заказа. Проводить анализ ABC и XYZ. Нормировать запасы. Использовать систему управления запасами. Давать характеристику видов и функций складов. Использовать методы разработки системы складирования. Организовать технологический процессы на складах. Давать понятие и характеристику понятий: оборудование, тара, упаковка и маркировка. Анализировать показатели эффективности работы складов. Объяснять задачи транспортного хозяйства, виды и характеристика</p>	<p>Методами определения размера заказа. Методами анализа ABC и XYZ. Методами нормирования запасов. Методами управления запасами. Знаниями видов и функций складов. Методами разработки системы складирования. Методами технологических процессов на складах. Понятиями: оборудование, тара, упаковка и маркировка. Показателями эффективности работы складов. Методами решения задач транспортного хозяйства, виды и характеристика транспортных средств. Знаниями видов перевозок. Методами транспортировки, видов транспорта, транспортных средств и перевозчика. Методами решения задачи - транспорт свой или наемный. Методами составления маршрутов движения автотранспорта. Знаниями места и роли информационных систем и технологий в логистике. Знаниями логистических</p>
--	---	--	--



		<p>транспортных средств. Характеризовать виды перевозок. Использовать методы выбора способа транспортировки, видов транспорта, транспортных средств и перевозчика. Использовать методы решения задачи - транспорт свой или наемный. Определять эффективные маршруты движения автотранспорта. Характеризовать место и роль информационных систем и технологий в логистике. Информационные системы. Давать понятие логистических информационных систем. Управлять информационной системой. Давать характеристику корпоративной информационной системы.</p>	<p>информационные системы. Методами управление информационной системой. Характеристиками корпоративной информационной системы.</p>
Хорошо	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей</p>	<p>На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок. Отдельные практические навыки</p>

	требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	Проявляет умения указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	На низком уровне владеет навыками, указанными на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок. Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере. Но в целом готов к их применению.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Стратегический план в логистике.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Место и роль информационных систем и технологий в логистике. Информационные системы	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Управление информационной системой.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Корпоративная информационная система.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Логистические информационные системы.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Этапы развития логистики, уровни формирования логистики.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Технологические процессы на складах.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Разработка системы складирования.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Выбор способа транспортировки, видов транспорта, транспортных средств и перевозчика.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Задачи транспортного хозяйства, виды и характеристика транспортных средств.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Транспорт свой или наемный.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Показатели эффективности работы складов.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Выбор типа логистической	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

организации.					
Области решений и подходы к разработке и реализации логистической стратегии.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Место логистического менеджмента на предприятии.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Оборудование, тара, упаковка и маркировка.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Маршруты движения автотранспорта.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Происхождение термина «логистика», экономическое понимание «Логистики».	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Виды перевозок.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Цели управления системой закупок, основные формы снабжения сырьем и материалами, активная политика в области закупок.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Методы закупки	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Этапы закупочной логистической деятельности на предприятии, операции закупочной деятельности.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Анализ XYZ.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Решение задач распределительной логистики	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Основные этапы решения задачи выбора поставщика.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Цель и задачи логистики распределения. Взаимодействие логистики и маркетинга.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Разработка программы снабжения, задача системы снабжения, требования,	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

предъявляемые к системе снабжения, цели функционирования службы снабжения на каждом из выделенных уровней.					
Логистические каналы и логистические цепи.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Типы и характеристика посредников.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Совершенствование управления закупочной деятельностью организации	ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Исследование особенностей региона с позиции логистики	ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Формирование критериев выбора поставщика при осуществлении процесса закупки материально-технических ресурсов в организации	ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Оптимизация издержек в процессе закупки товаров производственного и потребительского назначения	ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Сущность контроллинга в логистическом менеджмента.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Разработка системы цен и расчетов при поставке продукции производственно-технического назначения	ПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Понятия снабжения, управления снабжением. Политика снабжения, ее содержание. Основные принципы,	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

используемые при определении основных направлений управления снабжением на предприятии					
Информационные потоки	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Логистические операции и логистические функции.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Принципы и функции логистики.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Виды и функции складов.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Управление транспортировкой продукции на предприятии	ПК-6	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Логистический анализ и аудит.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Организация логистического сервиса и определение его эффективности	ПК-6	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Информационные технологии логистики и их эффективность	ПК-6	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Моделирование в логистике.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Тянущая система, ее виды и их характеристика.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Финансовые потоки	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Толкающая система, ее характеристика	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Научные основы логистики.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Материальный поток	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Поток услуг.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Совершенствование организации нормирования расхода материальных ресурсов на предприятиях	ПК-6	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Совершенствование планирования закупок материально-технических	ПК-6	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	

ресурсов					
Классификация логистических систем.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Разработка мероприятий по повышению эффективности системы сбыта продукции организации	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Организация материальных потоков в производстве.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Основные определения и термины производственной логистики.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Нормирование запасов.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Факторы, учитываемые при планировании закупочной деятельности. Система, принципы планирования потребности в закупках. Причины, по которым закупка у посредника может оказаться более выгодной, чем непосредственно у изготовителя	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Распределительная логистика на предприятии	ПК-6	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Анализ ABC.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Система управления запасами.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Организация рационального использования складских площадей на предприятии	ПК-6	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Определение размера заказа.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Организация системы снабжения предприятия и оценка ее экономической эффективности	ПК-6	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	

Сущность закупочной логистики.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Организация системы оперативного управления запасами материальных ресурсов	ПК-6	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Управление материальным потоком внутри производственного предприятия	ПК-6	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Экспертные системы в логистике.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Основные виды материальных запасов.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Место и роль запасов в логистической системе.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Логистические системы и принципы их образования.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Системы осуществления закупок: традиционная и оперативная (ТВС)	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	



## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена**

### **Письменный экзамен**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру

имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать письменные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.