

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Соболева О. Н.



Номер регистрации
РПД_4-38.03.02.02_2016_55165

Рабочая программа учебной дисциплины
Психология

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	38.03.02 <small>шифр</small>
	Менеджмент <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-38.03.02.02 <small>шифр</small>
	Управление проектами <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра практической психологии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра менеджмента и маркетинга (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины

Психология

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	38.03.02 шифр
	Менеджмент наименование
Направленность (профиль)	3-38.03.02.02 шифр
	Управление проектами наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: психологические, Доцент, Шубницына Татьяна Владиславовна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат психологических наук, Доцент, Сараева Елена Викторовна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Психология» формирует систему научных знаний о психической реальности: ее специфике, структуре, условиях функционирования; о сущности и закономерностях развития личности; о методах психологического воздействия на личность в целях ее самосовершенствования; способствует развитию интереса к самопознанию и познанию других людей.

Психология способствует повышению уровня психологической культуры студентов, которая предполагает умение психологически мыслить, применяя психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики в избранной области профессиональной деятельности.

Концепция дисциплины предусматривает широкое применение активных методов обучения. На лекциях ставятся проблемные вопросы. На практических занятиях обеспечивается связь теоретических положений с практикой. Студенты знакомятся с психологическими методиками, направленными на исследование их психических процессов, состояний, свойств. Определенная часть вопросов и задач посвящена психологическому анализу человеческих взаимоотношений, поступков и поведения людей, их личностных свойств, особенностей различных видов деятельности.

Разработаны тестовые материалы для проведения самостоятельных работ.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Психология», будут способствовать логически взаимосвязанному усвоению других дисциплин гуманитарного цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	формирование психологической культуры студентов, способности использовать полученные знания для решения конкретных задач в профессиональной деятельности и межличностных отношениях
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы личности;- понимание особенностей функционирования психических процессов;- понимание групповых процессов и механизмов воздействия на личность для эффективного взаимодействия в группе, в коллективе;- овладение психологическими методиками, направленными на исследование психических процессов, эмоционально-волевых состояний и свойств личности;- научить использовать психологические знания в практических ситуациях, для решения профессиональных задач и для развития своей личности и индивидуальности;

--	--

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	<p>Внешнеэкономическая деятельность</p> <p>Исследование систем управления</p> <p>История</p> <p>Корпоративная социальная ответственность</p> <p>Организационное поведение</p> <p>Теория организации</p> <p>Управление человеческими ресурсами</p> <p>Учебная практика № 2</p> <p>Философия</p>

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-6

способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- оптимальные способы организации умственной деятельности; - особенности работы с различными источниками информации (книга, справочная литература, интернет); - методы развития познавательных способностей	использовать различные умения и навыки мыслительной деятельности; - осмысливать и оценивать результаты своей деятельности	навыками самостоятельной работы, способности организовать интеллектуальную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, работая в коллективе, оценивать их выполнение и качество, использовать рациональные методы работы с информацией в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста

Компетенция ПК-12

умением организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного и муниципального управления)		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
многообразие форм человеческого знания, соотношение осознаваемого и неосознаваемого, мышления и чувств в жизнедеятельности человека и хозяйствующих субъектов	организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного и муниципального управления) ориентироваться в современных проблемах психологической науки преобразовывать информацию в знание	системой знаний о психологии и психологических процессах

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Психология в профессиональной деятельности	38.00	1.05	ОК-6, ПК-12
2	Психические познавательные процессы	36.00	1.00	ОК-6, ПК-12
3	Межличностные отношения в группе	34.00	0.95	ПК-12
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	36.00	1.00	ОК-6, ПК-12

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	1 семестр (Очная форма обучения) 1 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1	144	4	36	18	18	0	108			1
Заочная форма обучения	1	1	144	4	8	4	4	0	136			1

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Психология в профессиональной деятельности»		1.05	38.00	
	Лекция			
Л1.1	Предмет, задачи, методы психологии. Структура психологии		2.00	
Л1.2	Понятие о личности. Самосознание личности.		2.00	
Л1.3	Темперамент в профессиональной деятельности		2.00	
Л1.4	Характер. Деформация характера.		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Психологические знания в профессиональной деятельности.		2.00	
П1.2	Исследование самооценки и уровня притязаний личности.		2.00	
П1.3	Определение типа темперамента		2.00	
П1.4	Акцентуация характера		2.00	
	СРС			
С1.1	Внеаудиторная самостоятельная работа студента		22.00	
Модуль 2 «Психические познавательные процессы»		1.00	36.00	
	Лекция			
Л2.1	Ощущения. Восприятие.		2.00	
Л2.2	Память в профессиональной деятельности		2.00	
Л2.3	Мышление. Воображение		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Мнемотехнические приемы		2.00	
П2.2	Внимание. Исследование свойств внимания.		2.00	
П2.3	Мышление. Исследование		2.00	

	мышления. Упражнения для развития творческого мышления.			
	СРС			
C2.1	Внеаудиторная самостоятельная работа студента		24.00	
Модуль 3 «Межличностные отношения в группе»		0.95	34.00	
	Лекция			
Л3.1	Эмоционально-волевая сфера личности		2.00	
Л3.2	Понятие о группе. Классификация групп.		2.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Стресс. Помощь в стрессовой ситуации.		2.00	
П3.2	Психологический климат группы		2.00	
	СРС			
C3.1	Внеаудиторная самостоятельная работа студента		26.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		1.00	36.00	
	СРС			
C4.1	Подготовка к экзамену			
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		36.00	
ИТОГО		4	144.00	

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Психология в профессиональной деятельности»		1.05	38.00	
	Лекция			
Л1.1	Предмет, задачи, методы психологии. Структура психологии		1.00	
Л1.2	Понятие о личности. Самосознание личности.			
Л1.3	Темперамент в		1.00	

	профессиональной деятельности			
Л1.4	Характер. Деформация характера.			
	Практика, семинар			
П1.1	Психологические знания в профессиональной деятельности.			
П1.2	Исследование самооценки и уровня притязаний личности.		1.00	
П1.3	Определение типа темперамента			
П1.4	Акцентуация характера		1.00	
	СРС			
С1.1	Внеаудиторная самостоятельная работа студента		34.00	
Модуль 2 «Психические познавательные процессы»		1.00	36.00	
	Лекция			
Л2.1	Ощущения. Восприятие.			
Л2.2	Память в профессиональной деятельности		1.00	
Л2.3	Мышление. Воображение			
	Практика, семинар			
П2.1	Мнемотехнические приемы			
П2.2	Внимание. Исследование свойств внимания.			
П2.3	Мышление. Исследование мышления. Упражнения для развития творческого мышления.			
	СРС			
С2.1	Внеаудиторная самостоятельная работа студента		35.00	
Модуль 3 «Межличностные отношения в группе»		0.95	34.00	
	Лекция			
Л3.1	Эмоционально-волевая сфера личности		1.00	
Л3.2	Понятие о группе. Классификация групп.			
	Практика, семинар			
П3.1	Стресс. Помощь в стрессовой ситуации.		1.00	
П3.2	Психологический климат		1.00	

	группы			
	СРС			
С3.1	Внеаудиторная самостоятельная работа студента		31.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		1.00	36.00	
	СРС			
С4.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		9.00	
ИТОГО		4	144.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Гуревич, П. С. Психология. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с.. - (Учебники профессора П.С. Гуревича) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Караванова, Л. Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж.. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 264 с.. - (Учебные издания для бакалавров) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 3) Козьяков, Р. В. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология. Учебник [Электронный ресурс] / Козьяков Р. В.. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 358 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 4) Ступницкий, В. П. Психология. Учебник [Электронный ресурс] / Ступницкий В. П.. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 519 с.. - (Учебные издания для бакалавров) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Изард, Кэррол Эллис (1923-). Психология эмоций / Кэррол Э. Изард ; [пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаева]. - СПб. : Питер, 2009. - 460 с. ; 24. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 427-449 и в конце гл.. - Алф. указ. в конце кн.. - 3000 экз.
- 2) Черемошкина, Любовь Валерьевна. Психология памяти : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Л. В. Черемошкина. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 317, [1] с. : ил.
- 3) Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Баданина Л. П.. - М. : Флинта, 2012. - 238 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебно-методические издания

- 1) Шубницына, Т. В. Психология [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов направлений 38.03.01, 38.03.06, 38.05.01 всех форм обучения / Т. В. Шубницына ; ВятГУ, ФГСН, каф. ССП. - Киров : [б. и.], 2015

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-38.03.02.02
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-ST145V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 200*200СМ И ШТАТИВОМ POLYMEDIA ДО 145СМ.
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
Трибуна (ЛДСП Вишня Академия)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Психология

наименование дисциплины

Квалификация
выпускника

Бакалавр пр.

Направление
подготовки

38.03.02

шифр

Менеджмент

наименование

Направленность
(профиль)

шифр

Управление проектами

наименование

Формы обучения

Заочная, Очная

наименование

Кафедра-
разработчик
Выпускающая
кафедра

Кафедра практической психологии (ОРУ)

наименование

Кафедра менеджмента и маркетинга (ОРУ)

наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	- оптимальные способы организации умственной деятельности; - особенности работы с различными источниками информации (книга, справочная литература, интернет); - методы развития познавательных способностей многообразие форм человеческого знания, соотношение осознаваемого и неосознаваемого, мышления и чувств в жизнедеятельности человека и хозяйствующих субъектов	использовать различные умения и навыки мыслительной деятельности; - осмысливать и оценивать результаты своей деятельности организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного и муниципального управления) ориентироваться в современных проблемах психологической науки преобразовывать информацию в знание	навыками самостоятельной работы, способности организовать интеллектуальную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, работая в коллективе, оценивать их выполнение и качество, использовать рациональные методы работы с информацией в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста системой знаний о психологии и психологических процессах
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен

Хорошо	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен
Удовлетворительно	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	- оптимальные способы организации умственной деятельности; - особенности работы с различными источниками информации (книга, справочная литература, интернет); - методы развития познавательных способностей многообразие форм человеческого знания, соотношение осознаваемого и неосознаваемого, мышления и чувств в жизнедеятельности человека и хозяйствующих субъектов	использовать различные умения и навыки мыслительной деятельности; - осмысливать и оценивать результаты своей деятельности организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного и муниципального управления) ориентироваться в современных проблемах психологической науки преобразовывать информацию в знание	навыками самостоятельной работы, способности организовать интеллектуальную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, работая в коллективе, оценивать их выполнение и качество, использовать рациональные методы работы с информацией в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста системой знаний о психологии и психологических процессах
Критерий оценивания			
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт	

			деятельности
Аттестовано	особенности функционирования психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.), их роль в профессиональной деятельности; пути, приемы, способы развития внимания, памяти, мышления, воображения и психодиагностические методики для их оценки	описать особенности своих психических процессов, используя психологическую терминологию использовать специальные приемы для развития внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.	способностью узнавать психические процессы личности по описанию и определению; способностью использовать известные психодиагностические методики для исследования внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	- оптимальные способы организации умственной деятельности; - особенности работы с различными источниками информации (книга, справочная литература, интернет); - методы развития познавательных способностей многообразие форм человеческого знания, соотношение осознаваемого и неосознаваемого, мышления и чувств в жизнедеятельности	использовать различные умения и навыки мыслительной деятельности; - осмысливать и оценивать результаты своей деятельности организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного и муниципального управления)	навыками самостоятельной работы, способности организовать интеллектуальную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, работая в коллективе, оценивать их выполнение и качество, использовать рациональные методы работы с информацией в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста системой

	человека и хозяйствующих субъектов	ориентироваться в современных проблемах психологической науки преобразовывать информацию в знание	знаний о психологии и психологических процессах
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	основные компоненты структуры личности; структуру самосознания: Я-образ, самооценка, уровень притязаний, самоуважение; механизмы психологической защиты; механизмы психической регуляции и деятельности; особенности функционирования психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.), их роль в профессиональной деятельности; пути, приемы, развития внимания, памяти, мышления и воображения; основные психологические характеристики коллектива.	оценивать и интерпретировать собственные психические состояния и индивидуально-психологическое своеобразие других людей; составлять психологический портрет личности с использованием психодиагностических методик; использовать эффективные приемы развития достоинств и устранения недостатков своей личности; адаптироваться в новом коллективе и использовать полученные психологические знания при выполнении профессиональных функции при работе в коллективе	навыками использования полученных психологических знаний для объяснения социальных процессов и явлений в обществе; методами психодиагностики самооценки, уровня притязаний, психических процессов и эмоционально-волевых состояний личности, эффективными приемами развития достоинств и устранения недостатков своей личности; навыками установления деловых отношений в коллективе; способами работы в коллективе и приемами, направленными на сплоченность членов коллектива;
Хорошо	закономерности функционирования психических процессов и эмоционально-волевых состояний личности; структуру самосознания: Я-образ, самооценка, уровень притязаний, самоуважение, и механизмы	оценивать собственное психическое состояния и индивидуально-психологическое своеобразие других людей; составлять психологический портрет личности с использованием	методами психодиагностики самооценки, уровня притязаний, психических процессов и эмоционально-волевых состояний личности, эффективными приемами развития достоинств и устранения недостатков своей

	<p>формирования самосознания; основные психологические характеристики коллектива; психологической климат коллектива; психологические механизмы взаимодействия личности и группы,</p>	<p>психодиагностических методик; адаптироваться в новом коллективе и использовать полученные психологические знания при выполнении профессиональных функции при работе в коллективе</p>	<p>личности; навыками установления деловых отношений в коллективе; способами работы в коллективе и приемами, направленными на сплоченность членов коллектива; приемами сплочения членов коллектива.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>основные категории психологии, закономерности функционирования психических процессов и эмоционально- волевых состояний личности; структуру самосознания: Я-образ, самооценка, уровень притязаний, самоуважение, и механизмы формирования самосознания; основные психологические характеристики коллектива; психологические механизмы взаимодействия личности и группы,</p>	<p>оценить собственное эмоциональное состояние; управлять своим поведением; составить свой психологический портрет с использованием психодиагностических методик; адаптироваться в новом коллективе и использовать полученные психологические знания при выполнении профессиональных функции при работе в коллективе</p>	<p>методами психодиагностики самооценки, уровня притязаний, психических процессов и эмоционально-волевых состояний личности, эффективными приемами развития достоинств и устранения недостатков своей личности; навыками установления деловых отношений в коллективе и приемами, направленными на сплоченность членов коллектива</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Мышление. Характеристика видов мышления. Особенности творческого мышления.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Память. Виды памяти.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Мотивация – это:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
Дайте определению понятию индивидуальность	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Методы исследования в психологии	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Восприятие и его отличия от ощущений. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Внимание. Свойства внимания. Упражнения для развития свойств внимания.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Память. Процессы памяти. Законы и эффекты памяти.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Характер. Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что такое самооценка личности? Какие виды самооценки Вы знаете?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Психический процесс, заключающийся в запоминании,	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

сохранении и последующем воспроизведении личностью ее прошлого опыта, называется:					
Какие черты характера могут сформироваться, если у человека неадекватно заниженная самооценка	ОК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Почему в общении с холериком недопустимы несдержанность, резкость, прямолинейность?	ОК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие черты характера могут сформироваться, если у человека неадекватно завышенная самооценка.	ОК-6	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Определите тип телосложения (по теории Э.Кречмера): В 12 лет Костя был несуразный: очень длинные руки, плоская грудная клетка, короткие ноги, круглая голова на длинной шее. Ребята смеялись над ним, называя «гадким утенком».	ОК-6	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Из перечисленных ниже особенностей поведения выберите те, которые обуславливаются темпераментом и объясните свой выбор. А. Маша начинает разговор первой, легко знакомится с новыми людьми. Б. Даже зная урок, Илья говорит очень тихо, неуверенно. В. Петр все	ОК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

свободное время с увлечением занимается					
Психика человека характеризуется разными уровнями – сознательным отражением действительности и бессознательным отражением действительности. Как эти понятия определяются в психологии, и какую роль они играют в поведении человека?	ОК-6	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Существует древняя поучительная притча о тачке. Трое, напрягаясь изо всех сил, везут тяжелые тачки с камнями. Прохожий задает каждому из них один и тот же вопрос: «Что ты делаешь»? Первый ответил: «Вот везу эту проклятую тачку». Второй сказал: «Зарабатываю себе на хлеб». Третий произнес: «Строю город». Определите мотивы, которые побуждают трудиться каждого из строителей. В чем состоит различие между этими мотивами?	ОК-6	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Из приведенных ниже понятий, выберите те, которые характеризуют человека как индивида и как личность. Объясните свой выбор. Принципиальность,	ОК-6	Практический	Творческий	[C] Теории	

упрямство, подвижность, черные глаза, общительность, хорошая координация, лживость, низкая адаптация к темноте, высокий рост, уравновешенность, скромность, справедливость, курносый нос, медленное запоминание, цвет кожи, тип нервной системы, инертность, вежливость.					
10000 К характеристикам личности НЕ относится:	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
10000 Речь спокойная, равномерная с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики, характерна для:	ПК-12	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
10000 Член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним, называется:	ПК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
10000 Психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении личностью ее прошлого опыта, называется:	ПК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
10000 Слабо выраженное эмоциональное состояние, которое в течение определенного	ПК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

времени окрашивает все поведение человека, называется					
10000 Состояние нужды человека в определенных условиях жизни, деятельности, материальных объектах – это:	ПК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
10000 С помощью какой логической операции слова: шкаф, диван, стол, стул можно назвать одним словом «мебель»?	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
10000 Какие черты характера могут сформироваться, если у человека неадекватно заниженная самооценка	ПК-12	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Восприятие – это	ПК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какие виды мышления Вы знаете?	ПК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие приемы мнемотехники Вы знаете?	ПК-12	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Невозможность сосредоточиться на каком-то предмете или действии это:	ПК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
С помощью какой логической операции слова: шкаф, диван, стол, стул можно назвать одним словом «мебель»?	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Психическое состояние, при котором человеку кажется, что он когда-то уже был в подобной ситуации, однако это чувство не связывается с конкретным моментом прошлого, а относится к прошлому в общем,	ПК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

называется:					
Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является:	ПК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Сновидения, грезы, галлюцинации относят к:	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Условием возникновения произвольного внимания является:	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
Воображение: виды, функции. Приемы воображения.	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие о воле. Волевые качества личности. Формирование воли.	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие о стрессе. Помощь в стрессовой ситуации.	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Ощущение. Виды ощущений: их характеристика. Закономерности ощущений.	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Мнемотехнический прием, заключающийся в переводе информации в стихи, строки, называется:	ПК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Уровень наглядно-действенного мышления проявляется:	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	3
Расскажите об информационной теории эмоций П.В.Симонова	ПК-12	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Перечислите пять групп потребностей из «пирамиды» А.Маслоу и расположите их по порядку	ПК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
К нравственным чувствам можно отнести	ПК-12	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	

(перечислить не менее четырех) и когда проявляются эти чувства у человека.					
Перечислите признаки стрессового напряжения.	ПК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие факторы оказывают влияние на изменение характера человека?	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
От чего зависит положение человека в группе?	ПК-12	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним, называется:	ПК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Самосознание личности. Самооценка, уровень притязаний личности. Механизмы психологической защиты.	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Мышление. Характеристика видов мышления. Особенности творческого мышления.	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Память. Виды памяти.	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Мотивация – это:	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
Понятие о группах и коллективах.	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Бессознательное – это:	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
Дайте определение понятию малая группа.	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Дайте определению понятию индивидуальность	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Методы	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В]	

исследования в психологии				Представления	
Восприятие и его отличия от ощущений. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Внимание. Свойства внимания. Упражнения для развития свойств внимания.	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Память. Процессы памяти. Законы и эффекты памяти.	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое механизмы психологической защиты? Для чего они используются человеком	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Характер. Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что такое самооценка личности? Какие виды самооценки Вы знаете?	ПК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Трансформация инстинктивных форм психики в социально приемлемые мысли или действия называется:	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
К характеристикам личности НЕ относится:	ПК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Образ «Я» включает в себя:	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
И.П.Павлов считал, что тип темперамента у человека зависит от:	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
Оценка человеком самого уровня себя, своих собственных качеств, своего «Я-образа» называется:	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3

К признакам коллектива НЕ относят:	ПК-12	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Неосознаваемое состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к другим людям или объектам называется:	ПК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Дайте определение понятию "деятельность". Назовите виды деятельности.	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Почему в общении с холериком недопустимы несдержанность, резкость, прямолинейность?	ПК-12	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие черты характера могут сформироваться, если у человека неадекватно завышенная самооценка.	ПК-12	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Проанализируйте свои поступки и отношения и попробуйте определить основные черты своего характера	ПК-12	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Найдите описания людей с ярко выраженными свойствами и типами темперамента в художественной литературе, кино и т.п.	ПК-12	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Деятельность. Виды деятельности. Освоение деятельности.	ПК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Определите тип телосложения (по теории	ПК-12	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

Э.Кречмера): В 12 лет Костя был несуразный: очень длинные руки, плоская грудная клетка, короткие ноги, круглая голова на длинной шее. Ребята смеялись над ним, называя «гадким утенком».					
Определите тип темперамента (по теории И.П.Павлова): Поведение Юли часто недостаточно гибко, переключение внимания, деятельности замедлено. Ее ждет успех в профессиях, требующих усидчивости, равномерного напряжения сил, устойчивости внимания.	ПК-12	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Из перечисленных ниже особенностей поведения выберите те, которые обуславливаются темпераментом и объясните свой выбор. А. Маша начинает разговор первой, легко знакомится с новыми людьми. Б. Даже зная урок, Илья говорит очень тихо, неуверенно. В. Петр все свободное время с увлечением занимается	ПК-12	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Психика человека характеризуется разными уровнями – сознательным отражением действительности и бессознательным	ПК-12	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

отражением действительности. Как эти понятия определяются в психологии, и какую роль они играют в поведении человека?					
Существует древняя поучительная притча о тачке. Трое, напрягаясь изо всех сил, везут тяжелые тачки с камнями. Прохожий задает каждому из них один и тот же вопрос: «Что ты делаешь»? Первый ответил: «Вот везу эту проклятую тачку». Второй сказал: «Зарабатываю себе на хлеб». Третий произнес: «Строю город». Определите мотивы, которые побуждают трудиться каждого из строителей. В чем состоит различие между этими мотивами?	ПК-12	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Из приведенных ниже понятий, выберите те, которые характеризуют человека как индивида и как личность. Объясните свой выбор. Принципиальность, упрямство, подвижность, черные глаза, общительность, хорошая координация, лживость, низкая адаптация к темноте, высокий рост,	ПК-12	Практический	Творческий	[С] Теории	

уравновешенность, скромность, справедливость, курносый нос, медленное запоминание, цвет кожи, тип нервной системы, инертность, вежливость.					
Какие способности необходимы в вашей профессии?	ПК-12	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Можно ли считать психологически верным утверждение некоторых людей, что «у меня такой характер, и я с собой ничего не могу поделать»? Объясните свой ответ.	ПК-12	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Определите тип акцентуации характера: Евгения обычно не доводит начатое дело до конца, много обещает, мало делает. Имеет веселый нрав, любит новые впечатления, вокруг нее кипит жизнь. Трудно переносит одиночество	ПК-12	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру

имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.